

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної
роботи на освітньої діяльності
Тетяна ФЕДІРЧИК

« 28 » серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням
Foreign Language for Specific Purposes

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Спеціальність 17 «Терапія та реабілітація»

Галузь знань I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації

Мова навчання англійська


Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія».

Розробники: МАРЧУК Оксана Вікторівна, к. філол. наук, доцент, асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.


Викладачі:

Велущак М.Я., асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

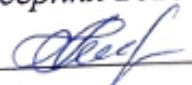
Погоджено з гарантом ОП  **Леся ЛОГУШ**

Погоджено методичною радою факультету фізичної культури, спорту та реабілітації

Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Голова методичної ради  **Оксана КИСЕЛИЦЯ**


Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Завідувач кафедри  **Наталія ГОЛОВАЦЬКА**

Схвалено

науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 1 від "28" серпня 2025 року

Голова науково-методичної ради  **Тетяна ФЕДІРЧИК**

© Марчук О.В., 2025 рік

© ЧНУ, 2025 рік

Змістовий модуль 2. Здоров'я. Системи організму людини.											
Тема 3. Анатомія і фізіологія. Типи дисфункцій та інвалідності.	15		7			8					
Тема 4. Здоров'я та спосіб життя. Пояснення функцій організму.	15		7			8					
ЗМ2	30		15			15					
Змістовий модуль 3. Ведення пацієнтів. Серцево-судинна система.											
Тема 5. Обстеження, первинна бесіда та історія пацієнта. Надання рекомендацій. Встановлення діагнозу.	15		7			8					
Тема 6. Основні фізіологічні системи: серцево-судинна система.	15		7			8					
ЗМ3	30		15			15					
Змістовий модуль 4. Розлади нервової системи.											
Тема 7. Захворювання хребта. Біль.	15		8			7					
Тема 8. Боротьба з болем.	15		7			8					
ЗМ4	30		15			15					
Разом за 2 семестр	60		30			30					
Змістовий модуль 5. Ерготерапія. Реабілітаційні та зміцнювальні вправи. Масаж.											
Тема 9. Ерготерапія. Реабілітаційно-зміцнювальні вправи.	15		7			8					
Тема 10. Масаж. Види масажу.	15		7			8					
ЗМ5	30		15			15					
Змістовий модуль 6. Кар'єра в галузі фізичної терапії.											
Тема 11. Кар'єрні цілі та ступені. Навички фізичних реабілітологів: що потрібно для успіху.	15		7			8					
Тема 12. Фізична терапія та професії охорони здоров'я. Професійні організації з фізичної терапії.	15		7			8					
ЗМ6	30		15			15					
Разом за 3 семестр	60		30			30					
Разом за 1-3 семестри	180		90			90					

