

**Результати опитування  
по ОПП «Англійська мова та зарубіжна література»  
другого (магістерського) рівня  
за спеціальністю А4 "Середня освіта" 2025**


**Результати опитування стейкхолдерів та роботодавців**

Опитування стейкхолдерів по ОПП проводилось у лютому-березні 2025 р.

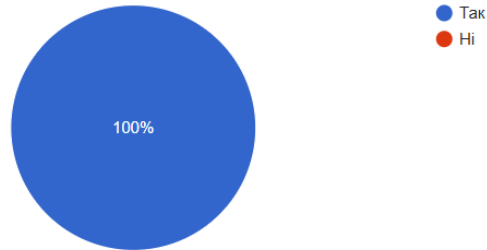
Результатом стали відповіді респондентів у наступних співвідношеннях:

<p>Ім'я та прізвище</p> <p>3 відповіді</p> <p>Ілона Кілару</p> <p>Покальська Оксана Михайлівна</p> <p>Олена Молодек</p>
<p>Чернівецький ліцей #13</p> <p>Чернівецький ліцей №16 ім. Ю. Федьковича Чернівецької міської ради</p> <p>Чернівецький ліцей 7</p>
<p>Ваша посада</p> <p>3 відповіді</p> <p>Заступник директора з НВР</p> <p>директор ліцею</p> <p>Вчитель англійської мови, керівник професійної спільноти вчителів іноземних мов</p>


Чи є актуальними для сучасного фахівця наведені у ОПП освітні компоненти (навчальні дисципліни)?

 Копіювати діаграму

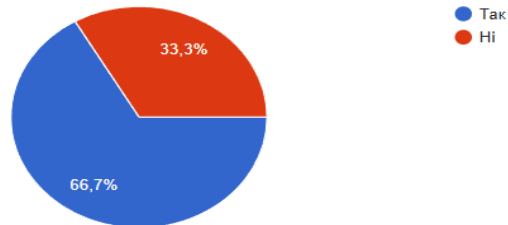
3 відповіді



Цілі освітньої програми чіткі і відповідають галузі спеціальності: *підготовка ерудованого високопрофесійного конкурентноспроможного фахівця – вчителя-магістра англійської мови та вчителя-магістра зарубіжної літератури, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання англійської мови та зарубіжної літератури; здатного до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; спроможного діяти активно в умовах соціального партнерства*

 Копіювати діаграму

3 відповіді



Ваші рекомендації та уточнення щодо цілей освітньої програми та програмних результатів навчання

3 відповіді

Немає

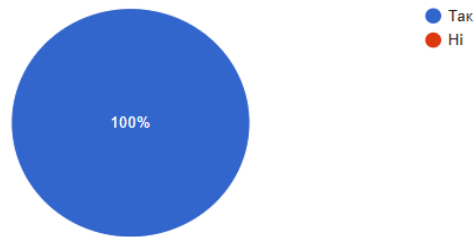
Цілі відповідають вимогам НУШ

Зауважень немає

Чи отримані результати навчання допомагають студенту/ випускнику бути конкурентно спроможним на ринку праці?

 [Копіювати діаграму](#)

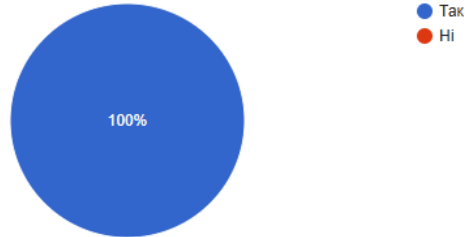
3 відповіді




Чи практична підготовка студентів у визначеній кількості кредитів ОПП сприяє формуванню практичних навичок здобувачів вищої освіти?

 Копіювати діаграму

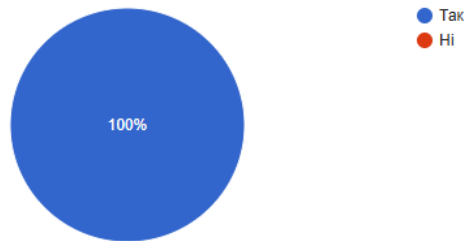
3 відповіді



Чи формують компоненти ОП гнучкі навчки (*комунікація, самонавчання, робота в команді, стресостійкість, критичне мислення, планування та організація своєї роботи, автономність і відповідальність*) у здобувачів освіти

 Копіювати діаграму

3 відповіді



Які додаткові знання та навички Ви хотіли б порекомендувати для здобуття під час навчання здобувачів освіти за ОПП?

3 відповіді

-

рекомендацій немає

Навички роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Чи є в ОПП освітні компоненти (навчальні дисципліни), що не відповідають цілям і змісту ОПП? Якщо є, вкажіть такі, будь ласка

3 відповіді

Немає

немає

Ні

Які освітні компоненти (навчальні дисципліни) слід додати до ОПП?

2 відповіді

-

пропозицій немає

Які пропозиції з метою оптимізації підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти, магістр, за спеціальністю А4 «Середня освіта» Ви б внесли до ОП? Які освітні компоненти необхідно розширити або додати до ОП?

