

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет математики та інформатики



Декан

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ольга МАРТИНЮК

«28» січня 2026 р.

ПРОЦЕДУРА

присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель-магістр (Інформатика)»
здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти
з предметної спеціальності «А4.09-Середня освіта (Інформатика)»
за освітньо-професійною програмою
«Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)»

Схвалено Вченою радою факультету математики та інформатики
протокол № 6 від „28” січня 2026 р.

Голова ради _____ О.В. Мартинюк

Схвалено методичною комісією факультету математики та інформатики
протокол № 6 від „27” січня 2026 р.

Голова методичної комісії _____ Т.М. Фратавчан

Чернівці-2026

Процедура присвоєння професійної кваліфікації розроблена для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю А4.09 «Середня освіта (Інформатика)», які завершують навчання за ОПП «Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.


Розробники:

ЛІТОВЧЕНКО Владислав Антонович завідувач кафедри диференціальних рівнянь, доктор фіз.-мат. наук, професор.

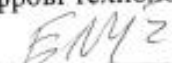
БИРКА Маріан Філаретович гарант ОПП «Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)», доктор пед. наук, професор.

Програма затверджена на засіданні кафедри диференціальних рівнянь

Протокол №8 від "27" січня 2026 року

Завідувач кафедри диференціальних рівнянь  Літовченко В.А.

Гарант ОПП «Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)»

 Бирка М.Ф.

ЗМІСТ

ВСТУП

- 1. Мета і принципи реалізації**
- 2. Загальні положення**
- 3. Професійна кваліфікація**
- 4. Умови присвоєння професійної кваліфікації**
- 5. Оцінювання професійної готовності здобувача**
- 6. Інструменти оцінювання набутих компетентностей під час атестації**
- 7. Прийняття рішення про присвоєння професійної кваліфікації**
- 8. Документальне підтвердження**
- 9. Прикінцеві положення**

ДОДАТКИ

ВСТУП

Процедура присвоєння професійної кваліфікації здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметної спеціальності **A4.09 Середня освіта (Інформатика)** визначає мету, принципи, етапи, інструменти та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти під час підсумкової атестації.

Документ розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», стандартів вищої освіти, нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, внутрішніх положень закладу вищої освіти та освітньо-професійної програми підготовки магістрів за зазначеною спеціальністю.

Процедура спрямована на забезпечення об'єктивності, прозорості та академічної доброчесності під час оцінювання рівня сформованості професійних, загальних і фахових компетентностей здобувачів, а також на підтвердження їхньої готовності до здійснення професійної діяльності в галузі загальної середньої освіти як вчителів-магістрів інформатики.

Результати атестації та присвоєння професійної кваліфікації засвідчують відповідність підготовки здобувача вимогам освітньо-професійної програми та є підставою для присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства.

1. Мета і принципи реалізації

Метою Процедури присвоєння професійної кваліфікації є забезпечення об'єктивного та прозорого оцінювання результатів навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю **A4.09 Середня освіта (Інформатика)**, підтвердження рівня сформованості їхніх професійних і фахових компетентностей та встановлення відповідності підготовки здобувачів вимогам освітньо-професійної програми (ОПП) і професійної діяльності вчителя інформатики.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації реалізується на засадах таких принципів:

1. **Об'єктивності** – забезпечення неупередженого оцінювання результатів навчання на основі визначених критеріїв та інструментів оцінювання.
2. **Прозорості** – відкритості вимог, умов, етапів і результатів атестації для здобувачів вищої освіти.
3. **Відповідності освітньо-професійній програмі** – узгодженості інструментів і критеріїв оцінювання з програмними результатами навчання та компетентностями, визначеними ОПП.
4. **Комплексності оцінювання** – урахування сукупності результатів атестації, отриманих за різними інструментами оцінювання.
5. **Академічної доброчесності** – дотримання етичних норм, правил академічної доброчесності та відповідальності всіх учасників атестаційного процесу.

2. Загальні положення

1.1. Процедура присвоєння професійної кваліфікації здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю **A4.09 – Середня освіта (Інформатика)** визначає порядок, умови та критерії ухвалення рішення про присвоєння професійної кваліфікації випускникам відповідної ОПП.

2.2. Процедура розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту» (ст.34) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>;
- Закону України «Про вищу освіту» (ст.9¹, пп.28) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> ;
- Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf>;
- Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>;
- Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/gicenwem/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-profesiinykh-kvalifikatsii-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti.pdf>;
- Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view ;
- Освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті) <https://difeq.chnu.edu.ua/studentu/mahisterska-opp/> .

2.3. Професійна кваліфікація присвоюється **одночасно з присудженням ступеня магістра** та підтверджує готовність випускника до здійснення професійної педагогічної діяльності у сфері загальної середньої освіти.

2.4. Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам ВО, здійснюється під час підсумкової атестації за окремою процедурою і окремим рішенням Екзаменаційної комісії за результатами проведення оцінювання сформованості професійних компетентностей відповідно вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

3. Професійна кваліфікація

3.1. За результатами успішного завершення освітньо-професійної програми та проходження атестації випускнику може бути присвоєна професійна кваліфікація: **Вчитель-магістр (Інформатика)**.

4. Умови присвоєння професійної кваліфікації

Професійна кваліфікація присвоюється здобувачу вищої освіти за умови:

4.1. Повного виконання індивідуального навчального плану здобувача.

4.2. Успішного завершення:

- усіх обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів ОПП;
- педагогічної практики у ЗЗСО з позитивним підсумковим оцінюванням.

4.3. Підтвердження сформованості:

- загальних;

- фахових;
- педагогічних;
- методичних;
- цифрових і науково-дослідницьких компетентностей, визначених ОПП.

4.4. Успішного проходження атестації, що включає:

- захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.

5. Оцінювання професійної готовності здобувача

5.1. Оцінювання професійної готовності здобувача до педагогічної діяльності здійснюється комплексно та враховує:

- результати навчання з фахових і методичних дисциплін;
- результати педагогічної практики;
- якість виконання та захисту магістерської роботи;
- здатність до застосування сучасних методів навчання інформатики;
- уміння використовувати цифрові, STEM- та інноваційні освітні технології;
- дотримання принципів академічної доброчесності та педагогічної етики.

5.2. Результати педагогічної практики підтверджуються:

- звітною документацією практиканта;
- відгуком керівника практики від бази практики;
- оцінкою керівника практики від кафедри.

6. Інструменти оцінювання набутих компетентностей під час атестації

Оцінювання результатів навчання та сформованості компетентностей здобувачів магістерського рівня вищої освіти здійснюється з використанням комплексу взаємодоповнювальних інструментів.

6.1. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи

Призначення:

Оцінювання дослідницьких, аналітичних, педагогічних та методичних компетентностей.

Оцінюються такі аспекти:

- відповідність теми освітньо-професійній програмі;
- коректність постановки мети, завдань, об'єкта й предмета дослідження;
- обґрунтованість методів дослідження;
- рівень опрацювання наукових джерел;
- практична значущість результатів (методичні розробки, дидактичні матеріали, цифрові ресурси);
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- якість публічного захисту та відповідей на запитання.

Інструменти:

- критерії та шкала оцінювання магістерської роботи;
- відгук наукового керівника;
- рецензії (зовнішня та внутрішня);
- протокол засідання Екзаменаційної комісії.

6.2. Портфоліо досягнень здобувача

Призначення:

Комплексне підтвердження сформованості професійних та цифрових компетентностей.

Містить напрацювання здобувача ВО за час навчання на ОПП:

- розробки уроків, виховних заходів, дидактичні матеріали;
- авторські цифрові освітні ресурси (сайти, інтерактивні вправи, курси);
- результати впровадження STEM / STEAM / EdTech-рішень;
- сертифікати неформальної та інформальної освіти;
- матеріали з науково-педагогічної та педагогічної практик.

Оцінювання:

За встановленими критеріями або як підтвердження практичної складової кваліфікації.

Портфоліо подається Екзаменаційній комісії за 10 днів до підсумкової атестації.

6.3. Усна співбесіда з атестаційною комісією

Призначення:

Оцінювання комунікативних, професійних та етичних компетентностей.

Оцінюються:

- вміння аргументовано відповідати на запитання;
- вміння приймати правильні педагогічні рішення;
- професійна термінологія;
- педагогічна культура;
- усвідомлення професійної відповідальності та ролі вчителя.

6.4. Самооцінювання та рефлексія здобувача

Призначення:

Формування здатності до професійного саморозвитку.

Форми:

- рефлексивний звіт;
- аналітична записка щодо досягнутих результатів навчання;
- самооцінювання сформованих компетентностей.

7. Прийняття рішення про присвоєння професійної кваліфікації

7.1. Рішення про присвоєння професійної кваліфікації ухвалюється **Екзаменаційною комісією** за результатами атестації здобувача.

7.2. Рішення вважається прийнятим, якщо за нього проголосувала більшість членів комісії.

7.3. Рішення комісії фіксується у:

- протоколи засідання Екзаменаційної комісії;
- наказі ректора ЗВО.

7.4. Рішення **Екзаменаційної комісії** щодо відмови у присвоєнні здобувачу ВО професійної кваліфікації є остаточним і може бути переглянуте винятково у разі порушення процедури членами Екзаменаційної комісії.

8. Документальне підтвердження

8.1. Присвоєння професійної кваліфікації зазначається у:

- дипломі магістра державного зразка;
- додатку до диплома.

8.2. У додатку до диплома зазначається:

- назва освітньо-професійної програми;
- професійна кваліфікація;
- перелік і обсяг освітніх компонентів;
- результати атестації.

9. Прикінцеві положення

9.1. Процедура присвоєння професійної кваліфікації переглядається та оновлюється у разі:

- змін у законодавстві України у сфері освіти;
- оновлення стандартів вищої освіти;
- перегляду або акредитації освітньо-професійної програми.

9.2. Процедура набирає чинності з моменту її затвердження Вченою радою факультету математики та інформатики.

Узагальнена таблиця критеріїв оцінювання атестації здобувачів магістерського рівня

Інструмент оцінювання	Критерій	Зміст критерію	Макс. бал
Захист кваліфікаційної роботи	Актуальність теми	Відповідність теми сучасним потребам освіти та методики навчання інформатики	5
	Теоретичний рівень	Глибина аналізу наукових джерел, коректність понять і категорій	7
	Методологія дослідження	Чіткість мети, завдань, обґрунтованість методів	8
	Практична значущість	Наявність і якість практичних результатів, можливість впровадження	10
	Самостійність і наукова новизна	Оригінальність підходів, самостійність висновків	5
	Оформлення роботи	Відповідність встановленим вимогам, логіка структури	5
	Усний захист	Якість доповіді, володіння матеріалом	5
	Відповіді на запитання	Повнота та аргументованість відповідей	5
	Разом за кваліфікаційну роботу		
Портфоліо досягнень здобувача	Повнота портфоліо	Наявність усіх обов'язкових складників	5
	Відповідність ОПП	Узгодженість матеріалів з результатами навчання та компетентностями	5
	Якість методичних матеріалів	Рівень навчально-методичних і цифрових розробок	5
	Професійні досягнення	Участь у науковій, проектній, освітній діяльності	5
Разом за портфоліо			20
Усна співбесіда з атестаційною комісією	Теоретична підготовка	Знання з інформатики, педагогіки та методики навчання	6
	Методична компетентність	Уміння обґрунтовувати педагогічні рішення	7
	Професійне мислення та	Аналіз педагогічних ситуацій, культура мовлення	7

Інструмент оцінювання	Критерій	Зміст критерію	Макс. бал
	комунікація		
Разом за співбесіду			20
Самооцінювання та рефлексія	Рефлексивність	Усвідомлення власних досягнень і труднощів	5
	Професійне самовизначення	Орієнтація на подальший професійний розвиток	5
Разом за самооцінювання			10
ЗАГАЛЬНИЙ ПІДСУМОК			100 балів

Підсумкова оцінка атестації здобувача вищої освіти визначається як сума балів, отриманих за всіма інструментами оцінювання, та становить максимум 100 балів.

Підсумовуючи отримані результати, Екзаменаційна комісія визначає рівень сформованості професійних компетентностей відповідно до вимог Професійного стандарту:

рівень сформованості компетентностей	бал
Високий	90-100
Достатній	70-89
Середній	50-69
Низький	менше 50

Рішення Екзаменаційної комісії про присвоєння здобувачу ВО професійної кваліфікації «Вчитель-магістр (Інформатика)» ухвалюється, якщо рівень сформованості компетентностей – не нижче «достатнього».

ДОДАТКИ

Шаблон титульної сторінки Портфоліо

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
 Факультет математики та інформатики
 Кафедра диференціальних рівнянь

ПОРТФОЛІО ДОСЯГНЕНЬ

здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)»

ПІБ здобувача: _____

Форма навчання: денна / заочна

Група: _____

Рік вступу: _____

Рік завершення навчання: _____

Портфоліо подається для проходження атестації
та присвоєння професійної кваліфікації
«Вчитель-магістр (Інформатика)»

Чернівці – 20__ р.

Приклад рефлексивного звіту здобувача ВО

Я, ПІБ, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика), у межах навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)» здійснив(ла) аналіз власних досягнень, сформованих компетентностей та професійної готовності до здійснення педагогічної діяльності.

1. Оцінка досягнутих результатів навчання

У процесі навчання в магістратурі я поглибив(ла) теоретичні знання з інформатики, методики її навчання, педагогіки та психології, а також опанував(ла) сучасні освітні підходи й цифрові технології, що використовуються в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.

Особливу увагу було приділено:

- методиці викладання інформатики в базовій і старшій школі;
- проектуванню уроків з використанням цифрових освітніх ресурсів;
- формуванню алгоритмічного та критичного мислення учнів;
- інтеграції елементів STEM/STEAM-освіти в навчальний процес.

Вважаю, що програмні результати навчання, передбачені освітньо-професійною програмою, мною загалом досягнуті.

2. Рефлексія результатів педагогічної практики

Під час проходження педагогічної практики я набув(ла) практичного досвіду організації освітнього процесу з інформатики, зокрема:

- планування та проведення уроків;
- добору навчального матеріалу з урахуванням вікових особливостей учнів;
- використання інтерактивних методів навчання;
- застосування цифрових інструментів та онлайн-ресурсів.

Практика сприяла формуванню вмінь аналізувати власну педагогічну діяльність, виявляти труднощі в навчанні учнів та визначати шляхи їх подолання. Отриманий досвід підтвердив мою готовність до професійної діяльності вчителя інформатики.

3. Оцінка науково-дослідної діяльності

У межах виконання кваліфікаційної роботи я сформував(ла) навички наукового дослідження, зокрема:

- аналізу наукових і методичних джерел;
- формулювання мети, завдань та гіпотези дослідження;
- добору методів педагогічного дослідження;
- узагальнення та інтерпретації отриманих результатів.

Робота над кваліфікаційним дослідженням сприяла розвитку аналітичного мислення, академічної доброчесності та здатності застосовувати наукові результати у практичній педагогічній діяльності.

4. Самооцінка сформованості компетентностей

За результатами навчання та практичної підготовки вважаю, що в мене сформовані:

- фахові компетентності в галузі інформатики та методики її навчання;
- педагогічні та комунікативні компетентності;
- цифрові компетентності;
- здатність до професійного саморозвитку та самоосвіти.

Разом із тим, потребують подальшого вдосконалення навички використання сучасних освітніх платформ і поглиблення знань з окремих розділів інформатики.

5. Висновки та перспективи професійного розвитку

Навчання за магістерською програмою дало мені цілісне уявлення про професійну діяльність учителя інформатики та сформувало готовність до її здійснення в закладах загальної середньої освіти. У подальшій професійній діяльності планую продовжувати саморозвиток, упроваджувати інноваційні педагогічні технології та підвищувати рівень фахової майстерності.

Дата _____

Підпис здобувача _____