

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
(назва кафедри, що забезпечує викладання)



ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи

 Інна ПРОКОП

«26» серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова

(вказати обов'язкова/вибіркова)

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
(назва програми)

Спеціальність 013 Початкова освіта
(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта
(вказати шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
(вказати: перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий))

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньою програмою)

Мова навчання українська
(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Розробники:

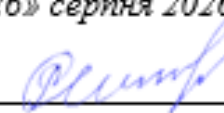
Предик Аліна Анатоліївна, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Викладач (чі), що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:

Предик Аліна Анатоліївна, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент
(П.І.Б. викладача (ів), посада, науковий ступінь, вчене звання)

Погоджено з гарантом ОП  Інна ПРОКОП

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики початкової освіти
Протокол № 1 від «26» серпня 2026 року

Завідувач кафедри  Світлана РОМАНЮК

Схвалено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи
Протокол № 1 від «26» серпня 2026 року

Голова методичної ради  Тетяна КОЛТУНОВИЧ

Мета навчальної дисципліни: формування у студентів знань, вмінь та навичок, необхідних для навчання основам інформатики та обчислювальної техніки, ефективного використання засобів сучасної інформаційної технології при викладанні інших предметів, для управління навчальним процесом, при його підготовці, супроводі, аналізові, коригуванні, для формування через предмет інформатики елементів інформаційної та загальної культури учнів початкових класів, інтеграції навчальних предметів і диференціації навчання, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру.

Досягнення мети можливе при вирішенні **завдань:**

- розкрити значення основ інформаційної культури у загальній і професійній освіті людини, з'ясувати вплив засобів сучасної інформаційної технології на науково-технічний і соціально-економічний розвиток суспільства, з'ясувати психолого-педагогічні аспекти засвоєння предмета, взаємозв'язки шкільного курсу інформатики з іншими навчальними предметами, показати практичну значимість методів і засобів сучасної інформаційної технології, можливості їх застосування до розв'язування найрізноманітніших гуманітарних, технічних і наукових проблем;

- забезпечити ґрунтовне вивчення студентами шкільних програм, підручників, навчальних і методичних посібників з інформатики, способів використання в навчальному процесі шкільної комп'ютерної техніки і відповідного програмного забезпечення, розуміння методичних ідей використання методів і засобів сучасної інформаційної технології;

- виховати у майбутніх вчителів творчий підхід до розв'язування проблем викладання інформатики та використання засобів НІТ у своїй майбутній діяльності, сформувані знання, вміння і навички, необхідні для самостійного аналізу навчального процесу, дослідити різноманітні методичні проблеми та психолого-педагогічні ситуації, розвинути здатність до постійної самоосвіти, наукового пошуку шляхів удосконалення процесу навчання основам інформатики;

- сформувані у студентів знання, вміння і навички, необхідні для практичного проведення навчально-виховної роботи в умовах широкого використання нової інформаційної технології в навчальному процесі.

Пререквізити.

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін, як: основи інформатики з елементами програмування, дидактика, психологія загальна та вікова, загальні основи педагогіки та історія її розвитку.

Результати навчання:

Загальні компетенції:

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3.5. Інформатична компетентність. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, оперувати інформаційними даними на основі використання сучасних

інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до потреб для ефективного виконання професійних обов'язків.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

Програмні результати навчання:

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

ЗНАТИ:

- значення інформатики в загальній і професійній освіті,
- психолого-педагогічні аспекти засвоєння предмета,
- зв'язок шкільного курсу інформатики з інформатикою як наукою і найважливішими галузями її застосування за умов реалізації ідей сучасної системи освіти і задач неперервної освіти;
- значення інформаційної культури в загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на науково-технічний і соціально-економічний розвиток суспільства;
- значення та сутність проектування дидактичних моделей, поняття методичної системи навчання, її побудову та реалізацію;
- зміст державного освітнього стандарту з інформатики, шкільних програм, підручників, навчальних і методичних посібників з інформатики, розуміння закладених у них методичних ідей.

- основні компоненти методики викладання інформатики (МБІ), їх взаємозалежність;

- сутність принципів навчання інформатики в цілісній структурі процесу навчання, їх взаємозв'язок з дидактичними правилами;

- поняття «навчальний план», «навчальні програми», підручники в контексті вивчення курсу «Інформатика»;

- основні види компетенцій (інформаційно-комунікаційні та ключові) для реалізації їхнього творчого потенціалу і соціалізації у суспільстві;

- розрізняти засоби наочності, які використовуються в процесі навчання інформатики; обґрунтовувати ефективність вибору засобів наочності відповідно до дидактичної мети; виготовляти саморобні засоби наочності; аналізувати зміст підручників і навчальних посібників; ефективно використовувати їх;

- обґрунтовувати класифікацію методів навчання інформатики, знати особливості специфічних та внутріпредметних методів навчання інформатики;

- типи уроків з інформатики, їх макроструктуру; фактори, що зумовлюють варіативність макроструктури уроків інформатики;

- зміст позаурочної і позакласної роботи з інформатики; їх види, вимоги до методики організації і проведення всіх видів позаурочної і позакласної роботи з інформатики;

- значення і види оцінювання навчальних досягнень молодших школярів у процесі навчання інформатики;

- нові педагогічні інноваційні технології вивчення інформатики в початковій ланці освіти.

ВМІТИ:

- свідомо і кваліфіковано використовувати інформаційні технології в професійній діяльності,

- застосовувати метод проектів при вивченні матеріалу шкільних курсів математики, інформатики та під час навчально-виховної роботи.

- творчого навчання шкільного курсу інформатики в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;

- організовувати та проводити методичний експеримент;

- формувати підхід до диференціації навчання, що висуває нові вимоги до навчання інформатики;

- аналізувати концепції шкільного курсу інформатики та методики його навчання;

- забезпечити знання та вміння майбутніх вчителів щодо: тематичного планування; розроблення методики проведення уроків різних типів; добору інтерактивних методів та форм навчання; використання в освітніх цілях послуг глобальної мережі Інтернет; оцінювання результатів навчання з інформатики за умов 12 бальної системи оцінювання; добору та аналізу профільних курсів інформатики відповідно до навчальних завдань конкретного навчального закладу освіти;

- організовувати різні форми позакласної роботи, в тому числі підготовку та проведення олімпіад (зокрема віртуальних).

