

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан факультету іноземних мов
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО
“ 27 ” серпня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Цифрові інструменти у викладанні англійської мови
(обов'язкова)

Освітньо-професійні програми: «Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література)»

Спеціальність: A4 Середня освіта
Спеціалізація: A4.021 Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна
література)

Галузь знань: A Освіта

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
факультет іноземних мов

Мова навчання: англійська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Цифрові інструменти у викладанні англійської мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»

Розробник:

Соловйова О.В., доцент кафедри англійської мови, к.ф.н.

Викладач:

Соловйова О.В., доцент кафедри англійської мови, к.ф.н.

Погоджено з гарантом ОП А.М. Альона ШИБА

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від “ 25 ” серпня 2025 року

Завідувач кафедри Ольга СОЛОВЙОВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від “ 27 ” серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету Ірина БЕЖЕНАР

Мета навчальної дисципліни: надати студентам-магістрам практичні навички роботи з цифровими інструментами та методологіями, що застосовуються в сучасній методиці викладання іноземних мов. Після завершення курсу ви зможете:

- **Ефективно використовувати** програмне забезпечення для навчання іноземних мов.
- **Критично оцінювати** можливості та обмеження сучасних технологій.
- **Інтегрувати** цифрові інструменти у власну педагогічну діяльність та методичні дослідження, готуючи себе до успішної кар'єри.

Пререквізити: курс «Інформаційні технології» першого (бакалаврського) рівня

Результати навчання:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ФК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ПК 7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірвальних матеріалів.

РН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН 5. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати

РН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН 7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН 7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	3	5	3	90		26				64		залік
Заочна	3	5	3	90		6				84		залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1. Digital Tools Essentials												
Тема 1. Introduction. Getting ready for teaching and research. Time management. Tools for effective planning	7		2			5	8		1				7
Тема 2. Scientific Research Tools Tools for Information Processing Research References Tools	7		2			5	8		1				7
Тема 3. Corpora and Dictionaries in the Classroom Using Online Corpora (e.g., COCA, BNC) for Authentic Language Navigating and Utilizing Digital Dictionaries and Thesauruses Creating Corpus-Informed Materials for	7		2			5	7						7

Vocabulary and Grammar												
Тема 4. Learning Management Systems (LMS) An Introduction to Google Classroom and Moodle Managing Assignments, Assessments, and Feedback Online Facilitating Online Discussions and Collaboration	7		2			5	8					7
Тема 5. Gamification and Language Learning The Principles of Gamified Learning Integrating Kahoot!, Quizlet, and Other Quiz Tools Creating Digital Escape Rooms and Scavenger Hunts	7		2			5	7		2			5
Тема 6. AI-Powered Tools for Teachers Using AI to Generate Lesson Plans and Activities AI-Powered Chatbots for Conversational Practice Understanding the Ethical Implications of AI in Education	7		2			5	6					8
Module 1 Test	2		2				1					
Разом за ЗМ1	44		14			30	45		4			41
Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Змістовий модуль 2. Tools for Teaching											
Тема 7. Digital Tools for Listening and Speaking Skills Using Podcasts and YouTube for Authentic Listening Practice Tools for Pronunciation Practice (e.g., ELSA Speak)	7		2			5	9		2			7

Creating and Managing Virtual Discussion Groups (e.g., Flipgrid)												
Tema 8. Digital Tools for Reading and Writing Skills Online Reading Platforms and E-books Collaborative Writing with Google Docs and Padlet Using Grammarly and Other Digital Writing Assistants	7		2			5	7					7
Tema 9. Assessing Students with Digital Tools Creating Online Quizzes and Tests with Google Forms Using Rubrics for Digital Assessment Providing Asynchronous Feedback on Written and Spoken Tasks	7		1			6	7					7
Tema 10. Social Media in the Classroom Using Blogs and Vlogs for Student Projects Educational Uses of Twitter and Instagram Managing Class Communication with Remind or ClassDojo	7		1			6	7					7
Tema 11. Flipped Classroom and Hybrid Learning Models Principles of the Flipped Classroom Designing Pre-Class Digital Content Managing In-Class Activities in a Hybrid Environment	7		1			6	9					9
Tema 12. Presentation of mini-projects	6		1			5	6					6
Module 2 Test	2		2									

Pass-fail Test	2		2									
Разом за 3М 2	46		12			34	45		2			43
Усього годин	90		26			64	90		6			84

Тематика практичних занять з переліком питань

	Назва теми
1	Тема 1. Introduction. 1. Getting ready for teaching and research. 2. Time management. 3. Tools for effective planning
2	Тема 2. Scientific Research Tools 1. Tools for Information Processing 2. Research References Tools
3	Тема 3. Corpora and Dictionaries in the Classroom 1. Using Online Corpora (e.g., COCA, BNC) for Authentic Language 2. Navigating and Utilizing Digital Dictionaries and Thesauruses 3. Creating Corpus-Informed Materials for Vocabulary and Grammar
4	Тема 4. Learning Management Systems (LMS) 1. An Introduction to Google Classroom and Moodle 2. Managing Assignments, Assessments, and Feedback Online 3. Facilitating Online Discussions and Collaboration
5	Тема 5. Gamification and Language Learning 1. The Principles of Gamified Learning 2. Integrating Kahoot!, Quizlet, and Other Quiz Tools 3. Creating Digital Escape Rooms and Scavenger Hunts
6	Тема 6. AI-Powered Tools for Teachers 1. Using AI to Generate Lesson Plans and Activities 2. AI-Powered Chatbots for Conversational Practice 3. Understanding the Ethical Implications of AI in Education
7	Тема 7. Digital Tools for Listening and Speaking Skills 1. Using Podcasts and YouTube for Authentic Listening Practice 2. Tools for Pronunciation Practice (e.g., ELSA Speak) 3. Creating and Managing Virtual Discussion Groups (e.g., Flipgrid)
8	Тема 8. Digital Tools for Reading and Writing Skills 1. Online Reading Platforms and E-books 2. Collaborative Writing with Google Docs and Padlet 3. Using Grammarly and Other Digital Writing Assistants
9	Тема 9. Assessing Students with Digital Tools 1. Creating Online Quizzes and Tests with Google Forms 2. Using Rubrics for Digital Assessment 3. Providing Asynchronous Feedback on Written and Spoken Tasks
10	Тема 10. Social Media in the Classroom 1. Using Blogs and Vlogs for Student Projects 2. Educational Uses of Twitter and Instagram 3. Managing Class Communication with Remind or ClassDojo
11	Тема 11. Flipped Classroom and Hybrid Learning Models 1. Principles of the Flipped Classroom 2. Designing Pre-Class Digital Content 3. Managing In-Class Activities in a Hybrid Environment
12	Тема 12. Presentation of mini-projects
	Разом

Завдання для самостійної роботи студентів

	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Години стац/заоч
1	Підготовка до Тема 1.	Lesson Plan with a Digital Twist: Select a grammar point or a vocabulary theme. Create a mini-lesson plan for a 30-minute class, specifying how you would integrate one specific digital tool (e.g., Quizlet, Padlet, a corpus) to enhance a particular stage of the lesson (e.g., presentation, practice, production).	5/7
2	Підготовка до Тема 2.	Corpus-Informed Vocabulary Task: Use an online corpus (like COCA or BNC) to find authentic sentences for a set of five new vocabulary words. Create a fill-in-the-blank exercise using these sentences for your students.	5/7
3	Підготовка до Тема 3.	Interactive Whiteboard Activity: Design an activity for an Interactive Whiteboard that requires students to interact with the board. Describe the steps and the learning outcome. An example might be a drag-and-drop exercise to match irregular verbs with their past tense forms.	5/7
4	Підготовка до Тема 4.	Create a Gamified Quiz: Using a tool like Kahoot! or Quizlet Live , create a short, ten-question quiz on a recent lesson. Explain the pedagogical reason for choosing this tool.	5/8
5	Підготовка до Тема 5.	Collaborative Writing Project: Create a Google Doc or Padlet where students will work together on a short story. Define the roles for each student and describe how you will monitor and provide feedback on their contributions.	5/5
6	Підготовка до Тема 6.	Instructional Video: Create a short, two-minute instructional video using your phone or a simple editing tool (like Clipchamp) explaining a simple English concept, such as the difference between "affect" and "effect."	5/7
7	Підготовка до Тема 7	Video for Listening Practice: Find a short, authentic video on YouTube (under three minutes). Use a tool like Edpuzzle to embed questions and comments at specific points in the video to check for comprehension.	5/7
8	Підготовка до Тема 8	Digital Exit Ticket: Design a short, three-question Google Form to be used as an "exit ticket" at the end of a lesson. Explain what you hope to learn from the students' answers.	6/7
9	Підготовка до Тема 9	Vlog for Speaking Practice: Task students with creating a short vlog (video blog) on a given topic (e.g., "My Weekend"). Create a simple rubric for assessing their pronunciation and fluency.	6/7
10	Підготовка до Тема 10	Online Portfolio: Instruct students to create a simple online portfolio using a free website builder (like Google Sites or Wix) to showcase their best work from the term, including writing samples and links to their video projects.	6/7
11	Підготовка до Тема 11	Social Media Language Analysis: Find a popular English-speaking influencer or celebrity on Instagram or Twitter. Create a task that requires students to analyze the language used in their posts, focusing on slang, idioms, or	6/9

		grammar.	
12	Підготовка до Тема 12	AI Chatbot Interaction: Provide students with a prompt to interact with an AI chatbot (e.g., ChatGPT) and ask it to play a role (e.g., a waiter, a travel agent). Create a checklist for them to evaluate the conversation for accuracy and fluency.	5/6
			64/84

