

ЗАТВЕРДЖУЮ
декан факультету фізичної
культури, спорту та реабілітації
_____ Юрій МОСЕЙЧУК
«_____» _____ 2026 р.

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Кафедра теорії та методики фізичної культури

ПРОЄКТ

**ПРОГРАМА та ПРОЦЕДУРА
КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ
З ПРИСВОЄННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)»
ОПП Середня освіта «Фізична культура»
(денної, заочної форм навчання)**

Затверджено на засіданні Вченої ради факультету фізичної культури, спорту
та реабілітації

Протокол № ____ від « ____ » _____ 202_ року

Голова Вченої ради, професор

_____ Юрій МОСЕЙЧУК

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Проведення атестації випускників освітньої програми спеціальності А4.11 «Середня освіта (фізична культура)» здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту» (редакція від 23.04.2021), «Про вищу освіту» (Редакція від 23.04.2021)»; та ряду положень: «Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (редакція від 02.09.2024 р; «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (редакція від 25.05.2020 р.); «Про контроль та систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (редакція від 24.02.2020 р.); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (редакція від 31.08.2020 р.).

Кваліфікаційний іспит здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)» спрямований на об'єктивну верифікацію ступеня досягнення програмних результатів навчання та валідацію готовності випускника до реалізації ключових трудових функцій, визначених положеннями чинного Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ МОН №1225 від 29.08.2024 р.).

Метою кваліфікаційного іспиту є системна діагностика якості опанування магістрантами змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми, а також встановлення фактичної відповідності рівня сформованості професійних компетентностей дескрипторам Професійного стандарту вчителя ЗЗСО. Цей процес передбачає комплексну оцінку здатності фахівця інтегрувати теоретичні знання у практичну діяльність для вирішення складних освітніх, виховних та оздоровчих завдань.

Концепція програми базується на принципах комплексності та практико-орієнтованості, що забезпечує інтегральну перевірку фахових компетентностей у змодельованих професійних ситуаціях, характерних для 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій.

МЕТОДОЛОГІЯ ТА РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕННЯ

Кваліфікаційне випробування має комплексну структуру і проводиться у два послідовні етапи:

1. Комп'ютерне тестування: Здобувачі проходять оцінювання в системі електронного навчання (Moodle), що включає *20 тестових завдань*. Тестовий блок охоплює зміст фундаментальних дисциплін ОПП: «Психолого-педагогічні основи організації освітнього процесу», «Методологія наукових досліджень у ФК», «Технології викладання ФК у ЗЗСО», «Інклюзія у ФК в

умовах сучасної української школи», «Управління проєктами у ФК», «Професійна риторика та культура мовлення у ФК», «Професійне та особистісне становлення вчителя ФК».

2. Практико-орієнтований етап (4 станції): Після завершення тестів здобувачі проходять оцінювання на 4-х екзаменаційних станціях за принципом «екзаменаційного кола».

- *Регламент:* на кожній станції здобувач отримує практичне (ситуаційне) завдання і протягом 10 хвилин демонструє його вирішення, що включає методичне обґрунтування та практичну реалізацію.

- *Зміст завдань:* кейси моделюють реальні ситуації професійної діяльності, вимагаючи від магістранта здатності проєктувати освітній процес, генерувати нові ідеї та вирішувати виховні й оздоровчі завдання у закладах загальної середньої освіти.

ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ СТАНЦІЙ

Зміст завдань на кожній станції відповідає ключовим трудовим функціям професійного стандарту:

Станція 1. «Навчання здобувачів освіти»: Перевірка предметно-методичної (А2) та мовно-комунікативної (А1) компетентностей. Демонстрація володіння професійною термінологією та інноваційними методиками навчання.

Станція 2. «Партнерська взаємодія»: Оцінювання психологічної (Б1), емоційно-етичної (Б2) компетентностей та здатності до педагогічного партнерства з учнями та батьками.

Станція 3. «Безпечне освітнє середовище»: Верифікація інклюзивної (В1) та здоров'язбережувальної (В2) компетентностей. Моделювання інклюзивного простору та надання домедичної допомоги.

Станція 4. «Управління освітнім процесом та безперервний професійний розвиток»: Перевірка прогностичної (Г1), організаційної (Г2) та оцінювально-аналітичної (Г3) компетентностей. Проєктування осередків навчання та розробка критеріїв оцінювання. Оцінювання здатності до рефлексії (Д1.1), інноваційної діяльності (Д1.3) та використання цифрових технологій в освіті.

Результати виконання практико-орієнтованих завдань на екзаменаційних станціях здобувачами вищої освіти оцінюються за верифікованими критеріями кваліфікаційного іспиту. Оцінювання спрямоване на встановлення ступеня фундаментальності фахової підготовки, рівня сформованості педагогічного мислення, здатності до реалізації конструктивного підходу у вирішенні практичних кейсів та загального інтелектуального потенціалу магістранта.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НА СТАНЦІЇ

(макс. 20 балів)

Відповідно до програми, оцінка на кожній станції базується на трьох ключових показниках:

№	КРИТЕРІЇ та короткий опис	К-сть балів	Коефіцієнт вагомості
1	Фахова майстерність та методична грамотність <i>Вільне володіння професійною термінологією, впровадження інновацій та майстерність у конструюванні й оптимізації структури уроків. Передбачає поєднання технічної вправності з науковим обґрунтуванням дій, логічністю відповіді та критичним мисленням під час реалізації стратегій вирішення практичних кейсів.</i>	8	40 %
2	Комунікативна ефективність та партнерська взаємодія <i>Демонстрація мовно-комунікативної, психологічної та емоційно-етичної компетентностей. Здатність до реалізації педагогічного партнерства з усіма учасниками освітнього процесу (учнями, батьками), дотримання етичних норм та високої культури професійного мовлення. Забезпечення позитивного психологічного клімату та конструктивної взаємодії у змодельованих ситуаціях</i>	6	30 %
3	Наукова аргументація та праксеологічна готовність <i>Здатність до наукового обґрунтування професійних дій із використанням методологічного апарату та критичного мислення. Передбачає готовність до дослідницької діяльності, генерування інноваційних ідей та інтеграцію теоретичних знань у практику для розв'язання складних завдань. Включає вміння проводити діагностику та моніторинг показників розвитку учнів із застосуванням верифікованих методів</i>	6	30%

ПРОЦЕДУРА ДОПУСКУ ДО ПРИСВОЄННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ

Виконання встановленого переліку екзаменаційних завдань кваліфікаційного іспиту є обов'язковою умовою процедури атестації. Для проходження випробування з метою отримання професійної кваліфікації здобувач повинен попередньо подати особисту заяву на ім'я декана факультету не пізніше ніж за два місяці до дати проведення іспиту.

До процедури присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель-магістр. Середня освіта (Фізична культура)» допускаються здобувачі вищої освіти, які:

1. У повному обсязі виконали вимоги освітньо-професійної програми та індивідуального навчального плану за другим (магістерським) рівнем.

2. Опанували теоретичний зміст освітніх компонентів ОПП, що забезпечило набуття фахових компетентностей, необхідних для реалізації трудових функцій вчителя фізичної культури, та досягли визначених програмних результатів навчання.

3. Успішно пройшли всі види практичної підготовки, що дозволило закріпити та поглибити набуті компетентності у реальних умовах освітнього процесу закладів загальної середньої освіти.

4. Продемонстрували позитивні результати під час складання кваліфікаційного іспиту (тестового та практико-орієнтованого етапів).

Успішне проходження зазначеної процедури та рішення Екзаменаційної комісії є підставою для присвоєння професійної кваліфікації відповідно до обраної спеціальності.

РЕГЛАМЕНТ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ ТА ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЇ

Рішення Екзаменаційної комісії щодо результатів кваліфікаційного іспиту ухвалюється на закритому засіданні шляхом відкритого голосування простою більшістю голосів, при цьому у разі їх рівного розподілу голос Голови ЕК є вирішальним. Результати випробування оголошуються Головою ЕК публічно безпосередньо у день проведення засідання, а повторне складання іспиту з метою підвищення отриманої позитивної оцінки правилами не дозволяється.

Якщо відповідь здобувача не відповідає встановленим вимогам рівня атестації та оцінюється у межах 1-49 балів, комісія приймає рішення про незадовільну оцінку, що є підставою для відрахування з університету з видачею академічної довідки. У випадку неявки на іспит з поважної причини, що підтверджена відповідними документами, здобувачу встановлюється інша дата складання в межах терміну роботи Екзаменаційної комісії.

Здобувачі, які не пройшли атестацію через отримання незадовільної оцінки або неявку без поважних причин, зберігають право на повторне

складання іспиту в період роботи ЕК протягом наступних трьох років після відрахування.

Для забезпечення належної підготовки Гарант освітньо-професійної програми напередодні атестації проводить консультативні заняття, під час яких ознайомлює магістрантів зі структурою комплексної програми та надає роз'яснення щодо змістовних питань.

Оцінювання відповідей здійснюється на основі розроблених критеріїв, що враховують фундаментальність фахової підготовки, рівень педагогічного мислення, конструктивність підходу та загальний інтелектуальний потенціал магістранта.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Підсумкова оцінка за кваліфікаційний іспит визначається як сума балів за комплексне завдання.

Підсумкова оцінка визначається у порядку, передбаченому прийнятою в університеті системою контролю знань (за національною (4-бальною) шкалою, 100-бальною університетською та шкалою ЄКТС: «А», «В», «С», «D», «E», «FX» та «F») (табл. 1).

Таблиця 1

Критерії оцінювання кваліфікаційного іспиту

100-бальна шкала	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка	Пояснення за розширеною шкалою
90–100	Відмінно	A	відмінно
80–89	Добре	B	дуже добре
70–79)		C	добре
60–69	Задовільно	D	задовільно
50–59		E	достатньо
35–49	Незадовільно	FX	(незадовільно) з можливістю повторного складання
1–34		F	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ

Підсумкова оцінка за кваліфікаційний іспит є сумою балів, отриманих за тестування та практичну частину (максимум **100 балів**):

- **20 балів** – оцінка за тестові завдання, які вирішуються в системі електронного навчання Moodle.chnu (20 завдань). Блок містить 20 тестових завдань, кожне з яких оцінюється в 1 бал;
- **80 балів** – оцінка за практико-орієнтовані завдання (4 станції). Кожна станція оцінюється максимально у 20 балів (80 балів / 4 станції = 20 балів).

Деталізовані критерії оцінювання на екзаменаційній станції

1. Фахова майстерність та методична грамотність (максимум 8 балів):

7-8 балів: Магістрант демонструє фундаментальний рівень; вільно володіє професійною термінологією; безпомилково реалізує інноваційні методики навчання; структура запропонованого фрагменту уроку чи вправи є оптимальною та високоефективною.

5-6 балів: Впевнене володіння методичним інструментарієм; стратегія вирішення завдання чітка, але присутні поодинокі неточності у термінології або незначні методичні похибки під час практичного показу.

3-4 бали: Здобувач орієнтується в матеріалі, але припускається суттєвих помилок у методиці виконання вправ або логіці побудови освітнього процесу; недостатня впевненість у практичних діях.

1-2 бали: Фрагментарні знання; плутанина в методичних підходах; нездатність продемонструвати базові елементи фахової майстерності.

0 балів: Повна відсутність знань та навичок; завдання не виконане.

2. Комунікативна ефективність та партнерська взаємодія (макс. 6 балів)

5-6 балів: Висока культура мовлення; здатність до ефективного педагогічного партнерства; моделювання позитивного психологічного клімату; етичність та емпатія у взаємодії з "учнями" чи "батьками" (у контексті кейсу).

3-4 бали: Здобувач комунікує зрозуміло, проте мовлення може бути недостатньо емоційно забарвленим або містити незначні стилістичні огріхи; партнерська взаємодія вибудована, але має дещо формальний характер.

1-2 бали: Низький рівень комунікативної культури; нездатність налагодити взаємодію у змодельованій ситуації; непереконливість у висловлюваннях.

0 балів: Повна відсутність навичок професійної комунікації.

3. Наукова аргументація та праксеологічна готовність (макс. 6 балів)

5-6 балів: Вичерпне наукове обґрунтування дій з посиланням на закономірності фізичного виховання; демонстрація критичного мислення;

здатність проектувати інклюзивне та безпечне середовище; використання цифровізації чи інновацій.

3-4 бали: Здобувач аргументує обрані методи, але аргументація має загальний характер без глибокої наукової деталізації; праксеологічна готовність сформована, проте бракує автономності у прийнятті рішень.

1-2 бали: Слабкий зв'язок між теорією та практикою; нездатність аргументовано пояснити вибір конкретної технології чи методики.

0 балів: Відсутність наукового мислення; нездатність до аналізу та обґрунтування власних професійних дій.

Рівнева шкала оцінки станції сумарна - *максимум 20*. На основі суми балів за трьома вищевказаними категоріями, результат на станції визначає рівень підготовки магістранта:

17-20 балів – здобувач виявляє фундаментальний рівень підготовки, глибоко та всебічно розв'язує практичний кейс. Демонструє здатність до критичного мислення, логічно будує відповідь, вільно інтегрує теоретичні знання у практичну демонстрацію та надає вичерпне наукове обґрунтування дій відповідно до вимог Професійного стандарту.

13-16 балів – здобувач впевнено володіє методичним інструментарієм та аргументовано викладає стратегію вирішення завдання. Виявляє сформовані практичні навички, проте припускається поодиноких неточностей у термінології або незначних методичних похибок під час практичного показу.

9-12 балів – здобувач засвоїв основний зміст завдання та орієнтується у фаховій літературі, проте не може достатньою мірою аргументувати обрані методи. Припускається суттєвих помилок у логіці аналізу або демонструє недостатню впевненість під час виконання практичного елемента.

5-8 балів – здобувач фрагментарно опанував практичні навички; відповідь непереконлива, спостерігається плутанина у дескрипторах компетентностей. Не вміє повноцінно пов'язати теоретичні аспекти з майбутньою професійною діяльністю в умовах ЗЗСО.

0-4 бали – професійні компетентності не сформовані. Здобувач не володіє фактичним матеріалом, не знає наукових визначень та не здатний виконати запропоноване практико-орієнтоване завдання.

Здобувачам вищої освіти, які за результатами атестації отримали позитивні оцінки, рішенням Екзаменаційної комісії присуджується ступінь магістра та присвоюється кваліфікація відповідно до отриманої спеціальності з видачею диплома про вищу освіту. Зокрема, успішне проходження кваліфікаційного іспиту є підставою для присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель-магістр. Середня освіта (Фізична культура)» за спеціальністю А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)».

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури

Протокол № __ від «__» _____ 2026 року.

Гарант ОПП

«Середня освіта
(Фізична культура)», доцент

Олена МОРОЗ

Завідувач кафедри

теорії та методики
фізичної культури, доцент

Іван ВАСКАН