



ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА



ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГЕОГРАФІЇ УКРАЇНИ ТА  
РЕГІОНАЛІСТИКИ

## СИЛАБУС

### навчальної дисципліни ОСНОВИ ГЕОЕКОЛОГІЇ

**Вид дисципліни (за компонентом ОП):** обов'язкова

**Освітньо-професійна програма:** Гідрометеорологія

**Спеціальність:** 103 Науки про Землю

**Галузь знань:** 10 Природничі науки

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)

**Назва факультету, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаними освітньо-професійними програмами:** географічний

**Мова навчання:** українська

**Розробник:** професор кафедри географії України та регіоналістики Ющенко Юрій Сергійович

**Профайл викладача:**

[http://www.geoukr.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data\[1594\]\[caf\\_pers\\_id\]=2096&commands\[1594\]=item](http://www.geoukr.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data[1594][caf_pers_id]=2096&commands[1594]=item)

**Контактний телефон:** (0372) 58-48-47

**E-mail:** [y.yushchenko@chnu.edu.ua](mailto:y.yushchenko@chnu.edu.ua)

**Сторінка курсу в Moodle:** <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4167>

**Консультації:** проводяться згідно графіку

### **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Дисципліна «Основи геоєкології» виконує функцію формування у студентів основ знань про взаємодію суспільства і природи та вирішення практичних проблем у цій сфері. Вона необхідна при підготовці фахівців у галузі гідрометеорології і розкриває зв'язок із системою екологічних дисциплін.

**2. Мета навчальної дисципліни:** ознайомити студентів з проблематикою сучасної геоєкології, історією її розвитку, методологією, положенням в системі наук, з геоєкологічними проблемами природокористування.

#### **Завдання курсу:**

- надання студентам системних відомостей про теоретичні основи сучасної екології та геоєкології;
- ознайомлення та закріплення у студентів знань про геоеволюцію, географічну оболонку та геоєкосистеми;
- надання студентам відомостей про проблеми та основи раціонального природокористування;
- формування вмінь використовувати набуті знання при вивченні особливостей та закономірностей провідних географічних і геоєкологічних явищ та процесів.

**3. Пререквізити.** Загальна гідрологія і методи гідрометеорологічних вимірювань, основи геохімії та гідрохімії, філософія.

#### **4. Результати навчання**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

##### **знати:**

- сутність питання взаємодії суспільства і природи;
- структуру та зміст системи екологічних наук;
- основні етапи і закономірності геоеволюції;
- закони будови і функціонування геосистем;
- концепції глобального розвитку.

##### **вміти:**

- давати оцінку сутності геоєкологічних проблем;
- аналізувати геоєкологічну ситуацію регіону;
- оцінювати шкоду від антропогенного впливу на довкілля;
- оцінювати корисні функції геосистем;
- аналізувати можливості просторового та ландшафтного планування.

##### **В процесі вивчення курсу студент повинен мати:**

- Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук про Землю.
- Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як планетарної системи та її геосфер.
- Застосовувати моделі, методи і дані фізики, хімії, біології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних процесів формування і розвитку геосфер.
- Аналізувати склад і будову геосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.
- Знати і застосовувати теорії, парадигми, концепції та принципи в науках про Землю відповідно до спеціалізації.

**Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:**

##### **Загальних:**

- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Прагнення до збереження природного навколишнього середовища.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

##### **Фахових:**

- Знання та розуміння теоретичних основ наук про Землю як комплексну природну систему.
- Здатність до всебічного аналізу складу і будови геосфер.

## 5. Опис навчальної дисципліни

### 5.1. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1. Геоєволюція та геосистеми</b>					
<b>Тема 1.</b> Самоорганізація і геоєволюція	10	2	2			6
<b>Тема 2.</b> Концепція геоєволюції	10	2	2			6
<b>Тема 3.</b> Доногенні цикли геоєволюції	10	2	2			6
<b>Тема 4-5.</b> Концепція і основні риси ноогенного циклу геоєволюції	18	4	4			12
<b>Тема 6-7.</b> Загрози, безпека і перспективи земної цивілізації	18	4	4			12
Разом за ЗМ1	70	14	14			42
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 2. Проблеми ноогенного циклу геоєволюції (взаємодія суспільства і природи)</b>					
<b>Тема 8.</b> Поняття про управління у сфері взаємодії суспільства та природи	10	2	2			6
<b>Тема 9.</b> Планування сталого розвитку	10	2	2			6
<b>Тема 10.</b> Екологічна політика, економіка, культура	10	2	2			6
<b>Тема 11.</b> Просторове планування	10	2	2			6
<b>Тема 12.</b> Управління територіями, землеустрій	10	2	2			6
<b>Тема 13.</b> Ландшафтне планування	10	2	2			6
<b>Тема 14.</b> Планування управління річковими басейнами	10	2	2			6
Разом за ЗМ 2	80	16	16			48
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>90</b>

### 5.2 Самостійна робота

№ п/п	Назва теми
1	Концепція геоєволюції
2	Ноогенний цикл і перспективи геоєволюції
3	Поняття про управління, його види та об'єкти у застосуванні до взаємодії суспільства та природи
4	Інтегроване управління територіально-аквальними геосистемами

## 6. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Лекції – бесіди. Опитування з доповненнями, дискусією та ув'язкою з іншими питаннями. Дискусія і обговорення проблемних запитань. Дистанційне навчання. Moodle. Презентації. Тестування. захист практичних робіт.

## 7. Система контролю та оцінювання

### Види та форми контролю

Форми поточного контролю: усні опитування (колоквіуми), практичні роботи, реферати, тестування.

Форма підсумкового контролю: залік.  
 Засоби оцінювання:  
 стандартизовані тести, реферати, есе.

### Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка: національна та ECTS	Критерії оцінювання
90-100	Зараховано А	Студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.
80-89	Зараховано В	Студент повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.
70-79	Зараховано С	Студент розкрив теоретичні питання, програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності.
60-69	Зараховано D	Студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння матеріалу.
50-59	Зараховано E	Студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі.
35-49	Незараховано FX (з можливістю повторного складання)	Студент не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.
0-34	Незараховано F (з обов'язковим повторним курсом)	Студент не виконав навчальну програму або якийсь елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

## 8. Рекомендована література

### 8.1. Базова (основна)

1. Адаменко О.М., Приходько М.М. Регіональна екологія і природні ресурси: Підручник. – Івано-Франківськ, 2000. – 278 с.
2. Барановський В.А. Екологічна географія і екологічна картографія. –К.: Фітосоціоцентр, 2001. – 252 с. – Бібліограф.: С. 196-215. Парал. тит. арк. англ.
3. Геоекологія України. – К.: Манускрипт, 1993. – 117 с.
4. Гродзинський Д.М. Основи ландшафтної екології: Підручник. – К.: Либідь, 1993. – 224 с.
5. Сафранов Т.А. Екологічні основи природокористування: Навчальний посібник для

- студентів вищих навчальних закладів. – Львів: „Новий Світ-2000”, 2003. – 248 с.
6. Україна: географічні проблеми сталого розвитку. Зб. наук. праць. В 4-х т. – К.: ВГЛ «Обрії», 2004. – Т. I. – 328 с.

#### **8.2. Допоміжна**

1. Адаменко О.М., Адаменко Я.О., Булмасов В.О. та ін. Природничі основи екологічного моніторингу Карпатського регіону. – К.: Манускрипт, 1996. – 208 с.
2. Антропогенні географія й ландшафтознавство в XX і XXI століттях. – Вінниця: Гіпаніс, 2003. – 235 с.
3. Волошин І.М. Ландшафто-екологічні основи моніторингу. – Львів: Ліга-Прес, 1998. – 356 с.
4. Геоекологічні проблеми Івано-Франківщини та Карпатського регіону. – Івано-Франківськ: „Екор”, 1998. – 238 с.