Тематика практичних завдань з переліком питань

№	Назва теми та перелік питань для обговорення	д.ф.
Змістовий модуль 1 Тема 1:		
1.	Що таке фізична реабілітація. Перелік питань для обговорення: - Яке місце займає фізична реабілітація в системі охорони здоров'я? - Чому важливо поєднувати фізичну реабілітацію з іншими методами лікування? - Як фізична реабілітація впливає на якість життя пацієнта? Грамматика: Допоміжні слова	2
1.	Підготовка спеціалістів фізичної реабілітації. Перелік питань для обговорення: - Які знання та навички є найважливішими у підготовці спеціаліста з фізичної реабілітації?	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Чому важливо проходити практику в клінічних умовах під час навчання? - Яку роль відіграє командна робота у професійній діяльності фізичного терапевта? <p>Граматика: Неправильні дієслова</p>	
Змістовий модуль 1 Тема 2:		
2.	<p>Моя спеціальність та її практичне застосування.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У чому полягає значення спеціальності «фізична реабілітація» для сучасного суспільства? - У яких сферах найчастіше застосовуються знання й уміння фізичного терапевта? - Як спеціаліст із фізичної реабілітації може впливати на якість життя пацієнта? <p>Граматика: Минулий неозначений час.</p>	2
2.	<p>Предмет і цілі фізичної реабілітації.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Який предмет вивчає фізична реабілітація і чому він важливий для здоров'я людини? - Які основні цілі фізичної реабілітації та як вони впливають на життя пацієнта? - Чим медичні, соціальні та особистісні цілі реабілітації відрізняються між собою? <p>Граматика: Прислівники частотності в теперішніх часах</p>	2
Змістовий модуль 2 Тема 3:		
3.	<p>Анатомія і фізіологія.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чому знання анатомії є важливим для спеціаліста з фізичної реабілітації? - Як фізіологія допомагає у плануванні реабілітаційних програм? - Яким чином анатомія та фізіологія взаємодіють при оцінці стану пацієнта? <p>Граматика: Питання в теперішніх часах.</p>	2
3.	<p>Типи дисфункцій та інвалідності.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Які основні типи дисфункцій існують і як вони впливають на життя людини? - Чим відрізняється дисфункція від інвалідності? - Яку роль відіграє фізична реабілітація у допомозі людям з різними типами дисфункцій та інвалідністю? <p>Граматика: Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i>.</p>	2
Змістовий модуль 2 Тема 4:		
4.	<p>Здоров'я та спосіб життя.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Як спосіб життя впливає на фізичне, психічне та соціальне здоров'я? - Які звички та фактори вважаються здоровими, а які шкідливими? - Яку роль відіграє фізична активність у підтримці здоров'я людини? <p>Граматика: Модальні дієслова <i>can, must, have to</i>.</p>	2
4.	<p>Пояснення функцій організму.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Які основні функції організму і яку роль вони виконують у життєдіяльності людини? - Як знання функцій органів допомагає спеціалісту з фізичної реабілітації у практиці? - Яким чином порушення однієї функції організму може впливати на інші системи? <p>Граматика: Запитання без допоміжних дієслів.</p>	2

Змістовий модуль 3 Тема 5:		
5.	<p>Обстеження, первинна бесіда та історія пацієнта.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чому первинна бесіда з пацієнтом є важливою для ефективної реабілітації? - Які дані з історії пацієнта є ключовими для складання програми фізичної реабілітації? - Які методи обстеження допомагають оцінити функціональний стан пацієнта та його потреби? <p>ГраMATика: <i>Be going to</i> для вираження майбутньої дії.</p>	2
5.	<p>Надання рекомендацій. Встановлення діагнозу.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чому точне встановлення діагнозу є ключовим для ефективної реабілітації? - Які фактори потрібно враховувати при наданні рекомендацій пацієнту? - Як спеціаліст з фізичної реабілітації контролює виконання рекомендацій і оцінює їх ефективність? <p>ГраMATика: Теперішній тривалий для вираження майбутньої дії.</p>	2
Змістовий модуль 3 Тема 6:		
6.	<p>Основні фізіологічні системи: серцево-судинна система.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Яку роль відіграє серцево-судинна система у життєдіяльності людини? - Як фізичні навантаження впливають на роботу серця та судин? - Чому знання про серцево-судинну систему важливе для спеціаліста з фізичної реабілітації? <p>ГраMATика: Тепер. тривалий та <i>be going to</i> для вираження майбутньої дії.</p>	2
6.	<p>Будова серця та його роль у кровообігу.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Камери серця, клапани, провідна система. - Робота серця як насоса. 	2
6.	<p>Кровоносні судини та їх функції.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артерії, вени, капіляри. - Обмін речовин і газів у капілярах. <p>ГраMATика: Дієслова + <i>-ing</i></p>	2
6.	<p>Склад і властивості крові.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Еритроцити, лейкоцити, тромбоцити, плазма. - Транспорт кисню, поживних речовин і гормонів. <p>ГраMATика: Дієслова + <i>infinitive</i></p>	2
Змістовий модуль 4 Тема 7:		
7.	<p>Захворювання хребта.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Які найбільш поширені захворювання хребта і як вони впливають на рухливість людини? - Які фактори сприяють розвитку проблем із хребтом? - Як фізична реабілітація допомагає пацієнтам із захворюваннями хребта? <p>ГраMATика: Теперішній доконаний час.</p>	2
7.	<p>Біль.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Які основні типи болю і чим вони відрізняються? - Як біль впливає на фізичну активність та загальний стан пацієнта? - Які методи фізичної реабілітації використовуються для зменшення болю? 	2

