

Міністерство освіти і науки України

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Факультет математики та інформатики



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан

Ольга МАРТИНЮК


15.12.2025 р.

***Процедура  
присвоєння професійної кваліфікації  
«Вчитель-бакалавр (математика, інформатика)»***

здобувачам вищої освіти за ОПП «Середня освіта (Математика та інформатика)»  
спеціальність Середня освіта, предметна спеціальність «Середня освіта (Математика)»,  
рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Схвалено Вченою радою факультету математики та інформатики

протокол №5 від 15.12.2025 р.

Голова ради  Ольга МАРТИНЮК

Схвалено методичною радою факультету математики та інформатики

протокол №5 від 15.12.2025 р.

Голова методичної ради  Тоня ФРАТАВЧАН

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Середня освіта (Математика та інформатика)» передбачає присвоєння здобувачам вищої освіти (ВО) професійної кваліфікації «Вчитель-бакалавр (математика, інформатика)».

Процедура присвоєння професійної кваліфікації розроблена відповідно до:

1. Закону України «Про освіту» (ст.34) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закону України «Про вищу освіту» (ст.9<sup>1</sup>, пп.28) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
4. Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf>
5. Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/gicenwem/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-profesiinykh-kvalifikatsii-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti.pdf>

Структура, зміст і результати навчання ОПП «Середня освіта (Математика та інформатика)» узгоджуються з трудовими функціями і компетентностями, визначеними в Професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти». ОПП забезпечує здобуття знань та формування вмінь, навичок та компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій вчителя математики та інформатики ЗЗСО і є адаптованою до потреб ринку праці.

Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам ВО, які успішно засвоїли ОПП, здійснюється під час підсумкової атестації за окремою процедурою і окремим рішенням Екзаменаційної комісії за результатами проведення оцінювання сформованості професійних компетентностей відповідно вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

До процедури присвоєння професійної кваліфікації допускаються здобувачі ВО, які:

- в повному обсязі виконали вимоги ОПП та індивідуального навчального плану;
- опанували теоретичний матеріал відповідно до вимог ОПП, що дало змогу здобути компетентності, необхідні для присвоєння професійної кваліфікації, та досягти відповідних результатів навчання;
- успішно пройшли практичну підготовку, що закріпило та поглибило набуті компетентності та результати навчання;
- успішно склали кваліфікаційний іспит.

Оцінювання сформованості у здобувачів ВО професійних компетентностей відповідно вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» відбувається з використанням інструментів оцінювання набутих компетентностей: **портфолію досягнень, самопрезентація, інтерв'ю з симуляцією практичних робочих ситуацій**, що дозволяють в повній мірі продемонструвати здобувачам ВО набуті компетентності та оцінити Екзаменаційній комісії рівень набутих компетентностей для виконання трудових функцій вчителя математики та інформатики ЗЗСО.

### **Інструменти оцінювання набутих компетентностей:**

**1. Портфолію досягнень.** Портфолію містить напрацювання здобувача ВО за час навчання на ОПП, зокрема, проходження практик, передбачених ОПП. Портфолію має бути структуроване за розділами:

- конспекти уроків математики та інформатики (мінімум по одному з кожної предметної спеціальності),
- конспекти (сценарії) виховних заходів,
- напрацювання (розробки, дидактичні матеріали, публікації та інші апробаційні матеріали науково-педагогічних досліджень, власний професійний блог тощо),
- здобутки (сертифікати, дипломи, грамоти, гранти тощо),
- відео-фрагменти уроків чи посилання на них,
- відгуки з баз практик, довідка з місця роботи (у випадку працевлаштування) тощо,
- власні рефлексії щодо формування компетентностей Професійного стандарту.

Портфолію подається Екзаменаційній комісії за 10 робочих днів до підсумкової атестації.

**2. Самопрезентація.** Здобувач ВО перед Екзаменаційною комісією проводить самопрезентацію за напрямками:

- **Я – майбутній вчитель/вчителька математики та інформатики:** коротка інформація про себе, про результати навчання на ОПП та короткий план професійного розвитку з акцентом на компетентностях Професійного стандарту;
- **Досвід у професійній діяльності:** інформація про результати практичної підготовки під час навчання на ОПП (досвід проведення уроків математики та інформатики, запозичені «родзинки» педагогічної майстерності та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, особливості організації роботи з учнями з особливими освітніми потребами, формування та розвиток ключових компетентностей учнів, використання формувального оцінювання тощо);
- **Я – учні – колеги (партнерство в освітньому середовищі):** інформація про спільні проекти та заходи (фото/відео та опис), цікаві моменти з практик тощо;

- **Мої здобутки:** інформація про напрацювання (розробки, курсові роботи, конспекти уроків та позаурочних заходів, презентації, публікації тощо) та здобутки (сертифікати, дипломи, грамоти, гранти, участь в олімпіадах та конкурсах тощо).

Самопрезентація може бути подана здобувачем ВО у зручній для нього формі: усна розповідь, відеоролик, презентація чи постер з представленням або змішаний формат. Час самопрезентації – до 10 хв.

### **3. Інтерв'ю з симуляцією практичних робочих ситуацій.**

Екзаменаційна комісія проводить інтерв'ю, яке включає дві змодельовані ситуації, що відповідають трудовим функціям Професійного стандарту.

Здобувач ВО відповідає як діятиме в кожній із ситуацій та демонструє готовність до виконання трудових функцій Професійного стандарту:

- А. Навчання здобувачів освіти математики та інформатики (інтегрованих курсів);
- Б. Партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу;
- В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища;
- Г. Проведення освітнього процесу;
- Д. Безперервний професійний розвиток.

Орієнтовний перелік питань для інтерв'ю з симуляцією практичних робочих ситуацій:

- Опишіть, як ви плануєте урок математики/інформатики з урахуванням різного рівня підготовки учнів.
- Як ви інтегруєте міжпредметні зв'язки (наприклад, інформатику й математику) у навчанні?
- Уявіть, що учень систематично не виконує домашні завдання. Як ви реагуєте?
- Як ви адаптуєте навчальний матеріал для учнів з особливими освітніми потребами?
- Як ви перевіряєте, що заплановані результати навчання досягнуті?
- Як ви розвиваєте критичне мислення учнів?
- Як ви застосовуєте компетентнісний підхід у навчанні?
- Які методи активного навчання ви використовуєте на уроках?
- Як ви мотивуєте учнів до навчання?
- Як ви працюєте з учнями, які мають різний рівень підготовки?
- Опишіть приклад використання цифрових ресурсів на уроці математики.
- Як ви обираєте програмне забезпечення для дистанційного чи змішаного навчання?
- Які інструменти для створення інтерактивних завдань (GeoGebra, Kahoot тощо) ви використовуєте і чому?
- Як ви навчаєте учнів безпечному та етичному використанню цифрових ресурсів?

- Опишіть ситуацію, коли технічна несправність завадила проведенню уроку. Як ви діяли?
- Як ви реагуєте на конфлікт між учнями у класі?
- Уявіть, що батьки скаржаться на надмірне домашнє навантаження. Як ви організуєте комунікацію?
- Як ви підтримуєте позитивний психологічний клімат у класі?
- Опишіть, як ви дієте, якщо колега порушує педагогічну етику.
- Як ви здійснюєте самооцінювання своєї професійної діяльності?
- Як ви створюєте інклюзивне освітнє середовище у класі?
- Як поясните учням значення академічної доброчесності під час виконання групових проєктів та індивідуальних завдань?
- Як ви запобігаєте списуванню або використанню штучного інтелекту без належного цитування/посилання?
- Як ви вчите учнів відповідально користуватися штучним інтелектом як помічника у навчанні?
- Як ви оцінюєте успішність учня, який має індивідуальну траєкторію навчання?
- Як ви визначаєте власні зони професійного розвитку?
- Як ви використовуєте результати самооцінювання для покращення своїх методик?
- Опишіть ваш досвід участі у вебінарах, тренінгах тощо з метою удосконалення педагогічної майстерності.
- Які цифрові ресурси ви застосовуєте для власного навчання або саморозвитку?
- Як ви оцінюєте власну педагогічну діяльність?
- Які виклики сучасної освіти ви вважаєте найважливішими?
- Як ви плануєте своє професійне зростання?
- Учень відмовляється виконувати завдання, стверджуючи, що «математика не знадобиться в житті». Як ви реагуєте?
- Ви виявили запозичення/цитування у роботі учня, які належним чином не оформлені. Які ваші дії?
- На уроці інформатики учень випадково видалив файл із важливими даними. Як ви дієте?
- Адміністрація просить провести відкритий урок із використанням цифрових технологій – як ви підготуєтесь?
- Як ви організуєте групову роботу учнів для розв'язання задач з елементами проєктного навчання?

## Методика оцінювання етапів процедури присвоєння професійної кваліфікації

**Оцінювання портфоліо досягнень здійснюється за критеріями:**

Критерій	Опис	Максимальний бал
Повнота, структурованість та презентабельність портфоліо	Портфоліо містить всі ключові розділи та якісно оформлено	10
Якість матеріалів портфоліо	Методичні розробки відповідають предметним спеціальностям (математика/інформатика) і сучасним методикам навчання та виховання.	10
Відповідність матеріалів портфоліо компетентностям Професійного стандарту	У матеріалах портфоліо прослідковується рівень сформованості компетентностей Професійного стандарту	12 (по 1 балу за кожну компетентність Професійного стандарту)
Рефлексія	Здобувач аналізує власну педагогічну діяльність і планує професійний розвиток	8 (по 4 бали за аналіз діяльності та планування подальшого професійного розвитку)

**Оцінювання самопрезентації здійснюється за критеріями:**

Критерій	Опис	Максимальний бал
Повнота самопрезентації	Здобувач ВО презентує себе, свій педагогічний досвід та досягнення за всіма ключовими напрямками	8 (по 2 бали за кожен напрям самопрезентації)
Логічність, аргументованість, чіткість представлення та демонстрація набуття компетентностей Професійного стандарту	Здобувач ВО логічно та структуровано будує свій виступ, демонструючи при цьому знання, вміння, навички та здатність виконувати трудові функції, визначені Професійним стандартом.	12 (по 1 балу за кожну компетентність Професійного стандарту)
Відповідність представлених досягнень цілям професійного розвитку	Здобувач ВО чітко формулює власну професійну позицію та план професійного зростання	10 (по 5 балів за представлення досягнень професійної діяльності та план професійного розвитку)

**Оцінювання інтерв'ю з симуляцією практичних робочих ситуацій здійснюється за критеріями:**

Критерій	Опис	Максимальний бал
Професійна обґрунтованість	Відповідь ґрунтується на педагогічних принципах, результатах аналізу сучасних методик та технологій навчання і виховання учнів, а також набутому досвіді в результаті практичної підготовки під час навчання на ОПП	10
Гнучкість мислення	Здобувач ВО демонструє вміння адаптуватися до змодельованої ситуації, діяти автономно, пропонує чіткий алгоритм дій, а також наводить альтернативні рішення	10
Комунікативна та етична культура	Здобувач ВО демонструє вміння комунікувати та взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу, враховуючи їх культурні й особистісні відмінності.	10

Використовуючи методику оцінювання етапів процедури присвоєння професійної кваліфікації, ЕК визначає рівень сформованості у здобувачів ВО необхідних компетентностей для виконання трудових функцій вчителя математики та інформатики. При оцінюванні вага компонентів наступна:

1. Портфоліо досягнень – 40 % від загальної оцінки (40 балів);
2. Самопрезентація – 30 % від загальної оцінки (30 балів);
3. Інтерв'ю з симуляцією практичних робочих ситуацій – 30 % від загальної оцінки (30 балів).

Підсумовуючи отримані результати, ЕК визначає рівень сформованості професійних компетентностей відповідно вимог Професійного стандарту:

<b>рівень сформованості компетентностей</b>	<b>бал</b>
високий	90-100
достатній	70-89
середній	50-69
низький	менше 50

Рішення ЕК про присвоєння здобувачу ВО професійної кваліфікації «Вчитель-бакалавр (математика, інформатика)» ухвалюється, якщо рівень сформованості компетентностей – не нижче «достатнього».