- наводити приклади про об'єктивні зв'язки між елементами методики навчання інформатики, формулювати предмет сучасної МБІ, наводити конкретні приклади про зв'язок МБІ з іншими науками.

•на основі перспективного бачення мети та завдань інформатики, визначати і конкретизувати цілі і завдання окремих періодів навчання з метою здійснення комплексного підходу викладання курсу «Інформатика» в початковій школі.

•визначати ступінь реалізації принципів навчання на уроці та оптимально добирати принципи навчання для розв'язання завдань навчальної програми початкової школи.

•користуватися навчальним планом, програмою, дидактичним апаратом шкільних підручників з інформатики.

•раціонально, інформаційно-змістово насичувати уроки інформатики;

•добирати методи, прийоми ефективного оволодіння учнями знань про інформацію, знак, модель, код, кодування, алгоритм та ін.;

•відшукувати нові шляхи вирішення педагогічних ситуацій.

Опис навчальної дисципліни Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі»											
			Кількість		Кількість годин						
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	кредитів	Годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	Вид підсумкового контролю
Денна	3	5	3	90	14	16	-	-	60	-	іспит
Заочна	3	5	3	90	8	-	-	-	82	-	іспит

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	пр	лаб	інд	с.р		Л	С	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1 СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ												
Тема 1.1 Методика навчання інформатики як наука в умовах цифрової трансформації освіти: роль у професійній підготовці майбутніх педагогів		2	2			5		1				8
Тема 1.2. Цифровий зміст і логіка побудови курсу		1	2			5						8

інформатики в початковій школі: від базових цифрових навичок до алгоритмічного мислення											
Тема 1.3. Ергономіка, цифрова безпека та сучасне облаштування освітнього середовища для уроків інформатики в сучасній початковій школі		1	1			5		1			8
Тема 1.4. Методичні ресурси, цифрові інструменти та освітні платформи в підтримці навчання інформатики в початковій школі		1	2			5		1			8
Тема 1.5. Інноваційні методи та прийоми навчання інформатики: інтерактивні технології, гейміфікація, віртуальні й доповнені середовища		2	2			5					8
Тема 1.6. Сучасні форми організації навчання інформатики: від традиційного уроку до змішаного та дистанційного формату		1	1			5		1			8
Тема 1.7. Оцінювання результатів навчання інформатики: компетентнісний підхід, цифрові інструменти моніторингу та формувальне оцінювання		1	1			5		1			8
Модульна робота №1											
Разом за змістовим модулем 1		9	11			35		5			56
Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ											
Тема 2.1. Сучасні підходи до методики реалізації завдань курсу «Інформатика» в початковій школі: компетентнісний і інтеграційний підходи		2	2			8		1			9
Тема 2.2. Методика навчання ключових розділів курсу «Інформатика» в початковій школі: від		2	2			8		1			9

цифрової грамотності до основ програмування												
Тема 2.3. Методика планування та реалізації змістової лінії «Алгоритми і виконавці» у сучасному цифровому середовищі		1	1			9		1				8
Модульна контрольна №2												
Разом за змістовим модулем 2		5	5			25		3				26
Усього годин	90	14	16			60	90	8				82

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
Тема 1. Методика навчання інформатики як наука в умовах цифрової трансформації освіти: роль у професійній підготовці майбутніх педагогів	Методика навчання інформатики у контексті цифрової трансформації освіти. Предмет методики та його значення у професійній підготовці вчителів початкової школи. Методична система навчання інформатики в сучасній початковій школі: структура та компоненти системи. Міждисциплінарні зв'язки та інтеграція інформатики з іншими навчальними галузями.
Тема 2. Цифровий зміст і логіка побудови курсу інформатики в початковій школі: від базових цифрових навичок до алгоритмічного мислення	Цілі та завдання курсу «Інформатика» в умовах цифрової школи – формування базових цифрових навичок, алгоритмічного та критичного мислення, підготовка учнів до безпечної роботи з інформацією та цифровими ресурсами. Освітня галузь «Технології» у Державному стандарті – характеристика галузі, її зв'язок з курсом інформатики, розвиток цифрових компетентностей учнів у початковій школі. Аналіз сучасних навчальних програм і підручників з інформатики. Принципи відбору та структурування навчального матеріалу з інформатики в початковій школі. Зміст курсу «Інформатика» в початковій школі.
Тема 3. Ергономіка, цифрова безпека та сучасне облаштування освітнього середовища для уроків інформатики	Підвищення професійної компетентності вчителя початкової школи щодо цифрових технологій, безпечного використання обладнання та організації навчального процесу. Нормативно-правова база щодо кабінету інформатики та використання ІКТ у навчальних закладах. Методичні рекомендації щодо облаштування та використання кабінету інформатики. Ознайомлення учнів із правилами поведінки в комп'ютерному класі та цифровою безпекою. Навчання безпечній роботі з цифровими пристроями, правилам поведінки та основам інформаційної гігієни. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення уроків інформатики
Тема 4. Методичні ресурси, цифрові інструменти та освітні платформи в підтримці навчання інформатики в	Особливості навчально-методичного забезпечення уроків інформатики в початковій школі Використання навчальних комп'ютерних ігор на уроках інформатики в початковій школі

початковій школі	
Тема 5. Інноваційні методи та прийоми навчання інформатики: інтерактивні технології, гейміфікація, віртуальні й доповнені середовища	Сучасні підходи до методів навчання на уроках інформатики Актуальні дослідження та новітні тенденції в методиці навчання інформатики Засоби наочності та дидактичні матеріали на уроках інформатики Ігрові та інтерактивні технології у навчанні інформатики
Тема 6. Сучасні форми організації навчання інформатики: від традиційного уроку до змішаного та дистанційного формату	Урок як базова форма організації навчального процесу Типологія та структурна композиція уроків інформатики Дидактичні особливості уроку інформатики Форми організації навчальної діяльності учнів Інтерактивні та цифрові технології у сучасному уроці Підготовка вчителя до уроку інформатики Позакласна робота з інформатики
Тема 7. Оцінювання результатів навчання інформатики: компетентнісний підхід, цифрові інструменти моніторингу та формувальне оцінювання	Види та форми оцінювання результатів навчання Критерії оцінювання Використання комп'ютера та цифрових інструментів для оцінювання Психолого-дидактичний аналіз помилок учнів Тестування як інструмент оцінювання знань
Тема 8. Сучасні підходи до методики реалізації завдань курсу «Інформатика» в початковій школі: компетентнісний і інтеграційний підходи	Методичні особливості реалізації основних завдань курсу інформатики у початковій школі. Формування початкових умінь і навичок роботи з комп'ютером. Навчальні програми та цифрові ресурси для початкового курсу інформатики.
Тема 9. Методика навчання ключових розділів курсу «Інформатика» в початковій школі: від цифрової грамотності до основ програмування	Методичні підходи до вивчення поняття «інформація» на уроках інформатики в початковій школі. Методика ознайомлення з інформаційними процесами на уроках інформатики в початковій школі. Методика вивчення інформаційних систем Методика формування навичок роботи з операційною системою та дисками.
Тема 10. Методика планування та реалізації змістової лінії «Алгоритми і виконавці» у сучасному цифровому середовищі	Цілі та завдання алгоритмічної лінії в початковій школі Методичні підходи до формування алгоритмічного мислення на уроках інформатики в початковій школі. Методичний інструментарій учителя для формування алгоритмічного мислення на уроках інформатики в початковій школі.

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
Модуль 1. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ	
Тема 1	Методика навчання інформатики як педагогічна наука Роль методики інформатики в системі підготовки майбутніх учителів початкової школи. Сучасні педагогічні підходи у навчанні інформатики (компетентнісний, інтеграційний, діяльнісний). Порівняльний аналіз методик викладання інформатики у НУШ та зарубіжних країнах.
Тема 2	Цифровий зміст і логіка побудови курсу інформатики в початковій школі Формування цифрових компетентностей молодших школярів: теорія і практика. Алгоритмічне мислення як основа навчання програмування у початковій школі. Інтеграція інформатики з іншими навчальними предметами: методичні приклади.
Тема 3	Ергономіка та цифрова безпека на уроках інформатики Санітарно-гігієнічні вимоги до роботи з цифровими пристроями у школі. Формування цифрової культури та безпечної поведінки учнів у мережі Інтернет. Сучасні освітні середовища для навчання інформатики: переваги та обмеження.
Тема 4	Цифрові інструменти та освітні платформи Порівняльний аналіз освітніх платформ для початкової школи (LearningApps, Kahoot, Scratch, Code.org). Використання інтерактивних засобів для розвитку творчості та логіки учнів. Штучний інтелект у навчанні інформатики: перспективи та виклики.
Тема 5	Інноваційні методи навчання інформатики Гейміфікація як метод підвищення мотивації учнів. Віртуальні та доповнені середовища у початковій школі: досвід і методика. Інтерактивні технології та STEAM-підходи у навчанні інформатики.
Тема 6	Форми організації навчальної діяльності Традиційний урок, змішане і дистанційне навчання: переваги та проблеми. Організація колаборативного навчання у цифровому середовищі. Методика проведення навчальних проєктів у початковій школі.
Тема 7	Оцінювання результатів навчання інформатики в початковій школі Компетентнісний підхід до оцінювання учнів з інформатики. Формувальне оцінювання: методи, цифрові інструменти, приклади. Моніторинг результатів навчання: використання Google Forms, Classime, LearningApps.
Модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Тема 8	Сучасні підходи до реалізації завдань курсу «Інформатика»: компетентнісний і інтеграційний підходи Реалізація компетентнісного підходу у викладанні інформатики. Інтеграція інформатики з мовно-літературною, математичною та природничою освітніми галузями. Проєктна і дослідницька діяльність як метод розвитку компетентностей.
Тема 9	Методика навчання ключових розділів курсу «Інформатика»: від цифрової грамотності до основ програмування в початковій школі Цифрова грамотність у початковій школі: завдання, методи і форми. Методика навчання базових операцій з комп'ютером, текстом, графікою, пошуком інформації. Початкове програмування як розвиток алгоритмічного мислення.
Тема 10	Методика планування та реалізації змістової лінії «Алгоритми і виконавці» у сучасному цифровому середовищі Алгоритм як основна освітня концепція у початковій школі. Виконавці алгоритмів: роботи, ігрові персонажі, середовища ScratchJr, Blockly. Формування алгоритмічного мислення через ігрову діяльність і цифрові інструменти.

Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ)

№	Завдання до тем
1.	Роль комп'ютерних інформаційних технологій в сучасній освіті
2.	Психолого-педагогічні принципи використання інформаційних комп'ютерних систем в шкільній освіті
3.	Методичні основи використання інформаційних комп'ютерних систем в шкільній освіті
4.	Комп'ютер як джерело навчальної інформації
5.	Комп'ютер як засіб збереження, обробки і розповсюдження інформації
6.	Педагогічні ресурси в Інтернет
7.	Дистанційна освіта як форма організації навчання
8.	Комунікаційні системи освітньої інформації
9.	Методика проведення Інтернет-конференцій, вікторин, олімпіад, конкурсів тощо
10.	Педагогічні ресурси електронних бібліотек
11.	Методика створення електронної бібліотеки вчителя
12.	Методика створення електронної бібліотеки учня
13.	Створення навчальних баз даних з шкільного предмету «Інформатика»
14.	Створення електронних структурно-логічних схем навчальної інформації з шкільного предмету
15.	Розробка тематичного плану з використанням інформаційних комп'ютерних технологій
16.	Розробка конспекту уроку (конкретного уроку) з використанням інформаційних комп'ютерних технологій
17.	Структура та розробка інтерактивного комплексу навчально-методичного забезпечення шкільного курсу «Інформатика»
18.	Методика використання інтерактивних комплексів навчально-методичного забезпечення курсу «Інформатика»
19.	Принципи і методи складання тестів на базі інформаційних комп'ютерних технологій
20.	Складання навчальних тестів самоперевірки і контролю знань учнів з теми, розділу, курсу тощо
21.	Оптимізація використання модульно-рейтингової системи навчання та контролю знань учнів з допомогою комп'ютерних інформаційних технологій
22.	Створення банку комп'ютерних тестів з шкільного предмету «Інформатика»
23.	Методика підготовки комп'ютерних ілюстративних матеріалів з теми та їх виготовлення і використання
24.	Мультимедійні засоби навчання і їх використання на уроках та у позаурочних заходах
25.	Розрахункові та ілюстративні комп'ютерні системи обробки дослідницької інформації

26.	Розробка електронних варіантів систем оформлення результатів лабораторних досліджень учнів
27.	Віртуальні методичні об'єднання вчителів
28.	Створення проекту віртуальної системи обміну навчально-методичною інформацією

Завдання для самостійної роботи студентів

№ п/п	Назва теми	К-сть год дфн/зфн
Змістовий модуль 1. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ		
<i>Тема 1.</i>	Методика викладання інформатики як педагогічна наука та її місце в системі підготовки студентів 1. Охарактеризувати особливості методики навчання інформатики як науки про інформатику та навчальну дисципліну. 2. Обґрунтувати мету і завдання курсу методики навчання інформатики. 3. Розкрити поняття інформації як одного з фундаментальних понять курсу.	5/8
<i>Тема 2.</i>	Зміст і система побудови вивчення інформатики в початковій школі 1. Проаналізувати зміст навчальної програми «Інформатика». Визначити, у яких класах при вивченні яких тем за якої кількості навчальних годин формуються життєві та предметні компетентності та реалізуються основні змістові лінії програми. 2. Заповнити спільну презентацію:	5/8
<i>Тема 3.</i>	Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення уроків інформатики Облаштування кабінету інформатики. 1. Підготуйте інформаційну скарбницю, наповненням якої будуть зразки прикладів вправ для очей на уроках інформатики в початковій школі, а також варіанти фізхвилинок та хвилинок-релаксацій для зазначених уроків. 2. Здійсніть добірку алгоритмів та пам'яток «Правила поведінки в комп'ютерному класі», «Сиди та працюй правильно в кабінеті інформатики».	5/8
<i>Тема 4.</i>	Методичне, дидактичне та програмне забезпечення курсу інформатика в початковій школі. Ознайомитись із програмним забезпеченням для використання курсу "Інформатика" в початковій школі: → Клавіатурний тренажер RapidTyping → Графічний редактор Tux Paint → Освітній програмний пакет GCompris → Середовище програмування Scratch	5/8
<i>Тема 5.</i>	Методи та прийоми навчання інформатики у початкових класах. Засоби навчання інформатики. Методика їх використання. 1. Пошук дидактичних матеріалів для забезпечення уроків інформатики у початковій школі.	5/8

	2. Пошук відеоматеріалів для забезпечення уроків інформатики у початковій школі.	
Тема 6.	Форми організації навчальної діяльності учнів. Урок інформатики в сучасній початковій школі 1. Проаналізувати рекомендації Міністерства освіти та науки України щодо проведення уроків інформатики у початковій школі. 2. Запропонуйте алгоритм структури уроку інформатики та аналіз його складових. 3. Визначте вимоги та рекомендації щодо організації фізкультхвилинки та релаксації. 4. Запропонуйте додатковий дидактичний матеріал, вимоги до його вибору та застосування на уроках інформатики в початковій школі.	5/8
Тема 7.	Організація оцінювання результатів навчання учнів з курсу «Інформатика» 1. Створити тест для перевірки знань учнів з теми "Алгоритми та виконавці" у тестовій оболонці Test_w. У тесті передбачити не менше 6 запитань.	5/8
Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ		
Тема 8.	Методика реалізації основних завдань курсу «Інформатики» в початковій школі Розробити дидактичний матеріал, який може використовуватись при проведенні уроків, що реалізують змістову лінію «Інформація та інформаційні процеси».	8/9
Тема 9.	Методика навчання основних розділів шкільного курсу «Інформатика» 1. Створити кросворд для учнів 2 класу з теми «Комп'ютер та його складові» 2. Робота плану-конспекту уроку з теми «Ознайомлення з клавіатурою». 3. Підготувати завдання зі створення учнями малюнка у графічному редакторі Tux Paint. Розробити інструкційну карту для пояснення послідовності виконання завдання. Надіслати викладачу інструкційну карту електронною поштою листом з темою Tux Paint.	8/9
Тема 10.	Методика планування та реалізації змістової лінії «Алгоритми і виконавці» 1. Розробити план-конспект уроку з інформатики для учнів 2-го класу початкової школи. 2. Розробити план-конспект уроку з інформатики для учнів 3-го класу початкової школи. 3. Розробити план-конспект уроку з інформатики для учнів 4-го класу початкової школи.	9/8
	<i>Всього</i>	60/82

Методи навчання

Зміст питань лекційних та практичних занять з курсу «**Методика навчання інформатичної освітньої галузі**» реалізовується через традиційні форми і види діяльності (конспектування та захист питань плану семінарського заняття, виконання домашніх завдань, захист ІНДЗ) і специфічні, які вирізняють практичні особливості

даної дисципліни: аналіз періодичної преси; підготовка і захист планів конспектів уроку інформатики та есе, майстер-класи, демонстраційний майданчик, перегляд відео уроків, спостереження уроків вчителів-практиків, робота з програмним забезпеченням уроків інформатики в початковій школі.

Система контролю та оцінювання

- методи контролю

Система контролю з навчальної дисципліни «**Методика навчання інформатичної освітньої галузі**» має практико-орієнтований характер і передбачає оцінювання здатності здобувачів застосовувати методичні та цифрові знання для організації навчання молодших школярів відповідно до сучасних вимог початкової освіти.

Основними методами контролю є:

- ✓ **виконання методико-практичних завдань** з добору змісту, методів, прийомів і засобів навчання інформатичної освітньої галузі;
- ✓ **моделювання та аналіз уроків і навчальних ситуацій** з урахуванням вікових особливостей молодших школярів, очікуваних результатів навчання та діяльнісного підходу;
- ✓ **мікрОВикладання** – проведення студентами фрагментів уроків із подальшим методичним аналізом та рефлексією;
- ✓ **створення й експертне оцінювання цифрового освітнього контенту**: інтерактивних вправ, дидактичних матеріалів, мультимедійних ресурсів, навчальних ігор та цифрових завдань;
- ✓ **розв'язання методичних кейсів і ситуаційних завдань**, пов'язаних із використанням цифрових технологій, організацією роботи учнів та вибором оптимальних способів навчальної взаємодії;
- ✓ **виконання алгоритмічних і практичних завдань**, спрямованих на формування вмінь навчати учнів основ алгоритмізації, роботи з інформацією та цифровими середовищами;
- ✓ **демонстрація та захист власних методичних продуктів** – фрагментів уроків, систем навчальних завдань, інтерактивних ресурсів, цифрових дидактичних матеріалів;
- ✓ **аналіз цифрових освітніх ресурсів та інструментів** за критеріями педагогічної доцільності, доступності, безпечності та відповідності потребам молодших школярів.

Під час оцінювання враховуються методична обґрунтованість запропонованих рішень, педагогічна доцільність використання цифрових технологій, якість створеного освітнього контенту, здатність адаптувати цифрові засоби до потреб учнів початкової школи, творчість, самостійність та готовність застосовувати набуті вміння у професійній діяльності.

- форми контролю

Оцінювання навчальних досягнень майбутніх учителів здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

Методи перевірки спрямовані на виявлення рівня навчальних досягнень студентів. Це методи усної, письмової та практичної перевірки.

Застосовуються такі види семестрового контролю: 1) поточний – контроль під час семінарських, практичних занять: індивідуальне та фронтальне опитування тощо; 2) періодичний (захист реферату, конспекту уроку тощо); 3) модульний – модульні контрольні роботи, тести; 4) тематичний (тести); 5) контроль самостійної та індивідуальної роботи; 6) підсумковий рейтинговий контроль – іспит.

Форми поточного та підсумкового контролю

Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) на лекції для з'ясування рівня засвоєння основного теоретичного матеріалу.

Письмове опитування (контрольна робота за варіантами) під час проведення підсумкового (екзаменаційного) контролю.

Семестровий контроль проходить у таких формах: індивідуальне та фронтальне опитування, вирішення тестових завдань, проведення ділових ситуацій за складеними конспектами (фрагментами) уроків інформатики у початковій школі, опрацювання додаткових джерел інформації, обговорення публікацій педагогічних журналів, Інтернет сайтів з проблем методики навчання інформатики у 2-4 класах, презентація передового педагогічного досвіду вчителів- класоводів, рецензування навчально-методичних посібників, добір ігрового матеріалу, комп'ютерних програм для уроків інформатики, оцінювання виготовленої наочності та дібраного програмного забезпечення до уроків інформатики у 2-4 класах.

Формою підсумкового контролю успішності навчання є іспит.

До іспиту допускаються студенти, які прослухали лекційний курс, виконали практичні завдання, запропоновані види самостійної роботи, а також індивідуальні завдання, написали модульні контрольні роботи.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Усний опитування та виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінки
12-10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
9-7	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
6-4	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
3-2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

За доповнення на занятті – 26

Виконання творчого завдання: створення портфоліо до теми, проекту – 126.

Критерії оцінювання результатів навчання на підсумковому контролі

I рівень оцінювання (50-59). Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, зумовлюється початковими уявленнями про інформатику з

методикою навчання в початковій школі. Студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

II рівень - достатній (60-79). Студент знає істотні ознаки понять основ інформатики з методикою навчання в початковій школі, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована.

III рівень - високий (80-100). Студент здатний самостійно здійснювати основні види навчальної діяльності з методика навчання інформатичної освітньої галузі. Знання студента є глибокими, міцними, узагальненими; студент вміє застосовувати знання творчо, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Складовими навчальних досягнень студентів є вміння відтворювати отриману інформацію, знаходити нову, оцінювати її та застосовувати в стандартних і не стандартних ситуаціях.

Підсумкова оцінка, як показник результатів вивчення навчальної дисципліни, складається із сумарної кількості балів за поточне оцінювання – **60 балів** та підсумкового модуль – контролю (іспит) – **40 балів**, за **100-бальною університетською шкалою**

Іспит проводиться в тестовій формі. Тест складається з 40 питань, кожне питання оцінюється в 1 бал. Сумарна оцінка виставляється з урахуванням рейтингових балів і балів, отриманих під час іспиту як середнє арифметичне.

В умовах дистанційного навчання підсумковий контроль (іспит) у системі Google-форма студенти виконують тести. Автоматично відбувається оцінювання та зарахування правильних відповідей із числа 40 питань=40 балів. Платформи для дистанційного навчання: Google Meet, Google-форма, Moodle.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)											
Змістовий модуль №1							Змістовий модуль № 2			Кількість балів (екзаменаційна робота)	Сумарна к-ть балів
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	40	100
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1. Розкрийте зміст Державного стандарту щодо вивчення курсу «Інформатика» в початковій школі.
2. Обґрунтуйте роль домашньої роботи в контексті уроку «Інформатика».
3. Наведіть приклади письмового виду контролю на уроках «Інформатики» (клас, тема за вибором).
4. Обґрунтуйте нові підходи до розробки змісту методики навчання інформатики.
5. Запропонуйте алгоритм аналізу уроку «Інформатика» в початковій школі.
6. Проаналізуйте внесок у розвиток методики навчання інформатики видатних методистів сучасності.
7. Складіть фрагмент уроку – контроль, корекція знань, умінь та навичок в 2-ому класі (тема за вибором).
8. Складіть характеристику змісту навчальних програм з курсу «Інформатика» в початковій школі.
9. Зробіть аналіз застосування словесних методів навчання на уроках «Інформатика» в початкових класах.
10. Охарактеризуйте макро- та мікроструктуру комбінованого уроку «Інформатика» в початковій школі.
11. Складіть план-конспект інтегрованого уроку «Інформатика» (клас, тема за вибором).
12. Опишіть види, форми та методи перевірки якості знань, умінь та навичок учнів на уроках «Інформатики» в початковій школі.
13. Визначте особливості вивчення курсу «Інформатика» в 4-ому класі.
14. Наведіть приклади групової роботи учнів на уроках «Інформатика» (тема, клас за вибором).
15. Визначте особливості підготовки вчителя початкових класів до уроку «Інформатика».
16. Охарактеризуйте зміст курсу «Інформатика» в початковій школі, його мету та завдання.
17. Опишіть процес ознайомлення учнів 2-го класу з комп'ютером.
18. Наведіть приклади можливості інтеграції уроків «Інформатика» з іншими навчальними предметами початкової школи (навести конкретні теми).

