

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»
другого (магістерського) рівня
ПРОЕКТ

за спеціальністю **А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

галузі знань **А Освіта**

ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радою
Голова Вченої ради

_____ **Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ**
(Протокол № 13 від «28» серпня 2026 року)

ВВОДИТЬСЯ В ДІЮ з «01» вересня 2026 року
Ректор

_____ **Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ**
(Наказ № 315 від «28» серпня 2026 року)

Чернівці - 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО» Робочою групою кафедр: фізичної географії, геоморфології та палеогеографії та економічної географії та екологічного менеджменту Керівник робочої групи _____ Ірина ДОБИНДА «__» _____ 2026	«УХВАЛЕНО» На розширеному засіданні кафедр фізичної географії, геоморфології та палеогеографії та економічної географії та екологічного менеджменту Завідувач кафедри _____ Богдан РІДУШ Протокол № <u>3</u> від «03» березня 2026 р. _____ Валерій РУДЕНКО Протокол № <u>13</u> від «17» березня 2026 р.
«СХВАЛЕНО» Вченою радою географічного факультету Голова вченої ради _____ Мирослав ЗАЯЧУК Протокол № <u>9</u> від «17» березня 2026 р.	«РЕКОМЕНДОВАНО» Комісією з питань освітньої діяльності Вченої ради ЧНУ Голова Комісії з питань освітньої діяльності _____ Ольга МАРТИНЮК Протокол № ____ від «__» _____ 2026
«ПОГОДЖЕНО» Начальник навчального відділу _____ Ярослав ГАРАБАЖІВ «__» _____ 2026	«ПОГОДЖЕНО» Керівник Центру забезпечення якості вищої освіти _____ Ірина КУШНІР «__» _____ 2026

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі:

- Відповідно до Стандарту вчителя ЗЗСО

Гарант освітньої програми

Ірина ДОБИНДА – к. геогр. н., доцент, асистент кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Члени проєктної групи:

1. **Дарія ХОЛЯВЧУК** – д. геогр. н., доцент кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
2. **Олександра ЧУБРЕЙ** - д. педагог. н., професор кафедри економічної географії та екологічного менеджменту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
3. **Богдан РІДУШ** - д. геогр. н., професор кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
4. **Галина КОВБІНЬКА** - к. геогр.н., асистент кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
5. **Ірина ПІЦ** - к.пед.н., доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;
6. **Інна КОВАЛЬЧУК** - к.пед.н., доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Стейкхолдер

1. **Наталія КУРИШ** - к.пед.н., директор КЗ «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області».
2. **Дарина ШКАЄВА** - Вчитель географії комунального закладу “Буковинський ліцей успішної молоді”, випускник ОПП “Середня освіта (Географія)”.

5. Здобувач освіти

Анна-Ольга ШТЕФУРЯК здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань А Освіта.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Вітенко Ігор Михайлович - кандидат географічних наук, доцент, заступник директора з науково-методичної роботи та міжнародного співробітництва Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.

Шуканова Анжела Анатоліївна - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри географії, методики її навчання та туризму Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

**Освітньо-професійна програма
«Середня освіта (Географія)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності А4 Середня освіта (Географія)
розроблена відповідно до нормативно-правових актів:**

1. Закону України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
 2. Закону України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
 3. Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
 4. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України (зі змінами) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#n11>
 5. Концепція розвитку педагогічної освіти (Наказ №776 від 16.07.2018) <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyiosviti>
 6. Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
 7. Стратегічного плану розвитку ЧНУ ім. Юрія Федьковича на 2025–2029 рр. https://media.chnu.edu.ua/media/1k4dmm3q/strategichnyi-plan-rozvytku-chnu-2025-2029.pdf?_gl=1*_1ttg8k4*_ga*ODAyNDgzMjQ0LjE3NzI3MTA1NDk.*_ga_Q6273NZQ6Z*_czE3NzMwNDUwNzckbzUkZzAkdDE3NzMwNDUwNzckajYwJGwwJGgw
- та з урахуванням нормативних документів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Профіль
освітньої програми «Середня освіта (Географія)»
спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
галузі знань А Освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: другий (магістерський), спеціальності – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Освітня кваліфікація - Магістр Середньої освіти (Географія). Професійна кваліфікація - Вчитель-магістр (Географія)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Географія)
Тип диплому, обсяг, термін освітньої програми, форми здобуття освіти	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №16784 від 26.06.2025 р.
Цикл / рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавр/ОКР спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	31.12.2027
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://geo.chnu.edu.ua/diialnist/spetsialnosti-ta-osvitni-prohramy/01407-serednia-osvita-geohrafiia/mahistr/osvitnia-prohrama/
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми «Середня освіта (Географія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти є підготовка фахівців у галузі географічної освіти, здатних провадити інноваційну педагогічну та науково-методичну діяльність у закладах загальної середньої освіти, формуючи в учнів	

географічне мислення, цінності сталого розвитку та готовність до участі у відбудові України	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	А Освіта А4 Середня освіта (Географія)
Тип та орієнтація Освітньої програми	Освітньо-професійна програма Програма націлена на формування теоретичних знань та практичну підготовку здобувачів вищої освіти до виконання професійних функцій вчителів географії для забезпечення потреб базової середньої освіти, і забезпечує формування здатності до самоосвіти та фахового самовдосконалення упродовж життя. Об'єкт (об'єкти) вивчення та/або діяльності Освітній процес викладання у закладах середньої освіти, який стосується навчання географії, природознавства Теоретичний зміст предметної області Теорії, поняття, принципи, концепції середньої освіти та географії, організації освітнього процесу, викладання і навчання географії в середній освіті з урахуванням інклюзії Методи, методики та технології Методи та технології організації освітньої та проектної діяльності з географії, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання географії, методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень Інструменти та обладнання Обладнання для кабінетів, карти, цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовище та платформи, інформаційні та цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності, бази закладів загальної середньої освіти для проведення різних видів педагогічної практики
Основний фокус освітньої програми	Програма поєднує три нерозривно пов'язані складові, що разом формують вчителя географії нової генерації — дослідника, інноватора і лідера освітніх змін, ґрунтуючись на засадах академічної доброчесності,

	критичного мислення, відкритості до змін і відповідальності перед громадою та природним середовищем. Ключові слова: дидактика географії, педагогічне дослідження, сталий розвиток, Карпатський регіон, інклюзивна освіта, цифрові освітні технології, академічне лідерство, компетентнісна освіта.
Особливості програми	Унікальне географічне положення ЧНУ у прикордонному Карпатському регіоні визначає наскрізну регіональну складову програми. Тематика польових практик, педагогічних досліджень і кваліфікаційних робіт охоплює природні та суспільно-географічні особливості Буковини, Карпат і транскордонного простору України, Румунії та Молдови
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2359.2 Педагог-організатор 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2310.2 Викладач-стажист 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване, самонавчання, використання технологій дистанційного навчання, навчання у системі MOODLE. Застосування традиційних та інтерактивних методів, майстер-класів, тренінгів, проєктних технологій, навчання через педагогічну практику. Для опанування англomовних освітніх компонентів та прослуховування курсів англійською мовою здобувачі вищої освіти повинні володіти англійською мовою на рівні не нижче B1 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Викладання проводиться у формі лекцій із використанням мультимедійних технологій, семінарських, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних науково-дослідних завдань,

	професійно зорієнтованої практичної підготовки.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за системою ECTS і національною шкалою. Види контролю: поточний, модульний, семестровий (іспити, заліки, захист звітів з практик, захист курсових робіт), публічний захист кваліфікаційної роботи. Форми контролю: усний, письмовий, тестовий контроль у письмовій або електронній формі, звіт з практики, презентації, проектна робота, захист курсової роботи, публічний захист кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми у галузі географічної освіти та педагогічної науки, включаючи проектування освітніх програм, проведення педагогічних досліджень та впровадження інновацій із застосуванням ГІС-технологій і цифрових засобів навчання, що характеризується невизначеністю умов і вимог, на засадах інтеграції фахових географічних і педагогіко-дидактичних знань, компетентнісного підходу, з відповідальністю за якість географічної освіти і сталий розвиток регіональних спільнот
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до системного аналізу, синтезу та критичного мислення для вирішення складних педагогічних і наукових проблем у галузі географічної освіти ЗК 2. Здатність застосовувати знання у нетипових практичних ситуаціях, розробляти та реалізовувати стратегії навчання, вирішувати нестандартні методичні задачі ЗК 3. Здатність до усної та письмової комунікації державною і іноземною мовами у педагогічному, науковому та міжнародному академічному контекстах ЗК 4. Здатність використовувати цифрові технології та ГІС-інструменти у професійній педагогічній і науково-дослідницькій діяльності ЗК 5. Здатність до навчання впродовж життя, професійної рефлексії та самооцінювання власної педагогічної діяльності як основи фахового зростання ЗК 6. Здатність до адаптації, гнучкості та інноваційного мислення в умовах змін, невизначеності та надзвичайних обставин (освітні реформи, воєнний стан тощо) ЗК 7. Здатність працювати в команді, будувати партнерську суб'єкт-суб'єктну взаємодію з учасниками освітнього процесу ЗК 8. Повага до різноманітності та міжкультурності;

	здатність діяти в інклюзивному середовищі та відстоювати цінності демократії, верховенства права і академічної доброчесності ЗК 9. Здатність дотримуватися норм дослідницької та педагогічної етики, академічної доброчесності; усвідомлення соціальної відповідальності як освітянина і науковця
Спеціальні компетентності (фахові компетентності)	СК 1. Здатність критично аналізувати теоретичні основи фізичної та суспільної географії, картографії й інтегрувати їх у зміст шкільного курсу географії СК 2. Здатність планувати та реалізовувати польові, лабораторні й геоінформаційні методи географічних досліджень, обробляти та інтерпретувати їх результати СК 3. Здатність застосовувати ГІС-технології, дистанційне зондування Землі та цифрові картографічні сервіси у навчанні географії та науково-дослідницькій роботі СК 4. Здатність формувати в здобувачів розуміння глобальних проблем, цінностей сталого розвитку та екологічної відповідальності через зміст географічної освіти СК 5. Здатність проектувати освітні програми, уроки та позакласні заходи з географії з урахуванням вікових особливостей здобувачів, освітніх стандартів і компетентнісного підходу СК 6. Здатність формувати у здобувачів ключові компетентності засобами географії та реалізовувати міжпредметну інтеграцію (природничі науки, математика, суспільствознавство, іноземна мова) СК 7. Здатність організовувати інклюзивне освітнє середовище з географії; застосовувати емоційний інтелект, безпечну комунікацію та конструктивне вирішення конфліктів СК 8. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, платформи дистанційного та змішаного навчання, ГІС-додатки і вебкарти у викладанні географії СК 9. Здатність планувати та реалізовувати педагогічні та географічні дослідження: формулювати проблему, добирати методологію, збирати й аналізувати дані, оформлювати результати з дотриманням академічної доброчесності СК 10. Здатність провадити інноваційну педагогічну діяльність, здійснювати науково-методичну роботу та забезпечувати власний безперервний фаховий розвиток СК 11. Здатність викладати фахові географічні дисципліни у закладах вищої освіти, здійснювати науково-педагогічне керівництво та організовувати освітній процес на академічних засадах
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Критично аналізувати концептуальні засади

	фізичної та суспільно-економічної географії, картографії; обґрунтовувати взаємозв'язки між природними та суспільними компонентами географічної оболонки Землі ПРН 2. Пояснювати психолого-педагогічні закономірності розвитку здобувачів підліткового та юнацького віку; обирати стратегії формування навчальної мотивації та позитивного освітнього клімату в класі ПРН 3. Обґрунтовувати вибір підходів, методів і технологій навчання географії відповідно до освітніх цілей, вікових особливостей здобувачів та конкретного навчального контексту ПРН 4. Планувати та реалізовувати педагогічне або географічне дослідження: формулювати проблему та гіпотезу, добирати й застосовувати методологію, аналізувати дані, дотримуватися норм академічної доброчесності ПРН 5. Проєктувати та проводити уроки географії із застосуванням сучасних педагогічних технологій (проєктне навчання, STEM, ігрові технології, перевернутий клас, польові практики); організовувати самостійну та дослідницьку діяльність здобувачів ПРН 6. Організовувати інклюзивний освітній процес з географії: адаптувати навчальні матеріали, методи та форми роботи для здобувачів з особливими освітніми потребами ПРН 7. Здійснювати компетентісно-орієнтоване оцінювання результатів навчання здобувачів з географії; застосовувати формувальне і підсумкове оцінювання та забезпечувати ефективний зворотний зв'язок. ПРН 8. Застосовувати ГІС-технології та цифрові картографічні сервіси для створення навчальних матеріалів і проведення географічних досліджень. ПРН 9. Розробляти та реалізовувати освітні проєкти у сфері сталого розвитку з урахуванням природних і суспільно-географічних особливостей Карпатського регіону ПРН 10. Ефективно комунікувати державною мовою в усній і письмовій формах у педагогічному та науковому контекстах; представляти й аргументувати результати досліджень перед фахівцями і нефахівцями; вільно спілкуватися із професійних і наукових питань іноземною мовою ПРН 11. Проводити інноваційну педагогічну та науково-методичну діяльність у ЗЗСО і ЗВО; нести відповідальність за якість навчання, дотримуватися норм педагогічної етики та сприяти розвитку
--	--

	географічної освіти
8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Кадрове забезпечення	Керівник та члени проектної групи освітньої програми, науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОП, відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	1. Технічні засоби навчання: дошки-екрани; мультимедійні проектори, ноутбуки, принтери, сканери, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням. 2. Обладнання та устаткування, необхідне для польових і камеральних географічних досліджень 3. Спеціалізовані лабораторії, Навчально-наукова геофізична обсерваторія, Природничий музей, комп'ютерні класи 4. Безперешкодний доступ до інтернету, Wi-Fi роумінг Eduroam 5. Приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів – 2,4 м2 метрів на одну особу. 6. Мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях – 70% від загальної кількості. 7. Бібліотека, читальний зал зокрема. 8. Пункт харчування, актовий зал, спортивний зал. 9. Гуртожиток – 100 % від мінімальної потреби.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	1. Забезпеченість бібліотеки фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в т. ч. в електронному вигляді, електронний каталог, доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (доступ до Cambridge University Press, Scopus, Web of ScienceDirect, Springer Nature, JSTOR Archive Journals, Google Scholar), репозитарій університету, друковані фонди бібліотеки університету, фондовий матеріал кафедр, що забезпечують ОП. 2. Офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, сайт географічного факультету, сайти кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, кафедри економічної географії та екологічного менеджменту, необмежений доступ до інтернету. 3. Центр електронного навчання ЧНУ. 4. Навчальні програми, робочі програми, практики, силабуси, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів. 5. Навчальні плани.

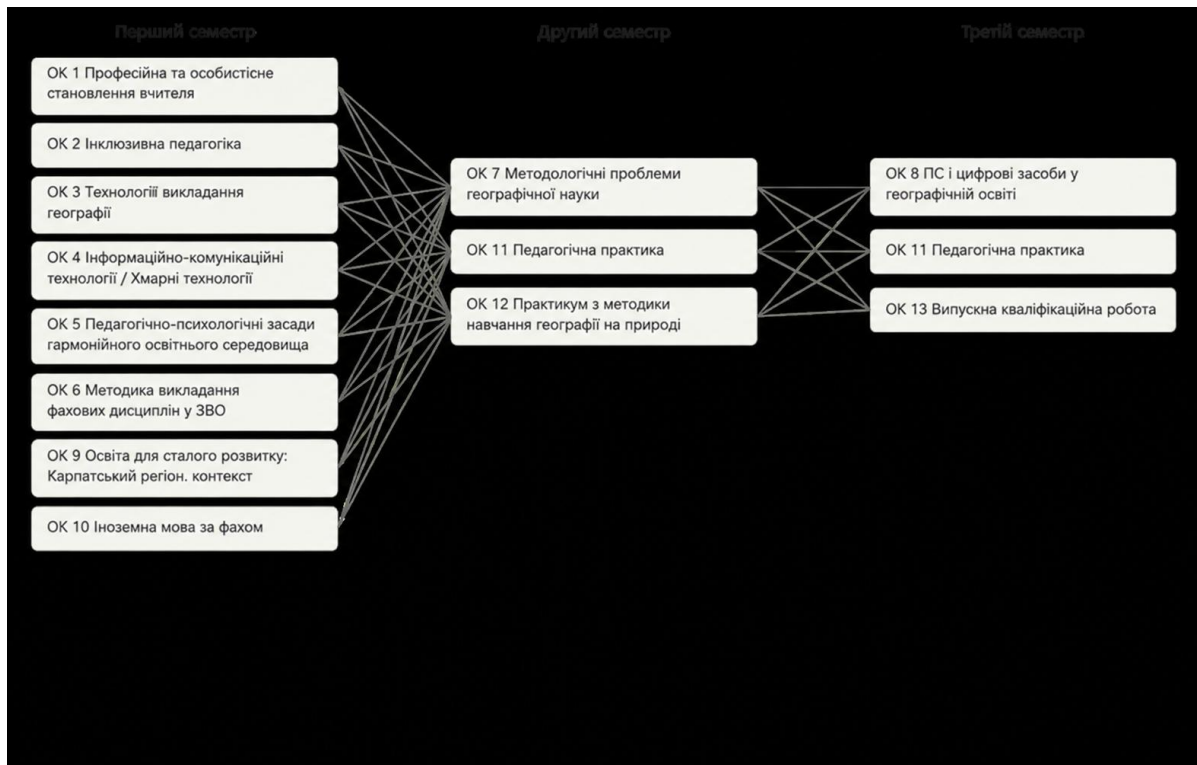
9. Академічна мобільність		
Національна мобільність	кредитна	Укладені угоди про академічну мобільність на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти України
Міжнародна мобільність	кредитна	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти країн-партнерів
Навчання здобувачів вищої освіти	іноземних	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах .

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОП

Код	Компоненти освітньої програми	Кредити	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ОК 1	Професійне та особистісне становлення вчителя	3	залік
ОК 2	Інклюзивна педагогіка	3	залік
ОК 3	Технологія викладання географії	6	іспит
ОК 4	Інформаційно-комунікаційні технології / Хмарні технології	3	іспит
ОК 5	Психолого-педагогічні засади гармонійного освітнього середовища	3	залік
ОК 6	Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	5	іспит
ОК 7	Методологічні проблеми географічної науки	5	іспит
ОК 8	ГІС і цифрові засоби у географічній освіті	3	іспит
ОК 9	Освіта для сталого розвитку: Карпатський регіональний контекст (англійською)	4	залік
ОК 10	Іноземна мова за фахом	3	залік
ОК 11	Педагогічна практика	12	іспит
ОК 12	Практикум з методики навчання географії на природі	4	іспит
ОК 13	Випускна кваліфікаційна робота	12	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	73,3%
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору студента 1	3	залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору студента 2	3	залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору студента 3	3	залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору студента 4	3	залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору студента 5	3	залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору студента 6	3	залік
ВК 7	Дисципліна вільного вибору студента 7	3	залік
ВК 8	Дисципліна вільного вибору студента 8	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		24	26,7%
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90	100%

Структурно-логічна схема ОП



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти. Атестація випускників освітньої програми спеціальності «Середня освіта (Географія)» спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної (магістерської) роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєння освітньої кваліфікації - Магістр Середньої освіти (Географія) та професійної кваліфікації - Вчитель-магістр (Географія). Атестація здійснюється відкрито і привселюдно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного дослідження, яке спрямоване на розв'язання завдання методичної проблеми. У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота здобувача вищої освіти після її прийняття до захисту підлягає обов'язковому оприлюдненню у відкритому доступі. Оприлюднення здійснюється на постійній основі на офіційному сайті в репозиторії закладу вищої освіти. Розміщення кваліфікаційних робіт здійснюється з дотриманням вимог чинного законодавства України, зокрема положень про Національний репозитарій академічних текстів, а також із урахуванням норм академічної доброчесності та захисту авторських прав. Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр Середньої освіти (Географія).

Процедура присвоєння професійної кваліфікації.

Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти, здійснюється під час підсумкової атестації за окремою процедурою і окремим рішенням Екзаменаційної комісії. До процедури допускаються лише ті здобувачі, котрі успішно захистили кваліфікаційну роботу. Оцінювання сформованості у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей відповідно до вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» здійснюється під час складання тестового іспиту, який охоплює питання з методики навчання географії та основних географічних дисциплін, що дозволить комплексно оцінити рівень професійної підготовки здобувачів, їхню готовність до педагогічної діяльності та здатність застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності.

Рішення Екзаменаційної комісії про присвоєння здобувачу вищої освіти професійної кваліфікації «Вчитель-магістр (Географія)» ухвалюється за умови, що рівень сформованості професійних компетентностей, визначених відповідно до вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», оцінено не нижче рівня «добре».

Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК, СК) компонентам освітньої програми (ОК)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1	+				+		+						+
ЗК 2			+			+							+
ЗК 3	+									+			+
ЗК 4				+				+					+
ЗК 5	+												+
ЗК 6	+								+				+
ЗК 7											+		+
ЗК 8	+	+											+
ЗК 9							+						+
СК 1			+				+						+
СК 2							+					+	+
СК 3								+					+
СК 4									+			+	+
СК 5			+			+					+	+	+
СК 6			+							+			+
СК 7		+									+		+
СК 8				+				+					+
СК 9							+			+			+
СК 10	+												
СК 11					+	+							+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними
компонентами освітньої програми (ОК)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН 1							+						+
ПРН 2	+				+								+
ПРН 3			+										+
ПРН 4							+					+	+
ПРН 5			+								+		+
ПРН 6		+									+		+
ПРН 7			+								+		+
ПРН 8								+					+
ПРН 9									+			+	+
ПРН 10							+			+			+
ПРН 11						+							+

Матриця відповідності змісту трудових функцій/професійних компетентностей (згідно Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти») та змісту освітніх компонентів (ОК)

Трудові функції	Компетентності	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
А	А1	+		+			+			+	+	+		+
	А2			+			+	+		+		+	+	+
	А3			+	+		+		+			+	+	+
Б	Б1	+	+			+						+	+	
	Б2	+	+			+				+		+		
	Б3	+	+			+	+					+		
В	В1		+			+						+		
	В2	+	+			+				+		+		
Г	Г1	+		+			+			+				
	Г2	+		+			+					+	+	
	Г3			+			+					+		
Д	Д1	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+

Інформація про членів проєктної груп

Прізвище, ім'я та по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу освіти, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно із документом про вищу освіту	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєне	Стаж науково педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документу, тема, дата видачі)
Добинда Ірина Петрівна	Асистент кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, Диплом магістра РН 37227884, спеціальність: 070501 Географія, кваліфікація магістр з географії, диплом бакалавра РН 35286465 кваліфікація Географ,	Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Тема дисертаційного дослідження - «Історико-культурні рекреаційні ресурси поселень Волинської області: суспільно-географічна оцінка», ДК №036328 від	12	1. Krool, V. P., Vdovychen, A. A., & Hyshchuk, R. M., Dobynda, I. P. (2021). Sacral heritage of the Carpathian region and management of its resource component in tourism activity. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology</i> , 30(1), 65–77. https://doi.org/10.15421/112107 2. Добинда, І. , & Денчиля, А. (2022). Оцінка екологічної грамотності учнів сільських та міських шкіл та роль географії у її формуванні. <i>Інноваційна педагогіка</i> , (47), 48–52. https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/47.8 3. Добинда, І. , & Герасимчук, А. (2023). Роль краєзнавчого принципу у шкільній	1. Білостоцький університет (Польща) на тему «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», 4 квітня до 14 травня 2021 р. Сертифікат №64 (180 год./6 кред.) 2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича на тему «Педагогічно-дослідницька компетентність молодого науковця та викладача вищої школи: актуальні виклики та перспективи», 5 червня р. по 9 червня 2023 р. Сертифікат Серія ПК-РМВ №4/2023 (30 год./1 кредит) 3. Сумський державний університет на тему «Інноваційна педагогічна діяльність», 14 жовтня до 31

		викладач географії, бакалавр з географії.	01.07.2016. Доцент кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії АД №018382 від 11.12.2025.		географічний освіті. <i>Інноваційна педагогіка</i>, 65(1), 46–50. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/65.1.9 4. Чубрей, О. С., Добинда, І. П., & Ковбінська, Г. Д. (2025). Інноваційні технології як чинник формування трансверсальних компетентностей у майбутніх учителів географії. <i>Перспективи та інновації науки</i>, (8(54)), 905–913. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54)-905-912 5. Добинда, І. П., & Проскурняк, М. М. (2025). Дисципліна «Культурні ландшафти» у структурі підготовки вчителя географії. <i>Інноваційна педагогіка</i>, (87). https://doi.org/10.32782/ip/87.28 6. Добинда, І. (2022). Сучасний стан та перспективи природно-заповідного фонду Володимирського району Волинської області. <i>Науковий вісник Чернівецького університету: Географія</i>,	жовтня 2024р. Свідectво СП № 05408289/2287-24 (180 год./6 кредитів) 4. З 29 жовтня до 21 листопада 2025 р. пройшла підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти “АКАДЕМІЯ ІІІ ДЛІА ОСВІТАН 2.0 ВІД GOOGLE” Сертифікат № AIAFEC2-10895 (30 год./1 кредит) 5. з 26 травня по 9 червня 2025 р. пройшла підвищення кваліфікації «Великий курс ІІІ в освіті» Сертифікат ВКІІІО-1112 (45 годин/1,5 кредита) 6. З 14-19 вересня 2023 року «Літня школа зі створення віртуальних польових екскурсій для інклюзивної підготовки польових навичок» у відділі дистанційної освіти та навчання впродовж життя, Ватра-Дорней, Університет Сучави, Румунія.
--	--	---	--	--	---	--

				839, 82–90. https://doi.org/10.31861/geo.2022.839.82-90 7. Добинда, І., Дячук, А., Ковбінська, Г., & Присакар, В. (2024). Територіально-часові особливості земельної структури фізико-географічних районів Чернівецької області. <i>Науковий вісник Чернівецького університету: Географія</i>, 846, 155–168. https://doi.org/10.31861/geo.2024.847.155-168 8. Добинда, І., Ковбінська, Г., & Присакар, В. (2025). Landscape and geochemical characteristics of the territory of the town of Vyzhnytsia, Chernivtsi region. <i>Науковий вісник Чернівецького університету: Географія</i>, 853, 16–24. https://doi.org/10.31861/geo.2025.853.16-24 9. Добинда, І. (2025). Охорона природи як форма неутилітарного природокористування (на прикладі Володимирського району Волинської області). <i>Науковий вісник Чернівецького університету: Географія</i>,	
--	--	--	--	---	--

				854, 232–240. https://doi.org/10.31861/geo.2025.854.250-258 Навчальні посібники, монографії 10. Рідуш, Б.Т., Холявчук, Д.І., Кирилюк, С.М., Добинда, І.П., Ходан, Г.Д., Поп'юк, Я.А., Проскурняк, М.М., Чернега, П.І., Годзінська, І.Л., Присакар, В.Б., Самашко, А.Ф., & Круль В.П. (2022). <i>Навчальні програми. Спеціальності 106 «Географія», 014.07 «Середня освіта (Географія)».</i> Освітній рівень перший (бакалаврський) : навчально-методичний посібник. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 256. 11. Добинда, І.П., Кирилюк, С.М. (2023). <i>Ареали. Ссавці (Частина I) : навчальний посібник.</i> Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 320. 12. Добинда, І. П., Кирилюк, С. М. (2025).
--	--	--	--	--

					Ареали. Ссавці (Частина 2) : навчальний посібник. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 240. Участь у конференціях і семінарах: 1. Добинда, І. П. (2025). Краєзнавча компетентність як важлива складова шкільної географії. У Методика навчання географії та історії: сучасні виклики та практичний досвід: Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 квітня 2025, с. 200). Дніпро: Сердняк Т. К. 2. Добинда, І., Проскурняк, М. (2024). Навчальна програма дисципліни «Культурні ландшафти». Природа і суспільство: виклики і поступ. Матеріали міжнародної наукової конференції присвяченої 80-річчю географічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, (Чернівці, 11–13 жовтня 2024 р.), 304–	
--	--	--	--	--	---	--

					306. 3. Проскурняк, М., Добинда, І. & Годзінська, І. (2025). Ландшафтоознавчий підхід до вивчення вододільно-плакорних теренів Прут-Дністерського межиріччя. У А. О. Корнус (упорядник), <i>Десяті Сумські наукові географічні читання: Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (Суми, 17–18 жовтня 2025 р.)</i> [Електронний ресурс] (с. 146–149). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, Сумський відділ Українського географічного товариства. 4. Годзінська, І. Л., Кирилюк, С. М., Добинда, І. П. (2025). Алохтонні руслові наноси в басейні річки Гуків. <i>Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-й річниці створення кафедри геоecології та гідрології Тернопільського національного педагогічного університету імені</i>	
--	--	--	--	--	--	--

					Володимира Гнатюка і 10-ій річниці початку створення територіальних громад в Україні (Тернопіль, 6–7 листопада, 2025 року), 76-79. 5. Добинда, І. (2025). Геоморфологічні особливості Надбужької височини. В <i>Архіві природи Центральної та Східної Європи: від Гелазію до антропоцену: Матеріали Міжнародного науково-практичного семінару (15–17 травня 2025)</i> (с. 184). Чернівці: Чернівецький національний університет. 6. Dobynda, I., Kovbinka, H., Prysakar, V., (2024). Preserving the landscape diversity of Volodymyr district of Volyn oblast. <i>The 19 th Edition of Present Environment and Sustainable Development International Conference (Iasi 2024)</i>, 12-13.	
--	--	--	--	--	--	--

Чубрей Олександра Степанівна	Доктор педагогічних наук, професор кафедри економічної географії та екологічного менеджменту	Чернівецький державний університет, 1996, Географія. Географ. Викладач. ЛА ВЕ №001536 Від 25.06.1996 р.	Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти ДД №010845 від 09.02.2021 Тема дисертації «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу». Професор АП № 004832 від 23.12.2022 р.	30	1. Яворська В. В., Чубрей О. С., Підгірна В. Н., Ємчук Т. В., Ячнюк М. О. (2021). Професійна підготовка майбутніх учителів географії в педагогічній теорії і практиці. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій загальноосвітній школах</i>, 75(3), 160–164. 2. Чубрей О. С., Данілова О. М., Ємчук Т. В., Ячнюк М. О. (2021). Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів географії. <i>Інноваційна педагогіка</i>, 34(2), 136–140. 3. Заячук М. Д., Чубрей О. С., Яворська В. В. (2021). Сучасні тенденції реформування підготовки майбутніх учителів географії в закладах вищої освіти України. <i>Інноваційна педагогіка</i>, 39, 147–151. 4. Чубрей О., Мудренко А., Шепель О. (2021). Формування професійної компетентності студентів в умовах адаптивно-цифрового середовища закладу вищої освіти.	1. Міжнародне науково-педагогічне стажування International Scientific and Pedagogical Internship Ukraine-Uzbekistan-Latvia January 20-April 20, 2021 р., сертифікат № 036-202. 180 hours (6 ECTS credits). 2. Підвищення кваліфікації за програмою Міжнародного науково-практичного симпозиуму (форма участі - дистанційна) в обсязі 15 год. (0,5 кредита ЄКТС): «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія», 23-24 серпня 2022 р. Сертифікат № МС-2022/270. 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації на тему: «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів ХХІ століття» з 18 липня – 28 серпня 2022 року (6 кредитів ECTS (180 годин)), свідоцтво №ADV-180721-OSUIA від 28.08.2022 р. 4. Міжнародне наукове стажування спільно з Польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (IASC,
--	---	--	--	-----------	---	---

				<i>Актуальні питання гуманітарних наук</i>, 46(2), 185–193. 5. Kovalchuk V., Prylepa I., Chubrei O., Marynchenko I., Opanasenko V., Marynchenko Y. (2022). Development of emotional intelligence of future teachers of professional training. <i>International Journal of Early Childhood Special Education</i>, 14(1), 39–51. 6. Kolotukha O., Myrhorodska O., Pidhirna V., Chubrei O. (2022). Ukraine's potential for active tourism: An attempt at analysis. <i>GeoJournal of Tourism and Geosites</i>, 41(2), 433–439.. 7. Чубрей О. С., Зарубіна А. В., Голубець І. М. (2022). Ринок туризму: пандемічні проблеми та новітні перспективи. Наукові перспективи, 1(19), 391–403. 8. Чубрей О. С., Данілова О. М., Підгірна В. Н. (2022). Науковий доробок економіко-географічної школи Чернівецького університету. <i>Інноваційна педагогіка</i>, 4(1), 37–40.	KRS: 0000647929) та із Західно- Фінляндським Коледжем на тему: «Розвиток м'яких навичок у професійній підготовці викладачів», 180 год. (6 кредитів ECTS) (04-11.09.2022, Італія). Сертифікат №039/0922 5. Міжнародне стажування «Інноваційні освітні стратегії: міжнародний досвід та можливості для України» (20 лютого 2025 року по 31 березня 2025 року) загальний обсяг: 180 годин (6 кредитів ECTS)
--	--	--	--	--	--

				9. Чубрей О. С., Підгірна В. Н., Ємчук Т. В., Ілку В. В. (2022). Сучасні аспекти викладання географії (на прикладі науково-педагогічного проекту «Інтелект України»). <i>Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки</i>, 205, 73–78. 10. Ємчук Т. В., Чубрей О. С., Ячнюк М. О. (2022). Діагностика здатності майбутніх учителів географії до професійного самовдосконалення. <i>Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки</i>, 86, 77–84. 11. Ємчук Т. В., Чубрей О. С. (2022). <i>Методичні рекомендації до підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи (спеціальність 014.07 «Середня освіта (Географія)»</i>). Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.	
--	--	--	--	--	--

					12. Чубрей О. С., Ємчук Т. В. (ред.). (2022). <i>Навчальні програми спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)» та 106 «Географія»</i>. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 13. Чубрей О. С., Мельник Н. В., Мельник А. В., Підгірна В. Н. (2023). Особливості впровадження медіаосвіти як важливої складової модернізації освітньої галузі в Україні. <i>Наука і техніка сьогодні</i>, 10(24), 340–349. 14. Чубрей О. С., Кушнір Ж. Д. (2024). Використання інноваційних інструментів на основі штучного інтелекту як одного з елементів інтерактивних технологій на уроках географії. <i>Інноваційна педагогіка</i>, 69(2), 27–31. 15. Кібенко Л. М., Чередник Л. М., Чубрей О. С. (2025). Інноваційні практики у неформальній та інформальній освіті: зарубіжний досвід. <i>Вісник науки та освіти</i>, 1(31), 1272–1282.	
--	--	--	--	--	---	--

					16. Чубрей О. С., Брюховецька І. В., Плетеницька Л. С. (2025). Сталий розвиток 2030: трансформація освітньої системи і нова педагогічна парадигма. <i>Вісник науки та освіти</i>, 3(33), 1592–1601. 17. Чубрей О. С., Єремія Г. І., Підгірна В. Н. (2025). Розвиток рефлексивно-прогностичної компетентності майбутніх географів засобами змішаного навчання. <i>Наукові інновації та передові технології</i>, 6(46), 1354–1362. 18. Чубрей О. С. (2025). Прогностична компетентність майбутніх бакалаврів з географії: підходи до формування. <i>Актуальні питання у сучасній науці</i>, 6(36), 1297–1310. 19. Чубрей О. С., Єремія Г. І., Підгірна В. Н. (2025). Методологічні засади формування трансверсальних компетентностей майбутніх учителів географії в умовах використання інноваційних	
--	--	--	--	--	--	--

					освітніх технологій. <i>Вісник науки та освіти</i>, 7(37), 1842–1852. 20. Чубрей О. С., Добинда І. П., Ковбінська Г. Д. (2025). Інноваційні технології як чинник формування трансверсальних компетентностей у майбутніх учителів географії. <i>Перспективи та інновації науки</i>, 8(54), 905–913. 21. Чубрей О. С., Єремія Г. І., Медіна Т. В. (2025). Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх учителів географії як засіб розвитку трансверсальних компетентностей. <i>Наукові перспективи</i>, 8(38), 1934–1945.	
Холявчук Дарія Іванівна	Доцент кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2005р., «Географія» Географ. Викладач РН 2785275 від 30.06.2005	Д. геогр.н. 11.00.04. – геоморфологія та палеогеографія, тема дисертації “Зміни клімату та їхнє відображення у ландшафтних регіонах Карпат впродовж	18	1. Hutchinson, S. M., Hurrell, E. R., Borysenko, K., Popov, V., Kholiavchuk, D., & Popiuk, Y. (2024). Resilient education: The role of digital technology in supporting geographical education in Ukraine.	1. ERASMUS+ in Universite De Lorraine, Nancy France (5 days). 02.06.2025–06.06.2025 https://terra.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/serhii_kyryliuk_10_06_2025.pdf 2. Міжнародне стажування в рамках проекту 25-PKVVUM-012 «РОЗВИТОК ПОТЕНЦІАЛУ ДЛЯ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ОХОРОНИ ПРИРОДНИХ

			останнього тисячоліття” (диплом ДД014050 від 7.10.2025), атестат доцента АД 001453 від 23.10.2018.		<i>Transactions of the Institute of British Geographers</i>, Advance online publication, e12728. https://doi.org/10.1111/1/tran.12728 2. Kholiavchuk, D., Gurgiser, W., & Mayr, S. (2024). Carpathian Forests: Past and Recent Developments. <i>Forests</i>, 15(1), 65. https://doi.org/10.3390/f15010065. 3. Gavrilă, I.G., Kholiavchuk, D., Holobacă, I.H., Ridush, O., Horváth, C., Ridush, B., ... & Pop, O.T. (2022). Tree-ring records of snow-avalanche activity in the Rodna Mountains (Eastern Carpathians, Romania). <i>Natural Hazards</i>, 114(2), 2041–2057. https://doi.org/10.1007/s11069-022-05458-w 4. Cebulska, M., & Kholiavchuk, D. (2022). Variability of	ЛІСІВ У ЗАХІДНІЙ УКРАЇНІ» в Університеті Менделя в Брно, 180 годин/6 кредитів, 8-19 вересня 2025 р. https://terra.chnu.edu.ua/dariya-ivanivna-holyavchuk/ 3. З 16 січня по 16 травня 2023 р. – продовження наукового стажування JESH Ukraine за підтримки Австрійської Академії наук. «Створення адаптаційних можливостей до змін клімату, навколишнього середовища та суспільства на основі традиційних знань віддалених гірських громад в Українських Карпатах». 4. З 9.05 по 13.05.2022 р. стажування для академічного персоналу «Міжнародний тиждень Erasmus+, Західний Університет Тімішоари, м. Тімішоара, Румунія
--	--	--	---	--	---	---

					meteorological droughts in the polish and the Ukrainian Carpathians, 1984–2015. Meteorology and Atmospheric Physics, 134(17). https://doi.org/10.1007/s00703-021-00853-7 5. Холявчук, Д., & Алексеев, В. (2022). Застосування онлайн-ресурсів для інтегрованого вивчення розвитку природи землі у природничих шкільних курсах. <i>Інноваційна педагогіка</i>, 50(2), 173–178. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/50.2.34 6. Алексеев, В.В., Ковбиш, Б.Ю., Кушнірюк, І.Ю., Софійчук, І. Я., & Холявчук, Д.І. (2022). Візуалізація географічної інформації (на прикладі українського степу).	
--	--	--	--	--	---	--

					<i>Інноваційна педагогіка, 48(1), 189–196.</i> https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.1.40 Навчально-методичні посібники 7. Кирилюк, С.М., & Холявчук, Д.І. (2022). <i>Фізико-географічна номенклатура Африки (берегова лінія)</i>. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 228. 8. Рідуш, Б.Т., Холявчук, Д.І., Кирилюк, С.М., Добинда, І.П., Ходан, Г.Д., Поп'юк, Я.А., Проскурняк, М.М., Чернега, П.І., Годзінська, І.Л., Присакар, В.Б., Самашко, А.Ф., & Круль В.П. (2022). <i>Навчальні програми. Спеціальності 106 «Географія», 014.07</i>	
--	--	--	--	--	---	--

					«Середня освіта (Географія)». Освітній рівень перший (бакалаврський) : навчально-методичний посібник. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 256.	
Рідуш Богдан Тарасович	Завідувач кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет, 1983 р., географія, “Географ. Викладач”	Доктор географічних наук, 11.00.04 – “геоморфологія та палеогеографія”, ДД № 002740 від 21.11.2013, “Палеогеографічні реконструкції природних умов пізнього кайнозою півдня Східної Європи за результатами досліджень печерних відкладів” Професор кафедри	33	1. Ridush B., Kostiuk U. Lithologic-stratigraphic control of the karst breakdown mechanism in Miocene gypsum of the northern Carpathian Foredeep // 85th EAGE Annual Conference & Exhibition, 2024, Oslo, Norway (09-14 June 2024), Workshop 12: Shallow subsurface cavities: identification and characterization with geological and geophysical methods. P. 1-5. DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.2024101820 2. Decaulne A., Răchită I.-G., Kholiavchuk D., Pop O., Holobacă I.H., Ridush O., Ridush B., Horváth Cs.,	1. Alexandru Cuza University of Iasi, Romania, Erasmus+, staff training mobility, сертифікат, 2022 2. Вроцлавський університет наук про довкілля та життя, Designing new internatiolization paths through the EU GREEN consortium, 2023 3. Вроцлавський університет (Польща)Challenge-based learning method as a crucial and efficient framework based on a real experience 2023. 4. Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат, Розвиток палеокріогенних процесів у плейстоценовій лесово-грунтовій серії України, 2023

			фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, АП № 000034, від 13.12.2016 р.	2023, Patterns of snow avalanche activity during the last century in Chornohora Range (Eastern Carpathians, Ukraine): Tree-ring reconstruction coupled with synoptic conditions analysis, CATENA, Volume 233 : 1-15, 107523. https://doi.org/10.1016/j.cate.2023.107523 3. Stefaniak K., Kovalchuk O., Ratajczak-Skrzatek U., Kropczyk A., Mackiewicz P., Kłys G., Krajcarz M., Krajcarz M.T., Nadachowski A., Lipecki G., Karbowski K., Ridush B., Sabol M., Płonka T., 2023. Chronology and distribution of Central and Eastern European Pleistocene rhinoceroses (Perissodactyla, Rhinocerotidae) – A review. Quaternary International, 674-675 : 87-108. https://doi.org/10.1016/j.quaint.2023.02.004 4. Marciszak A., Ivanoff D., Semenov Y., Talamo S., Ridush B., Stupak A., Yanish Y., Kovalchuk O. The Quaternary lions of Ukraine and a trend of decreasing size in Panthera spelaea. Journal of	5. UNIVERSITE DE LORRAINE, Nancy, France, сертифікат, Erasmus+, staff training mobility, 2025
--	--	--	--	---	--

					Mammalian Evolution, 2023, 30(1), pp. 109-135. https://doi.org/10.1007/s10914-022-09635-3. 5. Ridush B. The Quaternary vertebrate fauna of cave deposits of the Podillia-Bukovynian Karst-Speleological Area (Western Ukraine). Stratigraphy & Timescales (Ed. M. Montenari). V.7, 2022, Pp. 157-219. https://doi.org/10.1016/bs.sat.2022.10.002 Gavrilă I.G., Kholiavchuk D., Holobacă I.H., Ridush O., Horváth C., Ridush B., Meseşan F., Pop O.T. Tree-ring records of snow-avalanche activity in the Rodna Mountains (Eastern Carpathians, Romania). Natural Hazards 114, 2041-2057 (2022), https://doi.org/10.1007/s11069-022-05458-w 6. Ridush B., Stefaniak K., Ratajczak-Skrzatek U., Kovalchuk O., Kotowski A., Marciszak A., Polishko O. 2021. Quaternary megafauna from the Dnieper alluvium near Kaniv (central Ukraine): Implications for biostratigraphy. Quaternary	
--	--	--	--	--	--	--

					International, 605-606, pp. 241–253. https://doi.org/10.1016/j.quaint.2020.11.010 7. Popiuk, Y., Ridush, B., Solovey, T., 2021. Middle and Late Pleistocene terrestrial snails from the Middle Dniester area, Ukraine (based on Mykola Kunytsia's collections). Geological Quarterly, 65 : 6, pp.1-12. http://dx.doi.org/10.7306/gg.1575	
Ковбінська Галина Дмитрівна	Кандидат географічних наук, асистент кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії	Чернівецький державний університет, ім.Юрія Федьковича, 2000р., «Географія», Географ. Викладач РН 1385280 від 30.06.2000	Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів ДК№067572 від 30.03.2011р Тема дисертації: «Еколого Геохімічна Оцінка Дорожніх Геосистем Чернівецької	25	1. Khodan, H. (2022). Evaluation of the ecological and geochemical condition of geosystems of subregions of Northern Bukovyna. Present Environment and Sustainable Development, 16(1), 23-34. https://doi.org/10.47743/pesd.2022161002 2. Руденко В.П., Білоус В.А., Руденко С.С., Ковбінська Г.Д. (2024). «Німецька шкільна географія»	1. 3 4 квітня до 14 травня 2021 р. Пройшла стажування у Білостоцькому університеті (Польща) на тему «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (180 годин/ 6 кредитів). 2. 3 14 жовтня до 30 жовтня 2024 року пройшла стажування у Сумському державному університеті на тему «Інноваційна педагогічна діяльність» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2289-24 180 год (6 кредитів ЄКТС) 3. Сертифікат Національного агенства

			області»		Олександра Зупана в українських реаліях сьогодення. Науковий вісник ХДУ. Серія Географічні науки, 20, 72–79. https://doi.org/10.32999/ksu2413-7391/2024-20-9 3. Дячук А., Ковбінська Г., Присакар В., Добинда І. (2024). Територіально-часові особливості земельної структури фізико-географічних районів Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 846, 155–168. https://doi.org/10.31861/geo.2024.847.155-168 4. Присакар В., Ковбінська Г., Добинда І. (2025). Ландшафтно-геохімічна характеристика	кваліфікацій «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти» № 0674 від 28.10.25, 45 год (1,5 кредитів ЄКТС) 4. Сертифікат «Великий курс ІІІ в освіті» з 26 травня по 9 червня 2025 року, ВКШО-1681, 45 год (1,5 кредитів ЄКТС)
--	--	--	----------	--	--	---

					території міста Вижниці Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 853, 16– 24. https://doi.org/10.31861/geo.2025.853.16-24 5. Чубрей О.С., Добинда І.П., Ковбінська Г.Д. (2025). Інноваційні технології як чинник формування трансверсальних компетентностей у майбутніх учителів географії. Перспективи та іновації науки, 8(54), 905–913. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54) 6. Грицьку В., Присакар В., Ковбінська Г. (2025). Життєвий та науковий шлях професора Василя Миколайовича Гуцуляка – видатного українського географа і педагога. Науковий вісник Чернівецького	
--	--	--	--	--	--	--

					університету: Географія, 853, 168–172. https://doi.org/10.31861/geo.2025.853.168-172 7. Kovbinka H., Diachuk A. (2025). Principles of estimating soil moisture parameters in a river basin. Науковий вісник Чернівецького університету: Географія, 854, 232–240. https://doi.org/10.31861/geo.2025.854.232-240 1. Khodan H. (2021). Evaluation of the ecological and geochemical condition of geosystems of subregions of Northern Bukovyna. In The 16th Edition of Present Environment and Sustainable Development International Symposium (Iași, pp. 77–78). 2. Yavkin V.,	
--	--	--	--	--	--	--

					Khodan H. (2022). Principles of estimating soil moisture parameters in the basin. In The 17th Edition of Present Environment and Sustainable Development International Symposium (Iași, pp. 12–13). https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/11544 3. Prysakar V., Khodan H., Dobynda I. (2022). Landscape and geochemical features of the territory of the city of Vyzhnytsia, Chernivtsi oblast. In The 17th Edition of Present Environment and Sustainable Development International Symposium (Iași, pp. 25–26). https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/11545 4. Kovbinka H., Prysakar V., Dobynda I. (2023).	
--	--	--	--	--	--	--

					Peculiarities of accumulation of pollutants in plants of roadside strips of Chernivtsi region. In The 18th Edition of Present Environment and Sustainable Development International Symposium (Iași, pp. 67–68). https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/11546 5. Dobynda I., Kovbinka H., Prysakar V. (2024). Preserving the landscape diversity of Volodymyr district of Volyn oblast. In The 19th Edition of Present Environment and Sustainable Development International Conference (Iași, pp. 12–13). https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/11547 6. Присакар В., Ходан Г., Дячук А. (2021). Ефективне природокористуван	
--	--	--	--	--	---	--

					ня і культурний ландшафт. Матеріали II Міжнар. конф. (26–28 верес. 2021, Чернівці, рр. 55). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/11548 7. В. Присакар, Г. Ходан, І. Добинда (2022). Еколого-геохімічна оцінка сільських ландшафтних комплексів Чернівецької області. In «Професор Юрій Полянський: від плакорів Поділля до засніжених Анд»: матеріали Всеукраїнського онлайн-семінару (27–28 травня 2022, Тернопіль, рр. 206). Тернопіль: Вектор. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5347 8. Добинда І., Ковбінська Г. (2023).	
--	--	--	--	--	---	--

					Утворення населених пунктів Поромівської територіальної громади і походження їхніх назв. In Історична географія в Україні: Матеріали Всеукраїнського наукового семінару пам'яті професора Володимира Круля (21–22 вересня 2023, Чернівці, pp. 57–60). https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/11554 9. Ковбінська Г., Присакар В. (2024). Залежність показників здоров'я населення та гідрохімічних параметрів на прикладі Чернівецької області. In Природа і суспільство: виклики і поступ: Матеріали міжнародної наукової конференції (11–13 жовт. 2024,	
--	--	--	--	--	---	--

					Чернівці, pp. 138–140). https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/11549 10. Віталій Присакар, Галина Ковбінська (2024). Геохімічна типологія поселенських ландшафтів Чернівецької області. In Наукові ландшафтні читання, присвячені пам'яті д.геогр.н. проф. Малишевій Л.Л.: Матеріали науково-практичної конференції (м. Київ, 15 листопада 2024, pp. 15–19). https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11254 11. Чорней Т., Ковбінська Г. (2024). Нестандартні уроки географії. In III Міжнародна науково-практична конференція «Молодіжна наука заради миру та розвитку» (12–14	
--	--	--	--	--	---	--

					грудня 2024, Чернівці, Україна)	
Піц Ірина Іванівна	к.пед.н., доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р. «Початкове навчання» диплом спеціаліста РН № 21251092 від 29.06.2002р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2005 р.; Спеціальність «Психологія», диплом спеціаліста про перепідготовку ДСК ВР № 004890 від 28.12.2005р.	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДК №057148, 10.02.2010 р. Тема кандидатської дисертації: «Педагогічна діяльність та освітні ідеї В. Луціва» Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12ДЦ №033323, від 30.11.2012р	20	1. Бигар Г.П., Піц І.І. , Прокоп І.С., Тимчук Л.І. (2021). Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. <i>Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць</i> , Вип. 13, 287– 298. ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди», Переяслав. 2. Byhar H., Pits I. , Prokop I., Shevchuk K., Shestobuz O., Makoviichuk O. (2022). Interactive learning in the preparation of students 1–4 grades. <i>Journal of Curriculum and Teaching</i> , 11(1), 87–100. https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p87 3. Бигар Г., Піц І. ,	1. Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) з 18.12.2021р. Наказ № 397 від 19.11.2021 р. по 30.12.2021 р. <i>Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід». К-сть кредитів ЄКТС: 6 (180 год) CERTIFICATE of ATTENDANCE № 74</i> 2. Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа “Навчально- методичний центр з питань якості освіти”. Наказ № 01- 10/92 від “28” вересня 2022 р. <i>Тема: «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2022»</i> <i>К-сть кредитів ЄКТС: 1 (30 год) Сертифікат № 3386-С</i> 3. Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа “Навчально- методичний центр з питань

					Студенець О. (2022). Формування педагогічної культури – запорука професійної компетентності педагога. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>, 5(119), 3–11. 4. Піц І.І., Гура А.М., Максимчук Л.В. (2023). Формування лідерських якостей у майбутніх вчителів гуманітарних дисциплін. <i>ALFRED NOBEL UNIVERSITY JOURNAL</i>, 2(26), 92–99. https://doi.org/10.32342/2522-4115-2023-2-26-10 5. Buhar A., Pits I., Shevchuk K. (2025). Features of psychological and pedagogical training of future specialists in higher educational institutions. <i>Baltic Journal of Legal and Social Sciences</i>, 3, 53–60.	якості освіти». <i>Тема: «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей учителів початкових класів ЗЗСО»</i> <i>К-сть кредитів ЄКТС: 1 (30 год.)</i> Сертифікат № 0698-ПКП25 4. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (Наказ від 07.04.2025 р. № 134), 07.04.2025р.- 11.04.2025 р. <i>Тема: «Нові горизонти зростання сучасного викладача-науковця».</i> <i>К-сть кредитів ЄКТС: 1 (30 год.)</i> Сертифікат ПК-РМВ № 125/2025
Ковальчук Інна Владиславівна	к.пед.н., доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1997 р., спеціальність «Вчитель початкових класів.	Диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01, № 014181 від 10.04.2002 р. Тема кандидатської	25	1. Zinchenko, L., Hrechanyk, N., Koval, D., Kovalchuk, I., & Slovik, O. (2023). Впровадження технології змішаного навчання в сучасну професійну підготовку фахівців. <i>Exploring benefits and models of blended learning technology in modern</i>	1. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО Університет менеджменту освіти. Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво СП35830447/0814-22 від 18 червня 2022 року. 2. Міжнародне стажування

		Народознавства »	дисертації "Моральне виховання учнів українських шкіл Буковини (друга половина XIX - початок XX століття)" Атестат доцента 02ДК № 014210 від 21.04. 2005.		<i>professional training. Amazonia</i>, 12(6), 54–65. 2. Ковальчук І.В. <i>Моральне виховання учнів українських шкіл Буковини (кінець XIX початок XX століття): монографія</i>. Чернівці: Технодрук, 2024. 228 с. 3. Koycheva, T., Slyvka, L., Peshkova, T., Kovalchuk, I., Levchuk, O., & Rats, A. (2025). El papel de las tecnologías de la información en el espacio educativo moderno. <i>Revista Conrado</i>, 21(102), e4238. 4. Kovalchuk, I. (2022). Formation of Systematic and Instrumental Competences of Future Geography Teachers in the Process of Using Electronic Information Media. (n.d.). <i>World Empowering LUMEN Congress on Multidimensional Education</i>. 142-144. 4. Homoniuk, O., & Kovalchuk, I. (2025). Psychological-pedagogical conditions for the formation of positive motivation to study among future psychologists in higher education institutions	«Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща –Україна), 2021 рік. Сертифікат Series and registration number: SZFL-000097 3. Стажування Чернівецький національний університет 12 січня -18 січня 2026 р. тема стажування «Інновайні практики як інструмент розвитку потенціалу учасників освітнього процесу». (60 годин / 2 кредити.).
--	--	---------------------	---	--	--	---

				(Warunki psychologiczno-pedagogiczne kształtowania pozytywnej motywacji do studiowania wśród przyszłych psychologów w szkołach wyższych). <i>Program of conference. Wydział Pedagogiki i Psychologii UJK</i>, ul. Krakowska 11. 5. Кройтор, О.П., & Ковальчук, І.В. (2025). Використання інформаційних технологій для гармонізації освітнього простору. <i>Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)</i>, 10(40), 1060–1072. 6. Ковальчук, І.В. (2025). Гармонійний розвиток старшокласників в умовах освітнього середовища. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i>, 101, 51–55. 7. Kovalchuk, I. (2026). Developing prosocial competencies and global awareness of higher	
--	--	--	--	--	--

					education students through geography education. In I st International Scientific Conference Education and Social Support in the Face of Global Civilizational Changes – Contexts, Challenges, and Development Perspectives: Inclusive Education and Social Transformation, University of Siedlce, Poland; Ivan Franko National University of Lviv, Ukraine; Sofia University “St. Kliment Ohridski”, Bulgaria.	
Куриш Наталія Константинівна	Кандидат педагогічних наук, директор КЗ «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області»	Чернівецький державний університет, 1992, Географія. Географ. Викладач. ФВ №828816 Від16.06.1992 р.	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04–теорія і методика професійної освіти ДК № 059250 від 09.02.2021 р. Тема дисертації: «Формування готовності вчителів природничих спеціальностей до розвитку	10	1. <i>Удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників в умовах реформування змісту освіти: збірник наукових статей у рамках реалізації науково-дослідницької проблеми Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області упродовж 2015–2020 рр.</i> /	1. Підвищення кваліфікації за програмою «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» МОНУ, Інститут модернізації змісту освіти, Національної академії педагогічних наук України, проєкт «Навчаємось разом» 27.04-31.08. 2021сертифікат № 1213. 30 год (1 ECTS credits); 2. Стажування, організоване факультетом Наук про освіту Білостоцького Університету, з 08.08-16.09.2022, №239, 6 кредитів.

			підприємницько ї компетентності старшокласників».		редколегія: Білянin Г.І., Богачик Т.С., Боярин Л.В., Вaмyш А.А., Куриш Н.К., Мороз Т.В., Федунович-Швед О.Т., Чухненко П.С. Чернівці: Технодрук, 2021. 224 с. 2. Куриш Н.К. (2021). Регiональна модель формування готовності педагогiчних працівників до реалізації Концепції Нової української школи. У: Збірник наукових статей у рамках реалізації науково-дослідницької проблеми ІППО Чернівецької області упродовж 2015–2020 рр. (ред. колегія: Білянin Г.І., Куриш Н.К., Богачик Т.С., Боярин Л.В., Вaмyш А.А., Чухненко П.С., Мороз Т.В., Федунович-Швед О.Т.), Чернівці: Технодрук, С. 22–	
--	--	--	--	--	---	--

					32. 3. Унгурян І.К., Куриш Н.К. (2021). Формування підприємницької компетентності педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти. У: <i>Збірник наукових статей...</i> Чернівці: Технодрук, С. 81– 90. 4. Куриш Н.К., Дячук Л.М. (2021). Організація освітнього процесу закладу освіти на засадах академічної добросовісності. У: <i>Збірник наукових статей...</i> Чернівці: Технодрук, С. 74– 81. 5. Поляк О.В., Куриш Н.К. (2021). Ідентифікація набору складових самоменеджменту для прийняття управлінських рішень директорами закладів освіти. <i>Міжнар. наук. журн. «Грааль науки»</i>, 8, 293–298.	
--	--	--	--	--	---	--

					6. Куриш Н.К. (2021). Впровадження біхронного режиму онлайн-навчання в закладах післядипломної педагогічної освіти. <i>Педагогічні науки: теорія та практика</i>, 3(39), 199–204. 7. Куриш Н.К. (2022). Оновлене освітнє середовище – одна із важливих складових реалізації концепції Нової української школи. <i>Наукові інновації та передові технології</i>, 1(3), 265–274. 8. Куриш Н.К., Кадук А.М. (2022). Реалізація формальної освіти ППО Чернівецької області в умовах сучасних викликів. У: <i>Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи</i>, Том XII, С. 80–83.	
--	--	--	--	--	---	--

					9. Куриш Н.К. (2022). Розвиток професійної компетентності педагога засобами ІКТ в системі післядипломної педагогічної освіти. У: <i>Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти</i>, Суми, 210–213. 10. Дячук Л.М., Куриш Н.К. (2022). Окремі аспекти розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів щодо володіння принципами академічної доброчесності. У: <i>Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів...</i>, Суми, 390–393.	
--	--	--	--	--	--	--

					11. Білянін Г.І., Куриш Н.К. (2022). Проєктування індивідуальної траєкторії професійного розвитку керівника закладу освіти в умовах сучасних законодавчих змін. У: <i>Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст</i>, Тернопіль, 14–17. 12. Куриш Н.К. (2022). Професійні ролі освітніх менеджерів в умовах реформування освітньої галузі. У: <i>Формування громадянської культури в НУШ: традиційні та інноваційні практики</i>, Суми. URL: https://cutt.ly/wJ9OZAJ 13. Куриш Н.К. (2022). Моделювання професійного розвитку	
--	--	--	--	--	---	--

					педагогічних працівників у системі післядипломної педагогічної освіти. <i>Viae Educationis: Studies of Education and Didactics</i>, 1(1), 65–73. https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/ve/1/ve1toc.pdf 14. Tkach, A., Kurysh, N., Dobrovolskyi, V., Katerusha, O., & Kondratenko, I. (2022). Formation of ICT competencies of scientific and pedagogical staff under conditions of the COVID-19 Pandemic: Innovative technologies and methods. <i>International Journal of Health Sciences</i>, 6(2), 1058–1073. https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n2.10802 15. Куриш Н.К. (2022). Розвиток підприємницької компетентності як	
--	--	--	--	--	---	--

					однієї зі складових педагогічної майстерності вчителя НУШ. <i>Актуальні питання у сучасній науці</i>, 2(2), 555–566. 16. Byrka, M., Cherevko, I., Yakubovska, N., Shorobura, I., & Kurish, N. (2022). How to Empower Online Teaching: 12 Principles for Higher and Postgraduate Education. <i>Information Technologies and Learning Tools</i>, 91(5), 70–83. 17. Saienko, V., Kurysh, N., & Siliutina, I. (2022). Digital competence of higher education applicants: New opportunities and challenges for future education. <i>Futurity Education</i>, 2(1), 37–46. https://doi.org/10.57125/FED/2022.10.11.23 18. Білянін Г.І.,	
--	--	--	--	--	--	--

					Куриш Н.К., Поляк О.В. (2022). Партнерська взаємодія та співпраця ІППО Чернівецької області з територіальними громадами регіону в умовах сучасних викликів (2016–2022). У: <i>Трансформація моделей управління освітою в територіальних громадах: стан, проблеми, перспективи</i>, Київ, 211–240. 19. Tkach, A., Kurysh, N., Dobrovolskyi, V., Katerusha, O., & Kondratenko, I. (2023). Introduction of Innovative Technologies and Methods of ICT Competency Building of Scientific-Pedagogical Staff Under the COVID-19 Pandemic: Preconditions and Challenges of Future	
--	--	--	--	--	--	--

					Education System (Ukrainian Experience). <i>Journal of Higher Education Theory and Practice</i>, 23(3). https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i3.5865 20. Куриш Н.К., Унгурян І.К., Кадук А.М. (2023). Забезпечення готовності педагогів до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти: регіональний аспект. У: <i>Підготовка вчителів 5–6 класів до реалізації Державного стандарту базової середньої освіти</i>, Київ–Миколаїв, 265–284. 21. Куриш Н., Поляк О.В. (2023). Механізми взаємодії педагогічних партнерів як фактор розвитку інституційної соціальної	
--	--	--	--	--	--	--

					компетентності. У: <i>Інноваційні технології розвитку особистісно- професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти</i>, Суми, 19– 27. 22. Куриш Н.К. (2023). Готовність педагога впроваджувати Державний стандарт базової середньої освіти: реалії, виклики, перспективи (регіональний аспект). У: <i>Імплементация Державного стандарту базової середньої освіти: виклики, реалізація, перспективи</i>, Житомир, 155–160. 23. Куриш Н. (2023). Актуальні управлінські механізми реалізації ідей концепції «Нова українська школа». <i>Освіта. Іноватика</i>.	
--	--	--	--	--	---	--

					<i>Практика</i>, 11(7), 52–57. https://oip-journal.org/index.php/oip/issue/view/18/17 24. Куриш Н.К. (2023). Реалізація інноваційної освітньої діяльності як сучасний тренд розвитку освіти: регіональні особливості. <i>Педагогічний альманах</i>, 54, 151–157. https://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/482 25. Куриш Н.К., Кошурба Г.Г. (2024). Методологія розроблення краєзнавчо-пізнавального маршруту життя і діяльності відомих особистостей. <i>Освіта Закарпаття: науково-методичний журнал</i>, 33, 179–184. 26. Поляк О.В., Куриш Н.К. (2024). Компетентності	
--	--	--	--	--	---	--

					керівника для механізмів управління закладом освіти в умовах воєнного стану. У: <i>Інноваційні технології розвитку особистісно- професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти</i> , Суми, 209– 215. 27. Куриш Н.К. (2024). Академічна свобода вчителя Нової української школи як один із ресурсів професійного становлення. <i>Освіта та педагогічна наука</i> , 3(187), 38–46. https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-3(187)-38-46 28. Куриш Н.К. (2025). Безперервний професійний розвиток педагога Нової української школи: теоретичні	
--	--	--	--	--	--	--

					аспекти та інноваційні практики. <i>Освіта. Інноватика. Практика</i>, 13(1), 29–39. 29. □ Куриш Н.К. (2025). Компетентнісний підхід професійного розвитку вчителя НУШ у післядипломній педагогічній освіті: регіональні особливості. У: <i>Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів...</i>, Суми, 60–65.	
Шкаєва Дарина Ігорівна	Вчитель географії, комунальний заклад "Буковинський ліцей успішної молоді"	Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 31.12.2021, спеціальність "Середня освіта" Диплом М21 № 116789		4	1. Шкаєва, Д.І. (2023) Небезпечні гідрометеорологічні явища та їх вплив на природокористування Північної Буковини у XVIII – початок XX століття. <i>Науковий вісник Чернівецького університету: Географія</i>, (845), 120-131 DOI: 10.31861/geo.2023.845.120-131	1. Освіторія, онлайн-курс "Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах. Загальний курс" 15 год., 16.03.2025, № О-157379 2. Освіторія, онлайн-курс "Майстерклас: навчання для тренерів НУШ у 7-9 класах. Природничий онлайн-курс" 15 год., 11.05.2025. № О-163811 3. ЧНУ ім. Ю. Федьковича,

				2. Шкаєва, Д.І. (2025) Середньомісячні та середньорічні температури в контексті несприятливих погодних явищ на території міста Чернівці у 1880-1900-их роках. <i>Український журнал природничих наук</i>, 11, 352-363. DOI: 10.32782/naturaljournal.11.2025.36 3. Холявчук, Д., Маєвський, В., Шкаєва, Д. (2025). Дендрокліматичні реконструкції у Карпатах: ретроспектива і потенціал для досліджень змін клімату. <i>Науковий вісник Чернівецького університету: Географія</i>, (854), 222-231. DOI: 10.31861/geo.2025.854.222-231 4. Шкаєва, Д.І. (2025). Адаптаційні практики у контексті змін ландшафтів та природокористування Буковини. <i>Ландшафтознавство</i>, 8(2), 103-115. DOI: 10.31652/2786-5665-2025-8-95-103-115 Участь у конференціях: 5. Shkaieva D. & Kholiavchuk D. (2022).	курс "Особливості викладання суспільно-географічного блоку в шкільному курсі географії: теоритичний та методичний аспект", 30 год. 31 березня 2025 року. серія ПК - 02071240 № 122/2025 4. ІППОЧО, курс "SCAFFOLD: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику", 20 год., 20 жовтня 2025 року. №02125697/22095 5. ІППОЧО, курс "Підготовка тренерів-педагогів (локальних тренерських громад)" 30 год., 27 жовтня 2025 року. №02125697/22235-25 6. Edera, онлайн-курс, «Профільна. ЗМІСТ. Як викладати в новій старшій школі», 30 год. 25.11.2025.
--	--	--	--	--	--

				Climate fluctuations in the Carpathians during the Little Ice Age. <i>Climate and Environmental Changes in Central-Eastern Europe. Past, Present and Future</i> (CECCEE-2022). 24-27 November, 2022, Vatra Dornei, Romania, 74-75. 6. Шкаєва, Д.І., & Холявчук, Д.І. (2022). Адаптація до кліматичних змін як інструмент підтримуваного розвитку громад Карпатського регіону. <i>Географічні аспекти просторової організації території, суспільства та збалансованого природокористування: матеріали III науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених</i> (Ужгород, 7-9 грудня 2022), 30-35. 7. Шкаєва, Д. (2023). Неприятливі гідрометеорологічні явища Північної Буковини та адаптація до них за часів Австро-Угорської імперії. <i>Міжнародна науково-практична конференція «Географічна освіта і наука: виклики і поступ»</i>	
--	--	--	--	---	--

					(Львів, 18-20 травня 2023), 37-41. 8. Kholiavchuk, D., Shkaieva, D. & Zelenchuk, V. (2023). Climate variability in the Bukovynian Carpathians and foreland at the turn of the 20th Century. <i>The 7th Conference on Regional Climate and Environmental Dynamics: Geoscience In The Carpathian And Black Sea Region</i> (GCBS 2023). 14-17 September, 2023, Vatra Dornei, Suceava County, Romania, 12. 9. Kholiavchuk D., Cebulska M. & Shkaieva D. (2023). Drought Patterns in the Western and Eastern Carpathians: <i>A Focus on Montane Forested Regions. 7th Forum Carpaticum Conference. Carpathian Futures – Critical Transitions.</i> 25-28 September 2023, Krakow, Poland, 113. 10. Шкаєва, Д. (2023). Документальні дані прояву посух та повеней у межах Північної Буковини: XVIII – початок XX століття. Історична географія в Україні : <i>Матеріали</i>	
--	--	--	--	--	---	--

				<i>Всеукраїнського наукового семінару пам'яті професора Володимира Круля (21–22 вересня, 2023), 89-92.</i> 11. Шкаєва, Д.І. (2025). Розподіл опадів у розрізі наймасштабніших повеней та посух XIX століття на території Північної Буковини. <i>III International Scientific and Theoretical Conference «Current scientific goals, approaches and challenges». Collection of scientific papers «SCIENTIA»</i>. Riga, Republic of Latvia, 2025, 338–342. 12. Шкаєва, Д.І. (2025). Документальні архіви як інструмент дослідження динаміки змін довкілля (на прикладі Буковини). <i>Архіви Природи Центральної та Східної Європи: від Гелазію до Антропоцену : Матеріали Міжнародного науково-практичного семінару (15–17 травня, 2025), 35-38.</i> 13. Холявчук, Д.І. & Шкаєва, Д.І. (2021) Динаміка людського розвитку України на тлі глобальних кліматичних змін. <i>Наукові записки</i>	
--	--	--	--	--	--

					Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. <i>Географічні науки</i>, 2(2), 124–143. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.4782633 14. Kholiavchuk D. & Shkaieva D. (2024). The LIA climate and environmental changes in the Carpathians: review. <i>Geoconcept Journal</i>, 1, 45-79. ISSN: 3045-1426. \	
Штефуряк Анна-Ольга	здобувачка другого (магістерськ ого) рівня вищої освіти спеціальност і А4 Середня освіта (Географія) галузі знань А Освіта					