	Граматика: Прислівники <i>for, since, ever, never</i> .	
Змістовий модуль 4 Тема 8:		
8.	Боротьба з болем. Перелік питань для обговорення: - Які методи боротьби з болем застосовуються у фізичній реабілітації? - Як фізична активність та масаж впливають на зменшення болю? - Чому важливо поєднувати фізичні та психологічні методи для контролю болю? Граматика: Майбутній неозначений час.	2
8.	Фізична реабілітація. Перелік питань для обговорення: - Лікувальна фізкультура та кінезіотерапія – покращують кровообіг, зменшують напруження м'язів. - Масаж та мануальні техніки – знімають м'язові спазми, стимулюють відновлення тканин. - Фізіотерапевтичні процедури – електротерапія, магнітотерапія, ультразвукова терапія. Граматика: Підрядні означувальні речення.	2
8.	Психологічні методи. Перелік питань для обговорення: - Релаксація, дихальні техніки, когнітивно-поведінкова терапія. - Допомагають зменшити сприйняття болю та емоційний дискомфорт. Граматика: <i>Too much/ many, enough, very</i> .	2
Змістовий модуль 5 Тема 9:		
9.	Ерготерапія. Основні завдання ерготерапії Перелік питань для обговорення: - Відновлення дрібної та великої моторики. - Навчання користуванню допоміжними засобами (трости, ходунки, спеціальне обладнання). - Розвиток побутових і професійних навичок. - Психологічна адаптація та мотивація пацієнта до самостійності. Граматика: Дієслова <i>was / were</i> . Минулий неозначений та тривалий часи.	2
9.	Методи ерготерапії. Перелік питань для обговорення: - Виконання спеціальних вправ і тренажерів для рук та кінцівок. - Практичні заняття з побутових навичок (одягання, приготування їжі, письмова діяльність). - Використання адаптаційного обладнання для полегшення повсякденних завдань. Граматика: Прислівники <i>for, since, ever, never</i> .	2
9.	Реабілітаційно-зміцнювальні вправи. Перелік питань для обговорення: - Відновлення рухових функцій і координації. - Зміцнення м'язів і суглобів. - Поліпшення серцево-судинної витривалості та дихальної функції. - Профілактика вторинних ускладнень (атрофія м'язів, контрактури, порушення постави).	2
9.	Методи виконання. Перелік питань для обговорення: - Лежачи, сидячи, стоячи – залежно від стану пацієнта. - Використання простих тренажерів, гумових еспандерів, м'ячів. - Поєднання динамічних та статичних вправ.	2

	- Індивідуальні або групові заняття.	
Змістовий модуль 5 Тема 10:		
10.	Масаж. Основні завдання масажу. Перелік питань для обговорення: - Зменшення м'язового напруження і спазмів. - Покращення кровообігу та лімфотоку. - Стимуляція обміну речовин у тканинах. - Зниження болю та прискорення відновлення після травм. - Психологічне розслаблення та зняття стресу. Грамматика: Дієслова <i>may, might, will</i> .	2
10.	Методи масажу. Перелік питань для обговорення: - Класичний масаж – основні прийоми: погладжування, розтирання, розминання, вібрація, постукування. - Лікувальний масаж – для відновлення функцій після травм або хвороб. - Профілактичний масаж – для підтримки здоров'я та профілактики захворювань опорно-рухового апарату. Грамматика: Структури <i>used to / be used to doing</i>	2
10.	Види масажу. Перелік питань для обговорення: - Чим відрізняються різні види масажу за цілями та методами виконання? - Які види масажу найчастіше застосовуються у фізичній реабілітації? - Як правильно підбирати вид масажу для конкретного пацієнта? Грамматика: Дієслово + прийменник.	2
10.	Показання та протипоказання до масажу. Перелік питань для обговорення: - Яка основна мета масажу у фізичній реабілітації? - Чим відрізняються різні види масажу (класичний, лікувальний, профілактичний, точковий, спортивний)? - Які методи і техніки масажу використовуються для різних груп пацієнтів? - Які показання та протипоказання до масажу слід враховувати? - Як масаж впливає на біль, м'язову активність та загальне самопочуття пацієнта? - Як правильно інтегрувати масаж у комплексну програму фізичної реабілітації? Грамматика: Кількісні займенники.	2
Змістовий модуль 6 Тема 11:		
11.	Кар'єрні цілі та ступені. Перелік питань для обговорення: - Визначення кар'єрних цілей - Що таке кар'єрні цілі - Короткострокові, середньострокові та довгострокові цілі Грамматика: Означений Артикль. Винятки вживання.	2
11.	Ступені кар'єрного розвитку. Перелік питань для обговорення: - Початковий рівень: набуття базових знань і навичок - Середній рівень: поглиблення компетенцій і виконання складніших завдань - Високий рівень: керівництво, стратегічне планування Грамматика: Ступені порівняння прикметників, прислівників.	2
11.	Навички фізичних реабілітологів: що потрібно для успіху. Перелік питань для обговорення: - Які професійні та особисті навички є ключовими для успішної роботи	2