19. Класифікуйте форми організації навчальної діяльності учнів на уроках «Інформатика» в початковій школі.
20. Проаналізуйте історичний розвиток та становлення інформатики як науки.
21. Складіть фрагмент контрольної бесіди в 3-ому класі з використанням методичних вимог до словесних методів навчання (тема за вибором).
22. Проаналізуйте особистісно-орієнтоване навчання в контексті вивчення методики навчання інформатики в початковій школі.
23. Використайте на уроках в ?-ому класі методичний прийом порівняння під час вивчення теми “ Пристрої різні, але всі корисні ”.
24. Визначте особливості процесу формування в учнів практичних навичок і вмінь в курсі вивчення дисципліни «Інформатика».
25. Запропонуйте різні види дидактичного матеріалу в 3-ому класі з «Інформатики» (тема за вибором) та обґрунтуйте доцільність його використання.
26. Визначте особливості реалізації загальнодидактичних та конкретно предметних принципів на уроках «Інформатики» в початковій школі.
27. Розкрийте методику формування понять “повідомлення, інформація та інформаційні процеси” на уроках «Інформатики» в початкових класах.
28. Наведіть приклади парної роботи учнів на уроках «Інформатики» (тема, клас за вибором).
29. Складіть завдання ущільненого опитування в ?-ому класі з теми “Як комп’ютер різні професії опановував”.
30. Складіть загальну характеристику матеріальної бази початкової школи з інформатики.
31. Розкрийте методологічні основи викладання курсу «Інформатика» в початковій школі, зв’язок з іншими методиками.
32. Визначте дидактичну роль ігор як засобу виховання інформаційної культури молодших школярів.
33. Запропонуйте учням ?-ого класу різні види роботи з комп’ютером з метою розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів.
34. Обґрунтуйте необхідність наявності кабінету інформатики в контексті вивчення освітньої галузі «Технології».
35. Проаналізуйте вимоги до критеріїв оцінювання на уроках «Інформатика» за 12-бальною системою
36. Запропонуйте учням 4-ого класу різні види роботи з підручником (тема за вибором) з метою розвитку самостійності молодшого школяра на уроках «Інформатики».
37. Складіть план роботи гуртка з інформатики в початковій школі.
38. Проаналізуйте підручники з навчальної дисципліни «Інформатика» в початкових класах.
39. Розкрийте роль практичних робіт на уроках інформатики та мзапропонуйте методику їх проведення.
40. Охарактеризуйте зміст курсу «Інформатика» в початковій школі, його мету та завдання.
41. Складіть фрагмент уроку – закріплення вивченого матеріалу, вироблення практичних умінь та навичок в 3-ому класі (тема за вибором).
42. Проаналізуйте структуру програмового матеріалу та з’ясуйте зв’язки у вивченні теорії й формуванні умінь та навичок практичної спрямованості уроку.
43. Обґрунтуйте роль самостійної роботи в контексті уроку «Інформатика» в початкових класах.

44. Опишіть процес ознайомлення учнів 2-го класу з поняттями інформація та повідомлення.
45. Запропонуйте різні види диференційованих завдань на уроці в 3-ому класі (тема за вибором).
46. Визначте суть поняття «контроль», його функції та зміст результатів навчання інформатики молодшими школярами.
47. Обґрунтуйте роль самостійної роботи в контексті уроку «Інформатика» в початкових класах.
48. Обґрунтуйте роль дидактичного матеріалу на уроках «Інформатика» в початковій школі.
49. Запропонуйте учням 2-ого класу диференційовані види домашніх завдань для розвитку навичок самостійного здобуття знань.
50. Визначте особливості диференційного підходу до навчання інформатики молодшими школярами.
51. Охарактеризуйте форми навчання курсу «Інформатика» в початкових класах.
52. Доведіть необхідність використання нетрадиційних підходів до перевірки якості знань, умінь та навичок під час ознайомлення учнів з поняттями комп'ютер та його складові.
53. Проаналізуйте зміст, структуру підручника «Сходінки до інформатики» (2 кл), як основного засобу навчання інформатики.
54. Проаналізуйте структуру програмового навчального матеріалу для учнів 2 класу та визначте основні вимоги до учнів на кінець другого року навчання.
55. Складіть макро- та мікроструктуру комбінованого уроку «Інформатики» в початковій школі (тема, клас за вибором).
56. Опишіть зміст наочних методів навчання в курсі вивчення дисципліни «Інформатика».
57. Дайте аналіз підручникам, навчальним посібникам та робочим зошитам з навчальної дисципліни «Інформатика».
58. З метою виявлення рівня знань учнів проведіть індивідуальне опитування в 4-ому класі (тема за вибором).
59. Доведіть необхідність організації нестандартних уроків з навчальної дисципліни «Інформатика».
60. Охарактеризуйте практичні методи навчання, їх місце в структурі шкільного курсу «Інформатика».
61. Охарактеризуйте використання засобів навчання у процесі ознайомлення з поняттями алгоритми і виконавці.
62. Визначте особливості процесу формування знань з курсу «Інформатика» в початковій школі.
63. Складіть фрагмент уроку- контроль знань, умінь та навичок в 2-му класі (тема за вибором).
64. Визначте основні поради-вимоги вчителю у підготовці до уроку інформатики.
65. Проаналізуйте внесок у розвиток методики навчання інформатики видатних методистів сучасності.
66. Визначте особливості формування понять «Комп'ютер та його складові» на уроках «Інформатика» в початковій школі.
67. Складіть словникову роботу в 2-му класі та запропонуйте методику подачі даного виду роботи.
68. Проаналізуйте особливості формування у молодших школярів інформаційних понять.