3 відповіді

-

основне все враховане

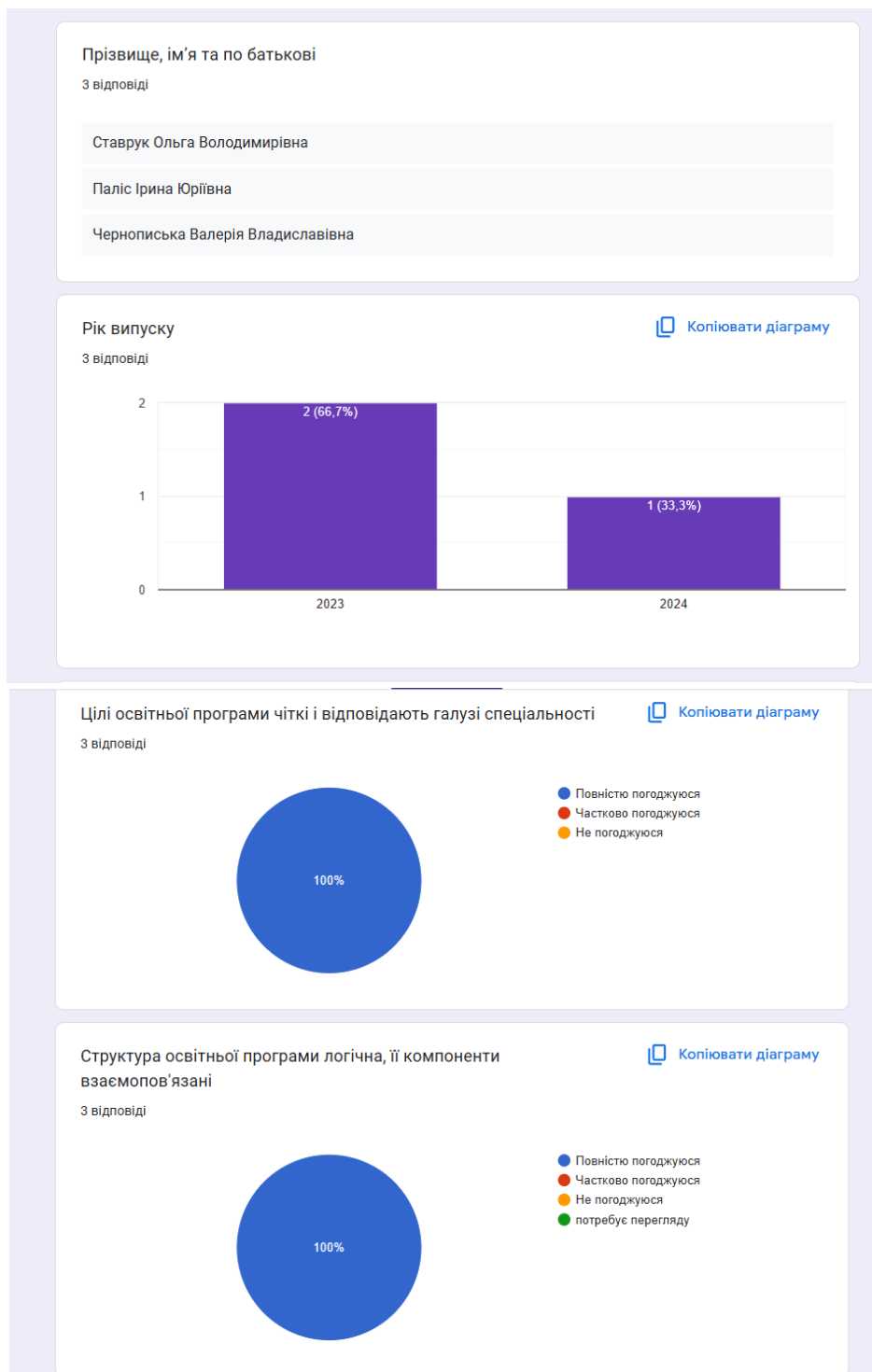
Розширення вибіркового блоку дисциплін з метою забезпечення більшої гнучкості у навчанні, підвищення мотивації та підвищення конкурентоспроможності

Як спостерігаємо, стейкхолдери та роботодавці відзначають потребу у фахівцях - вчителів, які мають навички роботи із учнями з особливими потребами, а також рекомендують збільшити блок вибіркового блоку дисциплін. Пропозиції зацікавлених сторін будуть обговорені під час засідання кафедри англійської мови та зрештою втілені.


## Результати опитування випускників

Опитування випускників по ОПП проводилось у лютому-березні 2025 р.

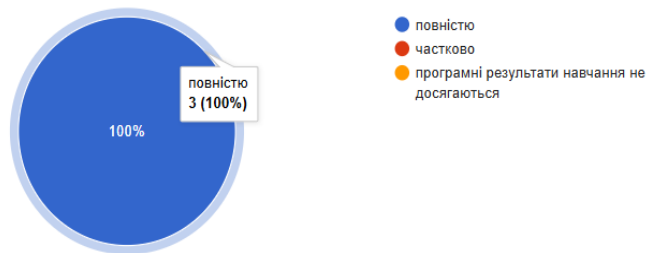
Результатом стали відповіді 3 респондентів у наступних співвідношеннях:




Обов'язкові компоненти в освітній програмі дозволяють здобувачам освіти досягнути програмні результати навчання

 Копіювати діаграму

3 відповіді




Практична підготовка здобувачів відповідає цілям ОП і готує до практичної професійної діяльності

 Копіювати діаграму

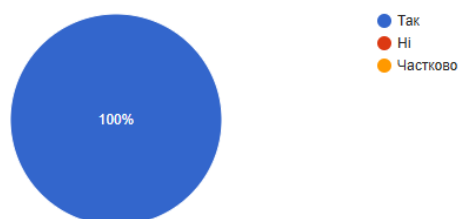
3 відповіді




Чи формують компоненти ОП гнучкі навички (*комунікація, самонавчання, робота в команді, стресостійкість, критичне мислення, планування та організація своєї роботи, автономність і відповідальність*) у здобувачів освіти

