



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я»

Компонента освітньої програми – *обов'язкова* (9 кредитів)

Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Спеціальність	014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Галузь знань	01 – Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Решетюк Олеся Володимирівна, к.б.н., доцент кафедри ботаніки та природоохоронної діяльності https://botany.chnu.edu.ua/kolektyv-kafedry/reshetiuk-olesia-volodymyrivna/
Контактний тел.	+38 (037) 53 12 52
E-mail:	o.reshelyuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	HYPERLINK "
Консультації	четвер, з 15.00 до 17.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни: Саме від якості проєктування й застосування технологій навчання залежить реформування освіти в Україні. Вчителі, педагоги мають навчитися науковому проєктуванню й застосуванню найбільш продуктивних і перспективних технологій навчання, які не лише враховують рівень підготовки, інтереси, схильності і здібності учня чи студента, а, що важливо, роблять його активним суб'єктом навчального процесу, визначальною, центральною фігурою процесу.

Вивчення курсу передбачає попереднє засвоєння педагогічних професійних дисциплін програми бакалавра «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини», в т.ч. «Педагогіки з основами педагогічної майстерності», «Методики викладання біологічних дисциплін», «Інноваційні методи навчання біології» тощо.

Мета навчальної дисципліни: сформувати у здобувачів вищої освіти систему наукових знань про сучасні педагогічні технології викладання біологічних дисциплін, їх цілі, завдання, особливості проєктування й впровадження.

Завдання дисципліни: оволодіння магістрами концептуальними основами педагогічних технологій у сучасній освіті; ознайомлення із традиційними та інноваційними методиками й технологіями, особливостями їх реалізації у процес навчання і виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти; розвиток педагогічного мислення, виховання педагогічної культури, формування готовності до впровадження сучасних педагогічних технологій у майбутній професійній діяльності.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ	
Тема 1	Загальна характеристика педагогічних технологій
Тема 2	Технології навчання біології та основ здоров'я
Тема 3	Здоров'язберезувальні освітні технології
Тема 4	Технології запобігання й подолання конфліктів
Тема 5	Технологія організації самостійної роботи студентів
Тема 6	Самоосвітні технології
Тема 7	Вітчизняні та зарубіжні авторські педагогічні технології
МОДУЛЬ 2. ЗАСТОСУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ	
Тема 8	Інноваційні технології навчання на уроках біології та основ здоров'я
Тема 9	Дослідницькі технології у позаурочній і позакласній роботі з біології
Тема 10	Підготовка учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів
Тема 11	Методика підготовки учнів до ЗНО з біології та основ здоров'я

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Форми організації навчальної роботи

- загальні (групові/індивідуальні, аудиторні/поза аудиторні);
- конкретні (лекції, практичні заняття, індивідуальна/групові консультації, виконання самостійних / індивідуальних дослідницьких завдань)

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог, обговорення в групі)
- наочні: пояснювально-ілюстративний; презентації; використання навчального обладнання, матеріалів;
- практичні (робота з навчально-методичною літературою, проектування педагогічної технології, виконання практичних завдань самостійної роботи);

Методи стимулювання і мотивації навчання: проблемно-пошукові методи; навчальні дискусії; аналіз проблемних ситуацій;

Методи контролю і самоконтролю у навчанні: усний/письмовий контроль; оперативний контроль; самоконтроль;

Освітні технології навчання: проблемного навчання; кооперативного навчання; розвивального навчання; особистісно-орієнтованого навчання; інтерактивного навчання; проектного навчання; критичного навчання

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: проводиться під час проведення практичних занять і самостійної роботи. Має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовки студента до виконання конкретного прикладного завдання. Форми і засоби діагностики поточного контролю: оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування. *Форма поточного контролю – усна чи письмова (опитування, тестування, контрольна робота, ессе, виконання творчого завдання, відповідь студента та ін.).*

Підсумковий контроль – проводиться з метою оцінки й узагальнення результатів

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwwb/polozhennia-chnu-pro-plahi_at-2023plusdodatky-31102023.pdf

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Загальна методика навчання біології : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / за ред. І. В. Мороза. К. : Либідь, 2006. 592 с.
2. Карташова І. І. Модель уроку біології у сучасних педагогічних технологіях. *Природничий альманах*. Сер. : Біологічні науки. 2015. Вип. 21. С. 55-61. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pasbn_2015_21_8.
3. Князева О.В. Технологія використання творчих задач при навчанні біології. *Рідна школа*. 2007. №7-8 (930-931). С.54-55.
4. Козленко О., Диска К. Досвід використання блоків моделей у навчанні біології. *Біологія і хімія в рідній школі*. 2016. № 2. С. 29-32.
5. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. О. М. Пехоти. К. : А.С.К., 2001. 256 с.
6. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / за ред. І.Ф. Прокопенка. Харків : ХНПУ, 2018. 457 с.
7. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. 616 с.
8. Пометун О., Пирожено Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібник. К.: Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.
9. Стрельніков В.Ю., Брітченко І.Г. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК УЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
10. Технології викладання біологічних дисциплін: конспект лекцій. Ч. 1. / Укл. О.В. Решетюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 251 с.
11. Чепіль М. М., Дудник Н.З. Педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2012. 224 с.
12. Шестобуз О. С. Сучасні інформаційні технології : навч.-метод. посіб. Чернівці : ЧНУ, 2015. 212 с.
13. Янкович О., Беднарк Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Технології викладання біологічних дисциплін та основ здоров'я» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни