

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	26917 Системний аналіз
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	124 Системний аналіз

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

20.04.2026 р.

Справа № 0556/АС-26

Галузева експертна рада F Інформаційні технології (12 Інформаційні технології, 11 Математика та статистика) у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуючий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Ткач Юлія Миколаївна,
Сидоров Максим Вікторович,
Сенів Максим Михайлович,
Савенко Олег Станіславович,
Рак Тарас Євгенович,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,
Кузнєцова Наталія Володимирівна,
Кляп Михайло Михайлович,
Карпінський Миколай Петрович,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Доренський Олександр Павлович,
Німич Олексій Віталійович,

за участі запрошених осіб:

Мартинюк Ольга Василівна – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26917
Назва ОП	Системний аналіз
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	124 Системний аналіз
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 14, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР погоджується з ЕГ, щодо повної відповідності ОП Стандарту 124 «Системний аналіз» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 1245 від 13.11.18 р. Аналіз НП показує наявність усіх обов'язкових компетентностей та результатів навчання, а запропоновані ОП освітні компоненти дозволяють досягнути визначені стандартом фахові компетентності і результати навчання, а також додаткові фахові компетентності ФК12, ФК13 та програмні результати навчання ПР18, ПР19.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з ЕГ, що мета ОП і цілі ОП (підготовка фахівців, здатних до аналізу складних систем) повністю корелюють зі Стратегією і місією ЧНУ (надання якісної освіти, здійснення актуальних досліджень, інтеграція у глобальну академічну спільноту, активна співпраця з суспільством і бізнесом з метою збереження молоді та наукової еліти в Україні).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР підтверджує висновок ЕГ, щодо формування мети і програмних результатів з урахуванням потреб заінтересованих сторін, про що свідчить активна залученість студентів, викладачів і роботодавців (SoftServe, Sigma Software) до обговорення ОП. Проте ГЕР наголошує на необхідності більш формалізованого обліку пропозицій від випускників, роботодавців.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР погоджується з ЕГ, що мета і програмні результати (в т.ч. додатково сформовані ПР) визначені і формовані в ОП відповідно до сучасних тенденцій, а також програма враховує регіональний контекст (попит ІТ-кластеру). ГЕР відзначає включення в ОП курсів зі штучного інтелекту та хмарних технологій, що підтверджується силабусом «Основи штучного інтелекту».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» для бакалаврського рівня. Обсяг обов'язкових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, 177 кредитів (73,75 %), блок вибіркових компонентів - 63 кредити (26,25 %). Такий обсяг кредитів на вивчення вибіркового компонента повністю відповідає вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР погоджується з ЕГ, що ОП побудована коректно і має чітку структуру (математичні бази передують професійним курсам, наприклад, «Програмування» перед «Проектуванням ПС») та збалансований зміст, що забезпечує послідовне формування професійних компетентностей через гармонійне поєднання фундаментальних дисциплін, наскрізної практики та вибіркового компонента обсягом понад 25%. ГЕР звертає увагу на структурно-логічну схему, яка на думку ГЕР є дещо переобтяженою і важкою для читання через включення в неї повного переліку вибіркового компонента.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР підтримує висновок ЕГ, що зміст освітньої програми повністю відповідає вимогам стандарту спеціальності та орієнтований на підготовку аналітиків, здатних проектувати складні системи підтримки прийняття рішень на основі сучасних методів аналізу даних та штучного інтелекту.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП надає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії і констатує наявність вибіркового блоку у НП в обсязі 63 кредити (25% обсягу), можливостей для студентів обирати теми курсових та кваліфікаційних робіт.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо відповідності ОП підкритерію 2.5. В обов'язковій частині ОП обсяг кредитів, призначених для практики, становить 12 кредитів ЄКТС (6 кредитів Виробнича практика та 6 кредитів Обчислювальна практика). Здобувачі мають можливість проходити виробничу практику на підприємствах, з якими кафедра уклала договори про співпрацю. Базами практики є ІТ-компанії ТзОА Аджілівей, Едванст Софтвр Девелопмент, Лоджикфлац Інтернешенал.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП передбачає набуття соціальних навичок, зокрема, завдяки наявним в ОП ОК «Актуальні питання історії та культури України», «Українська мова (за проф. спрямуванням)», «Іноземна мова (за проф. спрямуванням)», «Філософія», «Проектування програмних систем», через виконання групових проєктів з ОК, презентацію результатів роботи та участь у наукових заходах, заходах ІТ-кластеру та Центру культури ЧНУ.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та

програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо відповідності ОП підкритерію 2.7, відзначаючи адекватність обсягу самостійної роботи та ефективність засобів контролю досягнення ПРН. Розподіл кредитів ЄКТС та послідовність вивчення освітніх компонентів є методично обґрунтованими, що забезпечує логічне накопичення знань та системне формування професійних компетентностей. Програма гарантує дотримання прав здобувачів на індивідуальну траєкторію через обсяг вибіркових дисциплін у 26,25% та підтримує оптимальний баланс навантаження, що підтверджується результатами регулярних моніторингів ОП. ЕГ встановила і підтвердила на зустрічах зі здобувачами, що обсяг самостійної роботи здобувачів знаходиться у межах від 1/3 до 1/2 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної ОК.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР погоджується з ЕГ щодо практикоорієнтованості ОП за рахунок наявних в ОП виробничої практики, обчислювальної практики, а також циклу професійно орієнтованих ОК.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР погоджується з ЕГ щодо відповідності критерію 2.9.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР констатує, що правила прийому та вимоги до вступників на ОП «Системний аналіз» є прозорими, деталізованими та завчасно оприлюдненими на офіційних ресурсах університету. ГЕР погоджується з ЕГ щодо відповідності процедур конкурсного відбору чинному законодавству та зрозумілості інформації для абітурієнтів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з ЕГ щодо відповідності ОП підкритерію 3.2 за рахунок врахування тестів НМТ під час вступу на ОП «Системний аналіз» з відповідними ваговими коефіцієнтами «Математика» - 0,5, «Фізика» (0,4), «Українська мова», «Іноземна мова» по 0,3. Такі вагові коефіцієнти дозволяють врахувати сильну математичну складову ОП і забезпечити відповідний рівень вступників.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР констатує, що в університеті створена та оприлюднена прозора нормативна база для визнання результатів навчання і кваліфікацій, зокрема через положення про академічну мобільність та порядок переведення здобувачів. Процедура перезарахування освітніх компонентів чітко регламентована та здійснюється спеціальною комісією. З огляду на це, ГЕР підтверджує відповідність освітньої програми підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО розроблено і чітко регламентується процедура визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. На даній ОП така можливість передбачена у двох дисциплінах: «Бібліотеки мови Python», «Системи штучного інтелекту», в яких дозволено проходження онлайн-курсів професійної тематики на ресурсах Coursera, Prometheus. Однак за даною ОП таких прикладів визнання не було. У зв'язку з цим ГЕР рекомендує

гаранту ОП і викладачам ОП розширювати можливості для здобувачів щодо визнання результатів навчання, рекомендуючи відповідні курси у силабусах/ робочих програмах більшої кількості ОК, визначаючи рекомендовані курси і посилання на них на платформах Coursera / Prometheus, а також професійні курси від роботодавців-стейкхолдерів ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується з ЕГ, що ОП «Системний аналіз» відповідає студентоцентрованому підходу, який базується на партнерстві між викладачами та здобувачами, що підтверджується результатами анкетування «Викладач очима студентів». Експертна група відзначає дотримання принципів академічної свободи, що дозволяє викладачам гнучко обирати методики викладання, орієнтовані на індивідуальні потреби студентів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР погоджується з ЕГ щодо відповідності ОП даному підкритерію на основі наявних у системі ОП, навчального плану, а також робочих програм освітніх компонент, а також наданих під час зустрічей з ЕГ підтверджень від здобувачів щодо оголошення і висвітлення умов, робочих програм, критеріїв оцінювання всіх ОК даної ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР підтверджує, що на ОП «Системний аналіз» забезпечено ефективне поєднання навчання із дослідницькою діяльністю через залучення студентів до наукових конкурсів, конференцій та написання кваліфікаційних робіт із використанням сучасних методів моделювання. Високі результати здобувачів на всеукраїнському рівні та системна організаційна підтримка з боку Ради молодих учених свідчать про створення належних умов для формування дослідницьких компетентностей. З огляду на це, ГЕР констатує повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР констатує наявність дієвого механізму систематичного оновлення освітніх компонентів, що базується на інтеграції результатів наукових досліджень викладачів та активному залученні представників IT-бізнесу до моніторингу актуальності змісту ОП та окремих ОК. Попри виявлені Експертною групою застарілі літературні джерела в окремих робочих програмах (зокрема, з аналізу даних та систем прийняття рішень), загальна практика перегляду курсів відповідає вимогам галузі та принципам академічної свободи. ГЕР підтримує висновок про відповідність ОП підкритерію 4.4 та рекомендує університету здійснити повну актуалізацію списків рекомендованої літератури у зазначених дисциплінах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР підтверджує, що інтернаціоналізація є стратегічним пріоритетом ОП, що реалізується через активну грантову діяльність, розвиток міжнародного партнерства (зокрема з університетами Франції, Польщі та Румунії) та впровадження дієвих програм академічної мобільності, таких як Erasmus+. Участь викладачів у міжнародних стажуваннях забезпечує системну інтеграцію передового світового досвіду в освітній процес та наукову роботу кафедри. З огляду на це, ГЕР констатує повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 4.5.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо відповідності підкритерію 5.1, оскільки система контрольних заходів та критеріїв оцінювання на ОП «Системний аналіз» чітко регламентована внутрішніми нормативними актами університету та деталізована у силабусах дисциплін, що забезпечує прозорість і об'єктивність вимірювання результатів навчання. Завчасне оприлюднення форм контролю на сайті ЗВО та в системі Moodle, а також обов'язкове ознайомлення здобувачів із вимогами на початку курсу, гарантують високий рівень поінформованості учасників освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 5.2, оскільки існуюча процедура атестації здобувачів на ОП «Системний аналіз» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт, тематика яких узгоджена з предметною областю спеціальності 124 Системний аналіз, що відповідає вимогам діючого Стандарту.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ, що в університеті сформовано комплексну нормативну базу, яка забезпечує прозорість контрольних заходів, академічну доброчесність та чіткий механізм апеляції результатів оцінювання. З огляду на відсутність зафіксованих конфліктних ситуацій та високу поінформованість здобувачів, ГЕР підтверджує повну відповідність ОП вимогам підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР підтверджує висновок ЕГ щодо наявності чіткої і зрозумілої політики академічної доброчесності (визначеної в Етичному кодексі університету, Правилах академічної доброчесності, Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату та Політиці використання штучного інтелекту), яка іактивно застосовується під час обов'язкової перевірки курсових і кваліфікаційних робіт технологічним інструментом на основі антиплагіатного сервісу Strikeplagiarism.com, використання якого забезпечується відповідно до договору про співробітництво між ЧНУ ім. Ю. Федьковича та ТОВ «Плагіат».

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР відзначає високий рівень кадрового забезпечення ОП, що представлено викладацьким складом із 4 докторів та 22 кандидатів наук, чия професійна кваліфікація та наукова активність відповідають вимогам законодавства. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що, незважаючи на відсутність прямої відповідності базової освіти окремих викладачів профілю спеціальності, їхній значний методичний, науковий досвід, актуальні публікації у наукометричних базах, пройдені курси підвищення кваліфікації та стажування в ІТ-компаніях дозволяють забезпечити якісну реалізацію освітніх цілей. Тому ГЕР робить висновок щодо відповідності ОП підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР погоджується з ЕГ, що процедура заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ ім. Ю. Федьковича врегульована Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників є прозорою та регламентованою згідно з вимогами чинного законодавства України та внутрішніх нормативних актів. Конкурсний добір базується на принципах відкритості та об'єктивності, що забезпечується обов'язковим оприлюдненням умов на вебсайті закладу та проведенням таємного голосування вченими радами. При відборі враховується відповідність поданих матеріалів кваліфікаційним вимогам, що визначаються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Викладацький склад ОП «Системний аналіз» успішно пройшов встановлені процедури відбору, підтвердивши високу академічну та професійну кваліфікацію, необхідну для реалізації програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР погоджується з ЕГ, що кафедра математичного моделювання підтримує сталу співпрацю з провідними представниками IT-індустрії (SoftServe, Global IT Support, тощо), які безпосередньо залучені до оновлення змісту освітньої програми та проведення гостьових лекцій. ЕГ на зустрічах з роботодавцями отримала підтвердження, що роботодавці приймають участь у проєктних групах, надають бази для стажування викладачів і практик для студентів, що забезпечує повну відповідність ОП вимогам підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо наявності системної політики професійного розвитку викладачів ОП, що гармонійно поєднує внутрішні інноваційні програми університету, міжнародні стажування та сертифікацію у провідних IT-компаніях (Cisco, Microsoft, Sigma Software). Дієва система морального та матеріального стимулювання на основі прозорого рейтингового оцінювання забезпечує стале зростання викладацької майстерності та наукової активності колективу. З огляду на високу інтенсивність підвищення кваліфікації та численні фахові відзнаки працівників, ГЕР підтверджує відповідність ОП вимогам підкритерію 6.4.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ проводила огляд матеріально-технічного забезпечення і надала підтвердження, що ОП забезпечена сучасною матеріально-технічною базою, включаючи спеціалізовані лабораторії 3D-графіки та ліцензійне програмне забезпечення, а також якісним методичним супроводом у системі Moodle та репозитарії ARCHER. Диверсифіковане фінансування та активне залучення IT-партнерів до модернізації інфраструктури створюють високоефективне середовище для досягнення програмних результатів навчання. З огляду на це, ГЕР констатує повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо інформаційної прозорості та стійкості освітнього середовища ОП, що забезпечується функціонуванням сучасної цифрової екосистеми (власний вебпортал, Moodle, Office 365) та наявністю інфраструктури для безперервного навчання, зокрема «Пункту незламності». Вільний доступ здобувачів до міжнародних наукометричних баз (Scopus, WoS), спеціалізованих лабораторій підтверджує відсутність бар'єрів у використанні ресурсів та повну відповідність програми підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР на основі звіту ЕГ робить висновок, що в університеті створене безпечне та комфортне освітнє середовище, що забезпечується розгалуженою системою укріплень, дотриманням санітарних норм та активною роботою. З огляду на

це, ГЕР підтверджує відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо відповідності ОП підкритерію 7.4. Наявність у закладі розгалуженої екосистеми підтримки, яка інтегрує цифрові сервіси, правову допомогу через «Юридичну клініку» та дієві механізми соціального захисту пільгових категорій, підтверджує стабільно високу оцінку здобувачів (понад 90% задоволених) та активна роль студентського самоврядування свідчать про функціонування реальної інфраструктури супроводу на всіх етапах навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР на основі звіту ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП підкритерію 7.5 і відзначає ефективність впровадженої стратегії «доступного першого поверху», що забезпечує безперешкодний фізичний доступ до ключових освітніх локацій в історичній будівлі, а також високу цифрову інклюзивність навчальних ресурсів. Наявність чітких процедур супроводу та соціальних гарантій для осіб з особливими освітніми потребами свідчить про системну готовність закладу до їхнього навчання, попри відсутність таких здобувачів на момент акредитації. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ щодо покращення інклюзивності доступу до укриттів за рахунок облаштування додаткових пандусів у підвальних приміщеннях.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР констатує функціонування в університеті прозорої системи етичних стандартів та антикорупційних заходів, що базується на Етичному кодексі та дієвих механізмах анонімного фідбеку. Результати моніторингу «Викладач очима студентів», де понад 97% опитаних заперечують факти корупції, підтверджують високу культуру академічних взаємовідносин та безпеку освітнього середовища. Наявність спеціалізованих комісій та каналів зворотного зв'язку гарантує надійний захист прав усіх учасників освітнього процесу, що відповідає вимогам підкритерію 7.6.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ, що в ЗВО розроблена і функціонує дієва система внутрішнього забезпечення якості, яка базується на щорічному циклічному моніторингу та прозорій процедурі оновлення освітньої програми із залученням усіх груп стейкхолдерів. Здатність програми до швидкої адаптації підтверджується послідовним впровадженням актуальних компонентів, таких як «Основи штучного інтелекту» та «Технології машинного навчання», що безпосередньо відповідають запитам ІТ-ринку та пропозиціям партнерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що залучення здобувачів до процесів забезпечення якості на ОП «Системний аналіз» має системний та дієвий характер, що підтверджується їхньою участю у проєктних групах та впливом на зміст навчальних планів. З огляду на відсутність фактів безпідставного відхилення обґрунтованої пропозиції студентів та прозорість механізму зворотного зв'язку, ГЕР підтверджує відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР констатує, що взаємодія з роботодавцями на ОП «Системний аналіз» має характер стратегічного партнерства, що підтверджується створенням спільних лабораторій (Apriorit, SoftServe) та системною сертифікацією програми фахівцями Чернівецького ІТ-кластера. Рекомендації стейкхолдерів, зокрема щодо впровадження курсів зі штучного інтелекту та проєктування систем, стають основою для щорічної модернізації змісту навчання. Існує формалізована практика врахування змін і пропозицій стейкхолдерів -роботодавців у вигляді "Таблиці змін ОП". Тому ГЕР погоджується з ЕГ щодо відповідності ОП підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 8.4, зокрема завдяки наявності сталої практики моніторингу професійної траєкторії випускників, що базується на поєднанні системних анкетувань та активної участі колишніх здобувачів у житті кафедри. Високий рівень інтеграції випускників в ІТ-сектор та їхнє залучення до вдосконалення програми (через вебінари та коригування ПРН) підтверджують ефективність зворотного зв'язку для адаптації ОП до вимог ринку.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР на основі висновку ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП вимогам підкритерію 8.5 і відзначає функціонування дієвої системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка базується на регулярному моніторингу та оперативному реагуванні на запити стейкхолдерів через ЦЗЯВО. Уніфікація критеріїв оцінювання, наповнення системи Moodle та запуск «Школи гаранта» підтверджують здатність закладу трансформувати результати опитувань у конкретні управлінські рішення для вдосконалення освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо спроможності університету до імплементації кращих практик зовнішнього забезпечення якості, що виявляється у системному аналізі зауважень НАЗЯВО до суміжних програм та регулярному навчанні гарантів у «Школі гаранта». З огляду на успішну трансформацію ОП на основі зовнішніх рекомендацій та фахове стажування викладачів за профілем спеціальності, ГЕР підтверджує відповідність підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що в університеті сформована стійка культура якості, інтегрована у щоденну діяльність через стратегію розвитку та ефективну взаємодію всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР констатує, що в університеті забезпечено високий рівень прозорості та публічності: права й обов'язки учасників освітнього процесу чітко регламентовані Статутом, Етичним кодексом та Положенням про організацію освітнього процесу. Всі нормативні документи, включно з фінансовою звітністю та результатами моніторингу якості, перебувають у вільному доступі на офіційному вебпорталі ЗВО, що підтверджує повну відкритість діяльності закладу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з ЕГ щодо відповідності ОП підкритерію 9.2. Високий рівень залучення студентів (71%) та врахування їхніх конкретних побажань при вдосконаленні вибіркової складової підтверджують, що моніторинг якості ОП має неформальний характер і орієнтований на реальні потреби учасників освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР констатує, що ОП, НП та силабуси вчасно оприлюднюються у відкритому доступі на сайті факультету.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1. З метою розширення врахування потреб заінтересованих осіб, з 2026-2027 навчального року залучати до перегляду змісту освітньої програми фахівців Чернівецького ІТ-кластера. 2. Чітко формалізувати пропозиції випускників у процедурах періодичного перегляду ОП для забезпечення прозорості її розвитку.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Гаранту ОП передбачити більш наочне представлення структурно-логічної схеми, ГЕР рекомендує вибірково блок і вибірково ОК винести окремо, щоб не обтяжувати візуальне сприйняття. 2. ГЕР рекомендує завідувачу кафедри та гаранту розглянути можливість зменшення кількості студентів для формування групи на вивчення вибірових дисциплін, що дозволить розширити можливості для формування індивідуальної траєкторії здобувачів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. ГЕР рекомендує гаранту ОП і викладачам ОП з 2026-2027 н.р. розширювати можливості для здобувачів щодо визнання результатів навчання, рекомендуючи відповідні курси у силабусах/ робочих програмах більшої кількості ОК, визначаючи рекомендовані курси і посилання на них на платформах Coursera / Prometheus , а також професійні курси від роботодавців-стейкхолдерів ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. До початку 2026-2027 навчального року здійснити актуалізацію переліків рекомендованої літератури в тих освітніх компонентах, де наявні застарілі джерела. 2. З 2026-2027 навчального року посилити системну залученість здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи. 3. З 2026-2027 н.р. популяризувати і здійснювати заходи для розвитку міжнародної складової освітнього процесу шляхом залучення студентів до програм академічної мобільності та спільних міжнародних проєктів із закордонними закладами-партнерами.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. ГЕР рекомендує ЗВО забезпечити розробку та формулювання чіткої інституційної політики щодо доброчесного використання засобів і інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час навчання, викладання та наукової діяльності. 2. Гаранту ОП інформувати здобувачів і викладачів ОП щодо політики використання засобів ШІ в ЗВО. Викладачам ОП висвічувати в робочих програмах ОК допустимий ступінь використання ШІ при виконанні окремих видів завдання (перевірки правопису, дискусії, тощо).

Критерій 6. Людські ресурси

1. З 2026-2027 навчального року посилити залучення професіоналів-практиків у галузі системного аналізу та Data Science до освітнього процесу, використовуючи різні формати співпраці. 2. Гаранту ОП і завідувачу кафедри здійснювати заходи для підвищення наукової публікаційної активності викладачів ОП, зокрема за напрямками освітніх компонентів, які вони викладають.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Гаранту і завідувачу кафедри до початку 2027 року напрацювати заходи для відслідковування кар'єрного шляху випускників ОП і залучення їх до проведення гостьових лекцій, майтер класів, викладання практик окремих ОК для здобувачів ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Забезпечити розробку та формулювання чіткої інституційної політики щодо доброчесного використання засобів та інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час навчання, викладання та наукової діяльності. 2. Залучати випускників ОП до перегляду і оновлення ОП, розробити формалізовані процедури збору пропозицій від випускників щодо можливих змін і удосконалення ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Щорічно оновлювати на сайті ЗВО інформацію про ОП, досягнення НПП, матеріально-технічне забезпечення ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до експертного висновку ГЕР 2026_ID 26917.xlsx</i>	IxCi+49QjgUySd6Ik9egSwcX7u4aMaMirLeRYe2wJCg=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА