

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Факультет іноземних мов  
Кафедра англійської мови



“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Декан факультету іноземних мов  
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО\_  
серпня\_2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни

**Стратегії наукових досліджень у філології та принципи**  
**академічної доброчесності**

(обов'язкова)

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Освітньо-професійні програми: | <u>Англійська мова і література та друга іноземна мова</u>                                     |
| Спеціальність:                | <u>В11 Філологія</u>   |
| Спеціалізація:                | <u>В11.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</u> |
| Галузь знань:                 | <u>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</u>  |
| Рівень вищої освіти:          | <u>третій (освітньо-науковий)</u><br><u>факультет іноземних мов</u>                            |
| Мова навчання:                | <u>українська</u>  |

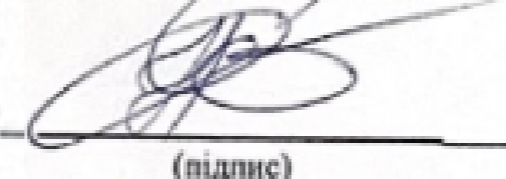
Робоча програма навчальної дисципліни « Стратегії наукових досліджень у філології та принципи академічної доброчесності» складена відповідно до освітньо-наукової програми «Англійська філологія» третього (освітньо-наукового) рівня

**Розробник:**

Надія Єсипенко, професор кафедри англійської мови, доктор філологічних наук,  
професор

**Викладач:**

Надія Єсипенко, професор кафедри англійської мови, доктор філологічних наук,  
професор

Погоджено з гарантом ОП  Надія ЄСИПЕНКО  
(підпис)

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від " 25" серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Ольга СОЛОВЙОВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від " 27 " серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету  Ірина БЕЖЕНАР

**Мета курсу** – сформувати у здобувачів високий рівень володіння навичками філологічних досліджень, ознайомити з вимогами дотримання академічної доброчесності.

**Завдання курсу:**

- Ознайомити здобувачів з різноманітними методами лінгвістичних досліджень.
- Розвинути вміння самостійно формулювати наукові проблеми та обирати оптимальні методи їх вирішення.
- Поглибити навички роботи з науковою літературою, аналізувати дані та робити висновки.
- Сформувати навички наукової комунікації та презентації результатів досліджень.

**Пререквізити:** курс «Наукова комунікація та академічне письмо англійською мовою»

**Результати навчання:**

Дисципліна **«Стратегії наукових досліджень у філології та принципи академічної доброчесності»** забезпечує досягнення таких загальних компетентностей (ЗК) та з освітньо-наукової програми «Англійська філологія» за спеціальністю В11 Філологія, III рівня (доктор філософії):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ФК 2. Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових та спеціальних методів.

ФК 6. Здатність дотримуватися норм наукової етики, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

ФК 7. Здатність аналізувати та вирішувати проблеми в галузі англійської філології через використання теоретичних та експериментальних методів, використовувати теоретичні знання про основні напрями досліджень у площині сучасного мовознавства, зокрема у галузях комунікативної, когнітивної та зіставної лінгвістики, у сфері дискурсології, лексикології, концептології, ономастики, соціолінгвістики, а також у межах гендерного та лінгвокультурологічного підходів до мови.

ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових теоретичних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати власних оригінальних наукових досліджень, наукові та прикладні проблеми філології державною та англійською мовами в усній та писемній формах: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна наукопопулярна чи наукова лекція тощо); кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях.

ПРН 4. Планувати й виконувати теоретичні та/або експериментальні дослідження з філології та дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням фахових інструментів, методів та підходів, критично аналізувати результати власних досліджень і здобутки інших науковців у контексті всього комплексу сучасних знань.

ПРН 9. Реалізовувати стратегії дослідницького саморозвитку та самовдосконалення.

ПРН 10. Аналізувати вимоги до якісної освіти й обирати ефективні шляхи для її забезпечення, планувати та здійснювати навчання впродовж усього життя.

**Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни**  
**Загальна інформація**

| Форма навчання | Рік підготовки | Семестр | Кількість |       | Кількість годин |           |             |             |                   |                        | Вид підсумково-контролю |       |
|----------------|----------------|---------|-----------|-------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------------|-------------------------|-------|
|                |                |         | кредитів  | годин | лекцій          | практичні | семінарські | лабораторні | самостійна робота | індивідуальні завдання |                         |       |
| Денна          | 1              | 2       | 3         | 90    | 30              |           |             |             |                   |                        | 60                      | іспит |

**Структура змісту навчальної дисципліни**

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин  |              |   |      |      |     |              |              |    |      |      |     |
|---|--|--------------|---|------|------|-----|--------------|--------------|----|------|------|-----|
|   | денна форма  |              |   |      |      |     | Заочна форма |              |    |      |      |     |
|   | усього   | у тому числі |   |      |      |     | усього       | у тому числі |    |      |      |     |
|   |  | л            | п | лаб. | інд. | с.р |              | л            | п  | лаб. | інд. | с.р |
| 1   | 2  | 3            | 4 | 5    | 6    | 7   | 8            | 9            | 10 | 11   | 12   | 13  |
| <b>Теми занять</b>  | <b>Змістовий модуль 1. Загальні методи наукових досліджень</b> |              |   |      |      |     |              |              |    |      |      |     |
| Тема 1.<br>Теорія мови, її рівні та одиниці мови. Загальні методи збору та обробки лінгвістичних даних. Добросесність у науковому дослідженні | 5  | 2            |   |      |      | 3   |              |              |    |      |      |     |
| Тема 2.<br>Структуралізм. Методи структурного аналізу. Метод функціонального аналізу.   | 5  | 2            |   |      |      | 3   |              |              |    |      |      |     |
| Тема 3.<br>Метод корпусного аналізу. Інформаційні технології в дослідженні: III   | 6  | 2            |   |      |      | 4   |              |              |    |      |      |     |
| Тема 4.<br>Лінгвістика тексту. Метод текстового аналізу.  | 6  | 2            |   |      |      | 4   |              |              |    |      |      |     |
| Тема 5.<br>Методи дослідження мови в діячності  | 6  | 2            |   |      |      | 4   |              |              |    |      |      |     |
| Тема 6.<br>Дискурсний аналіз. Теорія мовленнєвих актів.   | 5  | 2            |   |      |      | 4   |              |              |    |      |      |     |

|   |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
|---|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| Тема 7.<br>Лінгвістична<br>прагматика.  | 5  | 2  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Статистичні<br>методи дослідження<br>у лінгвістиці                      | 5  | 2  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за ЗМ1  | 46   | 16 |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Теми занять</b>  | <b>Змістовий модуль 2. Лінгвістичні методи наукових досліджень</b> |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9.<br>Семасіологічний та<br>ономасіологічний<br>методи аналізу.            | 6  | 2  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Метод<br>польового аналізу   | 6  | 2  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 11. Метод<br>польового аналізу<br>за допомогою ШІ.                         | 6  | 2  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 12. Метод<br>прототипічного<br>аналізу категорій.                          | 6  | 2  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 13. Метод<br>когнітивного<br>аналізу лексики:<br>метафора та<br>метонімія. | 6  | 2  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 14. Метод<br>фреймового аналізу.   | 7  | 2  |  |  | 5  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 15.<br>Доброчесність у<br>науковій діяльності                              | 7  | 2  |  |  | 5  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за ЗМ 2   | 44   | 14 |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |
| <i>Усього годин</i>   | 90   | 30 |  |  | 60 |  |  |  |  |  |  |

Тематика лекційних занять з переліком питань

| № | Назва теми з основними питаннями  |
|---|---|
| 1 | Мова як об'єкт дослідження<br>Теорія мови, її рівні та одиниці мови.<br>Загальні методи збору та обробки лінгвістичних даних. |
| 2 | Цифрові інструменти<br>Метод корпусного аналізу.<br>Інформаційні технології в дослідженні<br>ШІ в дослідженні                 |
| 3 | Методи дослідження мови в діахронії<br>Історія мови<br>Періодизація англійської мови<br>Корпуси да та са періодів             |
| 4 | Лінгвістична прагматика.<br>Поняття лінгвістичної прагматики  |

|    |  |
|----|--|
|    | Підходи у лінгвістичній прагматиці<br>Методи прагматичного аналізу   |
| 5  | Метод польового аналізу<br>Поняття поля у лінгвістиці<br>Підходи до побудови поля<br>Методи польового моделювання  |
| 6  | Метод прототипічного аналізу категорій.<br>Поняття прототипу в когнітивній лінгвістиці<br>Підходи до аналізу прототипів<br>Методи аналізу прототипів за Е.Рош                          |
| 7  | Метод фреймового аналізу<br>Поняття фрейму за Ч.Філмором та С.Жаботинською<br>Підходи до вивчення фреймів<br>Методи побудови фреймів   |
| 8  | Методи структурного аналізу<br>Поняття структуралізму у лінгвістиці.<br>Підходи у стурктуруалізмі до мовних явищ<br>Методи структурного аналізу.                                       |
| 9  | Лінгвістика тексту.<br>Метод текстового аналізу.<br>Інструменти текстового аналізу   |
| 10 | Теорія мовленнєвих актів<br>Поняття мовленнєвих актів<br>Підходи до вивчення мовленнєвих актів<br>Методи аналізу мовленнєвих актів   |
| 11 | Семасіологічний та ономасіологічний методи аналізу<br>Поняття семасіології та ономасіології<br>Підходи семасіології та ономасіології<br>Методи аналізу в семасіології та ономасіології |
| 12 | Метод польового аналізу<br>Поняття польового аналізу<br>Підходи до польового вивчення лексики<br>Методи польового моделювання за допомогою ШІ  |
| 13 | Статистична лінгвістика<br>Поняття квантитативної лінгвістики<br>Методи статистичних досліджень у лінгвістиці  |
| 14 | Корпусний аналіз<br>Поняття корпусної лінгвістики<br>Підходи до вивчення корпусів<br>Методи корпусної обробки даних  |
| 15 | Доброчесність у науковому дослідженні<br>Принципи доброчесності у науці  |

### Завдання для самостійної роботи здобувачів

| № |        | Питання і завдання  | кількість год<br>стац |
|---|--------|---|-----------------------|
| 1 | Тема 1 | Мовленнєві акти: Директиви, асертиви, експресиви.         | 3                     |
| 2 | Тема 2 | Контекст і мовлення: Ситуативний, лінгвістичний контекст. | 3                     |

|    |         |   |    |
|----|---------|---|----|
| 3  | Тема 3  | Принципи кооперації та імплікатури.                               | 4  |
| 4  | Тема 4  | Корпусна лінгвістика: Методи аналізу великих текстових корпусів.  | 4  |
| 5  | Тема 5  | Машинний переклад: Статистичні та нейронні моделі.                | 4  |
| 6  | Тема 6  | Обробка природної мови: Розпізнавання мови, генерація тексту. III | 4  |
| 7  | Тема 7  | Принципи підготовки методологічного розділу дослідження           | 4  |
| 8  | Тема 8  | Лінгвістичні теорії XX-XXI століть                                | 4  |
| 9  | Тема 9  | Контрастивна лінгвістика  | 4  |
| 10 | Тема 10 | Діахронічна лінгвістика   | 4  |
| 11 | Тема 11 | Психолінгвістика  | 4  |
| 12 | Тема 12 | Лінгвістична антропологія   | 4  |
| 13 | Тема 13 | Експеримент   | 4  |
| 14 | Тема 14 | Проект: методи дослідження у лінгвістиці за допомогою III         | 5  |
| 15 | Тема 15 | Проект: Поняття добросовісності у науці                           | 5  |
|    |         |   | 60 |

### Методи навчання

Основні традиційні та інтерактивні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів:

- самостійна робота (виконання здобувачами завдань та проектів поза аудиторією),
- письмові завдання (виконання письмових робіт, таких як есе, доповіді),
- публічні виступи (організація виступів перед аудиторією),
- групові та індивідуальні проекти (створення групами здобувачів наукових проектів та презентація їх результатів),
- обговорення (організація дебатів, дискусій та обговорень),
- мобільні додатки та онлайн платформи.

### Система контролю та оцінювання

#### Методи контролю

- Усне опитування здобувачів
- Письмове опитування здобувачів
- Індивідуальні проекти

#### Форми контролю:

- стандартизовані тести;
- презентації результатів аналізу тесту;
- усна та письмова відповідь студента;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

#### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Загальна кількість балів, яку здобувач може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів здобувач набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (іспит).

### Поточний контроль

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

#### Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання:

| Бали | Характеристика відповіді   |
|------|--|
| 4    | здобувач вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні структури; логічно обгрунтовано і структурно правильно будує відповідь;   |
| 3    | здобувач достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;  |
| 2    | здобувач неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;  |
| 1    | здобувач частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;   |
| 0    | здобувач частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок. |

#### Критерії оцінювання письмового проєкту (документ/есе)

|     |   |
|-----|---|
| 4   | Тема розкрита повністю, твір добре структурований, використано складні граматичні конструкції та відповідну лексику і зв'язні елементи, кількість помилок – 1, відсутній плагіат.                                     |
| 3   | Тема розкрита належним чином, розвинута аргументація, використано достатньо граматичних конструкцій, зв'язних елементів і відповідна лексика; кількість помилок – 3, відсутній плагіат.                               |
| 2   | Тема розкрита, текст – логічний, використано деякі граматичні та лексичні засоби; зв'язних елементів бракує, кількість помилок – 4, є елементи плагіату (до 30%).   |
| 1   | Тема розкрита неповністю, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, матеріал подається простими реченнями та лексикою, зв'язних елементів бракує; кількість помилок – 5, є елементи плагіату (30-50%).   |
| 0,5 | Тема розкрита частково, не сформульована власна точка зору, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, застосовано короткі прості речення, неналежна лексика; кількість помилок – 7, понад 50 % плагіату. |
| 0   | Твір не написаний, -зміст не відповідає темі, 80-100% плагіату.   |

### Критерії оцінювання тесту

|         |                          |
|---------|--------------------------|
| 4 бали  | 90-100% відповідей вірні |
| 3 бали  | 70-89% відповідей вірні. |
| 2 бали  | 50-69% відповідей вірні. |
| 1 бал   | 35-49% відповідей вірні  |
| 0 балів | 0-34% відповідей вірні.  |

### Підсумковий контроль

Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни)  
на підсумковому контролі

**Критерієм** успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної рейтингової шкали.

Загальна кількість балів, яку здобувач може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожний навчальний, елемент виводиться із суми поточних видів контролю. Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля. Максимальна кількість балів за кожен модуль складає 30 балів.

Здобувач, який набрав протягом нормативного терміна вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати залік і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати залік з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 35 балів, він не допускається до складання заліку.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається залік, виводиться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю – до 40 балів.

### Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне оцінювання ( <i>аудиторна та самостійна робота</i> ) |    |    |    |    |       |                    |    |    |     |     |        | Кількість балів<br>(залік) | Сумарна<br>к-ть<br>балів |
|--|----|----|----|----|-------|--------------------|----|----|-----|-----|--------|----------------------------|--------------------------|
| Змістовий модуль 1   |    |    |    |    |       | Змістовий модуль 2 |    |    |     |     |        | Залік (40)                 | 100                      |
| T1   | T2 | T3 | T4 | T5 | T6+МК | T7                 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12+МК |                            |                          |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 10    | 4                  | 4  | 4  | 4   | 4   | 10     |                            |                          |

Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується така таблиця:

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою   |  |
|--|-------------|---|--|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики  | для заліку   |
| 90-100                                       | <b>A</b>    | відмінно  | зараховано   |
| 80-89  | <b>B</b>    | Добре   |  |
| 70-79  | <b>C</b>    |   |  |
| 60-69  | <b>D</b>    | задовільно  |  |
| 50-59  | <b>E</b>    |   |  |
| 35-49  | <b>FX</b>   | незадовільно з можливістю повторного складання  | не зараховано з можливістю повторного складання  |
| 1-34   | <b>F</b>    | незадовільно з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання | не зараховано з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання |

### Перелік питань для самоконтролю й контролю навчальних досягнень здобувачів

1. Які особливості інтерпретації даних у філології відрізняють її від точних наук?
2. Яку роль відіграє суб'єктивність дослідника у філологічних дослідженнях? Як її мінімізувати?
3. Як філологічні дослідження сприяють розумінню людської культури та історії?
4. Які методи використовуються у лінгвістиці для дослідження фонетики, морфології, синтаксису та семантики?
5. Які методи використовуються в літературознавстві для аналізу сюжету, композиції, образів, мови твору?
6. Як проводять стилістичний аналіз тексту?
7. Які методи використовуються у фольклористиці для збору та аналізу фольклорних текстів?
8. Які методи використовуються у соціолінгвістиці для дослідження мови в соціальному контексті?
9. Які методи використовуються у психолінгвістиці для дослідження мови та мислення?
10. Які типи текстів можуть бути об'єктом філологічного дослідження (художні твори, наукові статті, публіцистика, фольклорні тексти)?
11. Які електронні ресурси використовують філологи для дослідження?
12. Як оцінити достовірність джерел інформації у філологічних дослідженнях?
13. Які архівні матеріали можуть бути корисними для філологів?
14. Як працювати з рукописами та рідкісними виданнями?
15. Які типи корпусів використовуються у філологічних дослідженнях (текстові, мовні, мультимодальні)?

16. Які програмні засоби використовуються для корпусного аналізу?
17. Як визначити репрезентативність корпусу?
18. Які типи лінгвістичних явищ можна досліджувати за допомогою корпусного аналізу?
19. Які обмеження має корпусний аналіз?
20. Як проводити біографічний аналіз літературного твору?
21. Як проводити психоаналітичний аналіз літературного твору?
22. Як проводити історико-літературний аналіз?
23. Як проводити порівняльний аналіз літературних творів?
24. Як інтерпретувати багатозначність літературного тексту?
25. Які методи використовуються для дослідження мовної варіативності?
26. Як досліджувати мовні зміни в часі?
27. Як досліджувати мовні контакти?
28. Які методи використовуються для дослідження мовних уявлень?
29. Як досліджувати мовні стереотипи?
30. Які типи дискурсів досліджуються у філології (політичний, медійний, науковий)?
31. Як проводити аналіз дискурсивних практик?
32. Як досліджувати дискурсивні стратегії?
33. Як досліджувати дискурсивні ідентичності?
34. Які обмеження має дискурс-аналіз?
35. Як філологічні дослідження пов'язані з іншими гуманітарними науками (філософією, історією, культурологією)?
36. Які принципи доброчесності розповсюдженні у наукових дослідженнях?

### **Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.**

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, всистемі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання здобувачів, отримані у неформальній освіті, з можливим перерахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перерахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

В процесі вивчення дисципліни здобувачу може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

## Рекомендована література

### Основна

1. Research Methods in Linguistics / Ed. by Lia Litosseliti. London, Continuum International Publishing Group, 2018. 227 p.
2. Research Methods in Linguistics / Ed. by Robert J. Podesva and Devyani Sharma, 2013. 525 p.
3. Encyclopedia of Language and Education / Ed. Nancy H. Hornberger. - the 2-nd ed. - Springer Science-Business Media, LLC, 2007. - 459 p.
4. Encyclopedia of Language and Linguistics / Ed. Keith Brown. - the 2-nd ed. Oxford: Elsevier Science, 2015. 764 p.
5. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2014. 142 с.
6. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. 607 с.
7. Конспект лекцій з основ наукових досліджень та принципів академічної доброчесності (для студентів факультету іноземних мов) : Навчальний посібник / Укладачі : Єсипенко Н.Г., Мігорян О.В. – Чернівці, 2020. – 110 с. (з грифом Друкується з ухвалою вченої ради ЧНУ протокол №11 від 30.11.2020)  
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5944>

### Допоміжна

1. The Handbook of Applied Linguistics / Ed. Alan Davies, Catherine Elder. Blackwell Publishing, 2014. 886 p.
2. Ungerer Friedrich, Schmid Hans-Jörg. An introduction to cognitive linguistics - 2nd ed. Pearson Education Limited, 2006. 384 p.
3. Langacker Ronald W. Essentials of Cognitive Grammar. Oxford, OUP, 2013. 269 p.
4. Glynn Dylan. Quantitative Methods in Cognitive Semantics: Corpus-Driven Approaches (Cognitive Linguistic Research). – De Gruyter Mouton, 2010. – 404 p.
5. Колесник О.С. «Змінений світ» та «змінена свідомість»: загальні характеристики трансформаційних процесів. Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції: збірник наукових праць (м. Переяслав, 12-13 травня 2023 року) / Гол. ред. К. І. Мізін; Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав, 2023. С. 22-24.
6. Іванова С. М., Новицька Т. Л. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ НАУКОВИХ ЕЛЕКТРОННИХ БІБЛІОТЕК ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАУКОВИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ . *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (183), 2019. С. 89-95. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2019-1-183-89-95>
7. Козубцов І. МЕТОДИКА ВИПЕРЕДЖУВАЛЬНОГО ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» ЗДОБУВАЧАМ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ. *ОСВІТА ДОРОСЛИХ: ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ*, 23(1), (2023). С. 77-86. [https://doi.org/10.35387/od.1\(23\).2023.77-86](https://doi.org/10.35387/od.1(23).2023.77-86)
8. Єсипенко Н.Г., Паладян Ю.С. ВЖИВАННЯ АЛЮЗІЙ В РОМАНІ “ANTKIND” ЧАРЛІ КАУФМАНА: ІНТЕРПРЕТАТИВНИЙ КОГНІТИВНО-ДИСКУРСНИЙ ПІДХІД. *Studia Philologica*. 2025. Випуск 24. С.93-106.
9. Myroslava Kovaliuk, Nadiia Yesypenko, Nina Pechko, Larysa Taranenko (2023) The concept of language in American media discourse on the basis of the chi-square test. IEEE 18th International Conference on Computer Science and Information Technologies), Lviv, 19-21 October 2023

## Інформаційні ресурси

<http://atlasti.com/qualitative-research-methods/>  
<http://www.criticism.com/da/>  
<https://study.com/academy/lesson/what-are-descriptive-linguistics-purpose-process.html>  
[https://www.researchgate.net/publication/282073682\\_Research\\_Methods\\_In\\_Cognitive\\_Linguistics](https://www.researchgate.net/publication/282073682_Research_Methods_In_Cognitive_Linguistics)  
<https://www.thoughtco.com/semantic-field-analysis-1691935>  
<https://www.youtube.com/watch?v=jc2bL1z9Wh4>  
[www.lancaster.ac.uk/fass/projects/corpus/.../session%201.ppt](http://www.lancaster.ac.uk/fass/projects/corpus/.../session%201.ppt)

**Політика академічної доброчесності** відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, Етичному кодексу та Положенням щодо прав та обов'язків, правил поведінки, академічної доброчесності, доступу до навчання осіб з обмеженою мобільністю та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universityet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universityetu.pdf> ;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/f5eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf)