



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я»

Компонента освітньої програми – *вибіркова* (4,5 кредитів)

<b>Освітньо-професійна програма</b>	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
<b>Спеціальність</b>	014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
<b>Галузь знань</b>	01 – Освіта/Педагогіка
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Профайл викладача (-ів)</b>	Решетюк Олеся Володимирівна, к.б.н., доцент кафедри ботаніки та природоохоронної діяльності <a href="https://botany.chnu.edu.ua/kolektyv-kafedry/reshetiuk-olesia-volodymyrivna/">https://botany.chnu.edu.ua/kolektyv-kafedry/reshetiuk-olesia-volodymyrivna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+38 (037) 53 12 52
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:o.reshetjuk@chnu.edu.ua">o.reshetjuk@chnu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	HYPERLINK "https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5056" <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5056">h</a>
<b>Консультації</b>	четвер, з 16.00 до 18.00

### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Характеристика навчальної дисципліни:** Дисципліна вирішує завдання загальнотеоретичної та професійної підготовки на основі знань основ здоров'я, біології та психолого-педагогічних наук. Професійні вміння та навички формуються відповідно до змісту чинної програми. Передбачає вивчення нормативних професійно-орієнтованих навчальних дисциплін: «Психологія», «Педагогіка», «Основи педагогічної майстерності», «Методика навчання біології». Міждисциплінарні зв'язки: біологічні дисципліни, природознавство, валеологія, гігієна, анатомія і фізіологія людини інші біологічні дисципліни.

**Мета навчальної дисципліни:** сформувати у майбутніх вчителів психолого-педагогічні компетентності, необхідні для викладання в освітніх закладах предметів і факультативних курсів профілактичного спрямування, організації позакласної та позашкільної діяльності, здійснення валеологічної освіти у школі. Оволодіння майбутніми педагогами такими знаннями, вміннями та навичками, сприятимуть формуванню здоров'язбережувальної компетентності школярів, утвердженню ціннісного ставлення до життя і здоров'я, їхньому фізичному, соціальному, психічному і духовному розвитку.

**Завдання:** засвоїти мету і завдання валеологічної освіти учнів; формувати вміння аналізувати зміст шкільного курсу основ здоров'я; опанувати формами організації навчально-виховної роботи з основ здоров'я у школі, а також вивчення методів і засобів навчання основ здоров'я; сприяти розвитку навичок щодо виховання учнів в процесі вивчення основ здоров'я; сприяти процесу оволодіння студентами основами формування здоров'язбережувальної компетентності школярів на основі оволодіння ними знаннями про власне здоров'я та безпеку, а також практичними навичками здорового способу життя і безпечної поведінки.

### НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

<b>МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я</b>	
<b>Тема 1</b>	Поняття методики, методології та методів досліджень, основні завдання курсу.

	Здоров'язбережувальні компетенції та навички.
<b>Тема 2</b>	Законодавча і нормативно-правова база України щодо здорового способу життя.
<b>Тема 3</b>	Зміст валеологічної освіти. Аналіз навчальних програм. Вимоги до підручників та посібників з "Основ здоров'я".
<b>Тема 4</b>	Особливості формування основ здорового способу життя у школярів. Принципи, методи та засоби навчання основ здоров'я
<b>Тема 5</b>	Умови ефективного навчання основ здоров'я. Форми навчання основ здоров'я. Урок – основна форма організації навчання: класифікація уроків, вимоги
<b>Тема 6</b>	Традиційні та інтерактивні методи навчання основ здоров'я.
<b>Тема 7</b>	Кабінет валеології. Дидактичний зміст оформлення кабінету валеології.
<b>МОДУЛЬ 2. МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</b>	
<b>Тема 8</b>	Шкідливі звички, їх вплив на здоров'я, методика навчання компетентностей, які забезпечують запобігання формування шкідливих звичок.
<b>Тема 9</b>	Методи запобігання порушенням психологічного здоров'я.
<b>Тема 10</b>	Методи формування компетентностей для забезпечення здорових стосунків.
<b>Тема 11</b>	Формування навичок для збереження життя за різних умов у процесі навчання основам здоров'я у школі.
<b>Тема 12</b>	Позаурочні, позакласні та позашкільні форми організації навчання. Шкільні екскурсії.
<b>Тема 13</b>	Проблемні ситуації, їх використання на уроках «Основ здоров'я»
<b>Тема 14</b>	Нестандартні уроки. Практичні роботи та їх види.
<b>Тема 15</b>	Дидактико-методичні основи організації контрольної-оцінювальної діяльності вчителя з «Основ здоров'я». Види, форми і методи контролю та оцінки ефективності навчального процесу.

## **ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

### **Форми організації навчальної роботи**

- загальні (групові/індивідуальні, аудиторні/поза аудиторні);
- конкретні (лекції, практичні заняття, індивідуальна/групова консультація, виконання самостійних / індивідуальних дослідницьких завдань)

### **Методи навчання**

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог, обговорення в групі)
- наочні: пояснювально-ілюстративний; презентації; використання навчального обладнання, матеріалів;
- практичні (робота з навчально-методичною літературою, проектування педагогічної технології, виконання практичних завдань самостійної роботи);

Методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій);

Методи стимулювання і мотивації навчання: проблемно-пошукові методи; навчальні дискусії; аналіз проблемних ситуацій;

Методи контролю і самоконтролю у навчанні: усний/письмовий контроль; оперативний контроль; самоконтроль;

**Освітні технології навчання** (інноваційні технології): інформаційно-комунікаційні, інтерактивного навчання, технології студенто-центрованого навчання, особистісно-орієнтованого навчання; проблемного навчання; кооперативного навчання; розвивального навчання; проєктного навчання; критичного навчання

## **ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

**Поточний контроль:** проводиться під час проведення семінарських занять і самостійної роботи. Має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовки студента

до виконання конкретного прикладного завдання. Форми і засоби діагностики поточного контролю: оцінювання підготовки до заняття, виконання завдань, самостійних робіт, активність на занятті, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування. *Форма поточного контролю – усна чи письмова (опитування, тестування, контрольна робота, ессе, виконання творчого завдання, відповідь студента та ін.).*

**Підсумковий контроль** – проводиться з метою оцінки й узагальнення результатів

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)	відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

### ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets\\_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf)
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi\\_at-2023plusodatky-31102023.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi_at-2023plusodatky-31102023.pdf)

### ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Валецька Р. О. Методика навчання основ здоров'я: підручник. Луцьк : ВАТ«Волинськаобласнадрукарня», 2010. 236 с.
2. Грицай Н.Б. Методика навчання основ здоров'я (упочатковійшколі) : курс лекцій. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне. 2017. 35 с.
3. Загальні питання методики викладання валеологічних дисциплін: методичний посібник / Г. М.Тимченко, Тимченко А. М. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. 64 с.
4. Основи здорового способу життя: підручник / М.І. Кручаниця, В.В. Кручаниця, К.П. Мелега, О.А. Дуло, Н.В. Розумикова. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2016. 264 с.
5. Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя: тексти лекцій. Вінниця: 2019. 182 с.

*Детальна інформація щодо вивчення курсу «Назва навчальної дисципліни» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни [покликання на робочу програму навчальної дисципліни, що розміщена на сайті кафедри](#)*