	<p>фізичного реабілітолога?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чому комунікаційні та організаційні навички так важливі у роботі з пацієнтами? - Як фізичний реабілітолог може постійно підвищувати свій професійний рівень і ефективність роботи? <p>Грамматика: Пасивний стан в минулих часах</p>	
11.	<p>Професійні знання та технічні навички.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знання анатомії, фізіології та патології. - Вміння проводити обстеження, діагностувати дисфункції. - Використання методів фізичної терапії: лікувальна фізкультура, масаж, фізіотерапевтичні процедури, ерготерапія. <p>Грамматика: Речення з <i>when</i>.</p>	2
Змістовий модуль 6 Тема 12:		
12.	<p>Тема 12. Фізична терапія та професії охорони здоров'я.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <p>Фізичні терапевти працюють у команді з іншими спеціалістами охорони здоров'я: Лікарі (терапевти, ортопеди, неврологи) Медсестри та санітари Ерготерапевти Психологи та соціальні працівники</p> <p>Грамматика: Пряма мова</p>	2
12.	<p>Професійні організації з фізичної терапії.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основна мета: підтримка професійного розвитку, встановлення стандартів практики та захист прав спеціалістів. - Приклади організацій: <ul style="list-style-type: none"> o World Physiotherapy (WP) – міжнародна федерація фізичних терапевтів. o American Physical Therapy Association (APTA) – професійна асоціація США. o Chartered Society of Physiotherapy (CSP) – Великобританія. <p>Грамматика: Непряма мова</p>	2
12.	<p>Функції організацій:</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розробка стандартів та протоколів лікування. - Підвищення кваліфікації та професійної освіти. - Захист прав фізичних терапевтів та сприяння обміну досвідом. <p>Грамматика: Речення умови I типу.</p>	2
	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 5	2
	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 6	2
	Всього	90

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	дф
1	«Провідні університети світу: в розрізі моєї спеціальності»	Презентація на тему 8
2	«Моя спеціальність»	Написання есе 7
3	«Розлади нервової системи».	Презентація на тему 8
4	«Захворювання спинного мозку – симптоми та причини».	Презентація на тему 7
5	«Біль. Загальні травми спортсменів».	Презентація на тему 8
6.	«Боротьба з болем»	Презентація на тему 7
7.	«Основні фізіологічні системи: серцево-судинна система».	Презентація на тему 8

8	«Ведення пацієнтів».	Презентація на тему	7
9.	«Ерготерапія».	Презентація на тему	8
10.	«Масаж».	Презентація на тему	7
11.	«Реабілітаційно-зміцнювальні вправи».	Презентація на тему	6
12.	«Основні фізіологічні системи: дихальна система».	Презентація на тему	9
	Всього		90

Результати виконання завдань для самостійної роботи оцінюються в балах, які інтегровані до загальної системи модульного та підсумкового контролю.

Методи навчання

Методи формування професійної компетентності: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія тощо; Методи формування практичних умінь та навичок: розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів, тощо).

Сучасні активні та інтерактивні методи навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;
- Метод проектів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

Система контролю та оцінювання

Методи поточного контролю

Методами оцінювання результатів навчання є контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; експрес-опитування, індивідуальне опитування,

фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові/контрольні роботи тощо.

Форми підсумкового контролю

Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ЗАЛІКУ

(максимальний бал — 40)

I. Виконання першого лексико-граматичного завдання потребує демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від 1 до 15 балів).

14-15 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

12-13 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

11 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

9-10 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

7-8 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-6 балів отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Усне мовлення у вигляді вільної бесіди на теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від 1 до 25 балів).

23–25 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

20–22 бали – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

18-19 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

15-17 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

12–14 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1–11 балів – здобувач не може представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ІСПИТІ

(максимальний бал — 40)

I. Виконати лексико-граматичний тест.

Завдання лексико-граматичного тесту потребують від здобувачів демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від 1 до 10 балів).

10 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

9 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

8 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

7 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

5–6 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-4 бали отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Проаналізувати зміст фахового тексту. Тексти подаються на основі фахової тематики, яку здобувачі вивчали впродовж проходження курсу (оцінюється від 1 до 15 балів).

14-15 балів – здобувач демонструє повне розуміння фахового тексту, належним чином підтримує діалог, описує деталі, вільно оперує фаховою термінологією; ґрунтовно відповідає на додаткові питання; висловлює власне бачення повними граматично коректними та зв'язними реченнями, реагує, засвідчуючи високий рівень мовних компетенцій.

12-13 балів – здобувач дає добрий переклад, а також правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; демонструє добре розуміння фахового тексту, підтримує діалог, описує деталі, добре оперує фаховою термінологією, дає поширені відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи добрий рівень мовних компетенцій.

11 балів – здобувач дає адекватний переклад, а також достатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; підтримує діалог, достатньо добре оперує фаховою термінологією, дає відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи достатньо добрий рівень мовних компетенцій.

9-10 балів – здобувач дає недостатньо адекватний переклад, а також недостатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; не здатен виправляти зроблені при перекладі помилки; не може підтримати діалог, недостатньо оперує фаховою термінологією, нездатний відповісти на додаткові питання; реагує засвідчуючи задовільний рівень мовних компетенцій.

7-8 балів – здобувач не повністю подає адекватний переклад, недостатньо розкриває зміст питань фахової спеціалізації; демонструє фрагментарну обізнаність фахової термінології, поверхнево обізнаний з фаховою термінологією; нездатний відповісти на додаткові питання.

1–6 балів – здобувач не здатен перекласти фаховий текст; не здатен розкрити поверхнево зміст прочитаного тексту фахової спеціалізації; не обізнаний з фаховою термінологією.

III. Обґрунтувати власну думку на зазначені теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від 1 до 15 балів).

14-15 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

12-13 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

11 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

9-10 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

7–8 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1–6 балів – здобувач не здатен представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;

- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

**Розподіл балів на поточні види контролю за темами
Семестр 1-2**

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Залік	Сумарна к-ть балів
ЗМ 1		ЗМ 2		ЗМ 3		ЗМ 4			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
8	8	8	8	8	6	6	8	40	100

Семестр 3

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Екзамен	Сумарна к-ть балів
ЗМ 5		ЗМ 6		40	100
T9	T10	T11	T12		
15	15	15	15		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів (ЗМ).

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за залік
	Max. 6	Max. 8	Max. 15	Max. 40
A	5.3 – 6.0	7.2 – 8.0	14.4 – 15.0	36 – 40
B	4.6 – 5.2	6.4 – 7.1	12.8 – 14.3	32 – 35
C	3.9 – 4.5	5.6 – 6.3	11.2 – 12.7	28 – 31
D	3.4 – 3.8	4.8 – 5.5	8.6 – 11.1	24 – 27
E	3.0 – 3.7	4.0 – 4.7	7.0 – 8.5	20 – 23
FX	2.1 – 2.9	2.4 – 3.9	4.8 – 6.9	12 – 19
F	1.0 – 2.0	1.0 – 2.3	1.0 – 4.7	1 – 11

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів.

Усне мовлення, виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
добре	Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і

	практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з достатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань правильно.
задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.
достатньо	Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповіді. Правильно виконав половину тестових завдань.
незадовільно	Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Форми підсумкового контролю

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної контрольної, тестування	Критерії оцінювання
25-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
20-24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

15-20	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
7-15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „**C**” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „**D**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „**E**” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „**FX**” (**незараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „**F**” (**незараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студента

Лексичний блок	Граматичний блок
<p>Що таке фізична реабілітація.</p> <p>Підготовка спеціалістів фізичної реабілітації.</p> <p>Моя спеціальність та її практичне застосування.</p> <p>Предмет і цілі фізичної реабілітації.</p> <p>Анатомія і фізіологія. Типи дисфункцій та інвалідності.</p> <p>Здоров'я та спосіб життя. Пояснення функцій організму.</p> <p>Обстеження, первинна бесіда та історія пацієнта.</p> <p>Надання рекомендацій. Встановлення діагнозу.</p> <p>Основні фізіологічні системи: серцево-судинна система.</p> <p>Захворювання хребта. Біль.</p> <p>Боротьба з болем.</p> <p>Ерготерапія. Реабілітаційно-зміцнювальні вправи.</p> <p>Масаж. Види масажу.</p> <p>Кар'єрні цілі та ступені.</p> <p>Навички фізичних реабілітологів: що потрібно для успіху.</p> <p>Фізична терапія та професії охорони здоров'я.</p> <p>Професійні організації з фізичної терапії.</p>	<p>Допоміжні дієслова.</p> <p>Неправильні дієслова</p> <p>Прислівники частотності в теперішніх часах.</p> <p>Питання в теперішніх часах.</p> <p>Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i>.</p> <p>Модальні дієслова <i>can, must, have to</i>.</p> <p>Запитання без допоміжних дієслів.</p> <p>Теперішній тривалий для вираження майбутньої дії.</p> <p><i>Too much/ many, enough, very</i>.</p> <p>Теперішній доконаний час.</p> <p>Прислівники <i>for, since, ever, never</i>.</p> <p>Майбутній неозначений час.</p> <p>Майбутній тривалий час.</p> <p>Майбутній доконаний час.</p> <p>Дієслова <i>may, might, will</i>.</p> <p>Структура <i>used to</i>.</p> <p>Дієслово + прийменник.</p>

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»](#). В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна література

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Susanne Hartley MPT. Career Paths. Physiotherapy. Student's Book. Books 1–3. Newbury : Express Publishing, 2020. 120 p.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, J. Donsa. Career Paths. Fitness Training. Student's Book. Books 1–3. Newbury : Express Publishing, 2020. 120 p.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran, M.D. Career Paths. Medical. Fourth impression. Student's Book. Books 1–3. Newbury :Express Publishing, 2020. 120 p.
4. Antonia Clare, J.Wilson Speakout. Students' Book. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 176 p.
5. Antonia Clare, J.Wilson Speakout. Workbook. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 95 p.

Додаткова література

1. Oxford Practice Grammar Intermediate. John Eastwood. Pap: Cdr Ed., 2021. 425 p.
2. Murphy, Raymond Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2022. 319 p.
3. Paterson K. Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Oxford, 2013. 288 p.
4. Foley, Mark, Hall, Diane. Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-Study Reference and Practice Book with Answers. Longman, 2019. 384 p.
5. Гошовська Л. М. Професійна англійська мова для студентів, що навчаються за напрямом підготовки «фізична реабілітація»: навч.-метод. посіб. для студ. виш. навч. закл. фіз. культури і спорту III—IV рівнів акредитації. Львів. Компанія «Манускрипт», 2016. 200с.

Інформаційні ресурси

1. Mitchell's Physiotherapy. –<http://www.mitchellphysio.com.au/index.php/case-studies/> – Available 28.07.2021.
2. Active Rehabilitation Physiotherapy. <https://activer rehab.com.au/services/rehabilitation/neurological-physiotherapy/>
3. Understanding fascia: the bands that bind us - <https://deeper recovery.com/understanding-fascia/>
4. Evidence-Based Practice Resources -<https://www.apta.org/patient-care>
5. Conditions treated / Dr. Janis Kling DC Chiropractor - <https://www.caredash.com/doctors/janis-kling-dc-santa-barbara-ca>
6. UW Medicine. Orthopaedics and sports medicine. <http://www.orthop.washington.edu/?q=patient>

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf