

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Назва вищого навчального закладу

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНФОРМАТИКА»

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.10 – Середня освіта (технології)
галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради
_____/Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ/
(протокол № ____ від «__» _____ 2025 р.)

Введено в дію наказом

від «__» _____ 202__ р. за № ____

Чернівці 2025 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою викладачів
кафедри професійної та технологічної освіти і
загальної фізики ЧНУ ім. Юрія Федьковича
Керівник робочої групи
_____Юрій ГУДИМА
«___» _____2025 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри професійної та
технологічної освіти і загальної фізики
ЧНУ ім. Юрія Федьковича
Протокол №___ від «___» _____2025 р.
Завідувач кафедри
_____Юрій ГУДИМА

«СХВАЛЕНО»

вченою радою ННІФТКН
Протокол №_____
від «___» _____202__ р.

Голова Вченої ради ННІФТКН

Олег АНГЕЛЬСЬКИЙ

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

_____Ярослав ГАРАБАЖІВ
«___» _____202__ р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією з питань освітньої діяльності
Вченої ради Чернівецького
національного університету імені
Юрія Федьковича
Протокол №___ від «___» _____202__ р.

Голова комісії_____Ольга МАРТИНЮК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології) розроблена відповідно до:

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.10 – Середня освіта (Технології) розроблена відповідно до:

1. Закону України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

3. Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

4. Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України за № 776 від 16.07.2018 р.

5. Проектів стандарту для першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 – Середня освіта (Технології), які пройшли громадське обговорення та були розміщений на сайті МОНУ 19 травня 2023 р. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorennya/2023/03/14/HO-proyekt.stand.VO.014-Serednya.osvita-bakalavr.14.03.2023.docx&ved=2ahUKEwin_aT27qeNAXXQFBAIHc2gL94QFnoECBUQAQ&usg=AOvVaw2fAgY3d-6prRlrkj_Esd1F та 17 квітня 2024 р. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorennya/2024/04/17/HO-proyekt.stand.VO-014-serednya.osvita-bakalavr.17.04.2024.1.1.docx&ved=2ahUKEwin_aT27qeNAXXQFBAIHc2gL94QFn oECBcQAQ&usg=AOvVaw0MrP6v2I6DQwoVIqdVjMp3

та з урахуванням нормативних документів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Розроблено проектною групою кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики у складі:

1. Крамар В.М. – доктор фізико-математичних наук, професор – керівник групи;
2. Тимчук Л.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи;
3. Томаш В.В. – кандидат педагогічних наук, асистент;
4. Кройтор О.П. – кандидат фізико-математичних наук, доцент;
5. Палійчук М.М. – вчитель трудового навчання та технологій комунальної обласної спеціалізованої школи-інтернат II-III ст. з

поглибленим вивченням окремих предметів «Багатoproфільний ліцей для обдарованих дітей».

6. Плешко П.Д. – директор Чернівецького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді.
7. Паскар А.В. – студент III курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології).

Гарант освітньої програми:

Гудима Ю.В. – доктор фізико-математичних наук, професор,
завідувач кафедри професійної та технологічної освіти
і загальної фізики.

© Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2024 рік

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Технології та інформатика»
для здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 –
Середня освіта (технології)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук, кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр, освітня кваліфікація – Бакалавр. Середня освіта (Технології). Професійна кваліфікація – Вчитель-бакалавр (технології, інформатика)
Офіційна назва освітньої програми	Технології та інформатика
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС. термін навчання 3 роки 10 місяців (240 кредитів ЄКТС) термін навчання 2 роки і 10 місяців (240 кредитів ЄКТС, з них 60 кредитів перезарахованих)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності: НД IV, № 2588404 від 17.11.2015 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти. На базі фахового молодшого бакалавра / молодшого бакалавра / молодшого спеціаліста (для скороченої форми навчання)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Сайт університету: http://www.chnu.edu.ua/ Сайт Інституту: http://ptcsi.chnu.edu.ua/ Сайт кафедри: https://generalp.chnu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Формування загальних і фахових компетентностей учителя технологій та інформатики для модернізації освіти України на засадах сталого розвитку	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 – Середня освіта, предметна спеціалізація 014.10 – Технології
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, предметноорієнтована, призначена для підготовки вчителів технологій та інформатики в закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Перший рівень вищої педагогічної освіти технологічного профілю. Ключові слова: середня освіта, технології, інформатика, конструювання та моделювання, інформаційні та цифрові технології, теорія та методика навчання.
Особливості програми	Обов'язкова наявність навчальної та педагогічної практик і технологічних практикумів для забезпечення практичної підготовки поряд з набуттям базових теоретичних знань з педагогіки, теорії та методики технологічної освіти, матеріалознавства, проєктування та моделювання,

інформаційних та комп'ютерних технологій.	
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота в закладах загальної середньої освіти різного типу та форми власності (центрах технічної творчості, навчально-виробничих комбінатах і т.п.) на посадах учителя технологій та інформатики, керівника гуртка тощо. Назва професії та її код (за Національним класифікатором України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”): 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти 1229.6 – Керівник гуртка.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у сфері професійної діяльності за спеціальністю, а також в інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на другому (магістерському) рівні: FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемноорієнтоване навчання з використанням традиційних (лекційні, лабораторні, практичні або семінарські заняття) та інноваційних (проектні, інформаційні, дистанційні) технологій і форм організації (стаціонарна, індивідуальна) навчання, що дає широкі можливості для формування власних освітніх траєкторій.
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальної діяльності передбачає: поточний, підсумковий контроль (усні та письмові екзамени, заліки, індивідуальні завдання, контрольні роботи, опитування, тестування, есе, захист звітів з практики), атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту з дисциплін фахової підготовки.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК3. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання; ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК4. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності на основі етичних принципів, толерантності, до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК5. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, виявляти та утверджувати національно-культурну ідентичність, реалізовувати свої права й обов'язки як члена суспільства; утверджувати цінності демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.

	ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК6. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. (Б2.3). ЗК7. Здатність поважати різноманітність і полікультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК8. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати їм підтримку у професійному розвитку. (Д)
Фахові компетентності спеціальності	ФК1. Здатність застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність виявляти й окреслювати мету та завдання педагогічної діяльності, здійснювати проєктування процесів навчання й виховання здобувачів освіти, відповідно до обов'язкових результатів їх навчання, визначених державними стандартами освіти, (А2.1) з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; організовувати осередки навчання, виховання та розвитку учнів, (Г2.3) добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів, використовувати різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітньої діяльності. (А2.2). ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності, реалізовувати наскрізні змістові лінії визначені державними стандартами освіти, (А2.2) засобами навчального предмета та інтегрованого навчання, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати контроль і об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. ФК6. Здатність до формування учнівського колективу, навичок командної роботи; знаходження ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність організовувати безпечне та інклюзивне освітнє середовище до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. (В2.1, В2.2, В2.3, В2.5) ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Спеціальні (предметні) компетентності	ПК1. Здатність до розуміння суті фізичних явищ і закономірностей перебігу процесів, що визначають властивості матеріалів і технічних систем, усвідомлення їх ролі у виборі технологій виробництва конструкційних матеріалів та їх обробки. ПК2. Здатність до розв'язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізу та оцінювання ефективності розв'язку та

	формування відповідних умінь в учнів. ПК3. Здатність до засвоєння традиційних та інноваційних методів і технологій проєктно-технологічної і предметно-перетворювальної діяльності; загальних (методологічних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань розвитку техніки та виробництва, будови та принципу дії технічних систем. ПК4. Здатність до засвоєння технологій обробки матеріалів, обґрунтованого вибору конструкційних матеріалів та складання технологічної послідовності виготовлення виробів. ПК5. Здатність до організації та керування процесами проєктно-технологічної та предметно-перетворювальної діяльності учнів у закладах базової середньої та позашкільної освіти, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв, аналізу матеріалів портфоліо та презентації результатів. ПК6. Здатність організовувати процес навчання та виховання здобувачів освіти, організовувати різні види й форми навчальної і пізнавальної діяльності; здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. ПК7. Здатність організовувати контроль за дотриманням технологічної дисципліни та правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог з охорони праці та техніки безпеки на робочому місці, протипожежної безпеки і захисту довкілля. ПК8. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування. ПК9. Здатність до цифрового подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації. ПК10. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач. ПК11. Здатність до розуміння етично-правових засад використання інформаційно-комунікаційних технологій; застосування засобів і методів захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах програмних результатів навчання	
	РН1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. РН2. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмета та інтегрованого навчання. РН3. Визначати освітні цілі, планувати та проєктувати навчальний процес на основі компетентнісного підходу з урахуванням освітніх потреб учнів, вікових й індивідуальних особливостей та їх психоемоційного стану; класифікувати форми, методи та засоби навчання предмета. РН4. Добирати та застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування ключових і предметних компетентностей та наскрізних вмінь учнів, визначених державними стандартами освіти; здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання та аналізувати отримані результати з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. РН5. Добирати доцільні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; організовувати осередки навчання, виховання та розвитку учнів, аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН6. Проєктувати психологічно безпечне та інклюзивне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технологій здоров'язбереження під час освітнього процесу, способів запобігання та протидії негативним впливам на особистість, налагоджувати ефективну суб'єкт-суб'єктну співпрацю з учнями та батьками (особами, які виконують їхні функції) і залучати останніх до освітнього процесу на засадах партнерства; формувати в учнів культуру здорового та безпечного

життя, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

РН7. Застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності, оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. **Приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства.**

РН8. Спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю, висловлювати обґрунтовані твердження.

РН9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

РН10. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку, **аналізу і обробки** наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

РН11. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності, поваги й толерантності **до різноманітності і полікультурності суспільства.**

РН12. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей, **отримувати і надавати підтримку у професійному розвитку.**

РН13. Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

РН14. Добирати та застосовувати засоби збереження особистого фізичного та психічного здоров'я, керувати власними емоційними станами; уміння конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; формування усвідомлення та поціновування взаємозалежності людей і систем у глобальному світі.

Програмні результати навчання

ПРН1. Класифікувати й аналізувати суть фізичних явищ і закономірностей перебігу процесів, що визначають властивості матеріалів і технічних систем, усвідомлювати їх роль у виборі технологій виробництва конструкційних матеріалів та їх обробки.

ПРН2. Називати, класифікувати й аналізувати форми і методи організації проектно-технологічної діяльності та розвитку творчих здібностей учнів; демонструвати здатність до організації освітнього процесу.

ПРН3. Відтворювати основні положення загальних питань технологій сучасних виробництв, пояснювати будову, призначення та принцип дії технічних систем.

ПРН4. Застосовувати загальнотехнічну термінологію, класифікувати види конструкційних матеріалів, описувати їхні властивості і пояснювати технології їх обробки.

ПРН5. Застосовує знання з теоретичних основ інженерної та комп'ютерної графіки, загальних правил оформлення креслень і проектно-конструкторської документації для навчання учнів конструювання і моделювання об'єктів проектно-технологічної діяльності.

ПРН4. Класифікувати й аналізувати способи обробки сировини та матеріалів; називає і класифікує види відповідних ручних (зокрема й електричних) інструментів, верстатів та іншого технологічного обладнання; пояснювати принцип дії та способи використання кожного з них; демонструвати здатність працювати ними.

ПРН7. Класифікувати й аналізувати традиційні та новітні технології формотворення, створення художнього малюнка, колористики й орнаментики, пластичного мистецтва.

ПРН5. Знати суть технологій ~~художньої~~ обробки матеріалів, вибору конструкційних матеріалів, демонструвати навички ескізного проектування, виконувати креслення деталей і виробів, складати технологічну послідовність їх виготовлення. **декоративно-ужиткового мистецтва та їх дизайну, демонструє володіння відповідними способами та техніками, уміє організовувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність.**

ПРН6. Вміти організовувати та керувати проектно-технологічною та предметно-перетворювальною діяльністю учнів, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв; готувати презентацію результатів і створювати портфоліо.

ПРН7. Пояснювати принципи доцільного добору матеріалів, інструменту й устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримання екологічної безпеки та санітарно-гігієнічних вимог, оцінки якості й економічності виробу.

- ПРН8.** Розкривати роль науки і техніки та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення у створенні новітніх технологій виробництва, висвітлювати їх вплив на побут людини і навколишнє середовище.
- ПРН9.** Застосовувати норми охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесі проєктно-технологічної діяльності, демонструвати вміння безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.
- ПРН10.** Знати та розуміти фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій.
- ПРН11.** Використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення, інформаційно-комунікаційні технології для подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації й розв'язання прикладних задач з інформатики.
- ПРН12.** Знати та розуміти етично-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; застосовувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.
- ПРН13.** Аналізувати дидактичний потенціал електронних засобів навчання, приймати участь в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних освітніх ресурсів.
- ПРН14.** Розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів.
- ПРН15.** Добирає та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Професорсько-викладацький склад, який забезпечує освітній процес відповідає ліцензійним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційні веб-сайти університету, Інституту і кафедри містять необхідну інформацію щодо спеціальностей та умов вступу на навчання за кожною з них, наявних освітніх програм, відомості про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи університету. Робочі місця викладачів і студентів (в спеціалізованих аудиторіях та в гуртожитках) забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення усіх освітніх компонент програми викладені в системі електронного навчання університету Moodle, що дає змогу провадити дистанційне навчання з використанням ресурсу Moodle-Google Meet (https://moodle.chnu.edu.ua/). Наукова бібліотека Чернівецького національного університету є однією з найстаріших і найбільш укомплектованих бібліотек України; її фонди різнобічні за змістом і нараховують понад 2,7 млн. примірників. Комплектування фондів здійснюється за замовленнями факультетів/інститутів. НБ ЧНУ здійснює книжковий обмін з бібліотеками багатьох країн світу, забезпечує вільний доступ до наукової та іншої інформації як у власних фондах, так і в міжнародних електронних базах даних, у т.ч. Scopus, Web of Science, EBSCO та інші. Читальний зал бібліотеки забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Доступ до ресурсів НБ ЧНУ можливий також у дистанційному режимі через сайт університету. Згідно наказу МОНУ №1286 від 09.09.2017р. ЧНУ надано доступ до електронних баз даних.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним
-----------------------------	--

мобільність	університетом імені Юрія Федьковича та іншими університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ЗВО країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Загальний обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалавра на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.

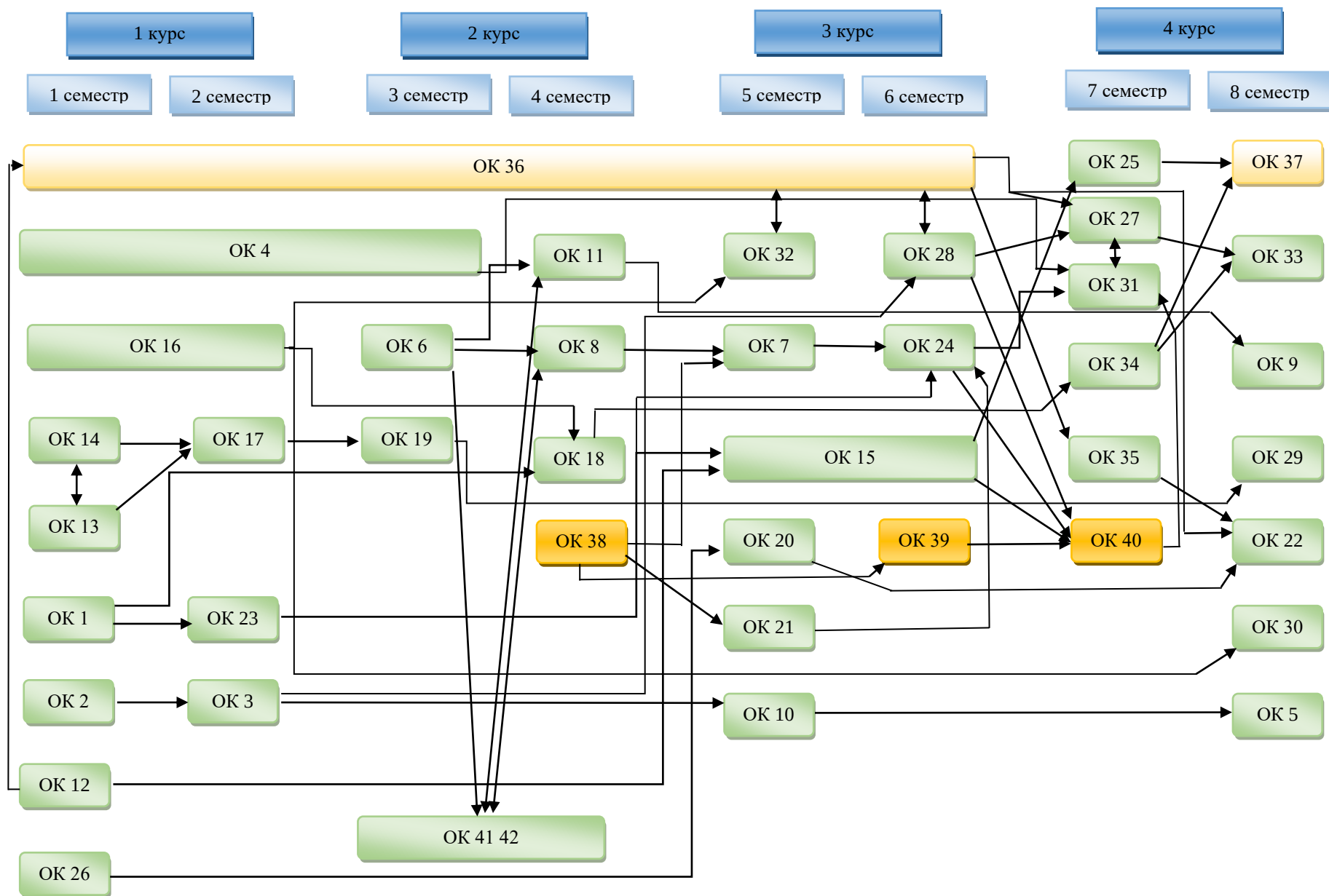
75% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних і фахових (спеціальних) компетентностей та програмних результатів навчання.

Обсяг практичної підготовки 42 кредити (що становить 17,5% обсягу освітньої програми), у тому числі педагогічної практики у закладах освіти 12 кредитів.

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Інформатика та обчислювальна техніка	4	Іспит
ОК 2	Актуальні питання історії та культури України	3	Іспит
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Іспит
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Залік/Іспит
ОК 5	Філософія	3	Іспит
ОК 6	Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	5	Іспит
ОК 7	Педагогіка з основами педмайстерності	5	Іспит
ОК 8	Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	3	Залік
ОК 9	Основи охорони праці	3	Іспит
ОК 10	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	3	Залік
ОК 11	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 12	Вища математика: Лінійна алгебра, аналітична геометрія та математичний аналіз	4	Іспит
ОК 13	Загальна фізика: Механіка, молекулярна фізика та термодинаміка	5	Іспит
ОК 14	Методика викладання інформатики	9	Іспит/Іспит
ОК 15	Нарисна геометрія та креслення	8	Залік/Іспит
ОК 16	Технічна механіка	5	Іспит
ОК 17	Комп'ютерна графіка	6	Іспит
ОК 18	Загальна електротехніка	5	Іспит
ОК 19	Матеріалознавство	5	Іспит
ОК 20	Основи теорії технологічної освіти	3	Залік
ОК 21	Технології обробки конструкційних матеріалів Курсова робота 3 курс	3	Захист
ОК 22	Програмування та алгоритмічні мови	4	Іспит
ОК 23	Методика викладання предмету "Технології"	6	Іспит

ОК 24	Гурткова робота з інформатики	4	Іспит
ОК 25	Технології виробництва конструкційних матеріалів	3	Залік
ОК 26	Художня та технічна творчість	4	Іспит
ОК 27	Декоративно-ужиткове мистецтво Курсова робота (4 курс)	3	Захист
ОК 28	Інформаційні машини та кібернетичні системи	3	Іспит
ОК 29	Методика навчання креслення Основи інклюзивної освіти	3	Залік
ОК 30	Основи науково-педагогічних досліджень	4	Залік
ОК 31	Інформаційно-комунікаційні технології в закладах освіти технологічного профілю	5	Іспит
ОК 32	Системи автоматизованого проектування	5	Іспит
ОК 33	Ріжучий інструмент	3	Іспит
ОК 34	Технологічний практикум	19	Залік
ОК 35	Комп'ютерний практикум	4	Залік
ОК 36	Ознайомлювальна педагогічна практика (1 раз/тиж.)	3	захист
ОК 37	Навчальна педагогічна практика (1 раз/тиж.)	3	захист
ОК 38	Педагогічна практика	6	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент ОПП:		177 кредитів ЄКТС	
Вибіркові компоненти ОПП			
	Теоретична складова Базової загальноїсської підготовки	3	Залік
	Дисципліни вільного вибору обираються студентами з каталогу вибіркових дисциплін та читаються впродовж 3–8 семестрів навчання.	60	Заліки
Загальний обсяг вибіркових компонент ОПП:		63 кредитів ЄКТС	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП:		240 кредитів ЄКТС	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



**3. Обсяг кредитів, необхідних для здобуття вищої освіти першого
4. (бакалаврського) рівня та форма атестації здобувачів вищої освіти**
4.1. Обсяг кредитів

Обсяг освітніх компонент, необхідних для здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.

Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра / молодшого бакалавра / молодшого спеціаліста університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких не може перевищувати 60 кредитів ЄКТС.

4.2. Форма атестації

Форма атестацій здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми «Технології») проводиться у формі кваліфікаційного іспиту
Вимоги до випускного екзамену	Завдання кваліфікаційного іспиту повинні забезпечити визначення ступеня сформованості загальних і фахових компетентностей, а також адекватне вимірювання рівнів досягнення програмних результатів навчання

Завершується атестація видачею здобувачеві диплома встановленого зразка про перший рівень вищої освіти з присудженням йому освітньої кваліфікації: бакалавр (за спеціальністю 014.10 Середня освіта (технології). «Технології та інформатика») та професійної кваліфікації: «вчитель-бакалавр (технологій, інформатики)».

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39			
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 1			•	•											•							•	•		•																	
ЗК 2	•																					•			•																	
ЗК 3						•			•			•			•									•	•					•												
ЗК 4			•	•		•	•	•		•					•									•																		
ЗК 5		•	•					•																				•														
ЗК 6						•	•		•	•	•																															
ЗК 7		•		•		•	•	•																	•														•			
ЗК 8					•	•	•										•					•																		•		
ФК 1					•							•	•	•			•		•	•	•	•							•					•						•		
ФК 2			•												•						•		•		•										•				•	•	•	
ФК 3						•	•								•							•		•		•										•			•	•	•	
ФК 4					•										•							•		•		•													•	•	•	
ФК 5															•							•		•		•													•	•	•	
ФК 6						•	•	•							•							•		•		•													•	•	•	
ФК 7								•	•		•																			•							•		•	•		
ФК 8						•	•	•		•					•										•												•		•	•		
ФК 9							•								•										•															•		
ПК 1													•				•		•	•					•									•		•						
ПК 2													•	•			•		•							•								•								
ПК 3												•										•				•								•				•				
ПК 4																					•					•									•							
ПК 5	•														•										•	•			•								•	•				
ПК 6		•																							•				•								•					
ПК 7								•			•															•				•									•	•		
ПК 8									•						•										•														•	•		
ПК 9	•																•					•	•			•								•			•		•			
ПК 10	•														•			•				•	•			•											•					
ПК 11																			•			•	•			•								•	•							

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39			
РН 1						•	•	•							•							•	•		•				•													
РН 2		•	•							•					•	•						•	•		•				•									•	•	•		
РН 3							•								•	•						•	•		•				•									•	•	•		
РН 4		•	•	•						•			•	•		•									•	•							•							•		
РН 5						•	•	•							•										•									•						•		
РН 6						•	•	•	•		•															•					•											
РН 7					•							•			•	•					•	•		•				•	•			•										
РН 8			•	•	•		•			•												•	•						•	•							•	•	•			
РН 9	•																	•				•	•	•					•	•		•	•			•	•	•	•			
РН 10																		•				•							•	•		•	•				•			•		
РН 11				•		•	•	•								•									•							•		•							•	
РН 12							•								•										•													•	•	•		
РН 13		•						•	•												•				•																	
РН 14						•	•	•	•		•														•						•											
ПРН 1							•								•				•	•	•			•								•	•			•				•		
ПРН 2							•								•							•		•					•											•	•	
ПРН 3																	•		•	•				•			•			•												
ПРН 4												•							•	•	•						•							•	•							
ПРН 5																•					•			•				•									•	•		•		
ПРН 6	•															•									•									•				•	•			
ПРН 7									•		•									•							•	•							•	•						
ПРН 8					•							•	•	•			•	•				•					•	•	•	•				•	•							
ПРН 9									•		•														•											•						
ПРН 10													•	•			•	•				•	•									•	•									
ПРН 11	•														•			•				•	•			•						•	•									
ПРН 12															•							•										•	•				•					
ПРН 13						•									•										•								•	•				•			•	
ПРН 14	•														•											•											•	•		•		
ПРН 15																										•										•	•		•	•	•	