 Копіювати діаграму

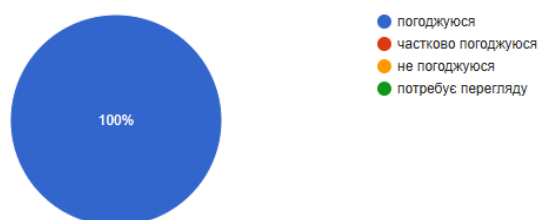
3 відповіді




Співвідношення теоретичних і практичних дисциплін в освітній програмі гармонійне, що гарантує досягнення програмних результатів навчання

 Копіювати діаграму

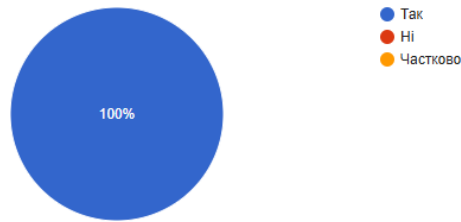
3 відповіді



Чи дозволяє ОПП формувати здобувачам освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію?

 Копіювати діаграму

3 відповіді



Ваші рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми

3 відповіді

Після опанування програми студенти стають всебічно розвинутими особистостями, усі компоненти програми переплітаються між собою та доповнюють один одного. Зауважень немає.

В цілому освітня програма не потребує удосконалення, на мою думку. Ключові компоненти програми описані доступно, що дозволяє підготувати висококваліфікованих професіоналів.

-

Ваші рекомендації щодо дисциплін з англійської мови

3 відповіді

Всі дисципліни чудово відповідають вимогам становлення викладацької особистості.

Більше практичних завдань на парах .

-

Ваші рекомендації щодо дисциплін з зарубіжної літератури

3 відповіді

Всі можливі дисципліни містяться в програмі курсу

Більше практичних завдань на парах .

-

### Ваші рекомендації щодо дисциплін блоку загальної підготовки

3 відповіді

Створення гуртків (додаткових дисциплін) за вподобаннями студентів: читання сучасних та вагомих книг зарубіжної літератури, дискусії та дебати; обговорення викладацьких тем та можливих проблем і їх рішень.

Зацікавив пункт вибіркового компонентів ОП, а саме "Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами". З кожним роком в школах є все більше учнів з ООП, але не так багато професіоналів, які насправді вміють працювати з таким дітьми. Було б надзвичайно корисно, аби на уроках іноземної мови та зарубіної літератури дітки не залишались осторонь уроку і вчитель намагався їх задіяти у міру їх можливостей. Такі знання та навички точно не будуть зайвими.

-

### Ваші рекомендації щодо "Педагогічна практика з основної мови (англійської) та зарубіжної літератури"

3 відповіді

Було б доречно обговорювати педагогічну практику із викладачами на окремому занятті, де кожен може поділитись своїми думками та враженнями, а також досвідом. Викладач зміг би підказати та порадити, як діяти в різних ситуаціях. Не всі вчителі у школі приділяють практикантам увагу і йдуть на зустріч.

Можливість проходження педагогічної практики/стажування у міжнародних університетах. Було б цікаво проходити практику не тільки в українських школах, аби удосконалити викладання і залучити нові методи роботи з дітьми.

-

### Які б з дисциплін запропонованих в проєкті ОПП здобувачі вищої освіти мали б вивчати в більшому або меншому обсязі?


3 відповіді

На мою думку, можна зменшити кількість обов'язкових предметів, оскільки програма дуже насичена, залишити дійсно необхідні, як от пов'язані з менеджментом, інклюзією та особливими потребами, комунікативними стратегіями. Тому що навантаження досить велике і студентам може не вистачати часу опанувати все як годиться.

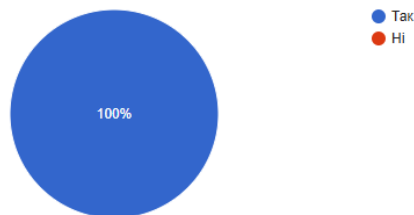
Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами, адаптація матеріалів, критерії оцінювання результатів навчання.

Вважаю, що поточний обсяг є гармонійно збалансованим

### Чи інформація по проєкту доступна та прозора?

 Копіювати діаграму

3 відповіді



Отже, відповідно до результатів, спостерігаємо частку відповідей, що стосуються використання більшої кількості практичних завдань на парах з англійської мови та зарубіжної літератури, а також навичок роботи із учнями з особливими потребами, тому рекомендовано викладачам цих дисциплін дати практичні методики адаптації навчального матеріалу, створення індивідуальних планів, використання візуальних та інших допоміжних засобів задля кращого опанування даної тематики. Рекомендується передбачити окреме заняття для рефлексії педагогічної практики з викладачами, а також розглянути можливість організації педагогічного стажування у міжнародних освітніх закладах з метою розширення професійного досвіду студентів. Пропозиції зацікавлених сторін будуть обговорені під час засідання кафедри англійської мови та зрештуть у їх практичному втіленні.

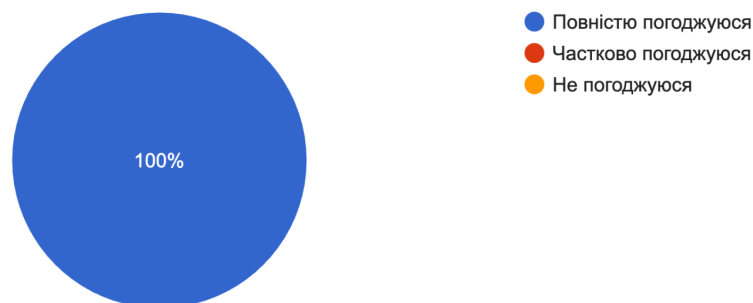
### **Результати опитування здобувачів**

З метою моніторингу задоволення здобувачів другого (магістерського) рівня освіти за програмою 014 Середня освіта, «Англійська мова та зарубіжна література» рівнем організації їхньої практичної підготовки, було проведено опитування. Відповіді надали студенти очної та заочної форми навчання з даної ОП.

Згідно відповідей усі 100 % респондентів вважають, що цілі освітньої програми чіткі та відповідають галузі спеціальності

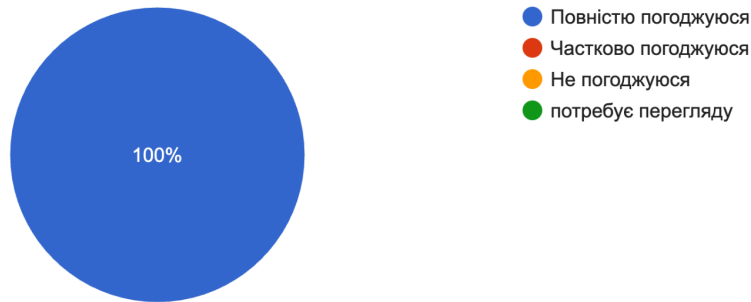
Цілі освітньої програми чіткі і відповідають галузі спеціальності: "підготовка ерудованого високопрофесійного конкурентноспроможного фа...ктивно в умовах соціального партнерства".

5 відповідей



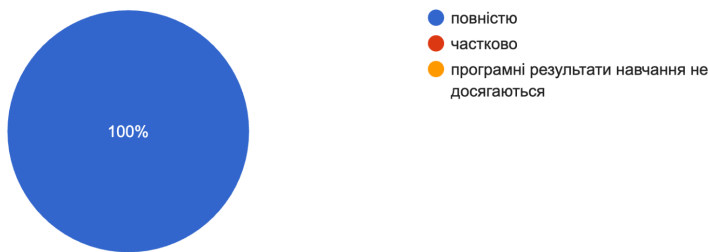
Також всі респонденти погоджуються, що структура освітньої програми логічна, її компоненти взаємопов'язані.

Структура освітньої програми логічна, її компоненти взаємопов'язані  
5 відповідей



Така ж тенденція щодо запитання про програмні результати навчання та того, що практична підготовка здобувачів підповідає цілям Оп і готує до практичної професійної діяльності

Обов'язкові компоненти в освітній програмі дозволяють здобувачам освіти досягнути програмні результати навчання  
5 відповідей

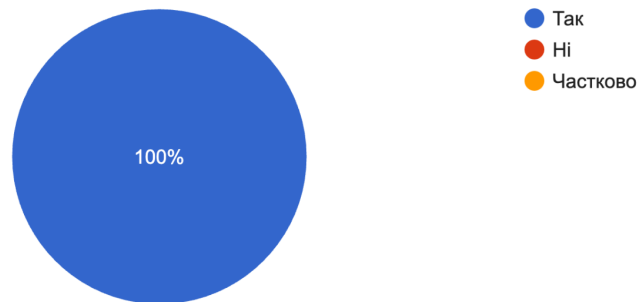


Практична підготовка здобувачів відповідає цілям ОП і готує до практичної професійної діяльності  
5 відповідей



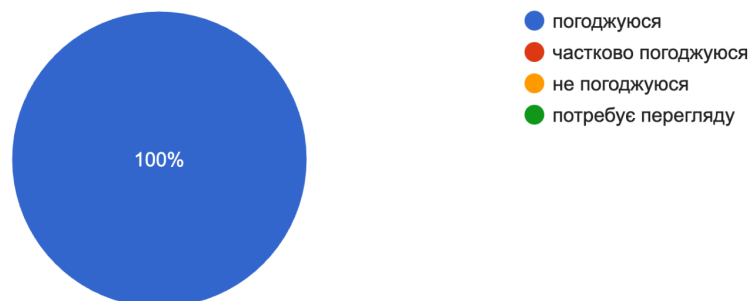
Респонденти погодились, що компоненти ОП формують гнучкі навички у здобувачів освіти

Чи формують компоненти ОП гнучкі навички (комунікація, самонавчання, робота в команді, стресостійкість, критичне мислення, планування ...мність і відповідальність) у здобувачів освіти  
5 відповідей



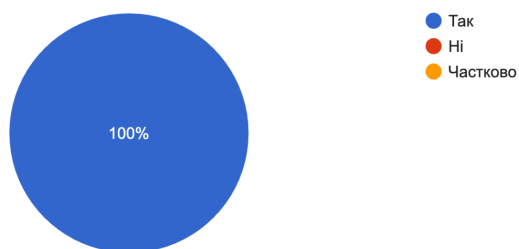
Така ж тенденція спостерігається в наступному запитанні:

Співвідношення теоретичних і практичних дисциплін в освітній програмі гармонійне, що гарантує досягнення програмних результатів навчання  
5 відповідей



Усі здобувачі погодились, що ОПП дозволяє формувати здобувачам освіти індивідуальну освітню траєкторію

Чи дозволяє ОПП формувати здобувачам освіти індивідуальну освітню траєкторію?  
5 відповідей



## Ваші рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми

5 відповідей

Усе влаштовує.

Я вважаю, що освітня програма має бути орієнтована на підготовку сучасного вчителя, здатного працювати не лише в українській школі, а й у міжнародному освітньому середовищі. Для цього важливо інтегрувати найкращі практики з міжнародних сертифікаційних курсів, а також забезпечити практико-орієнтований підхід до навчання. Хочеться, щоб нас готували не тільки до шкільної роботи в Україні, а й щоб ми мали знання і впевненість працювати в будь-якому середовищі. Було б цікаво залучати студентів програми до співпраці з іншими студентами-вчителями (student teachers) з інших українських або іноземних університетів для розгляду сучасних проблем з якими стикається освіта в наш час, а також організацію зустрічей з вчителями зі шкіл та іншими експертами.

Щодо зарубіжної літератури, програма має готувати вчителя, який не просто передає зміст творів, а розвиває у школярів творчість, емоційний інтелект і критичне мислення. Це можливо через інтеграцію методики роботи з художнім текстом, з урахуванням вікових особливостей, а також сучасних підходів до літературної освіти.

Загалом я задоволена нашою освітньою програмою. Оскільки вже маю досвід викладання в школі, то цікаво було б вивчати курс Цифрові інструменти в методиці викладання англ. мови, адже знання в цій галузі допомогли б подолати багато труднощів та зробити урок ще цікавішим.

Як спостерігаємо із рекомендацій, здобувачі підтримують міжнародну взаємодію, а також практико орієнтований підхід.

## Рекомендації щодо дисциплін з англійської мови:

Ваші рекомендації щодо дисциплін з англійської мови

5 відповідей

Усе влаштовує.

1. Запровадити окрему дисципліну – курс, спрямований на розвиток мовлення саме в контексті спілкування в класі (настанови, реакції на відповіді учнів, фрази підтримки, інструкції, дисципліна тощо). Це надзвичайно практичне вміння для вчителя, особливо це стало актуально після проходження практики.

2. Поглибити курс з методики викладання англійської мови:

- Як викладати лексичний матеріал, граматику, аудіювання, читання, говоріння, письмо.
- більше про різні підходи і методи, Language Pedagogy.
- Як проводити оцінювання (assessment), які є типи, як це працює в школі, як формувати позитивну мотивацію
- Про НУШ
- Як обирати та адаптувати підручники, створювати плани уроків.
- Як організувати навчання в інклюзивному класі

3. Окремий акцент на менеджмент класу:

- Як тримати увагу учнів, як мотивувати.
- Як діяти в складних ситуаціях.
- про булінг у класі, про розв'язок конфліктів, про співпрацю з батьками.
- Як вчителю розвивати впевненість і авторитет у класі.

4. Також, бажано оновити курс "Основна іноземна мова" з використанням сучасного підручника, що включає інтерактивну платформу та онлайн-ресурси для гнучкого і практичного вивчення і можливо навіть зробити його з фокусом на підготовку до CAE/CPE - що було б дуже корисно. Було б корисно додати до нього блок Learning How to Learn - з окремим розглядом різних методик самонавчання і запам'ятовування, які будуть корисні не лише під час підготовки до цих занять, а й у подальшому викладанні англійської мови в школі. Або ще однією ідеєю може бути застосування прийомів креативної освіти, але про цей аспект мені відомо не так багато.

5. Щодо Теорії іноземної мови - курс цікавий, але через те, що він лекційний - знання швидко забуваються - можливо варто додати більше інтерактивних вправ саме під час лекцій - щоб студенти більше самостійно взаємодіяли з матеріалом - або наприклад запровадити методику Flipped Classroom.

6. Ще одна рекомендація, якщо курси є на Moodle - моя особиста рекомендація - зробити так, щоб завдання можна було здавати лиш там - і найголовніше, щоб були чіткі дедлайни - і щоб після того як дедлайн закінчився - більше ніяк не можна було б щось доздати. Студентам як я, яким важко концентруватись і здавати в потрібний момент - це стане допомогою, адже я буду знати, що це останній шанс щось здати - отож я буду старатись не пропускати. А коли дедлайни не настільки чіткі - може скластись хибне враження, що часу ще обмаль - а потім накопичується так багато всього, що вже стає набагато важче.

7. Ще одна рекомендація, якщо курси є на Moodle - було б дуже корисно якщо викладачі, також додавали там блок з додатковими матеріалами і цікавими ресурсами, особливо якщо в групі студенти до цього не навчались на програмі "Середня освіта" - було б доречно додати більше матеріалів з методики, наприклад з тих курсів, які вивчаються на бакалавраті.

Не маю зауважень до даних дисциплін.

Все влаштовує

-

Рекомендації будуть озвучені на засіданні кафедри англійської мови для вдосконалення викладачами якості та наповнення дисциплін.

Скожий алгоритм дій буде проведено, зважаючи на побажання здобувачів з приводу дисциплін з зарубіжної літератури.

## Ваші рекомендації щодо дисциплін із зарубіжної літератури

5 відповідей

Усе влаштовує.

Програма із зарубіжної літератури має бути тісніше пов'язана з реальними потребами шкільного курсу. Варто зосередити увагу не на аналізі складних або новітніх творів, які не входять до шкільної програми, а на методиці викладання літератури в школі: як цікаво та доступно пояснювати твори, знати і розумітись у Теорії Літератури, знати як працювати з текстом, з аналізом, як формувати читацькі компетентності учнів. Було б доречно виділити окремий курс на детальне опрацювання шкільної програми із зарубіжної літератури де можна було б інтегрувати сучасні методи аналізу художнього твору.

Не маю зауважень до даних дисциплін. Рекомендую розглядати більше класичних творів, які вивчаються в школі.

Все влаштовує

-

## Щодо блоку загальної підготовки спостерігаємо наступне:

### Ваші рекомендації щодо дисциплін блоку загальної підготовки

5 відповідей

Усе влаштовує.

1. Дисципліна "Сучасна українська мова" не повинна викладатись у останньому семестрі, оскільки на той час студенти зосереджені на практиці та кваліфікаційній роботі. Краще перенести її на початок навчання або зробити на вибір для тих, хто вже має відповідні знання.
2. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) мають бути викладені саме через призму англійської мови, а не як загальний ІТ-курс. Наприклад: створення вправ, використання онлайн-ресурсів, платформ, використання штучного інтелекту. А ще краще було б навчитись створювати власні додатки і курси.
3. Методика наукових досліджень повинна:
  - включати покрокову допомогу у створенні магістерської роботи, тому її не можна викладати лиш на першому семестрі, коли студенти лиш починають цим займатись.
  - Реальні консультації з науковими керівниками. Особливо важливо для студентів з труднощами організації та концентрації (наприклад, ADHD) - щоб був заделегідь розпланований час викладачів на такі консультації.
4. Вибіркові дисципліни варто зробити більш прикладними та адаптованими до потреб молодих вчителів. Замість занять, орієнтованих на управління, ділове мовлення, переклад, презентації чи другу іноземну мову доцільно запровадити курси, що допоможуть працювати в реальному шкільному середовищі. Але звісно я особисто не маю нічого проти цих курсів, адже за індивідуальних потреб вони теж можуть бути корисними.

Пропонується вдосконалений курс Цифрові інструменти у викладанні англійської мови; додати курс ІІІ в методиці викладання англійської мови.

Запитання щодо рекомендацій по педагогічній практиці з англійської мови спостерігаємо:

## Ваші рекомендації щодо "Педагогічна практика з англійської мови"

5 відповідей

Усе влаштовує.

Практика є надзвичайно важливою частиною підготовки, і її ефективність залежить від якісної попередньої підготовки.

Важливо, щоб учителі в школах були поінформовані про завдання практики й активно включали студентів у процес навчання.

Студентам необхідно заздалегідь надати чіткі зразки планів-конспектів, інструкції щодо планування уроків.

Важливо, щоб викладачі інших предметів були заздалегідь поінформовані про графік практики, і щоб студенти мали доступ до всіх навчальних матеріалів та домашніх завдань, які опрацьовуються у їх відсутність іншими групами. Це дозволить організувати самостійну роботу більш ефективно.

Я б порекомендувала розглянути спрощену процедуру для проходження педагогічної практики саме для студентів, які вже працюють в школі.

Не вимагати величезний список документації від вже працюючих за фахом студентів

-

## Ваші рекомендації щодо "Педагогічна практика із зарубіжної літератури"

5 відповідей

Усе влаштовує.

Практика з зарубіжної літератури також пройшла достатньо добре.

Можу додати, що не знаю як іншим, а мені особисто були необхідні чіткі методичні матеріали: шаблони конспектів, зразки вправ, методичні рекомендації для уроків літератури, адже викладання зарубіжної літератури для мене щось нове. Проте я вдячна, що викладачами було створено посібник, який багато в чому допомагав під час практики.

Я б порекомендувала розглянути спрощену процедуру для проходження педагогічної практики саме для студентів, які вже працюють в школі.

Не вимагати величезний список документації від вже працюючих за фахом студентів

-

Побажання здобувачів донесено до керівників практик

На запитання щодо дисциплін, які мали б вивчати в більшому чи в меншому розмірі спостерігаємо:

Які б з дисциплін запропонованих в проекті ОПП здобувачі вищої освіти мали б вивчати в більшому або меншому обсязі?

5 відповідей

Я б збільшила кількість годин основної іноземної мови та методики навчання.

На мою думку, замість того, щоб просто збільшувати або зменшувати обсяг окремих курсів, варто перерозподілити акценти в межах програми:

- Збільшити практичну частину дисциплін, що безпосередньо готують до роботи в школі
- Зменшити або переглянути ті курси, які дублюють попередній досвід навчання або не мають практичного застосування для вчителя-початківця

Загальноуніверситетські дисципліни потрібно вивчати в меншому обсязі, а ті, які стосуються нашої професії - в більшому.

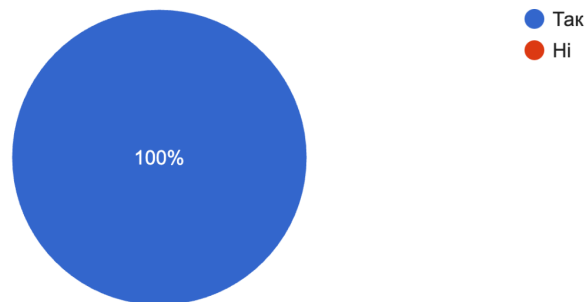
.

-

Пропонується перегляд наповнення дисциплін, щоб уникнути дублювання матеріалу.

Чи інформація по проекту доступна та прозора?

5 відповідей



На основі відгуків здобувачів робоча група ОПП пропонує до розгляду: Зміна назви та наповнення дисципліни Цифрові інструменти у викладанні англійської мови; додано дисципліни в блок вільного вибору студентів “Англійська мова різногалузевого спрямування”, “Практикум публічного мовлення”, “ІІІ в методиці викладання англійської мови”

## **Результати опитування наукової спільноти та НПП**

В опитуванні взяли участь 9 респондентів. Одна відповідь- анонімна

Прізвище, ім'я та по батькові

8 відповідей

Струк Іванна Михайлівна

Тичініна Альона Романівна

Соловійова Ольга Валентинівна

Гнатковська Олена Михайлівна

Сапожник Ірина Володимирівна

Дзик Роман Анатолійович

Єсипенко Надія Григорівна

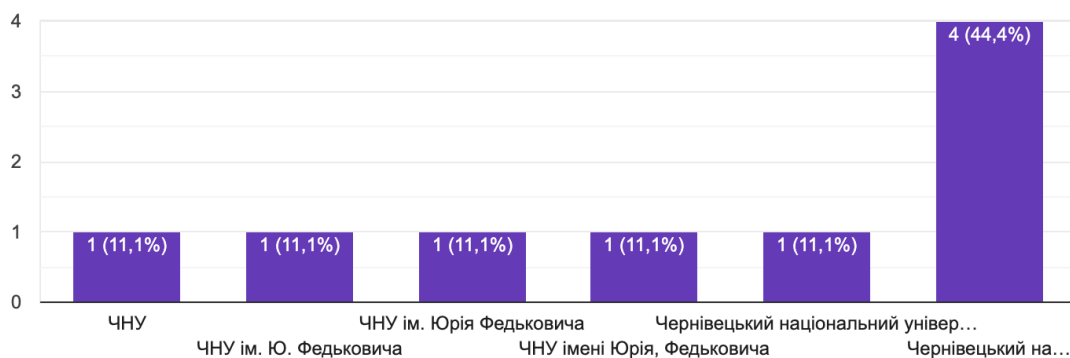
Нікоряк Наталія Валеріаніана

НПП залучені до викладання на ОП

### Назва установи, де Ви працюєте

 Копіювати діаграму

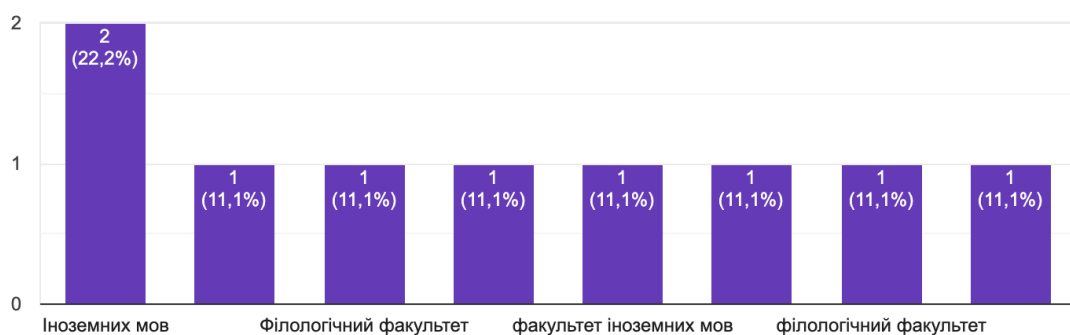
9 відповідей



### Факультет/підрозділ

 Копіювати діаграму

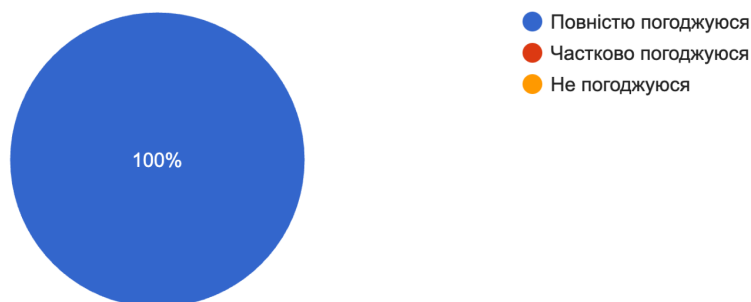
9 відповідей



Усі респонденти погоджуються, що цілі ОП чіткі та відповідають галузі спеціальності

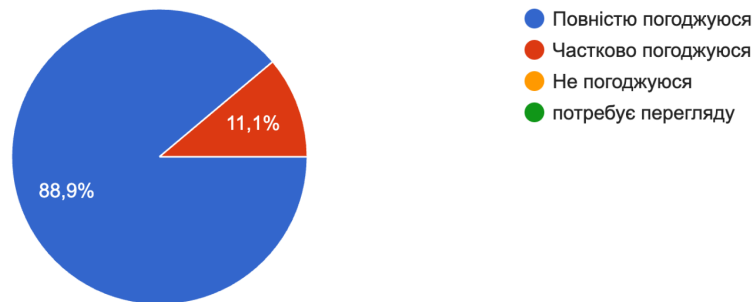
### Цілі освітньої програми чіткі і відповідають галузі спеціальності

9 відповідей



З твердженням, що структура ОП логічна, її компоненти взаємопов'язані погодились 88,9% респондентів

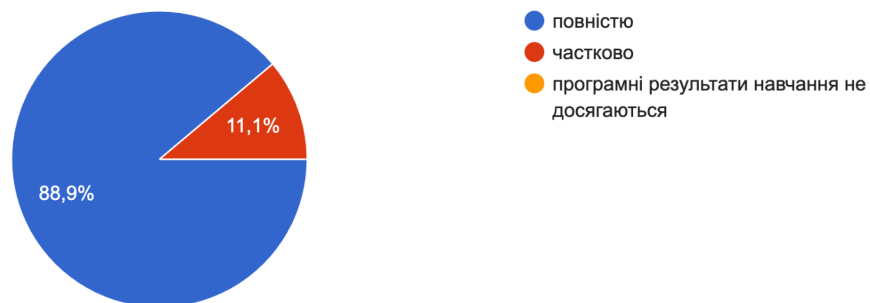
Структура освітньої програми логічна, її компоненти взаємопов'язані  
9 відповідей



Схожу тенденцію спостерігаємо в наступних запитаннях:

Обов'язкові компоненти в освітній програмі дозволяють здобувачам освіти досягнути програмні результати навчання

9 відповідей



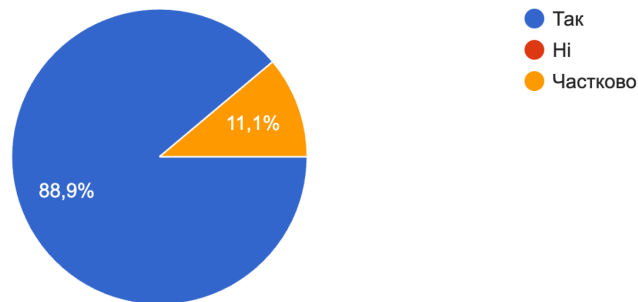
Практична підготовка здобувачів за освітньою програмою відповідає її цілям і готує здобувачів до практичної професійної діяльності

9 відповідей



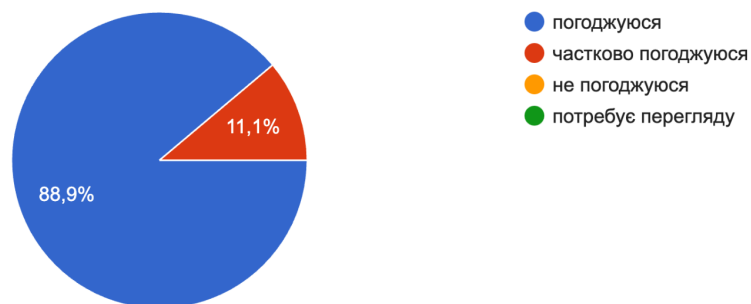
Чи дозволяє ОПП формувати здобувачам освіти індивідуальну освітню траєкторію?

9 відповідей



Співвідношення теоретичних і практичних дисциплін в освітній програмі гармонійне, що гарантує досягнення програмних результатів навчання

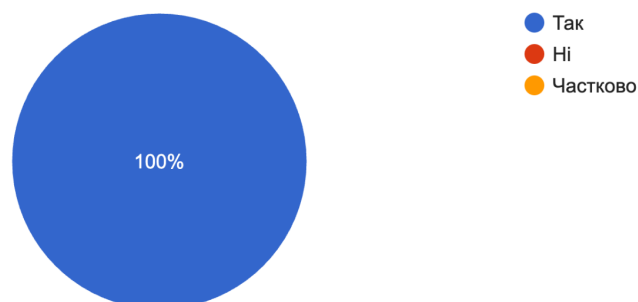
9 відповідей



З тим, що компоненти ОП формують гнучкі навички погодились всі респонденти

Чи формують компоненти ОП гнучкі навчки (комунікація, самонавчання, робота в команді, стресостійкість, критичне мислення, планування ...ність і відповідальність) у здобувачів освіти

9 відповідей



Зауваження про обсяг дисциплін спостерігаємо наступні:

Які б з дисциплін запропонованих в проєкті ОПП здобувачі вищої освіти мали б вивчати в більшому або меншому обсязі?

9 відповідей

На кожен ОК відведено достатньо годин.

Обсяг усіх ОК і ВК зазначений пропорційно, відповідно до компетентностей, які вони реалізують.

Для майбутніх вчителів англійської мови варті було б вивчати англійську мову у більшому обсязі

основну іноземну мову в більшому обсязі

-

Обсяг дисциплін збалансований.

Новітня зарубіжна література та Теорія літератури (збільшити і зробити розподіл на лекційні та практичні заняття)

Акцент у програмі варто робити на дисциплінах фахової підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури

Розподіл рівномірний

Спостерігаємо побажання збільшити обсяг дисциплін фахової підготовки.

Щодо вдосконалення ОП, рекомендовано:

Ваші рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми

9 відповідей

Вважаю, що ОП повністю відповідає запитам та зацікавленням здобувачів.

ОПП демонструє дієву синергію методичної, лінгвістичної та літературознавчої складової, дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію ЗО.

Можливо, якщо це доречно, варто врахувати у ЗК, ФК, ПРН також компетентності, окреслені в професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Пропоную додати ВД для поглибленого вивчення саме англійської мови

Немає.

Збалансувати кількість дисциплін, які стосуються вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури

У змісті освітніх дисциплін варто звернути увагу на розвиток навичок впровадження штучного інтелекту в професійну діяльність

--

В результаті уточнено ФК6,7,9, РН 8,10,11,12 відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», додано

дисципліни до блоку вільного вибоку студентів (“Англійська мова різногалузевого спрямування”, “Практикум публічного мовлення”, “ШІ в методиці викладання англійської мови”)

Чи інформація по проекту доступна та прозора?

9 відповідей

