

Тематика кваліфікаційних робіт спеціальності В10 Філософія

другого (магістерського) рівня

1. Когнітивна різноманітність та ефективність вирішення проблем в науковій спільноті.
2. Епістемічний статус штучного інтелекту.
3. Трансдисциплінарний підхід в сучасній філософії науки: традиції та новації.
4. Проблема колективної відповідальності в науці: виклики та перспективи.
5. Консенсус і незгода в науковій спільноті та їхня роль у прогресі науки.
6. Вплив сучасних технологій на формування нових концептуалізацій в науковому пізнанні.
7. Прагматизм, феноменологія та експериментальна філософія дії: порівняльний аналіз предметного поля та методології досліджень.
8. Роль даних для побудови філософських теорій: методологічний аспект.
9. Експериментальна філософія на межі філософії та науки: проблема демаркації.
10. Методологічні засади визначення предмету нейроетики.
11. Компаративний аналіз етичних принципів у нейроетичних дослідженнях.
12. Регулятивний потенціал нейроетичних досліджень: інституційний аналіз.
13. Історико-теоретичні витоки філософії свідомості.
14. Перспективи метафізики в межах сцієнтистської парадигми в сучасній філософії свідомості.
15. Mind-body problem: концептуальні засади та проблема розв'язання.
16. Місце та роль мисленнєвих експериментів в науці та філософії: точки дотику.
17. Роль технологічних інновацій в структуруванні спектру постгуманістичних підходів.
18. Соціокультурні наслідки та футурологічні перспективи постгуманістичного поступу.
19. Теоретичні засади сучасної міфології: філософський аналіз.
20. Обґрунтування наукового знання як проблема аналітичної філософії.

21. Аналітично-філософська інтерпретація метафізики.
22. Розвиток ідей аналітичної філософії у творчості Л. Вітгенштайна.
23. Гуманітарне пізнання як предмет аналітично-філософських досліджень.
24. Вплив прагматизму на розвиток філософії науки.
25. Прагматизм і некласичний тип раціональності.
26. Прагматистська концепція істини: її роль та значення в сучасному науковому та політичному житті.
27. Соціально-філософське вчення прагматизму.
28. Освітні стратегії для досягнення соціальної справедливості в умовах сталого розвитку.
29. Місце та роль філософії в освіті для сталого розвитку: український контекст.
30. Теорія можливостей та освітня справедливість Марти С. Нуссбаум.
31. Філософсько-антропологічний аналіз кризи як смисловтрати людського буття.