

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Економічний факультет

Кафедра бізнесу та управління персоналом

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Академічна доброчесність та якість освіти

вибіркова

Освітньо-наукова програма:	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціальність:	076 Підприємництво та торгівля
Галузь знань:	07 Управління та адміністрування
Рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий)
Факультет:	економічний
Мова навчання:	українська
Розробники:	Лопатинський Юрій Михайлович , завідувач кафедри бізнесу та управління персоналом, д.е.н., професор Вербівська Людмила Василівна , доцент кафедри бізнесу та управління персоналом, д.е.н, доцент
Профайл викладачів:	http://econom.chnu.edu.ua/kafedry-ekonomichnogo-fakultetu/kafedra-ekonomiky-pidpryemstva-ta-up/kolektyv-kafedry/lopatynskyy https://econom.chnu.edu.ua/kafedry-ekonomichnogo-fakultetu/pid-torg-birj/pid-kolektyv-kafedry/verbivska-lyudmyla-vasylivna
Контактний тел.:	+38 0372 509-464
E-mail:	y.lopatynskyy@chnu.edu.ua l.verbivska@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle:	
Консультації:	консультації - згідно з графіком

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Удосконалення та реформування системи освіти України, підвищення рівня її якості є важливою проблемою, які значною мірою обумовлюється процесами глобалізації та потребами формування позитивних умов для індивідуального розвитку людини. Аспранти спеціальності «Підприємництво та торгівля», ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» повинні володіти не тільки знаннями, вміннями і навичками творчої діяльності у відповідній галузі, а й уміти обґрунтовано застосовувати нормативно-правову базу з академічної доброчесності у боротьбі з її порушеннями; збирати, вивчати і аналізувати факти, процеси; працювати з фаховими текстами; самостійно шукати й опрацьовувати джерела інформації; писати наукові тексти; робити публічні презентації своїх думок.

Навчальна дисципліна «Академічна доброчесність та якість освіти» посідає важливе місце і є вибірковою освітньою компонентою в структурно-логічній схемі підготовки докторів філософії за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» і буде корисна аспірантам при формуванні у них системи теоретичних знань та прикладних навичок щодо основних аспектів академічної доброчесності та організації наукового пошуку й набуття здобувачами основних компетенцій щодо проведення освітньо-наукової діяльності.

2. Мета навчальної дисципліни:

Метою вивчення дисципліни «Академічна доброчесність та якість освіти» є розвинути та удосконалити теоретичні знання і практичні навички, необхідні для коректної з позицій академічної доброчесності та наукової етики поведінки суб'єктів та об'єктів освітнього процесу, включаючи написання, оформлення, оприлюднення та просування в академічному середовищі наукових праць. Дисципліна охоплює всі тематичні блоки, що необхідні для формування у здобувачів вищої освіти сучасного етичного мислення і системи спеціальних знань про базові поняття щодо фундаментальних основ академічної доброчесності та етики наукового пошуку. Здобувачі повинні знати основні принципи академічної доброчесності; методи, інструменти, технології наукового пошуку, які б забезпечили дотримання принципів академічної доброчесності та наукової етики; довідково-пошуковий апарат сучасного науковця (реферативні та наукометричні бази даних); основні стратегії етичної поведінки вченого; правила написання статей та інших наукових текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності.

3. Пререквізити.

«Академічна доброчесність та якість освіти» є вибірковою дисципліною вільного вибору аспірантами та вивчається здобувачами 1 року навчання в 2 семестрі загальним обсягом 90 годин (3 кредити). Засвоєння основних тем курсу повинно надати здобувачам розуміння теоретичної бази та методології наукового пошуку з дотриманням правил наукової етики; можливість аналізу публікацій з певної тематики та виділення невирішених питань; розширення і поглиблення знань про основні принципи академічної доброчесності; формування вмінь щодо запобігання проявів академічної недоброчесності; формування вмінь використання наукових текстів та здійснення їх цитування; формування інструментарію підготовки та оприлюднення результатів власних наукових досліджень

Для ефективного засвоєння курсу «Академічна доброчесність та якість освіти» здобувачі вивчають його після вивчення дисциплін «Філософія та методологія науки», «Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО». Вивчення даної дисципліни дозволить здобувачам дотримуватися професійної етики, академічної доброчесності та захисту прав інтелектуальної власності при проведенні наукових досліджень та у подальшій професійній діяльності.

Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу здобувачі вивчають дисципліну разом із обов'язковими дисциплінами циклу професійної підготовки «Інтелектуальна власність та захист авторських прав», «Методологія наукових досліджень у підприємстві, торгівлі та

біржовій діяльності».

Постреквізити. Отримані знання з дисципліни «Академічна доброчесність та якість освіти» можуть бути використані у процесі написання дисертаційної роботи, що сприяє набуттю передбачених ОНП компетентностей та результатів навчання.

4. Результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» здобувачі після засвоєння навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та якість освіти» мають продемонструвати такі компетентності та результати навчання:

Загальні та спеціальні (фахові) компетентності:

ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

ЗК 04. Здатність до міжособистісної взаємодії.

СК01. Здатність планувати і виконувати оригінальні дослідження на відповідному рівні, досягати наукових результатів, які можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях, впроваджені у практичну діяльність, що створюють нові знання у підприємницьких, торговельних та біржових структурах та/або дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК05. Здатність до критичного переосмислення і розвитку сучасних теорій, методологій, об'єктів досліджень й практик, із застосуванням системного підходу до врахування неекономічних аспектів з різних галузей знань, у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.

Компетентності визначені ЗВО для освітньо-наукової програми

СК07*. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проекти у підприємницьких, торговельних та біржових структурах та/або дотичних до них міждисциплінарних напрямках, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації; комерціалізувати результати наукових досліджень та забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.

СКО9*. Здатність розвивати інноваційні соціальні навички, ефективно поєднувати наукові здобутки та педагогічну майстерність, використовувати сучасні технології і методи навчання у викладанні економічних дисциплін.

СКО10*. Здатність до професійної комунікації, ведення дискусії, переконливого та аргументованого відстоювання власної думки з повагою до індивідуального та культурного різноманіття й системи цінностей в умовах міжособистісної та міжкультурної взаємодії.

Результати навчання:

РН01. Мати передові концептуальні, методологічні знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та/або на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, які є достатніми для проведення наукових, прикладних досліджень на рівні актуальних світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інноваційної професійної діяльності.

РН02. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних наук, методологію наукових досліджень, застосовувати їх в процесі проведення власних досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а також у викладацькій практиці.

РН06. Приймати ефективні, етичні та соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство, автономність та міжособистісну взаємодію у їх реалізації в професійній діяльності.

PH09. Планувати і виконувати теоретичні та/або емпіричні дослідження з використанням сучасних методів й інструментів, здійснювати критичний аналіз результатів власних або сторонніх досліджень у контексті усього комплексу сучасних знань щодо проблем у сфері підприємництва, торгівлі, біржової діяльності та дотичних міждисциплінарних напрямів, з дотриманням норм академічної і професійної етики.

PH11. Вільно презентувати, обговорювати державною та іноземними мовами результати досліджень, наукові та/або прикладні проблеми підприємництва, торгівлі, біржової діяльності, оприлюднювати їх у наукових публікаціях провідних міжнародних видань або впроваджувати у практичну діяльність.

PH12. Організовувати і здійснювати освітній процес у закладах освіти, розробляти і впроваджувати спеціальні освітні компоненти зі сфери підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.

PH14*. Формувати індивідуальну траєкторію особистісного й фахового розвитку, самонавчання та професійної поведінки.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	1-й	2-й	3	90	10	10	10		60		залік

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин - 90									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	пр	інд	с. р.		л	пр	інд	с. р.
Змістовий модуль 1. Науково-методологічні засади курсу «Академічна доброчесність та якість освіти»										
Тема 1. Суть, базові принципи та структурно-системна диспозиція академічної доброчесності	10	1	2		7					
Тема 2. Суть, базові норми та принципи наукової етики. Організаційно-правові та технічні чинники академічної доброчесності	10	1	2		7					
Тема 3. Інтелектуальна власність та наукова етика	12	1	4		7					
Тема 4. Авторське право та плагіат	10	1	2		7					
Разом за змістовим модулем 1	42	4	10		28					
Змістовий модуль 2. Наукова етика у контексті актуальних проблем сучасності										
Тема 5. Мистецтво академічного письма з позицій академічної доброчесності	12	2	4		6					
Тема 6. Видавнична недоброчесність та маніпуляції з наукометриєю	12	2	2		8					
Тема 7. Технології моніторингу якості освіти	12	1	2		9					

Тема 8. Псевдонаука та псевдонауковці	12	1	2	9					
Разом за змістовим модулем 2	48	6	10	32					
Усього годин	90	10	20	60					

5.3. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота здобувачів з дисципліни «Академічна доброчесність та якість освіти» спрямована на узагальнення, засвоєння і закріплення знань та включає такі види робіт як опрацювання лекційного матеріалу, рекомендованої літератури, підготовку до практичних занять, розгляд питань, які виносились на самостійне вивчення, вирішення практичних ситуацій, підготовку та презентацію індивідуальних навчально-дослідних завдань до відповідних тем дисципліни, підготовку тез доповідей на науково-практичні конференції та інших матеріалів наукового характеру.

Теми завдань (за модулями)	Кількість годин
<i>Змістовий модуль 1. Науково-методологічні засади курсу «Академічна доброчесність та якість освіти»</i>	
<p>Тема 1. Суть, базові принципи та структурно-системна диспозиція академічної доброчесності</p> <p><i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Критерії визначення предмету академічної доброчесності. Всезагальний, загальний і спеціальні (окремі) методи та їх класифікація. Структура академічної доброчесності. Основні чинники структурних елементів академічної доброчесності. 	7
<p>Тема 2. Суть, базові норми та принципи наукової етики. Організаційно-правові та технічні чинники академічної доброчесності</p> <p><i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Синергія науковця та програмних засобів перевірки наукових робіт як вирішальний фактор виявлення проявів академічної не доброчесності. Закон України "Про освіту". Закон України "Про вищу освіту". Кодекс честі як засіб запобігання порушень у сфері вищої освіти. Права та обов'язки наукових працівників. Доброчесність в управлінні науковими колективами. Права та обов'язки здобувачів. Положення університетів щодо регулювання етичних норм. Правила поведінки здобувачів на прикладі американських та європейських ЗВО. 	7
<p>Тема 3. Інтелектуальна власність та наукова етика</p> <p><i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Нові сфери морального регулювання наукової діяльності (публікація результатів, консультування, участь у експертизах) Проблема відповідальності за впровадження результатів наукових досліджень. Моральне регулювання використання науково-технічних досягнень. Процеси глобалізації у сучасному суспільстві: етичний та науковий контекст 	7
<p>Тема 4. Авторське право та плагіат</p> <p><i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Проблема авторства та першості у науці. Наукові публікації. Визначення авторства публікації. Авторство та співавторство. Авторський вклад. Авторська відповідальність. Авторські заслуги. Довіра до авторитету. 	7
<i>Змістовий модуль 2. Наукова етика у контексті актуальних проблем сучасності</i>	
<p>Тема 5. Мистецтво академічного письма з позицій академічної доброчесності</p> <p><i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Шляхи формування нової академічної культури на принципах академічної свободи, суспільної відповідальності, пошани до людської гідності і дотримання академічної доброчесності. 	6

<p align="center">Тема 6. Видавнича недоброчесність та маніпуляції з наукометрією <i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фальсифікація у науці. 2. Фальсифікація як метод теоретичного пізнання та як зумисне введення в оману. 3. Відповідальність за фальсифікацію у сучасні науці. 4. Проблема авторства та першості у науці. 5. Наукові публікації. Визначення авторства публікації. 	8
<p align="center">Тема 7. Технології моніторингу якості освіти <i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу. 2. Показники що характеризують результати моніторингу. 3. Характеристика моделей освітніх індикаторів. 	9
<p align="center">Тема 8. Псевдонаука та псевдонауковці <i>Опрацювати теоретичні та прикладні аспекти теми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття «злочин у науці». 2. Поняття плагіату, 3. види плагіату. Плагіат, підробка, ошуканство. Види підробок. 4. Етичні конфлікти у науці та шляхи їх розв'язання. Етичні санкції. 	9
Разом	60

За погодженням з викладачем, здобувач може вибрати тему дослідження самостійно та написати тези на конференцію.

6. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Викладання дисципліни передбачає поєднання основних традиційних та інтерактивних методів аудиторного навчання з елементами електронного навчання та консультування, що передбачає використання сучасних інформаційних технологій, платформ та забезпечує засвоєння програмних результатів навчання

Методи навчання

МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо)

МН2 – семінари, практичні або лабораторні роботи

МО3 – бізнес-кейси (індивідуальні або командні)

МН4 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)

МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами

МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни

МН8 – підготовка тез/доповіді на конференцію.

МН9 – тренінги, коучі, майстер-класи від запрошених стейкхолдерів.

МН10 – реферативні та пошукові дослідження.

7. Контроль та оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань здобувача. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та інших видів занять, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Загальна кількість балів, яку здобувач може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів здобувач набирає при поточних видах контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожний навчальний елемент виводиться із суми поточних видів контролю. Кількість балів за змістовний модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля.

Засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання:

Методами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

МО1 – контрольні роботи (тематичні, модульні).

МО2 – тести, опитування, самостійні роботи за індивідуальними завданнями.

МО3 – захист бізнес-кейсів, результатів досліджень

МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті

МО5 – презентації результатів виконання завдань

МО7 – презентація власного підготовленого кейсу, який складений на основі реальних сценаріїв і стратегій розвитку компаній, інноваційних регіонів.

МО8 – підсумковий контроль – залік (у тестовій формі, усний або письмовий)

МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 50 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: здобувачі мають свідомо дотримуватися правил академічної доброчесності, викладених у Положенні «Про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Списування під час контрольних робіт та заліків заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. Відпрацювання пропущених занять здійснюється згідно з графіком консультацій викладача. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Критеріями оцінювання є:

при усних відповідях: повнота розкриття питання; логіка викладання матеріалу; використання основної та додаткової літератури; аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки; уміння аналізувати теоретичні проблеми з урахуванням світової і вітчизняної практики;

при виконанні письмових завдань: повнота розкриття питання, аргументованість і логіка викладення матеріалу, використання літературних джерел, законодавчих актів, прикладів та фактичного матеріалу тощо; цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Максимальна оцінка знань здобувача під час навчальних занять за кожну тему (опитування, тестування, розв'язання задач), виконанні завдань для самостійної роботи, підготовці есе – 5 балів.

Проведення підсумкового контролю здійснюється у формі заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою дисципліни і в терміни, передбачені графіком навчального процесу. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного і модульного контролю та результатів заліку (як можливість отримання додаткових балів, якщо набрані протягом семестру бали не влаштовують здобувачів). У випадку отримання менше 50 балів за результатами загального підсумкового контролю, здобувач обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академічної заборгованості.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Розподіл балів, які отримують здобувачі Вид підсумкового контролю: залік

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)										Підсумкове оцінювання (залік)	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2						
Денна форма навчання										40	100
T1	T2	T3	T4	МКР1	T5	T6	T7	T8	МКР2		
5	5	5	5	10	5	5	5	5	10		
30					30						

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів; МКР – модульна контрольна робота

8. Рекомендована література

8.1. Основна

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / за заг. ред.: Т. В. Фініков, А. С. Артюхов ; Міжнар. благод. Фонд «Міжнар. фонд. дослідж. освіт. політики». Київ : Таксон, 2016. 234 с. URL: https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2016-09-07/chesnist_osnova_rozvitk_Univers.pdf
2. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність : навчальний посібник. Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. 108 с
3. Дітковська Л. А., Буяшенко В. В., Оніщик Ю. В. Академічні студії: навчально-методичний посібник. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2019. 36 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/341203990_Akademichni_studii_navcalno-metodicnij_posibnik
4. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014р. URL: <https://docs.dtki.ua/doc/1556-182>.
5. Про освіту. Закон України від 05.09.2017р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
6. Про наукову і науково-технічну діяльність. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 вересня 2004 р. № 1095 «Деякі питання запровадження зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти».
8. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с.
9. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності / упоряд.: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв ; Проект сприяння академічній доброчесності в Україні. Електрон. текст. дані. 2019. 41 с. URL: <https://bit.ly/3o1yp3C>
10. Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник. / Д.М. Бодненко, О.Б.

Жильцов, О.Л. Лещинський, Н.П. Мазур. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.

11. Моніторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с.

12. The Johns Hopkins University School of Medicine. Rules and Guidelines for Responsible Conduct of Research. URL: http://www.hopkinsmedicine.org/som/faculty/policies/facultypolicies/responsible_conduct.html

13. International Advances in Writing Research: Cultures, Places, Measures Contributors: Bazerman, Dean, Early, Lunsford, Null, Rogers, and Stansell Publisher: WAC Clearinghouse. URL: <https://wac.colostate.edu/books/perspectives/wrab2011/>

8.2. Допоміжна

1. Довідник з академічної доброчесності / уклад.: В. Г. Гурянова, Л. Т. Ониксимова, Н. В. Поберій ; за заг. ред. Т. О. Маринич. Суми : Сумський державний університет, 2018. 24 с. URL: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/71531>

2. Єгорова І.В. Моніторинг оцінювання якості вищої освіти, його основні завдання. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Т.1 С.282-286.

3. Єгорова І.В. Проблема проектування навчального процесу у вищій школі. *Scientific Journal Virtus.-Issue № 8, October,2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF). С.65-68*

4. Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Моніторинг та оцінювання якості освіти» у процесі магістерської підготовки. *Матеріали Всеукраїнських педагогічних читань «Педагогічна освіта в Україні: традиції та сучасні виклики. Івано-Франківськ. 2020. С.14-17.*

5. Забродська Л.М. Інформатизація закладу освіти: управлінський аспект. Харків: Видав. гр. «Основа», 2003. 240 с. 26. Моніторинг якості освіти: принципи, форми, вимоги. Довідник-посібник. Хмельницький: ХОППО. 2013. 61 с.

6. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : метод. рек. / авт.- уклад.: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець ; редкол.: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова, Гузева, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй ; Науково-технічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» ; Українська бібліотечна асоціація. Київ : УБА, 2016. Електрон. вид. 117 с. URL: <https://bit.ly/3deTYaG>

7. Основи академічного письма : метод. рек. та програма курсу / Н. Шліхта, І. Шліхта. Електрон. текст. дані. Київ, 2016. 61 с. URL: https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/05/Academic_Writing_Course.pdf

8. Наказ МОН № 54 від 16.01.2020 року Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/71055/ або <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>

9. A Guide To Academic Integrity to School Students / ed. by О. О. Huzhva ; V. N. Karazin Kharkiv National University. 2-nd ed., revised and supplemented. Kharkiv, 2018. 59 p. URL: <https://bit.ly/>

9. Інформаційні ресурси

1. ARCher - інституційний репозитарій відкритого доступу представників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/>

2. Загальні відомості про вищу освіту в Україні. URL: www.mon.gov.ua/education/higher/

3. Методи навчання та їх класифікація. «Osvita.Ua. URL: <http://osvita.ua/school/theory/780/>.
4. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-educationtraining2013RU.pdf>
5. Міністерство освіти і науки України. Офіційний сайт. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
6. Національна стандартна класифікація освіти URL: <http://naps.gov.ua/uploads/files/sod/NSKO.pdf>
7. Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах URL: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukovadiyalnistu-vishchikh-navchalnikh-zakladakh/4688>
8. Нормативно-правові акти з реформування вищої освіти URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyschaosvita/normatyvna-baza/normatyvno-pravovi-aktyzreformuvannyavyschoji-osvity/>
9. Prometheus : платформа масових відкритих онлайн курсів. URL: <https://prometheus.org.ua/>
10. Офіційний сайт видавництва «Springer». Розділ «Applied ethics and Social responsibility» URL: <http://www.springer.com/social+sciences/applied+ethics/journal/10551>.
11. Офіційний сайт SBE (Society for Business Ethics). URL: <http://www.societyforbusinessethics.org>.
12. База українського законодавства в Інтернет. URL: <http://www.lawukraine.com>.
13. Електронна бібліотека Львівської комерційної академії. URL: <http://www.dev.lac.lviv.ua/lib>.
14. Наукова бібліотека ім. Максимовича. URL: <http://www.lib-gw.univ.kiev.ua>.
15. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua>.
16. Національна парламентська бібліотека. URL: <http://www.alpha.rada.kiev.ua>.