Методи навчання

Основні традиційні та інтерактивні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів:

1. самостійна робота (виконання студентами завдань та проектів поза аудиторією),
2. письмові завдання (виконання письмових робіт, таких як есе, доповіді),
3. публічні виступи (організація виступів перед аудиторією),
4. групові та індивідуальні проекти (створення групами студентів наукових проектів та презентація їх результатів),
5. обговорення (організація дебатів, дискусій та обговорень),
6. мобільні додатки та онлайн платформи.

Система контролю та оцінювання

Методи контролю

- Усне опитування студентів
- Письмове опитування студентів
- Індивідуальні та групові проекти

Форми контролю:

- стандартизовані тести;
- презентації результатів аналізу тесту;
- усна та письмова відповідь студента;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (залік).

Поточний контроль

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання:

Бали	Характеристика відповіді
4	студент вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
3	студент достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
2	студент неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні

	структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
1	студент частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
0	студент частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Критерії оцінювання усних відповідей студентів під час поточного контролю

4	Студент продемонстрував високий рівень володіння матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади; адекватно використовував англійську мову в ситуаціях усного спілкування; правильно і швидко реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-3 помилок та виправив їх самостійно.
3	Студент показав добре володіння матеріалом; розкрив зміст питання, виклавши його логічно і послідовно, навів відповідні приклади; адекватно використовував англійську мову в ситуаціях усного спілкування; правильно реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-5 помилок, які самостійно виправив та 1-3 помилки, які виправив викладач.
2	Студент показав задовільне володіння матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; правильно реагував на запитання викладача; допустив близько 10-12 помилок.
1	Студент показав незадовільне володіння матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; допустив 12-15 помилок.
0,5	Студент практично не володіє матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; не здійснив аналіз тексту художньої літератури; допустив більше 15 помилок.
0	Студент не відповів на запитання

Критерії оцінювання письмового проєкту (документ/есе)

4	Тема розкрита повністю, твір добре структурований, використано складні граматичні конструкції та відповідну лексику і зв'язні елементи, кількість помилок – 1, відсутній плагіат.
3	Тема розкрита належним чином, розвинута аргументація, використано достатньо граматичних конструкцій, зв'язних елементів і відповідна лексика; кількість помилок – 3, відсутній плагіат.
2	Тема розкрита, текст – логічний, використано деякі граматичні та лексичні засоби; зв'язних елементів бракує, кількість помилок – 4, є елементи плагіату (до 30%).
1	Тема розкрита неповністю, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, матеріал подається простими реченнями та лексикою, зв'язних елементів бракує; кількість помилок – 5, є елементи плагіату (30-50%).

0,5	Тема розкрита частково, не сформульована власна точка зору, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, застосовано короткі прості речення, неналежна лексика; кількість помилок – 7, понад 50 % плагіату.
0	Твір не написаний, -зміст не відповідає темі, 80-100% плагіату.

Критерії оцінювання тесту

4 бали	90-100% відповідей вірні
3 бали	70-89% відповідей вірні.
2 бали	50-69% відповідей вірні.
1 бал	35-49% відповідей вірні
0 балів	0-34% відповідей вірні.

Підсумковий контроль

Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни) на підсумковому контролі

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної рейтингової шкали.

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожний навчальний, елемент виводиться із суми поточних видів контролю. Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля. Максимальна кількість балів за кожен модуль складає 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміна вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати залік і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати залік з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 35 балів, він не допускається до складання заліку.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається залік, виводиться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю – до 40 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)											Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів	
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2					Усний Залік (40)	100	
T1	T2	T3	T4	T5	T6+МК	T7	T8	T9	T10	T11			T12+МК
4	4	4	4	4	10	4	4	4	4	4			10

Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується така таблиця:

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	Добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання	не зараховано з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Перелік питань для самоконтролю й контролю навчальних досягнень студентів