69. Визначте місце та значення інтеграції на уроках «Інформатика» в початковій школі.
70. Складіть таблицю опору (алгоритм) для закріплення знань з теми: «Малювати за допомогою комп'ютера – це просто!»
71. Проаналізуйте сучасну класифікацію методів навчання, що використовують на уроках інформатики. Розкрийте сутність понять «проблемно-пошуковий» та «пояснювально-ілюстративний метод навчання.»
72. Визначте особливості процесу формування в учнів практичних навичок і вмінь в курсі вивчення дисципліни «Інформатика».
73. Обґрунтуйте особливості культури запису алгоритмів складання елементарних програм для роботи з комп'ютером учнями початкової школи.
74. В залежності від дидактичної мети класифікуйте основні типи уроків та проаналізуйте спільні структурні етапи притаманні кожному з них.
75. Складіть план узагальнюючого уроку на тему “?” в 3-ому класі.
76. Наведіть приклади групової роботи учнів на уроках «Інформатики» (тема, клас за вибором).
77. Проаналізуйте особливості позаурочної і позакласної роботи з навчальної дисципліни «Інформатика».
78. Обґрунтуйте сутність завдання та види усного опитування. Розкрийте методiku проведення одного з видів за вибором на уроках інформатики.
79. Запропонуйте схему-опору до теми: «Вимоги до підручника «Сходінки до інформатики» для учнів 2 класу»
80. На основі аналізу пояснювальної записки обґрунтуйте важливість курсу інформатика для початкової школи як складову частину загально-дидактичного курсу інформатики.
81. Дайте характеристику основних методів наукових досліджень з проблем методики навчання інформатики.
82. Наведіть приклади проведення фізкультхвилинок під час вивчення теми: «Складові комп'ютера».
83. Охарактеризуйте предмет, а завдання та основні періоди становлення методики навчання інформатики як педагогічної науки.
84. Розкрийте значення різнорівневих завдань з інформатики у підвищенні пізнавальної активності школярів.
85. Обґрунтуйте мету призначення зошита з друкованою основою та проаналізуйте зміст його завдань на конкретному прикладі.
86. На конкретних прикладах поясніть методiku формування понять “Об’єкти. Графічний редактор” (2-ий клас).
87. Складіть план-конспект позакласного заняття в 2-ому класі (тема за вибором).
88. Складіть характеристику уроку як основної форми організації навчання. Опишіть типи і структуру уроків «Інформатики», вимоги до їх проведення.
89. Визначте роль засобів навчання інформатики в початковій школі та класифікуйте їх різновиди.
90. Обґрунтуйте виховну ефективність уроку інформатики та визначте основні напрями виховної роботи на конкретних прикладах.

Зарахування результатів неформальної освіти

Зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється відповідно до чинного Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, з урахуванням

змісту та програмних результатів навчальної дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі».

До визнання можуть бути представлені результати навчання, отримані студентами під час проходження сертифікованих онлайн-курсів, тренінгів, вебінарів, майстер-класів, воркшопів, практикумів та інших програм професійного розвитку, зміст яких безпосередньо пов'язаний із методикою навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі.

Зокрема, можуть бути зараховані результати навчання за такими тематичними напрямками:

- ✓ методика формування інформаційно-комунікаційної та цифрової компетентностей молодших школярів;
- ✓ методика навчання алгоритмізації та основ програмування учнів початкової школи, використання візуальних середовищ програмування;
- ✓ цифрові освітні ресурси та інтерактивні технології в роботі вчителя початкових класів;
- ✓ створення цифрового дидактичного контенту: інтерактивних вправ, навчальних ігор, мультимедійних матеріалів, цифрових завдань і навчальних презентацій;
- ✓ використання технологій штучного інтелекту в початковій освіті, педагогічно доцільне та відповідальне застосування ІІІ-інструментів учителем;
- ✓ інформаційна та медіаграмотність, критичне оцінювання інформації та формування відповідних умінь у молодших школярів;
- ✓ цифрова безпека, кібергігієна, захист персональних даних та відповідальна поведінка дітей у цифровому середовищі;
- ✓ організація діяльнісного, ігрового та проєктного навчання інформатичної освітньої галузі із застосуванням цифрових технологій.

Підтвердженням результатів неформальної освіти можуть бути сертифікат, свідоцтво, програма курсу або заходу, портфоліо створених цифрових чи методичних продуктів, що дають можливість встановити зміст, обсяг та результати пройденого навчання.

Результати неформальної освіти можуть бути зараховані за умови їх відповідності окремій темі, практичному завданню, змістовому модулю або програмним результатам навчальної дисципліни. За результатами розгляду підтверджувальних матеріалів студенту можуть бути зараховані відповідні види навчальної роботи в межах поточного контролю.

Максимальна кількість балів, що може бути зарахована за результати неформальної та/або інформальної освіти протягом вивчення дисципліни, становить **12 балів** відповідно до визначеної системи оцінювання.

Рекомендована література Базова (основна)

1. Задорожна О., Карлінська Я., Товстоган В.С., Предик А., Овчаренко О.А. (2025) Гейміфікація освітнього процесу як складова ІКТ у розвитку креативності здобувачів освіти. *Наукові інновації та передові технології. (Серія «Педагогіка»): журнал.* 2025. № 8(48) 2025. С. 1914-1928. URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/27635>
2. Демченко І. І., Максимчук Б. А., Протас О. Л., Предик А. А., Височан Л. М., Плетеницька Л. С. Литвиненко В. А., Максимчук І. А. (2020) Структурне різноманіття педагогічних здібностей учителя початкової школи. *Науковий часопис Національного педагогічного*

університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова,. Випуск 2 (122) 20, 203 с.

3. Drokina, A., Upatova, I., Shanskova, T., Pavelko, V., Predyk, A., Mukhina, T. (2025) Preparing Future Educators of Primary School for Implementing STEM Education Elements and the Use of Artificial Intelligence (AI) in the Field of Education (Підготовка майбутніх викладачів початкової школи до впровадження елементів STEM-освіти та використання штучного інтелекту (ШІ) в галузі освіти) *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. Volume: 16. Issue: 3 URL: <https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1863>
4. Vasylyk M., Romanyuk S., Kostashchuk O., Maftyn L., Predyk A. (2025) The impact of stem approaches on the development of hard skills in primary school (Вплив STEM-підходів на розвиток hard skills (жорстких навичок) у початковій школі) *Revista EDaPECI, São Cristóvão (SE), Ano XVII, Vol. 25, nº. 2, maio/ago, 2025. p. 218-232*. URL: <https://doi.org/10.29276/redapeci.2025.25.222563.218-232>
5. Предик А. (2020) Формування ключових компетентностей молодших школярів в умовах нової української школи. *Збірник наукових статей «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти» : у 3-х частинах / За заг. ред. О.В. Зосименко, Г. Л. Єфремова. Суми, Ч. 2. 200с. С. 71.*
6. Предик А.А., Шевчук К.Д., Фалинська З.З., Лоїк Х.Б., Дзюба П.М. (2020). (Psychological and Pedagogical Aspects of the Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity" опублікована в журналі "Journal of Education and e-Learning Research) Психолого-педагогічні аспекти розвитку інтегративної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності. *Журнал досліджень освіти та електронного навчання, 7 (3), 263-269*. URL: <https://asianonlinejournals.com/index.php/JEELR/article/view/1955>
7. Шевчук К.Д., Іванчук М.Г., Бигар Г.П., Предик А.А. (2021) *Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі: метод. рекомендації*. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 60 с.
8. Предик А. (2022) Формувальне оцінювання як ключовий чинник якісної освіти в НУШ. *Матеріали VI Усеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 440с. С.156-159.*
9. Тимченко А.А., Зубачевська М.В. Методика проведення інтегрованих уроків інформатики у початковій школі в умовах нової української школи. *Priority directions of science and technology development. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. SPC «Sci-conf.com.ua». Kyiv, Ukraine. 2021. p. 515-522.*
10. Млавець Ю.Ю. (2021) Методика навчання інформатики (конспект лекцій для студентів факультету суспільних наук). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ». 57 с. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/45516>
11. Лещук С.О. Чайка Г.А. (2021) Зв'язок дисципліни «Методика навчання інформатики» з вивченням інформатики у школі. *Сучасні цифрові технології та інноваційні методи навчання: досвід, тенденції, перспективи. № 8. С.155-157.*
12. Бондаренко О., Алексєєва Г., Горбатюк Л., Антоненко О., Кравченко Н., Овсянніков О. (2023) Із досвіду: розвиток інформатичних компетенцій школярів початкової школи з використанням методу проєктів на уроках інформатики. *Молодь і ринок. № 9 (217). С. 97-103*. URL: <https://mir.dspu.edu.ua/article/view/291102>
13. Саган О.В. (2020) Методика навчання інформатики в початкових класах : навчально-методичний посібник. 2-ге вид. Херсон: Видавництво ТОВ «Борисфенпро». 146 с.
14. Державний стандарт початкової освіти (зі змінами від 24 листопада 2019 р. № 688): затверджено постановою Кабінету Міністрів України № 87 21 лютого 2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>

15. Предик А., Кушнір І. (2016) Особливості підготовки вчителя початкової школи до впровадження засобів інформаційних технологій у педагогічну діяльність. *Scientific Journal Virtus. December, issue 10*, URL:
16. Предик А.А. (2020) Готовність майбутнього вчителя до використання інформаційних технологій в освітньому процесі як проблема сучасної школи. *Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колект. монографія / за ред. М.Г.Іванчук*. Чернівці: Чернівецький університет ім.Ю.Федьковича, 352с. С. 209-224.

Допоміжна:

17. Предик А. (2021) Психолого-педагогічні аспекти інформатизації освітньої системи. *Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк*. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 328 с. С.260-264.
18. Предик А.А., Бордун І. (2017) Формування ключових та предметних компетенцій молодших школярів на уроках інформатики. *Scientific Journal Virtus. February, issue 11*. С.118-121.
19. Предик А. А., Коваль О.Ю. (2022) Використання прийомів формувального оцінювання на уроках інформатики в початковій школі. *Педагогічний поступ: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика»* (Луцьк, 17-18 листопада 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 186с. <https://dspace.chnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/97aa044f-9fe0-4ade-a208-c7436d1f5a7a/content>
20. Предик А. (2022) Рефлексія як фактор особистісного розвитку молодшого школяра / Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей / За заг. ред. О.В. Гузенко. Суми: ФОП Цьома С.П., 294 с. С.50-53.
21. Koval M., Noskova M., Fuchyla O., Dubinka M., Predyk A. (2022). The Use of Digital Open Systems in the Preparation of Students. (Використання цифрових відкритих систем у підготовці студентів) *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. Vol. 22 No. 3 pp. 535-540. http://paper.ijcsns.org/07_book/202203/20220368.pdf
22. Предик А.А., Пасічна С.І. (2023) Особливості використання мультимедійних технологій на уроках інформатики в початковій школі. // *Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково практичної інтернет-конференції молодих дослідників* (4 травня 2023 року, м. Суми). Суми: ФОП Цьома С.П., 275 с. С.91-94. https://drive.google.com/file/d/1g8mOPm0HKEmZ27Q_g9QOJpEvsWS02CZQ/view

Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/> - офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.
2. <http://iteach.com.ua/> – український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього».
3. <https://e-osvita.org/> – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України.
4. <https://school.kiev.ua/> - портал присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп'ютерів на уроках фізики, математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика)
5. <http://www.edu-ua.net> - освітня українська мережа. Міністерство освіти, Інститут змісту і методів навчання, перелік серверів установ, підлеглих міністерству освіти України, і ін.
6. <https://teach-inf.com.ua/load/programi/15> - каталог навчальних матеріалів та розвивальних ігор для молодших школярів.
7. https://armonline.pp.ua/#google_vignette - шкільна інформатика онлайн є цінним ресурсом для вчителів та учнів, які прагнуть поглибити свої знання з інформатики.

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/>

- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/>

- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenyi-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/>

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ *можуть визначатися* викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.