

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

**ПРОЕКТ**  
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«ГЕОГРАФІЯ»**  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю: 014.07 Середня освіта (Географія)  
галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ\***

Голова вченої ради

**ПЕТРИШИН Р.І.** \_\_\_\_\_

(протокол № від « » 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2021 р.

Ректор **ПЕТРИШИН Р.І.** / \_\_\_\_\_ /

(наказ № від « » \_\_\_\_\_ 2021 р.)

Чернівці

2021 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-професійної програми

<b>«РОЗРОБЛЕНО»</b>	<b>«УХВАЛЕНО»</b>
<p>Робочою групою кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії та кафедри економічної географії та екологічного менеджменту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</p> <p>Керівник робочої групи _____ Чубрей О.С.</p> <p>«__» _____ 2021 р.</p>	<p>На засіданні кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</p> <p>Протокол № _____ Завідувач кафедри _____ Рідуш Б.Т.</p> <p>Кафедри економічної географії та екологічного менеджменту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</p> <p>Протокол № _____ Завідувач кафедри _____ Вацеба В.Я.</p>
<p style="text-align: center;"><b>«СХВАЛЕНО»</b></p> <p>Вченою радою географічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</p> <p>Протокол № _____ Від «__» _____ 2021 р. Голова вченої ради географічного факультету _____ Заячук М.Д.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«ПОГОДЖЕНО»</b></p> <p>Начальник навчального відділу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</p> <p>_____ Гарабajів Я.Д. «__» _____ 2021 р.</p>
<p style="text-align: center;"><b>«РЕКОМЕНДОВАНО»</b></p> <p>Науково-методичною комісією вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</p> <p>Протокол №__ від «__» _____ 2021 р. Голова комісії університету _____ Мартинюк О.В.</p>	

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я по-батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєне
<b>Керівник робочої групи:</b> ЧУБРЕЙ Олександра Степанівна	Доцентка кафедри економічної географії та екологічного менеджменту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти ДД №010845 від 09.02.2021 р.  Доцентка кафедри економічної географії та екологічного менеджменту. 12 ДЦ № 027475 від 20.01.2011
<b>Члени робочої групи:</b>		
ХОЛЯВЧУК Дарія Іванівна	Доцентка кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів, ДК №067573 від 30.03.11 р.  Доцентка кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії АД № 001453 від 23 жовтня 2018 р.
ХОДАН Галина Дмитрівна	Асистентка кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів ДК №067572 від 30.03.2011 р.
ЄМЧУК Тетяна Володимирівна	Асистентка кафедри економічної географії та екологічного менеджменту географічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.11. – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. ДК № 005301 від 17.02.2012 р.  Доцентка кафедри економічної географії та

		екологічного менеджменту АД № 007596 від 15.04.2021 р.
КУРИШ Наталія Костянтинівна	Заступник директора з навчальної роботи Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. ДК № 059250 від 09.02.2021 р.

## ПЕРЕДМОВА

ОПП розробила робоча група у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
<b>Керівник робочої групи</b>						
ЧУБРЕЙ Олександра Степанівна	Доктор педагогічних наук, доцентка кафедри економічної географії та екологічного менеджменту	Чернівецький державний університет, 1996, Географія. Географ. Викладач. ЛА ВЕ №001536 Від 25.06.1996 р.	Доктор педагогічних наук спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти ДД №010845 від 09.02.2021  Тема дисертації «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу».  Доцентка кафедри економічної географії та екологічного менеджменту. 12ДЦ № 027475	25	<i>пп. 1, 3, 4, 5, 12, 15, 19, 20 додатка до Ліцензійних умов</i>  <b>Основні публікації за напрямом:</b> 1. <b>Чубрей О. С.</b> Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу: [моногр.]. Чернівці: Технодрук, 2020. 376 с. 2. <b>Chubrey O., Zablutovska N., Zayachuk O.</b> Territorial Differences in Educational Achievements in Geography of the Students of Comprehensive Education Institutions of the Chernivtsi Region (on the Example of the External Independent Testing (EIT) in Geography). <i>Lucrarile Seminarului Geografic «Dimitrie Cantemir» (Dimitrie Cantemir Geographic Journal)</i> . 2015. Vol. 39, № 1. pp. 131–137. 3. <b>Chubrei O.</b> Concepts and Requirements for the Structural-Functional Model of the Professional	International Scientific and Pedagogical Internship Ukraine-Uzbekistan-Latvia January 20-April 20, 2021 сертифікат № 036-202 180 hours (6 ECTS credits)  Стажування у Байя Домініца 02.08-09.08.2019 р., сертифікат від 9.08.2019 р. Результати стажування: проект ініційований

			від 20.01.2011	<p>Trainings System of Future Geography Teachers. <i>Journal of Education, Health and Sport</i>. 2019. № 9 (10). P. 166–171.</p> <p>4. <b>Chubrei O.</b> Relationship of Compositions, Criteria and Indicators of Preparation of a Future Geography Teacher to Professional Activities on the Basis of a Competence Approach. <i>Journal of Education, Health and Sport</i>. 2019. № 9 (8). P. 1007–1013.</p> <p>5. <b>Чубрей О. С.</b> Авторська технологія підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. <i>Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса</i>, 2019. Вип. 18, т. 2. С. 129–132. Вип. 19, т. 3. С. 147–150.</p> <p>6. <b>Чубрей О. С.</b> Генезис професійної підготовки майбутніх вчителів географії. <i>Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса</i>, 2019. Вип. 17, т. 1. С. 176–180.</p> <p>7. <b>Чубрей О. С.</b> Методологічні засади дослідження проблеми підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти. <i>Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]</i>. Сер.: Педагогічні науки. Кропивницький, 2019. Вип. 180. С. 139–144.</p> <p>8. <b>Чубрей О. С.</b> Особистісно-розвивальні структурні складники підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і</i></p>	<p>Інститутом міжнародної Академічної та Наукової Співпраці (KRS: 0000647929) у партнерстві з НГО «Euro-Atlantic Communications»</p> <p>Сертифікат «Основи користування Moodle» (2 тижневий в обсязі 3 кредити (90 годин)) 19.04 2020.</p>
--	--	--	----------------	--	--

					<p>загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2019. № 65, т. 2. С. 155–159.</p> <p>9. <b>Чубрей О. С.</b> Перспективні концепти підготовки майбутніх учителів географії в європейських країнах. <i>Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]</i>. Сер.: Педагогічні науки. Кропивницький, 2019. Вип. 178. С. 197–201.</p> <p>10. <b>Чубрей О. С.</b> Проблема підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти: методи та понятійно-термінологічний апарат дослідження. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць.</i> Запоріжжя, 2019. № 63, т. 2. С. 202–205.</p> <p>11. <b>Чубрей О. С.</b> Структура та вимоги до технології підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. <i>Педагогічний альманах [КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради]</i>: зб. наук. праць. Херсон, 2019. № 42. С. 205–209.</p> <p>12. <b>Чубрей О. С.</b> Сучасні тенденції трансформації системи загальної середньої освіти України. <i>Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн.</i> Полтава, 2019. № 4 (187). С. 7–10.</p> <p>13. Шоробура І., <b>Чубрей О.</b> Психолого-педагогічні умови підготовки</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>майбутніх вчителів географії до професійної діяльності. <i>Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка</i>. Сер.: Педагогіка. Тернопіль, 2019. № 2. С. 87–94.</p> <p>14. Шоробура І., <b>Чубрей О.</b> Соціально-педагогічні структурні складники підготовки майбутніх учителів географії. <i>Імідж сучасного педагога</i>: електрон. наук. фах. вид. Полтава, 2019. № 5 (188). С. 75–78.</p> <p>15. Яворська В. В., Адобовська М. В., <b>Чубрей О. С.</b> Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх вчителів географії. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова</i>. Сер.: 17. Теорія і практика навчання та виховання. Київ: вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 31. С. 184–191.</p> <p>16. <b>Чубрей О. С.</b> Теоретичні аспекти професійної підготовки майбутніх вчителів географії в сучасних умовах: навч.-метод. посіб. Чернівці: ЧНУ, 2019. 106 с.</p> <p>17. <b>Чубрей О. С.</b> Принципи ефективної підготовки майбутніх вчителів географії до професійної діяльності. <i>Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]</i>. Сер.: Педагогічні науки. Кропивницький, 2020. Вип. 186. С. 183–186.</p>
--	--	--	--	--

Члени робочої групи						
ХОЛЯВЧУК Дарія Іванівна	Кандидат географічних наук, доцентка кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2005р., «Географія» Географ. Викладач РН 2785275 від 30.06.2005	Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів, ДК №067573 від 30.03.11р. Тема дисертації: «Рекреаційний потенціал долини середнього Дністра». Доцентка кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії АД № 001453 від 23 жовтня 2018 р.	13	<p>пн. 1, 3, 5, 10, 13, 14, 15, 19, 20 додатка до Ліцензійних умов Основні публікації занапрямом</p> <p>1. Kynal, O., <b>Kholiavchuk, D.</b> Climate variability in the mountain river valleys of the Ukrainian Carpathians. <i>Quaternary International</i> 415. 2016. <a href="http://dx.doi.org/10.1016/j.quaint.2015.12.053">http://dx.doi.org/10.1016/j.quaint.2015.12.053</a></p> <p>2. Kyryliuk S., <b>Kholiavchuk D.</b> Geographical envelope of the Moon and the identification of Moon landscapes with the use of the axiomatic method. <i>Open Astronomy</i>, 26 (1):48 – 61. 2017. doi: <a href="https://doi.org/10.1515/astro-2017-0010">https://doi.org/10.1515/astro-2017-0010</a>.</p> <p>3. Киналь О.В. <b>Холявчук Д.І.</b> Бездошові періоди у регіоні Буковинського Передкарпаття (наприкладі Чернівців). <i>Фізична географія та геоморфологія</i>. Науковий збірник. Випуск 2 (90). Частина 1. Київ, 2018. С.91-96.</p> <p>4. <b>Kholiavchuk, D.</b> Cebulska, M. The highest monthly precipitation in the area of the Ukrainian and the Polish Carpathian Mountains in the period from 1984 to 2013. <i>Theor Appl Climatol</i>, 2019. Pp. 1-14 <a href="https://doi.org/10.1007/s00704-019-02910-z">https://doi.org/10.1007/s00704-019-02910-z</a></p> <p>5. <b>Холявчук Д.І.</b> Мінливість регіональної атмосферної циркуляції у розподілі опадів над передгір'ям Українських Карпат. <i>Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія</i>. 2019.</p>	Наукове стажування по дендрохронології та дендргеоморфології, Університет Бабеш-Боляй, м. Клуж-Напока, Румунія, 11-15 жовтня 2019 р в рамках Міжнародного проекту AUF04 «Снігові лавини в Румунських та Українських Східних Карпатах», сертифікат від 15.10.2019 р.

				<p>№3(54).162-164</p> <p>6. <b>Холявчук Д.І.</b> Радіаційні характеристики клімату Західної України: можливості ідентифікації змін. <i>Фізична географія та геоморфологія</i>. 2019. Вип. 94(2), 45–51. <a href="https://doi.org/10.17721/0868-6939.2019.2.45-51">https://doi.org/10.17721/0868-6939.2019.2.45-51</a></p> <p>Холявчук Д.І. Регіональна кліматологія: навч. посібник, Чернівці, Чернівецький нац.ун-т ім. Юрія Федьковича, 2019. 168с.</p> <p><i>Участь у конференціях і семінарах:</i></p> <p>1. <b>Kholiavchuk D.</b> Short-term fluctuations of periods with consecutive dry days in the context of centennial variability in the Eastern Carpathian foreland. <i>Adaptation and resilience to droughts: historical perspectives in Europe and beyond</i>. June 1-2, 2017, Strasbourg, France.</p> <p>2. <b>Kholiavchuk D.</b> Exposition à la sécheresse dans l'avant-pays des Carpates orientales. <i>Les risques naturels dans le contexte du changement climatique</i>. March, 15-17, 2018, Cluj-Napoca, Romania.</p> <p>3. Cebulska M., <b>Kholiavchuk D.</b> Atmospheric droughts in the Polish and Ukrainian Carpathians in the years 1984-2015. <i>Hydrology in natural and anthropogenic environments (Hydro2018)</i>. 4-7 September 2018, Kraków, Poland.</p> <p>4. <b>Kholiavchuk D.</b> Meteorological triggers for snow avalanches in the Borzhava and Chornohora massifs of the Ukrainian Carpathians. <i>Geoscience goes underground: understanding resources &amp; processes</i>. Abstract Volume. 17th Swiss Geoscience</p>
--	--	--	--	--

					Meeting Fribourg, 22nd +23rd November 2019. 5. Ridush O., Ridush B., <b>Kholiavchuk D.</b> A valanche hazard in low-mountain part of Eastern Carpathians. <i>EGU General Assembly 2020</i> . Wien, 4-8 May 2020. 6. <b>Kholiavchuk, D.</b> , Cebulska, M. Precipitation Shortage in the High Ukrainian and Polish Carpathians. 2021 "Air and Water – Components of the Environment" Conference Proceedings, Cluj-Napoca, Romania, p. 33-42, DOI: 10.24193/AWC2021_04 17.68.10	
ХОДАН Галина Дмитрівна	Кандидат географічних наук, асистентка кафедри фізичної географії, геоморфології та	Чернівецький державний університет, ім. Ю. Федьковича, 2000р., «Географія», Географ. Викладач	Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання	16	п. 2, 8, 10, 16, 17 додатка до Ліцензійних умов  <i>Основні публікації за напрямом</i> 1. <b>Khodan H.</b> The assessment of heavy metals content in the soil and plant cover of Chernivtsi region. <i>Environmental Quality and Land Use</i> (Suceava, România, 8–10 mai 2015. Abstract Volume of the International Symposium. X-th Edition. p. 6 2. <b>Khodan H.</b> , Diachuk A. The assessment of heavy metals content in the soil and	Академічне товариство імені Міхала Балудянського (Словаччина) Сертифікат № 6/01-23 від 21.08.16 р.

	палеогеографі ї	РН 1385280 від 30.06.2000	природних ресурсів від 30.03.2011р. ДК №067572, Тема дисертації: «Еколого-геохімічна оцінка дорожніх геосистем Чернівецької області»	<p>plant cover of Chernivtsi region. <i>Scientific letters of academic society of Michal Baludansky</i>, 4(6). 2016. P. 62-65</p> <p>3. <b>Ходан Г. Д.</b>, Дячук А. І. Характеристика досліджень щодо вмісту гумусу у міських ґрунтах. <i>Українська географія: сучасні виклики</i>. Зб. наук. праць у 3-х т. Київ : Прінт-Сервіс, 2016. Т. III. С.163-165</p> <p>4. <b>Ходан Г.Д.</b> Ландшафтно-геохімічний аналіз та оцінка екологічного стану дорожніх геосистем в межах сільських поселень Чернівецької області. <i>Географія та екологія: наука і освіта: мат. VI Всеукр. наук.-прак. конф. (м. Умань, 14-15 квітня 2016 р.) / відп. ред. О. В. Браславська</i>. Умань: ВПЦ «Візаві», 2016. С.206-208</p> <p>5. <i>Методи географічних досліджень: програма курсу / уклад. Н.І. Коновалова, Г.Д. Ходан</i>. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. 20 с.</p> <p>6. <b>Ходан Г.</b>, Камінська Л. Ландшафтні комплекси долини Дністра на відрізку м. Хотин – до с. Ожево. <i>Наук. віс. Чернівецького ун-ту</i>: зб. наук. праць. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2013. Вип. 655: Географія. С. 83 – 86.</p> <p>7. <b>Ходан Г. Д.</b> Медико-екологічні особливості території м. Герца та околиць. <i>Наук. віс. Чернівецького ун-ту</i>: зб. наук. пр. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. Вип. 672-673: Географія.</p>	м. Кошице, Словаччина, № 585-ОП від 11 серпня 2016 року
--	--------------------	------------------------------	--	--	---

					<p>С. 61-69</p> <p>8. <b>Ходан Г.Д.</b>, Танасюк М.В., Присакар В.Б. Аналіз показників акумуляції важких металів у елементарних геохімічних ландшафтах Чернівецької області. <i>Наук. віс. Чернівецького ун-ту</i>: Зб. наук. пр. Вип.553-554: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. - С. 49-52</p> <p>9. Присакар В.Б., <b>Ходан Г.Д.</b> Еколого-геохімічні особливості долинних ландшафтів гірських територій Чернівецької області. <i>Наук. віс. Чернівецького ун-ту</i>: Зб. наук. пр. Вип.614-615: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. С. 94-96</p> <p>10. <b>Ходан Г.Д.</b> Еколого-геохімічна оцінка дорожніх геосистем Чернівецької області. <i>Наук. віс. Чернівецького ун-ту</i>: Зб. наук. пр. Вип.614-615: Географія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. С. 112-117.</p>	
ЄМЧУК Тетяна Володимирівна	Асистентка кафедри економічної географії та екологічного менеджменту географічного факультету	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2006 рік. Викладач. Вчитель географії	Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.11. – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. ДК № 005301 від 17.02.2012 р. Тема дисертації: «Оцінка природної захищеності підземних вод басейну річки Прут від	12	<p><i>п. 1, 3, 4, 14, 19 додатка до Ліцензійних умов</i></p> <p><i>Основні публікації за напрямом:</i></p> <p>1. <b>Yemchuk T</b>, Arpul O. (2020) Competitive Positionsin Restaurant Businessin Present-Day Conditions Based on the Example of Chernivtsi. Prace Komisji Geografii Przemysłu PolskiegoTowarzystwaNaukowego [StudiesoftheIndustrialGeographyCommissionofthePolishGeographicalSociety ], 34(1), 92 – 107.</p> <p>2. Заповідна справа та організація туристично-рекреаційної діяльності на територіях природно-заповідного</p>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) у Чернівецькому торговельно-економічному інституті КНТЕУ на кафедрі менеджменту і туризму з 25 листопада по 25 грудня 2016 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації педагогічних</p>

		<p>забруднення (у межах Чернівецької області)»</p> <p>Доцентка кафедри економічної географії та екологічного менеджменту. АД № 007596 від 15.04.2021 р.</p>		<p>фонду: навч. посібник / О.М. Данілова, <b>Т.В. Ємчук.</b> – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 328 ст.</p> <p>3. <b>Yemchuk Tetyana</b> The essence, types, and factors of the formation of competitive advantages of the enterprises. Conceptual aspects management of competitive advantages of the economic entities: collective monograph / edited by M. Bezpartochnyi, I. Brithenko, in 2 Vol. / Higher school of social and economic Przeworsk: WSSG, 2019. – Vol. 2. – P 108-116</p> <p>4. <b>Yemchuk T.</b> Substation of the main methods of recovery and treatment in the Ukrainian regions / T. Yemchuk // Management of innovated development the economic entities. Colective monograph/ edited by M/ Bezpartochnyi, I. Britchenko, in 2 Vol./ Higher School of Social and economic. – Przeworsk: Nova Sandec, 2018. – Vol. 2. - S. 66-73.</p> <p>5. Підгірна В., <b>Ємчук Т.</b> Перспективи розвитку ринку туристичних послуг України в умовах трансформаційних змін. Електронний фаховий науково-практичний журнал «Інфраструктура ринку». Одеса. №45. 2020. С. 46 - 51.</p> <p>6. <b>Ємчук Т.В.</b> Сільський туризм як форма стимулювання розвитку сільських територій Українських Карпат (на прикладі Путильського району Чернівецької області) // Т.В. Ємчук, О.В. Арпуль // Географія та туризм. - 2014. - Вип. 28. - С. 140-</p>	<p>працівників за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) з 22 березня 2021 року по 27 березня 2021 року в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, Україна). Тема «Актуальні питання сучасної географічної освіти». Серія ПК-02071240 № 559/2021 від «29» березня 2021 р. Загальний обсяг програми – 30 годин (1 кредит ЄКТС). Форма підвищення кваліфікації – дистанційна.</p> <p>-Сертифікат «Основи користування Moodle» (2 тижневий в обсязі 3 кредити (90 годин)) 19.04 2020.</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>147.</p> <p>7. <b>Ємчук Т.В.</b> Сільський туризм як форма стимулювання розвитку сільських територій Українських Карпат (на прикладі Путильського району Чернівецької області) // Т.В. Ємчук, О.В. Арпуль // // Географія та туризм. - 2014. - Вип. 28. - С. 140-147.</p> <p>8. <b>Ємчук Т.В.,</b> Заблотовська Н.В. Природно-заповідний фонд Чернівецької області/ Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. - Вип. 633-634: Географія. – С. 169 -173.</p> <p>9. <b>Ємчук Т.В.,</b> Марчук Г.В. Проблеми та перспективи розвитку рекреаційної діяльності на території Національного природного парку «Гуцульщина» // Інновації, тренди та перспективи індустрії гостинності: матеріали I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (12 грудня 2019 р.). – Львів : ЛТЕУ, 2019. С 23 – 25.</p> <p>10. <b>Ємчук Т.В.,</b> Ячнюк М.О., Чубрей О.С. Географічні карти та їх місце у сучасному суспільстві. Наука, освіта, суспільство: інструменти і механізми сучасного інноваційного розвитку : Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26–27 березня 2021 р.). Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 3-5.</p>
--	--	--	--	---

<p>КУРИШ Наталія Костянтинівна</p>	<p>Кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області</p>	<p>Чернівецький державний університет, 1992, Географія. Географ. Викладач. ФВ №828816 Від16.06.1992 р.</p>	<p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти ДК № 059250 від 09.02.2021 р. Тема дисертації: «Формування готовності вчителів природничих спеціальностей до розвитку підприємницької компетентності старшокласників».</p>	<p>10</p>	<p>1. Shorobura I. M., <b>Kurish N. K.</b> Training of Natural Specialty Teachers for the Development of Entrepreneurship Competenceas a Modern Scientific and Pedagogical. <i>Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка</i>. Сер.: Педагогічні науки. Житомир, 2019. № 4 (99). С. 67–75. 2. Shorobura I. M., <b>Kurysh N. K.</b> The Model of Formation of Teachers' Readiness of Science Specialties for Development of Entrepreneurial Competenceof High School Students in Postgraduate Education. <i>JournalofEducation, HealthandSport</i>. 2019. Vol. 9, № 9. P. 1324–1332. 3. Куриш Н. К. Формування підприємницької компетентності вчителів природничих спеціальностей у системі післядипломної педагогічної. <i>InternationalJournalofInnovative Technologies inSocialScience: scientific edition</i>. 2019. № 9 (21). P. 21–25. 4. <b>Kurish N.</b> Criteria, IndicatorsandLevelsoftheReadiness ofTeachersofNaturalSpecialtiestoDeveloptheEntrepreneurshipCompetenceofHigh School Students. <i>ScienceRise: scientific journal</i>. PedagogicalEducation. 2020. № 3 (36). P. 47–51. 5. Kurysh N. MethodologyAspectsofScienceTeachers'EntrepreneurialCompetencyDevelopment: EuropeanandUkrainianPerspective. <i>Порівняльно-педагогічні студії: наук. журн.</i> 2020. № 1 (39). С. 34–41. 6. <b>Kurysh N. K.</b> ImplementationofthePedagogicalExperimentontheIssuesofFormationoftheReadinesso</p>	
--	--	--	---	-----------	--	--

					<p>fTeachersofNaturalSpecialtiestotheDevelopmentofEntrepreneurialEnterprise. <i>JournalofEducation, HealthandSport.</i> 2020. Vol. 10, № 1. P. 270–278.</p> <p>7. <b>Куриш Н. К.</b> Організаційно-педагогічні умови формування готовності вчителів природничих спеціальностей до розвитку підприємницької компетентності старшокласників у процесі фахової підготовки. <i>Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2020. Вип. 25, т. 2. С. 108–111.</i></p> <p>8. <b>Куриш Н. К.</b> Роль післядипломної педагогічної освіти у формуванні готовності вчителів природничих спеціальностей до розвитку підприємницької компетентності старшокласників. <i>Вісник післядипломної освіти. Сер.: Педагогічні науки. 2020. Вип. 12 (41). С. 128–144.</i></p> <p>9. <b>Куриш Н. К.,</b> Унгурян І. К. Підготовка педагогів до змін та реформ в українській системі освіти. <i>Scienceofthe XXI Century: ProblemsandProspectsofResearches: ProceedingsoftheInternationalScientificConference(Warsaw, August 17, 2017).Warsaw, 2017. P. 69–74.</i></p> <p>10. <b>Куриш Н. К.</b> Підготовка вчителів природничих спеціальностей до розвитку підприємницької компетентності старшокласників у системі післядипломної освіти. <i>Формування особистості в умовах викликів сучасної епохи: зб. тез всеукр. наук-практ. конф. (Чернівці, 22 лист. 2019 р.). Чернівці, 2019. С. 106–109.</i></p> <p>11. <b>Куриш Н. К.</b> Інтеграція</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>підприємницького змісту в освітній процес підготовки вчителів природничих спеціальностей у системі післядипломної педагогічної освіти. <i>Perspectives of World Science and Education: Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference</i> (Osaka, June 17–19, 2020). Osaka, 2020. P. 354–358.</p> <p>12. <b>Куриш Н. К.</b> Теоретичні аспекти та особливості реалізації компетентнісного підходу при вивченні природничих дисциплін у старших класах. <i>Dynamics of the Development of World Science: Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference</i> (Vancouver, June 10–12, 2020). Vancouver, 2020. P. 525–531.</p> <p>13. <b>Куриш Н. К.,</b> Куриш Д. Г. Навчальна програма для учнів 9 класу курсу за вибором «Вступ до підприємницької діяльності», «Схвалено до використання у загальноосвітніх навчальних закладах» (протокол № 1 від 17.03.2016 р.) комісією з економіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України.</p>
--	--	--	--	--	--

#### Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Оксана БРАСЛАВСЬКА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, вихідний від 24.03.2021.
2. Білянin Г.І., в.о. директора Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, вихідний № 241 від 06.05.2021, вхідний № 01-10/310 від 06.05.2021.
3. Глобак Д.І., директор Глибоцького ліцею Глибоцької селищної ради Чернівецької області, вихідний №37-1 від 05.04.2021.
4. Здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, галузі знань: 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальності: 014.07 – Середня освіта (Географія), вхідний № 242 від 11.05.2021.

## Профіль освітньої програми

«Географія»

за спеціальністю: 014.07 – Середня освіта (Географія)

галузі знань: 01 – Освіта/Педагогіка

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, кафедра економічної географії та екологічного менеджменту
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр Спеціальність: Середня світа (Географія)/ Викладач загальноосвітнього закладу (географія).
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	ОПП «Географія»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	<i>Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки</i>
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Цикл/рівень</b>	<i>QF for ENEA(PK ЄПВО) - перший (бакалаврський) цикл; МСКО - 6 рівень; EQF for LLL (ЄРК НВЖ) - 6 рівень; НРК України - 6 рівень</i>
<b>Передумови</b>	Вступ на базі атестату про повну загальну середню освіту. Вимоги до вступу визначаються правилами прийому на здобуття ОР бакалавра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 1.07.2022 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051specialties">http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051specialties</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити підготовку бакалаврів за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) з відповідними теоретичними та практичними знаннями, вміннями та навичками достатніми для базового рівня педагогічної діяльності. Формування якісного контингенту здобувачів педагогічної освіти передбачає оволодіння загальними та професійними компетентностями з методики навчання географічних дисциплін, здатність застосовувати та продукувати нові знання з географії, підприємництва й фінансової грамотності, природознавства, краєзнавства та туризму, виконувати функції викладача закладу загальної середньої освіти.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта/Педагогіка 014.07 Середня освіта (Географія)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна (бакалавра)

<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна вища освіта в галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.07 – Середня освіта (Географія) із посиленням фокусом на педагогічній діяльності, географії, підприємстві та фінансовій грамотності, природознавстві, краєзнавстві й туризмі.  <i>Ключові слова:</i> географія, освіта, підприємництво та фінансова грамотність, природознавство, краєзнавство, туризм.
<b>Особливості програми</b>	Підготовка якісного контингенту здобувачів педагогічної освіти з фокусом на викладання актуальних географічних дисциплін, підприємництва й фінансової грамотності, природознавства, краєзнавства та туризму. Прикладна спрямованість освітнього процесу реалізується внаслідок тісної співпраці зі стейкхолдерами; поєднання аудиторної і самостійної навчальної діяльності здобувачів освіти із професійно зорієнтованими, загальногеографічними та педагогічними практиками.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Професійні назви робіт, коди і назви класифікаційних угруповань професій за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010», що здатний виконувати випускник:  33 Фахівці в галузі освіти 2320 Викладачі закладів загальної середньої освіти (Є)  <b>Має бути Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти Зміна № 10 ДК 003:2010 Класифікатор професій 25 жовтня 2021 року № 810-21</b>  2442.2 Географ 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентсько-центроване та проблемно-орієнтоване, самонавчання, використання технологій дистанційного навчання, навчання системі MOODLE. Застосування традиційних та інтерактивних методів, майстер-класів, тренінгів, проектних технологій, навчання через професійно зорієнтовані, загального географічні та педагогічні сучасні практики. Викладання проводиться у формі лекцій із використанням мультимедійних технологій, семінарських, практичних та лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних науково-дослідних завдань, професійно зорієнтованої практичної підготовки.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за системою ESTS та національною шкалою. Види контролю: поточний, модульний, семестровий (іспити, заліки, захист звітів з практик, захист курсових робіт), публічний захист кваліфікаційної роботи. Форми контролю: усний, письмовий, тестовий контроль у

	письмовій або електронній формі, звіт з практики, презентації, проектна робота, захист курсової роботи, публічний захист кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати професійні завдання, практичні проблеми та педагогічні ситуації в галузі загальної середньої освіти, характеризується комплексністю, виробленням та ухваленням рішень у непередбачуваних та навчальних контекстах, формування суджень, з врахуванням соціальних, наукових та етичних аспектів у відповідності до вимог організації освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 02. Здатність працювати в команді та спілкуватись з представниками інших професійних груп, міжособистісно взаємодіяти.</p> <p>ЗК 03. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, мультикультурність у суспільстві.</p> <p>ЗК 04. Здатність до прийняття обґрунтованих рішень та відповідального ставлення до обов'язків.</p> <p>ЗК 05. Здатність до генерування нових ідей (креативності), виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p>ЗК 06. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 07. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово, включно із здатністю спілкуватися у сфері професійної діяльності.</p> <p>ЗК 08. Здатність спілкуватися іноземною мовою, використовувати у професійній діяльності</p> <p>ЗК 09. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, зокрема, в процесі виявлення та оцінки педагогічних проблем, прийняття рішень щодо їх усунення.</p> <p>ЗК 11. Здатність до самостійного вивчення нових методів, форм роботи, використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності та підвищення професійної майстерності.</p> <p>ЗК 12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 13. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, провадження інноваційної діяльності, здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до розв'язання проблем.</p>

	<p>ЗК 14. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність до творчого пошуку, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами.</p> <p>ЗК 15. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК 01. Здатність застосовувати базові знання для оволодіння професійно орієнтованими дисциплінами в науково-дослідницькій і професійній діяльності.</p> <p>ФК 02. Здатність здійснювати професійну діяльність із дотриманням вимог чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК 03. Здатність добирати та використовувати сучасні й ефективні методики та технології навчання.</p> <p>ФК 04. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивної освіти за фахом.</p> <p>ФК 05. Здатність застосовувати комунікативні знання, уміння та навички а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення педагогічної комунікативної діяльності.</p> <p>ФК 06. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу.</p> <p>ФК 07. Здатність упроваджувати сучасні фахові навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід .</p> <p>ФК 08. Здатність до організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації та навчання впродовж життя.</p> <p>ФК 09. Здатність навчити аналізувати географічні об'єкти й процеси як антропогенного, так і природного походження, з погляду фундаментальних принципів і знань природничих наук.</p> <p>ФК 10. Здатність використовувати, читати та створювати географічні карти з використанням ГІС у педагогічній і практичній діяльності, наукових дослідженнях.</p> <p>ФК 11. Здатність встановлювати закономірності розміщення, руху, структури, територіальної організації населення та господарства, просторових процесів та форм організації життя людей на глобальному, регіональному на національному рівнях.</p> <p>ФК 12. Здатність навчити застосовувати географічні знання при вивченні світу, регіону, країни, своєї місцевої, володіння інструментарієм краєзнавчих досліджень.</p>

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК подана в Додатках

## 7 – Програмні результати навчання

ПРН 01. Знати основи психології, педагогіки, методики викладання а також фундаментальних і прикладних наук, необхідних для досягнення результатів навчання.

ПРН 02. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання.

ПРН 03. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні.

ПРН 04. Використовувати усно і письмово грамотну державну та іноземну мови у професійній діяльності.

ПРН 05. Знання основних принципів і положень географічної науки та їх використання у професійній педагогічній діяльності.

ПРН 06. Здатність зрозуміло доносити висновки, знання та їх обґрунтування до слухачів користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін.

ПРН 07. Обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПРН 08. Вміти застосовувати технології дистанційного навчання та он-лайн сервіси в професійній діяльності

ПРН 09. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, вміти проектувати і реалізувати навчальні проекти.

ПРН 10. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні й методичні засади викладання навчальних дисциплін та обирати технології та методики в освітньому процесі.

ПРН 11. Здатність демонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін у професійній діяльності.

ПРН 12. Здатність застосувати знання основних правил організації польових та камеральних досліджень у педагогічній діяльності та позакласній і позашкільній роботі.

ПРН 13. Здатність самостійно створювати наочні матеріали з використанням ПК, картографічні матеріали з метою оцінки, моделювання та прогнозування у шкільній географічній освіті.

ПРН 14. Вміти застосовувати професійно природничо-наукові знання і практичні уміння й навички дисциплін фізико та суспільно-географічно циклу у педагогічній діяльності.

ПРН 15. Здатність до творчого пошуку, компетентного розкриття сутності нових тенденцій розвитку світового господарства, розв'язання суспільно-географічних проблем.

<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Керівник та члени проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, які забезпечують ОП, відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів – 2,4 м<sup>2</sup> метрів на одну особу.</li> <li>2. Мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях – 30% від загальної кількості.</li> <li>3. Бібліотека, читальний зал зокрема.</li> <li>4. Пункт харчування, актовий зал, спортивний зал.</li> <li>5. Гуртожиток – 100 % від мінімальної потреби.</li> <li>6. Комп'ютерні робочі місця, обладнання, устаткування, необхідне для виконання навчальних планів.</li> <li>7. Геодезичні та метеорологічні прилади.</li> </ol>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в т. ч. в електронному вигляді, електронний каталог, доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю, друковані фонди бібліотеки університету, репозитарій, фондівий матеріал кафедр, що забезпечують ОП.</li> <li>2. Офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, сайт географічного факультету, сайти кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, кафедри географії України та регіоналістики, кафедри економічної географії та екологічного менеджменту, необмежений доступ до Інтернет, Центр електронного навчання ЧНУ.</li> <li>4. Навчальні програми, робочі програми, практики, силабуси, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.</li> <li>5. Навчальний план та пояснювальна записка до нього.</li> </ol>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Укладені угоди про академічну мобільність на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти країн-партнерів.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

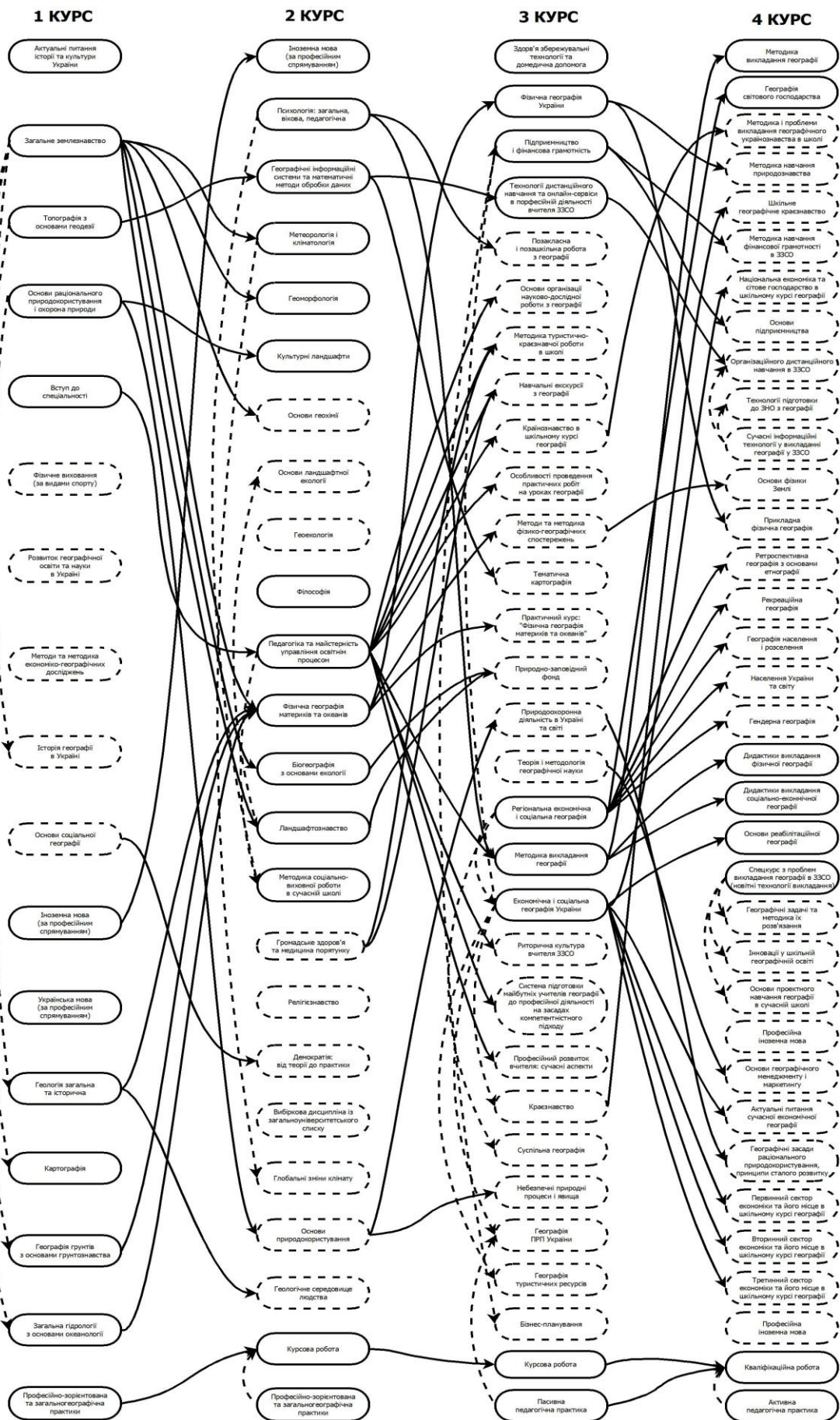
### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
ОК 1	Актуальні питання історії та культури України	3,0	1	Іспит
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	2, 3	Залік, Іспит
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	2	Іспит
ОК 4	Психологія: загальна, вікова, педагогічна	5,0	3	Іспит
ОК 5	Філософія	4,0	4	Іспит
ОК 6	Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом	5,0	4	Іспит
ОК 7	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	3,0	5	Залік
ОК 8	Геологія загальна та історична	5,0	2	Іспит
ОК 9	Загальне землезнавство	5,0	1	Іспит
ОК 10	Топографія з основами геодезії	5,0	1	Іспит
ОК 11	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	5,0	2	Іспит
ОК 12	Основи раціонального природокористування і охорона природи	4,0	1	Залік
ОК 13	Картографія	5,0	2	Іспит
ОК 14	Загальна гідрологія з основами океанології	4,0	2	Залік
ОК 15	Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки даних	4,0	3	Залік
ОК 16	Метеорологія і кліматологія	3,0	3	Іспит
ОК 17	Геоморфологія	3,0	3	Іспит
ОК 18	Фізична географія материків та океанів	3,0	4	Іспит
ОК 19	Біогеографія з основами екології	3,0	4	Іспит
ОК 20	Ландшафтознавство	3,0	4	Іспит
ОК 21	Регіональна економічна і соціальна географія	8,0	6	Іспит
ОК 22	Методика викладання географії	9,0	6,7	Іспит
ОК 23	Дидактика викладання фізичної географії	4,0	8	Іспит
ОК 24	Дидактика викладання соціально-економічної географії	4,0	8	Іспит
ОК 25	Фізична географія України	5,0	5	Іспит
ОК 26	Економічна і соціальна географія України	5,0	6	Іспит
ОК 27	Географія світового господарства	4,0	7	Іспит
ОК 28	<i>Особливості інклюзивної педагогіки в природничих науках</i>	3,0	8	Іспит
ОК 29	Методика соціально-виховної роботи в сучасній школі	3,0	4	Залік
ОК 30	<i>Основи економічних знань та методика їх викладання</i>	4,0	5	Іспит
ОК 31	Спецкурс з проблем викладання географії в ЗЗСО (новітні технології викладання)	3,0	8	Залік
ОК 32	Вступ до спеціальності	4,0	1	Іспит
ОК 33	Технології дистанційного навчання та он-лайн сервіси в професійній діяльності вчителя ЗЗСО	5,0	3	Залік
ОК 34	<i>Загально географічна практика</i>	6,0	2	Залік
ОК 35	<i>Загально географічна практика</i>	5,0	4	Залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
ОК 36	Пасивна педагогічна практика	3,0	5	Залік
ОК 37	Активна педагогічна практика	6,0	7	Залік
ОК 38	Курсова робота	3,0	6	
ОК 39	Курсова робота	3,0	3	
ОК 40	Кваліфікаційна бакалаврська робота	6,0	8	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>174 кредит (72,5%)</b>		
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>				
<b>Вибірковий блок загального спрямування № 1 (потрібно набрати 3 кредити)</b>				
ВБ 1.1	Фізичне виховання (за видами спорту)	3,0	1	залік
<b>Вибірковий блок загального спрямування № 2 (потрібно набрати 3 кредити)</b>				
ВБ 2.1	Громадське здоров'я та медицина порятунку	3,0	4	Залік
ВБ 2.2	Релігієзнавство	3,0	4	Залік
ВБ 2.3	Демократія: від теорії до практики	3,0	4	Залік
ВБ 2.4	Вибіркова дисципліна із загально-університетського списку	3,0	4	Залік
<b>Вибірковий блок професійно-педагогічного спрямування № 3 (потрібно набрати 22,5 кредити)</b>				
ВБ 3.1	Позакласна і позашкільна робота з географії	4,5	5	Іспит
ВБ 3.2	Основи організації науково-дослідної роботи з географії	4,5	5	Іспит
ВБ 3.3	Методика туристично-краєзнавчої роботи в школі	4,5	5	Іспит
ВБ 3.4	Навчальні екскурсії з географії	3,0	5	Залік
ВБ 3.5	Країнознавство в шкільному курсі географії	3,0	5	Залік
ВБ 3.6	Особливості проведення практичних робіт на уроках географії	3,0	5	Залік
ВБ 3.7	Риторична культура вчителя ЗЗСО	3,0	6	Залік
ВБ 3.8	Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу	3,0	6	Залік
ВБ 3.9	Професійний розвиток вчителя: сучасні аспекти	3,0	6	Залік
ВБ 3.10	Методика і проблеми викладання географічного українознавства в школі	3,0	7	Іспит
ВБ 3.11	Методика навчання природознавства	3,0	7	Іспит
ВБ 3.12	Шкільне географічне краєзнавство	3,0	7	Іспит
ВБ 3.13	Методика навчання фінансової грамотності в ЗЗСО	3,0	7	Залік
ВБ 3.14	Національна економіка та світове господарство в шкільному курсі географії	3,0	7	Залік
ВБ 3.15	Основи підприємництва	3,0	7	Залік
ВБ 3.16	Організаційного дистанційного навчання в ЗЗСО	3,0	7	Іспит
ВБ 3.17	Технології підготовки до ЗНО з географії	3,0	7	Іспит
ВБ 3.18	Сучасні інформаційні технології у викладанні географії у ЗЗСО	3,0	7	Іспит
ВБ 3.19	Географічні задачі та методика їх розв'язання	3,0	8	Залік
ВБ 3.20	Інновації у шкільній географічній освіті	3,0	8	Залік
ВБ 3.21	Основи проектного навчання географії в сучасній школі	3,0	8	Залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
<b>Вибірковий блок професійно-природничого спрямування № 4 (18,5 кредитів)</b>				
ВБ 4.1	Основи геохімії	3,0	3	Залік
ВБ 4.2	Основи ландшафтної екології	3,0	3	Залік
ВБ 4.3	Геоєкологія	3,0	3	Залік
ВБ 4.4	Культурні ландшафти	3,0	3	
ВБ 4.5	Глобальні зміни клімату	3,0	4	Залік
ВБ 4.6	Основи природокористування	3,0	4	Залік
ВБ 4.7	Геологічне середовище людства	3,0	4	Залік
ВБ 4.8	Методи та методика фізико-географічних спостережень	3,0	5	Іспит
ВБ 4.9	Тематична картографія	3,0	5	Іспит
ВБ 4.10	Практичний курс: «Фізична географія материків та океанів»	3,0	5	Іспит
ВБ 4.11	Природно-заповідний фонд	3,0	5	Залік
ВБ 4.12	Природоохоронна діяльність в Україні та світі	3,0	5	Залік
ВБ 4.13	Теорія і методологія географічної науки	3,0	5	Залік
ВБ 4.14	Красзнавство	3,5	6	Іспит
ВБ 4.15	Суспільна географія	3,5	6	Іспит
ВБ 4.16	Небезпечні природні процеси і явища	3,5	6	Іспит
ВБ 4.17	Основи фізики Землі	3,0	7	Залік
ВБ 4.18	Прикладна фізична географія	3,0	7	Залік
ВБ 4.19	Ретроспективна географія з основами етнографії	3,0	7	Залік
<b>Вибірковий блок професійно-суспільно-географічного спрямування №5 (19 кредитів)</b>				
ВБ 5.1	Розвиток географічної освіти в Україні	4,0	1	Залік
ВБ 5.2	Методи та методика економіко-географічних досліджень	4,0	1	Залік
ВБ 5.3	Історія географії в Україні	4,0	1	Залік
ВБ 5.4	Основи соціальної географії	4,0	1	Залік
ВБ 5.7	Географія ПРП України	3,0	6	Залік
ВБ 5.8	Географія туристичних ресурсів	3,0	6	Залік
ВБ 5.9	Бізнес-планування	3,0	6	Залік
ВБ 5.10	Рекреаційна географія	3,0	7	Залік
ВБ 5.11	Географія населення і розселення	3,0	7	Залік
ВБ 5.12	Населення України та світу	3,0	7	Залік
ВБ 5.13	Гендерна географія	3,0	7	залік
ВБ 5.14	Основи географічного менеджменту і маркетингу	3,0	8	Іспит
ВБ 5.15	Актуальні питання сучасної економічної географії	3,0	8	Іспит
ВБ 5.16	Географічні засади раціонального природокористування та принципи сталого розвитку	3,0	8	Іспит
ВБ 5.17	Первинний сектор економіки та його місце в шкільному курсі географії	3,0	8	Залік
ВБ 5.18	Вторинний сектор економіки та його місце в шкільному курсі географії	3,0	8	Залік
ВБ 5.19	Третинний сектор економіки та його місце в шкільному курсі географії	3,0	8	Залік
ВБ 5.20	Професійна іноземна мова	3,0	8	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів:</b>		<b>66 кредитів (27,5%)</b>		
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240 кредитів</b>		

# Структурно-логічна схема ОП



Обов'язкові компоненти  
 Вибіркові компоненти  
 Зв'язки в межах навчального року  
 Зв'язки між навчальними роками

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

**Форма атестації здобувачів вищої освіти.** Атестація здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи.

**Вимоги до кваліфікаційної роботи.** Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного дослідження, яке виконується за матеріалами, зібраними під час практик, та спрямоване на розв'язання спеціалізованого завдання. У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Географія). Викладач загальноосвітнього закладу (географія).





**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (вибіркові дисципліни блок №1,2,3)**

	В.Б.1. 1	В.Б.2. 1	В.Б.2. 2	В.Б.2. 3	В.Б.2. 4	В.Б.3. 1	В.Б.3. 2	В.Б.3. 3	В.Б.3. 4	В.Б.3. 5	В.Б.3. 6	В.Б.3. 7	В.Б.3. 8	В.Б.3. 9	В.Б.3.1 0	В.Б.3.1 1	В.Б.3.1 2	В.Б.3.1 3	В.Б.3.1 4	В.Б.3.1 5	В.Б.3.1 6	В.Б.3.1 7	В.Б.3.1 8	В.Б.3.1 9	В.Б.3.2 0	В.Б.3.2 1	
ЗК1		+	+	+																							
ЗК2		+		+								+	+														
ЗК3			+	+						+		+	+														
ЗК4		+										+					+				+						
ЗК5							+												+		+					+	
ЗК6			+					+	+	+									+								
ЗК7						+		+			+	+	+	+				+									
ЗК8													+	+													
ЗК9						+												+	+		+		+	+	+	+	+
ЗК10			+			+								+			+	+		+			+	+	+		
ЗК11						+			+						+							+	+		+		
ЗК12							+			+				+	+	+				+		+					
ЗК13							+	+			+				+	+		+				+		+			
ЗК14									+	+	+			+	+	+				+		+					+
ЗК15													+	+													
ФК1		+	+	+			+					+	+	+		+							+	+			
ФК2				+								+	+	+													
ФК3		+					+	+				+	+	+						+	+				+	+	
ФК4								+		+	+							+	+	+		+	+		+	+	
ФК5		+	+	+		+						+	+	+			+		+	+					+	+	
ФК6		+				+			+	+				+			+	+	+	+					+	+	
ФК7						+										+		+			+	+	+	+			
ФК8			+					+		+					+	+	+	+				+	+	+			
ФК9						+	+				+				+												
ФК10											+												+	+			
ФК11							+		+						+				+	+							
ФК12								+	+						+												
	В.Б.1. 1	В.Б.2. 1	В.Б.2. 2	В.Б.2. 3	В.Б.2. 4	В.Б.3. 1	В.Б.3. 2	В.Б.3. 3	В.Б.3. 4	В.Б.3. 5	В.Б.3. 6	В.Б.3. 7	В.Б.3. 8	В.Б.3. 9	В.Б.3.1 0	В.Б.3.1 1	В.Б.3.1 2	В.Б.3.1 3	В.Б.3.1 4	В.Б.3.1 5	В.Б.3.1 6	В.Б.3.1 7	В.Б.3.1 8	В.Б.3.1 9	В.Б.3.2 0	В.Б.3.2 1	

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (вибіркові дисципліни блок №4,5)**

	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10	4.11	4.12	4.13	4.14	4.15	4.16	4.17	4.18	4.19	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10	5.11	5.12	5.13	5.14	5.15	5.16	5.17	5.18	5.19	5.20						
<b>ЗК1</b>											+								+	+								+		+	+	+	+		+										
<b>ЗК2</b>																					+			+	+	+			+				+	+											
<b>ЗК3</b>				+										+	+	+				+			+											+											
<b>ЗК4</b>																					+			+	+	+			+																
<b>ЗК5</b>										+			+															+	+										+	+	+				
<b>ЗК6</b>		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+							+	+	+	+					+	+	+						
<b>ЗК7</b>	+						+						+		+																+	+											+		
<b>ЗК8</b>																								+	+	+			+	+	+	+											+		
<b>ЗК9</b>		+				+	+	+	+		+				+	+	+	+									+	+		+						+		+	+	+					
<b>ЗК10</b>			+						+			+					+	+																+		+							+		
<b>ЗК11</b>	+				+	+	+	+				+	+								+						+	+								+	+	+	+						
<b>ЗК12</b>					+																	+		+					+							+									
<b>ЗК13</b>	+	+	+			+							+				+	+				+													+										
<b>ЗК14</b>	+			+	+				+	+		+																															+		
<b>ЗК15</b>														+						+		+	+	+	+										+										
<b>ФК1</b>	+							+				+										+							+					+	+		+						+		
<b>ФК2</b>																					+	+		+	+	+				+					+								+		
<b>ФК3</b>		+	+			+	+			+		+	+		+	+	+	+	+									+	+						+			+	+	+	+			+	
<b>ФК4</b>																					+												+		+		+		+	+	+				
<b>ФК5</b>		+	+			+	+	+				+			+	+	+	+																											
<b>ФК6</b>													+						+		+							+	+	+				+											
<b>ФК7</b>	+					+																								+	+														
<b>ФК8</b>																				+		+		+						+	+				+	+	+	+	+	+					
<b>ФК9</b>	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+					+					+	+																
<b>ФК10</b>									+					+																															
<b>ФК11</b>													+									+	+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+					
<b>ФК12</b>				+						+				+					+			+	+	+	+					+	+	+			+										
	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10	4.11	4.12	4.13	4.14	4.15	4.16	4.17	4.18	4.19	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10	5.11	5.12	5.13	5.14	5.15	5.16	5.17	5.18	5.19	5.20						

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми (обов'язкові)**

	i	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	
ПРН 1				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+			+	+					
ПРН 2						+																	+	+				+	+			+	+	+	+	+					
ПРН 3	+	+	+	+	+																	+	+	+				+	+	+	+	+			+	+				+	
ПРН 4	+	+	+																			+						+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 5								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+					+	+			+	+	+	+	
ПРН 6			+			+																	+	+				+	+			+				+	+			+	
ПРН 7	+									+			+		+																+						+	+		+	
ПРН 8	+	+											+										+									+									
ПРН 9		+		+		+	+															+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 10						+	+																+	+												+	+				
ПРН 11							+															+		+				+		+										+	
ПРН 12								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+			+			+	+			+	+	+
ПРН 13										+		+	+		+																+							+	+	+	+
ПРН 14						+																+	+	+							+	+	+	+			+	+	+	+	
ПРН 15												+											+	+	+											+	+	+	+	+	

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми (вибіркові)**

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15
<b>1.1</b>															
<b>2.1</b>		+				+	+								
<b>2.2</b>		+	+												
<b>2.3</b>	+	+	+												
<b>2.4</b>															
<b>3.1</b>	+			+	+			+	+						
<b>3.2</b>						+		+	+					+	+
<b>3.3</b>			+	+	+			+	+		+				
<b>3.4</b>												+		+	+
<b>3.5</b>												+		+	+
<b>3.6</b>	+												+	+	+
<b>3.7</b>	+	+	+	+											
<b>3.8</b>	+	+	+			+									
<b>3.9</b>	+	+	+			+									
<b>3.10</b>	+	+	+			+									
<b>3.11</b>					+							+		+	
<b>3.12</b>	+		+					+	+						
<b>3.13</b>	+		+					+	+						
<b>3.14</b>										+	+		+		
<b>3.15</b>	+	+					+	+							
<b>3.16</b>	+	+	+	+				+							
<b>3.17</b>	+					+	+			+					
<b>3.18</b>								+		+					+
<b>3.19</b>		+					+			+			+		
<b>3.20</b>	+						+	+				+			
<b>3.21</b>	+			+	+			+							
	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15



<b>5.13</b>					+						+	+		+	+
<b>5.14</b>		+				+	+			+					
<b>5.15</b>					+	+		+		+					
<b>5.16</b>							+							+	+
<b>5.17</b>							+	+					+	+	+
<b>5.18</b>							+	+					+	+	+
<b>5.19</b>							+	+					+	+	+
<b>5.20</b>	+			+			+						+		
	<b>ПРН1</b>	<b>ПРН2</b>	<b>ПРН3</b>	<b>ПРН4</b>	<b>ПРН5</b>	<b>ПРН6</b>	<b>ПРН7</b>	<b>ПРН8</b>	<b>ПРН9</b>	<b>ПРН10</b>	<b>ПРН11</b>	<b>ПРН12</b>	<b>ПРН13</b>	<b>ПРН14</b>	<b>ПРН15</b>