1. How can digital tools help to personalize learning for students with different needs and levels?
2. What is the flipped classroom model, and what are the main benefits of using it for language teaching?
3. How can a teacher use a language corpus to create more authentic and relevant vocabulary exercises?
4. Beyond simply using them for quizzes, how can you gamify a lesson to increase student motivation?
5. What are three ways that an Interactive Whiteboard can be used to promote student interaction in the classroom?
6. Describe a tool you would use to facilitate a collaborative writing task for a group of students and explain your choice.
7. How can social media platforms like Instagram be integrated into an English lesson for a specific learning outcome?
8. What are the main advantages and disadvantages of using a Learning Management System (LMS) like Google Classroom?
9. You want to give detailed feedback on a student's writing assignment. What is a digital tool you would use, and how would you provide the feedback?
10. How can video creation tasks help students improve their speaking and listening skills simultaneously?
11. What is the role of an AI chatbot in a language learning context, and what are its limitations?
12. Why is it important for teachers to teach students about digital citizenship and online safety?
13. How can digital tools support a project-based learning approach in the English language classroom?

14. What is the difference between synchronous and asynchronous online communication, and when would you use each?

15. How can you use a digital tool to conduct a formative assessment in a way that provides immediate feedback to students?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;

- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

В процесі вивчення дисципліни здобувачу може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна

1. Viana V. Teaching English with corpora: A resource book. London/New York: Routledge, 2022
2. Poole R. A Guide to Using Corpora for English Language Learners. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2018.
3. Hockly N., Dudeney G. Teaching with Digital Technology in the English Language Classroom. Pearson, 2018.
4. Chapelle C. A. English Language Learning and Technology: Lectures on Applied Linguistics in the Age of Information and Communication Technology. John Benjamins Publishing Company, 2023.
5. Stanley G. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Language Classroom. Cambridge University Press, 2013.
- 6.

8.2. Допоміжна

1. Soloviova O., Trefanenko I. Interactive Methods as Means of Ensuring Continuous Professional Development. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej*. Częstochowa, 2021, 45 (2021) nr 2. P. 152-157.
2. Collins Cobuild English grammar. London and Glasgow: Colins publishers, 2005. 484p.
3. Huddleston R. Introduction to the grammar of English. Cambridge: Cambridge University press, 2006. 483p.
4. WeUpmanGuy. Wordbuider: MacmiUpan Publishers Limited, 2018. 266p.
5. WeUpmanGuy. Wordbuider: MacmiUpan Publishers Limited, 2018. 266p.
6. Moorhouse B. L., Yan L. Use of Digital Tools by English Language Teachers: An Exploratory Study. *Computer Assisted Language Learning*. 2023. 13, 226.

9. Інформаційні ресурси

1. Cambridge dictionary <http://dictionary.cambridge.org/>
2. Dictionary. com. www.dictionary.com/
3. Online Oxford Collocation Dictionary. URL: <http://www.freecollocation.com>
4. Oxford dictionaries www.oxforddictionaries.com
5. Longman dictionary <http://www.ldoceonline.com/>
6. MacmiUpan dictionary <http://www.macmiUpandictionary.com/>
7. CoUpins dictionary <http://www.coUpinsdictionary.com/dictionary/english>
8. Merriam-webster dictionary <http://www.merriam-webster.com/>
9. English exercises <https://www.pinterest.com/pin/543739354982176160/>
10. Practical English conversations <http://www.agendaweb.org/listening/practical-english-conversations.html>
11. Corpus of Contemporary American English <https://www.english-corpora.org/coca/>

Learning Management & Collaboration

1. Google Classroom. URL: <https://classroom.google.com/>
2. Moodle. URL: <https://moodle.org/>
3. Microsoft Teams. URL: <https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-teams/log-in>

Interactive Quizzing & Gamification

1. Kahoot. URL: <https://kahoot.com/>
2. Quizlet. URL: <https://quizlet.com/>
3. Blooket. URL: <https://www.blooket.com/>

Content Creation & Presentation

1. Canva for Education. URL: <https://www.canva.com/education/>
2. Prezi. URL: <https://prezi.com/>
3. Genially. URL: <https://www.genial.ly/>

Interactive & Collaborative Tools

1. Padlet. URL: <https://padlet.com/>
2. Miro. URL: <https://miro.com/>
3. H5P. URL: <https://h5p.org/>

Video & Audio

1. Edpuzzle. URL: <https://edpuzzle.com/>
2. Flip. URL: <https://info.flip.com/>
3. Vocaroo. URL: <https://vocaroo.com/>

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, Етичному кодексу та Положенням щодо прав та обов'язків, правил поведінки, академічної доброчесності, доступу до навчання осіб з обмеженою

мобільністю та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universitytetu.pdf>;

- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf