Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)
Географічний факультет
(назва інституту/факультету)
Кафедра географії та менеджменту туризму
(назва кафедри)

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан географічного факультету
_____ Мирослав ЗАЯЧУК
«31» серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

РЕКРЕАЦІЙНА ГЕОГРАФІЯ
(вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))
обов’язкова
(вказати: обов’язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма *Туризм і сфера гостинності, Міжнародний туризм*
(назва програми)

Спеціальність *Ј3 "Туризм та рекреація"*
(вказати: код, назва)

Галузь знань *Ј "Транспорт та послуги"*
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*
(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)

Факультет Географічний
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська
(вказати: якими мовами читається дисципліна)

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни *«Рекреаційна географія»* **складена відповідно до** освітньо-професійних програм «Туризм і сфера гостинності» та «Міжнародний туризм».

Розробник:

Бучко Жанна Іванівна, доцент кафедри географії та менеджменту туризму, доктор географічних наук, професор

Викладач, що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:

Бучко Жанна Іванівна, доцент кафедри географії та менеджменту туризму, доктор географічних наук, професор

Погоджено
з гарантом ОП «Туризм і сфера гостинності» _____ Галина КРУЛЬ

Погоджено
з гарантом ОП «Міжнародний туризм» _____ Тетяна СКУТАР

Затверджено на засіданні кафедри географії та менеджменту туризму
Протокол № 1 від "25" серпня 2026 року

Завідувач кафедри географії
та менеджменту туризму _____ Олександр КОРОЛЬ

Схвалено навчально-методичною радою географічного факультету
Протокол № 1 від "31" серпня 2026 року

Голова навчально-методичної ради _____Наталя АНДРУСЯК

Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні загальних та фахових навичок з територіальної організації рекреаційної діяльності, здатності вміло аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал для створення якісного туристичного продукту.

Пререквізити. Вихідна. Дисципліни «Основи туризму і рекреації», «Організація екскурсійних послуг», «Історія туризму і рекреації», які здобувач вищої освіти вивчає разом із цією дисципліною, підвищують ефективність засвоєння курсу.

Результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має набути таких **компетентностей:**

- ЗК5. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
- ФК3. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.
- ФК21. Здатність аналізувати територіальне поєднання рекреаційно-туристичних ресурсів, господарства та інфраструктури за формами та видами туризму.

Програмні результати навчання:

- ПРН4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.
- ПРН5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.
- ПРН27. Пояснювати спеціалізацію туризму на основі аналізу територіального поєднання рекреаційно-туристичних ресурсів, господарства та інфраструктури.

Студенти також мають:

знати:

- основні поняття і терміни рекреаційної географії;
- зміст і особливості рекреаційної діяльності;
- необхідні передумови розвитку рекреаційного процесу; сутність і склад рекреаційних ресурсів;
- механізм формування ТРС, їх основні властивості;
- основи рекреаційного районування, його призначення;
- рекреаційні райони світу, України;
- основи рекреаційного природокористування і охорони природи; особливості міжнародних рекреаційних потоків

вміти:

- аналізувати існуючий рекреаційний потенціал території щодо здійснення того чи іншого виду рекреаційної діяльності;
- виявляти регіональні особливості використання рекреаційних ресурсів і відповідну спеціалізацію рекреаційних районів;
- характеризувати і аналізувати стан розвитку рекреаційної індустрії в певних рекреаційних районах;
- давати рекомендації і пропонувати певні рішення з розвитку рекреаційних районів та ефективного розподілу туристських потоків;

- визначати можливості зарубіжних партнерів щодо розробки турів, укладати угоди із зарубіжними споживачами, використовуючи результати досліджень світового ринку послуг;

- розробляти проекти нових турів, пропонувати ефективні форми надання рекреаційних послуг, враховувати потенційний попит споживачів.

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	**Кількість**		**Кількість годин**						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	5	150	30	30	-	-	90	-	іспит

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
Змістовий модуль 1. Основні теоретичні поняття рекреаційної географії						
Тема 1: Рекреаційна географія як наука	9	2	2	-	-	5
Тема 2: Районування в рекреаційній географії	16	4	4	-	-	8
Тема 3. Територіальні рекреаційні системи	9	2	2	-	-	5
Тема 4. Рекреаційні умови і ресурси	9	2	2	-	-	5
Разом за ЗМ1	43	10	10	-	-	23
Змістовий модуль 2. Використання рекреаційних ресурсів у різних сферах туристичної діяльності						
Тема 5: Галузева рекреаційна географія	28	4	4	-	-	20
Разом за ЗМ2	28	4	4	-	-	20
Змістовий модуль 3. Рекреаційна географія світу						
Тема 6: Рекреаційно-туристичне господарство Європейського макрорайону	18	4	4	-	-	10
Тема 7: Рекреаційно-туристичне господарство Азійського макрорайону	18	4	4	-	-	10
Тема 8. Африканський рекреаційний макрорайон	11	2	2	-	-	7
Тема 9: Північноамериканський рекреаційний макрорайон	10	2	2	-	-	6
Тема 10: Центральноамерикансько-Карибський рекреаційний макрорайон	11	2	2	-	-	7
Тема 11: Південноамериканський рекреаційний макрорайон	11	2	2	-	-	7
Разом за ЗМ3	79	16	16	-	-	47
Усього годин	**150**	**30**	**30**	**-**	**-**	**90**

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
1	Рекреаційна географія як наука 1. Призначення, мета й завдання навчальної дисципліни та результати навчання 2. Опис та структура навчальної дисципліни 3. Система контролю та оцінювання
2	Районування в рекреаційній географії 1. Загальні засади районування 2. Рекреаційне районування 3. Рекреаційне районування світу та України
3	Територіальні рекреаційні системи 1. Системи і комплекси 2. Територіальні рекреаційні системи 3. Територіальні рекреаційні системи України і світу
4	Рекреаційні умови і ресурси 1. Поняття про географічні умови і ресурси 2. Рекреаційні ресурси 3. Рекреаційні ресурси України і світу
5	Галузева рекреаційна географія 1. Лікувально-курортне господарство України 2. Оздоровчо-спортивна діяльність 3. Пізнавальна рекреаційна діяльність 4. Розважально-ділова рекреаційна діяльність
6	Рекреаційно-туристичне господарство Європейського макрорайону 1. Рекреаційно-туристичне господарство країн Європейського макрорегіону. 2. Франція. Іспанія. Італія. Велика Британія. Німеччина. Греція. Австрія. Швейцарія. Португалія. Мальта. Люксембург. Бельгія. Нідерланди. Швеція. Норвегія та Фінляндія. 3. Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Рекреаційні центри.
7	Рекреаційно-туристичне господарство Азійського макрорайону 1. Туреччина 2. Кіпр 3. Індія 4. Непал 5. Таїланд
8	Африканський рекреаційний макрорайон 1. Структура та загальна характеристика Африканського туристичного регіону. 2. Туристичне районування та зонування території країн Африки. 3. Провідні туристичні країни регіону, їх туристичні центри, розви-

	нені види туризму.
9	Північноамериканський рекреаційний макрорайон 1. Канада 2. США 3. Мексика
10	Центральноамерикансько-Карибський рекреаційний макрорайон 1. Центральна Америка 2. Країни Карибського басейну та Вест-Індія
11	Південноамериканський рекреаційний макрорайон 1. Північний мезорайон 2. Центрально-Східний мезорайон 3. Західноандійський мезорайон 4. Південноандійський мезорайон

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми (питання/завдання)
1.	Ознайомлення з основними теоретичними поняттями рекреаційної географії
2.	Рекреаційне районування світу (робота з контурною картою)
3.	Природні рекреаційні ресурси світу (презентація)
4.	Культурно-історичні рекреаційні ресурси світу (презентація)
5.	Розвиток галузей рекреаційної географії (на вибір студента) (презентації)
6.	Розвиток рекреаційно-туристичної діяльності в країнах Європи (на вибір студента) (презентації)
7.	Рекреаційно-туристична діяльність в країнах Азійського макрорайону (на вибір) (презентації)
8.	Рекреаційно-туристична діяльність Єгипту, Тунісу, Марокко
9.	Рекреаційні ресурси Північної Америки
10.	Основні види рекреаційної діяльності в країнах Карибського басейну
11.	Основні види рекреаційно-туристичної діяльності в Бразилії

Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ)

№	Завдання до тем
1.	Курортно-рекреаційне лікування системи кровообігу
2.	Курортно-рекреаційне лікування захворювань нервової системи
3.	Курортно-рекреаційне лікування захворювань органів травлення
4.	Курортно-рекреаційне лікування органів дихання
5.	Курортно-рекреаційне лікування захворювань опорно-рухового апарату
6.	Курортно-рекреаційне лікування сечостатевої системи та інших захворювань

7.	Пішохідна туристична рекреація
8.	Водна туристична рекреація
9.	Велосипедна туристична рекреація
10.	Спелеологічна туристична рекреація
11.	Гірськолижна туристична рекреація
12.	Релігійно-паломницька туристична рекреація
13.	Екотуристична рекреація
14.	Розважально-ділова туристична рекреація
15.	Міська туристична рекреація

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни визначається викладачем, з урахуванням специфіки дисципліни.

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
1	Завдання, методи дослідження рекреаційної географії, зв'язок її з іншими науками	Скласти перелік методів дослідження рекреаційної географії	6
2.	Різноманітні підходи до рекреаційного районування світу	Сформувати таблицю з різними підходами до рекреаційного районування світу	6
3.	Підходи до рекреаційного районування України	Сформувати таблицю з різними підходами до рекреаційного районування України	6
4.	Типологія територіальних рекреаційних систем та їх характеристика	Сформувати ієрархічну схему територіальної рекреаційної системи	6
5.	Оцінка рекреаційних ресурсів території: види та характеристика	Скласти SWOT-аналіз рекреаційних ресурсів регіону	6
6.	Лікувально-оздоровча діяльність	Проаналізувати можливості розвитку лікувально-оздоровчої рекреаційної діяльності в регіоні	6
7.	Види спортивного туризму	Проаналізувати можливості розвитку спортивного туризму в регіоні	6
8.	Види пізнавальної рекреаційної діяльності	Проаналізувати можливості розвитку пізнавальної рекреаційної діяльності в регіоні	6
9.	Розважально-ділова рекреаційна діяльність	Проаналізувати можливості розвитку розважально-ділової рек-	6

		реаційної діяльності в регіоні	
10.	Рекреаційно-туристична діяльність Китаю	Визначити 5 ключових рекреаційних об'єктів Китаю	6
11.	Рекреаційно-туристичні ресурси США	Визначити 5 ключових рекреаційних об'єктів США	6
12.	Рекреаційно-туристичні ресурси Канади	Визначити 5 ключових рекреаційних об'єктів Канади	6
13.	Найпопулярніші пізнавальні об'єкти Африканського макрорайону	Визначити 5 ключових рекреаційних об'єктів Африки	6
14.	Найпопулярніші пізнавальні об'єкти Центрально-Американського макрорайону	Визначити 5 ключових рекреаційних об'єктів Центральної Америки	6
15.	Рекреаційно-туристичне господарство Азійського макрорайону	Визначити 5 ключових рекреаційних об'єктів Азійського макрорайону	6
Всього			90

Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:

- лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація;
- дослідницька робота та проєктний метод;
- презентації, відеоматеріали;
- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet);
- самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.

Система контролю та оцінювання

Методи контролю:

- стандартизовані тести;
- контрольні тестування;
- усне опитування;
- захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- доповідь із презентацією з теоретичних питань.

Форми контролю:

- усна відповідь;
- тестування;
- перевірка практичних завдань.

Форма підсумкового контролю: іспит.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять і має на меті перевірку знань здобувачів вищої освіти з окремих тем шляхом виконання конкретних завдань (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі роботи, презентації чи тематичні тестування). Кількість передбачених балів за різні види робіт також зазначені у силабусі та в системі дистанційного навчання Moodle, куди студенти можуть завантажувати роботи, і де здійснюється тестовий контроль. Результати оголошуються під час занять та/або виставляються в Moodle. Самостійна робота враховується при складанні поточних і підсумкових тестів та під час захистів практичних робіт.

Тестові завдання розроблені до кожного змістового модуля. Підсумкові тести та білети покликані перевірити рівень засвоєння теоретичного матеріалу, здатності осмислити і відтворити зміст даної частини дисципліни.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни, які варто визначати за допомогою числової (відсоткової) шкали оцінювання знань і трансформувати в оцінку використовуваної рейтингової шкали у кількості балів, що виділяються для кожного запланованого результату навчання навчальної дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та практична робота						Підсумковий тест (теор.)	Сума
Модуль №1		Модуль №2		Модуль №3			
Теор. (тести)	Практ.	Теор. (тести)	Практ.	Теор. (тести)	Практ.		
10	10	10	5	10	15	40	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	**Оцінка за шкалою ЄКТС**	
	Оцінка (бали)	**Пояснення за розширеною шкалою**
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1. Рекреаційна географія як наука
2. Призначення, мета й завдання навчальної дисципліни та результати навчання
3. Районування в рекреаційній географії
4. Загальні засади районування
5. Рекреаційне районування
6. Рекреаційне районування світу та України
7. Територіальні рекреаційні системи
8. Системи і комплекси
9. Територіальні рекреаційні системи
10. Територіальні рекреаційні системи України і світу
11. Рекреаційні умови і ресурси
12. Поняття про географічні умови і ресурси
13. Рекреаційні ресурси
14. Рекреаційні ресурси України і світу
15. Галузева рекреаційна географія
16. Лікувально-курортне господарство України
17. Оздоровчо-спортивна діяльність
18. Пізнавальна рекреаційна діяльність
19. Розважально-ділова рекреаційна діяльність
20. Рекреаційно-туристичне господарство Європейського макрорайону
21. Рекреаційно-туристичне господарство країн Європейського макрорегіону
22. Рекреаційні ресурси
23. Характер рекреаційної спеціалізації
24. Рекреаційні центри
25. Рекреаційно-туристичне господарство Азійського макрорайону
26. Африканський рекреаційний макрорайон
27. Структура та загальна характеристика Африканського туристичного регіону.
28. Туристичне районування та зонування території країн Африки.
29. Провідні туристичні країни регіону, їх туристичні центри, розвинені види туризму.
30. Північноамериканський рекреаційний макрорайон
31. Центральноамерикансько-Карибський рекреаційний макрорайон
Центральна Америка
32. Країни Карибського басейну та Вест-Індія
33. Південноамериканський рекреаційний макрорайон
34. Курортно-рекреаційне лікування системи кровообігу
35. Курортно-рекреаційне лікування захворювань нервової системи
36. Курортно-рекреаційне лікування захворювань органів травлення
37. Курортно-рекреаційне лікування органів дихання
38. Курортно-рекреаційне лікування захворювань опорно-рухового апарату

39. Курортно-рекреаційне лікування сечостатевої системи та інших захворювань
40. Пішохідна туристична рекреація
41. Водна туристична рекреація
42. Велосипедна туристична рекреація
43. Спелеологічна туристична рекреація
44. Гірськолижна туристична рекреація
45. Релігійно-паломницька туристична рекреація
46. Екотуристична рекреація
47. Розважально-ділова туристична рекреація
48. Міська туристична рекреація
49. Завдання, методи дослідження рекреаційної географії, зв'язок її з іншими науками
50. Різноманітні підходи до рекреаційного районування світу
51. Підходи до рекреаційного районування України
52. Типологія територіальних рекреаційних систем та їх характеристика
53. Оцінка рекреаційних ресурсів території: види та характеристика
54. Лікувально-оздоровча діяльність
55. Види спортивного туризму
56. Види пізнавальної рекреаційної діяльності
57. Розважально-ділова рекреаційна діяльність
58. Рекреаційно-туристична діяльність Китаю
59. Рекреаційно-туристичні ресурси США
60. Рекреаційно-туристичні ресурси Канади
61. Найпопулярніші пізнавальні об'єкти Африканського макрорайону
62. Найпопулярніші пізнавальні об'єкти Центрально-Американського макрорайону
63. Рекреаційно-туристичне господарство Азійського макрорайону

Зарахування результатів неформальної освіти

Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» (https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf) допускається зарахування навчальних елементів, а також отримання додаткових балів за результатами неформальної освіти:

– робота чи стажування за фахом, що підтверджується документом із підприємства та забезпечує набуття компетентностей, передбачених навчальною дисципліною;

– проходження безкоштовних навчальних тренінгів (вебінарів, семінарів), що проводяться на платформі Prometheus (https://prometheus.org.ua) та інших фахових платформах, за умови отримання безкоштовного сертифікату.

Результати зараховуються лише для відповідних тем лекційних і семінарських занять, практичних і лабораторних завдань даної навчальної дисципліни у кількості балів, що виділяються на цей навчальний елемент.

Рекомендована література

Основна література

1. Алєшугіна Н.О., Барановська О.В., Барановський М.О. Зеленська О.О., Смаль І.В., Філоненко І.М. Рекреаційно-туристичні ресурси України. Чернігів: Вид-во ЧНТУ, 2015. 492 с.
2. Масляк П.О. Рекреаційна географія: Навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 343 с.
3. Бейдик О. О. Рекреаційні ресурси України : навч. посіб. К. : Альтерпрес, 2009. 400 с.
4. Бейдик О. О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К.: Видавничий центр КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2001. 395 с.
5. Величко В.В. Організація рекреаційних послуг: навч. посіб. Харків: ХНУМГ, 2013. 202 с.
6. Гурова Д.Д., Шморгуненко Є.О. Рекреаційна географія: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя, 2022. 110 с.
7. Поколодна М.М. Рекреаційна географія: навч. посібник. Харків: ХНАМГ, 2012. 275 с.
8. Рекреаційна географія: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Д.Д. Гурова, М.О. Фролов, С.М. Журавльова, Т.С. Кукліна, О.М. Сердюк. Запоріжжя: ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2010. 92 с.
9. Скрипник Н.Я., Сердюк А.М. Рекреаційна географія: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2019. 296 с.
10. Смаль І.В. Основи географії рекреації та туризму: Навч. посіб. Ніжин: НДПУ імені Миколи Гоголя, 2004. 264 с.
11. Теоретичні основи рекреаційної географії : навчальний посібник / С.І. Сюткін, А.О. Корнус, О.Г. Корнус, О.С. Данильченко, О.М. Король; за заг. ред. С. І. Сюткіна. Суми: ТОВ «Видавничо-поліграфічне підприємство «Фабрика друку», 2022. 72 с.
12. Царик Л., Чернюк Г. Природні рекреаційні ресурси. Методи оцінки і аналізу. Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. 188 с.
13. Машіка Г. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Організація рекреаційних послуг». Ужгород, 2021. 72 с.
14. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник. ННВК “АТБ” Львів, 2022. 200 с. https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Monastyrskyy-Pryrodni-resursy-RK-svitu-book-2022.pdf

Додаткова література

1. Бучко Ж.І. Транскордонні рекреаційно-туристичні комплекси України: методологія дослідження та пріоритети розвитку. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора географічних наук. Київ, 2019. 487 с.

2. Гудзь П.В. Економічні проблеми розвитку курортно-рекреаційних територій. Донецьк, 2001. 270 с.

3. Кифяк В.Ф. Організація туристичної діяльності в Україні. Чернівці: Книги-ХХІ, 2003. 300 с.

4. Любіцева О. О. Ринок туристичних послуг (геопросторові аспекти). К.: Альтепрес, 2005. 436 с.

5. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. Ів.-Франківськ, 2001. 312 с.

6. Buchko Z. Transborder recreational tourism complexes (TBRTC) as a result of international collaboration. Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego [Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society], 2021. 35(3), 76–89. URL: https://doi.org/10.24917/20801653.353.5

7. Yavorska, V., Hevko, I., Sych, V., & Kolomiyets, K. (2018). The main components of the formation of recreational and tourism activity. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 27(1), 148-155. https://doi.org/https://doi.org/10.15421/111840

8. Бейдик О.О. Словник-довідник з географії туризму, рекреалогії та рекреаційної географії. К.: Палітра, 1997. 130 с.

9. Бучко Ж. І., Граф Р. В. Рекреаційно-туристичні послуги в регіоні Форарльберг (Австрія): досвід для України // Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 25 листопада 2022 р., м. Запоріжжя. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 82-85.

10. Бучко Ж. І., Чубата А.-Р. В. Рекреаційно-туристична діяльність у національному природному парку «Дністровський каньйон» // Географія та туризм: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (28 лютого - 1 березня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Муромцевої Ю. І. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 245-250. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/6bc18840-9049-4c30-acf7-fe7bf84d6f41/content#page=246

11. Гетьман В.І. Курортно-рекреаційні системи Українських Карпат // Укр. геогр. журнал. 1999. № 3. С. 34-37.

12. Гетьман В.І. Платні рекреаційні послуги установ природо-заповідного фонду України: законодавчі нормативи та екологічні можливості. // Укр. геогр. журнал. 2002. № 1. С. 58-64.

13. Дахно І.І. Країни світу: Енциклопедичний довідник. К.: МАПА, 2004.

14. Лабскір В.М., Любієв А.І., Юшко О.В. та ін. Туристичні об'єкти України. Харків: НТУ «ХПІ», 2002.
15. Куценко В. І., Тріллєнберг Г. І. Сфера охорони здоров'я: соціально-економічні та регіональні аспекти. К., 2005. 367 с.
16. Леоненко В.Б., Стеценко М.П., Возний Ю.М. Атлас об'єктів природно-заповідного фонду України. К.: ВПЦ «Київський університет», 2003.
17. Любіцева О. О. Туристичні ресурси України : навч. посіб. / О. О. Любіцева, Є. В. Панкова, В. І. Стафійчук. К. : Альтерпрес, 2007. 369 с.
18. Правове регулювання туристичної діяльності в Україні: Зб. норм.-правових актів/Під заг. ред. В.К. Федорченка. К.: Юрінком Інтер, 2002. С. 15-25.

Інформаційні ресурси

1. http://carpathia.gov.ua/ua/
2. http://www.karpaty.com.ua/
3. https://www.karpaty.info/ua/
4. http://www.karpaty.net.ua
5. http://www.stat.gov.ua/
6. http://www.tourism.gov.ua
7. http://www.zakon.gov.ua/

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- *допускається за умови* дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- *не допускається* використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- *додаткові обмеження чи вимоги* щодо використання ШІ *можуть визначатися* викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.