

Педагогічна практика є обов'язковим компонентом професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Географія)» до здійснення професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Вона є важливою складовою практичної підготовки майбутніх учителів географії, що ґрунтується на засвоєних психолого-педагогічних, методичних і фахових знаннях та передбачає їх застосування в реальних умовах освітнього процесу. Педагогічна практика спрямована на поглиблення й закріплення теоретичних знань, практичне опанування закономірностей і принципів навчання географії, засвоєння сучасних методів, технологій і засобів організації навчальної та виховної діяльності учнів. У процесі проходження практики здобувачі освіти набувають досвіду планування, організації та проведення уроків географії, оцінювання навчальних досягнень учнів, використання картографічних і цифрових ресурсів, реалізації компетентнісного підходу та організації позакласної роботи географічного й еколого-краєзнавчого спрямування.

Ефективність педагогічної практики забезпечується дотриманням таких умов: теоретична обґрунтованість системи підготовки здобувачів освіти до практичної діяльності; поєднання навчальної, виховної та дослідницької складових професійної підготовки; комплексний підхід до визначення завдань, змісту, форм і методів організації та проведення практики; урахування специфіки навчання географії в закладах загальної середньої освіти; забезпечення наступності, послідовності й системності на всіх етапах практики; створення умов для розвитку професійної самостійності, педагогічної рефлексії та готовності до безперервного професійного вдосконалення.

Метою педагогічної практики є поглиблення та закріплення теоретичних знань із педагогіки, психології та методики навчання географії, формування й розвиток професійних компетентностей майбутнього вчителя географії, набуття практичного досвіду організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, застосування сучасних педагогічних технологій, методів і засобів навчання, здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів, а також проведення навчально-дослідницької та виховної роботи.

Завдання педагогічної практики:

1. Ознайомлення зі структурою, особливостями функціонування та нормативним забезпеченням діяльності закладу загальної середньої освіти.
2. Вивчення досвіду роботи вчителів географії, особливостей планування та організації навчання відповідно до чинних модельних і навчальних програм.
3. Формування вмінь планувати, організовувати й проводити уроки географії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.
4. Оволодіння сучасними методиками й технологіями навчання географії, зокрема компетентнісно орієнтованим, проблемним, дослідницьким і проєктним навчанням.
5. Розвиток умінь використовувати географічні карти, атласи, статистичні матеріали, цифрові ресурси, геоінформаційні системи та інші засоби навчання.
6. Набуття досвіду організації формувального й підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів, надання зворотного зв'язку.
7. Формування вмінь організовувати позакласну та виховну роботу географічного й еколого-краєзнавчого спрямування.
8. Розвиток здатності аналізувати власну педагогічну діяльність, оцінювати ефективність застосованих методик і визначати напрями професійного вдосконалення.
9. Набуття досвіду проведення педагогічного дослідження або апробації окремих методичних розробок у межах магістерської роботи, якщо це передбачено її тематикою та погоджено з керівниками практики.
10. Скласти тематичні, поурочні плани та конспекти уроків, підготувати дидактичні та роздаткові матеріали.
11. Дати не менше 12 пробних і 4 залікових уроків.
12. Провести 1-2 виховних заходи у класі, проаналізувати їх (копію одного сценарію вкласти у звіт).
13. Вивчити окремих учнів класу та скласти на одного з них психологопедагогічну характеристику.

14. Скласти психолого-педагогічну характеристику на клас.
15. Провести не менше 2 виховних годин у прикріпленому класі.
16. Відвідувати всі наради та педагогічні зібрання під час проходження практики.

Пререквізити. Передумовами проходження педагогічної практики є опанування здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти освітніх компонентів, спрямованих на формування психолого-педагогічних, методичних і фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності вчителя географії. Зокрема, педагогічна практика спирається на знання з педагогіки та психології освіти, методики навчання географії, сучасних технологій навчання географії, теорії та практики організації освітнього процесу, оцінювання навчальних досягнень учнів, а також використання цифрових освітніх ресурсів і геоінформаційних технологій. Важливими передумовами є володіння методами планування й організації навчальної діяльності, розроблення навчально-методичних матеріалів, добору засобів навчання географії та здійснення педагогічного аналізу. Набуті знання й уміння створюють основу для самостійного проведення уроків географії, організації позакласної роботи, реалізації компетентнісного підходу та формування готовності до професійного саморозвитку.

Результати навчання

У результаті проходження *«Педагогічної практики»* у студентів повинні бути сформовані такі компетентності (згідно ОПП):

Загальні компетентності:

- ЗК 7. Здатність працювати в команді, будувати партнерську суб'єкт-суб'єктну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- СК 5. Здатність проектувати освітні програми, уроки та позакласні заходи з географії з урахуванням вікових особливостей здобувачів, освітніх стандартів і компетентнісного підходу;
- СК 7. Здатність організовувати інклюзивне освітнє середовище з географії; застосовувати емоційний інтелект, безпечну комунікацію та конструктивне вирішення конфліктів.

Програмні результати навчання на основі освітньої програми "Середня освіта (Географія)":

- *Результат* ПРН 5. Проектувати та проводити уроки географії із застосуванням сучасних педагогічних технологій (проектне навчання, STEM, ігрові технології, перевернутий клас, польові практики); організовувати самостійну та дослідницьку діяльність здобувачів;
- *Результат* ПРН 6. Організовувати інклюзивний освітній процес з географії: адаптувати навчальні матеріали, методи та форми роботи для здобувачів з особливими освітніми потребами;
- *Результат* ПРН 7. Здійснювати компетентнісно-орієнтоване оцінювання результатів навчання здобувачів з географії; застосовувати формувальне і підсумкове оцінювання та забезпечувати ефективний зворотний зв'язок.

Опис навчальної дисципліни

Здобувачі освіти проходять педагогічну практику впродовж 4 тижнів у II семестрі першого року навчання з відривом від навчального процесу. За час проходження педагогічної практики здобувачі-практиканти набувають практичних навичок та педагогічного досвіду на посаді вчителя.

Наказом Ректора здійснюється скерування студентів на бази практики і призначення керівників практики від кафедри для кожного практиканта. На місцях практики призначаються керівники практики від організацій (установ) – баз практики.

Практика проводиться в декілька етапів.

Етапи	Зміст, основні завдання
Ознайомлювальний	<ul style="list-style-type: none"> • Ознайомлення з нормативно-правовою документацією закладу загальної середньої освіти, зокрема статутом закладу, правилами внутрішнього розпорядку, документами, що регламентують організацію освітнього процесу, та особливостями реалізації освітніх програм з географії. • Зустріч з адміністрацією закладу освіти, ознайомлення з діяльністю вчителів географії та інших педагогічних працівників, вивчення навчально-матеріальної бази закладу, зокрема оснащення кабінету географії, наявності картографічних матеріалів, навчальних моделей, цифрових засобів навчання та іншого навчально-методичного забезпечення. • Вивчення індивідуального плану роботи вчителя географії, календарно-тематичного планування, навчальних програм, розкладу уроків, методичних розробок педагогів; ознайомлення з класними колективами, у яких відбуватиметься педагогічна практика, та особливостями організації навчальної діяльності учнів. • Розроблення індивідуального плану роботи здобувача-практиканта на період проходження педагогічної практики з визначенням основних видів діяльності, термінів їх виконання та очікуваних результатів.
Основний	<ul style="list-style-type: none"> • Розроблення та підготовка наочних і дидактичних матеріалів для проведення уроків географії, зокрема картографічних завдань, тематичних схем, таблиць, презентацій, навчальних моделей, інтерактивних вправ і цифрових освітніх ресурсів. • Пошук, добір та опрацювання навчально-методичних і наукових джерел для підготовки до уроків географії, зокрема підручників, навчальних посібників, наукових публікацій, статистичних матеріалів, картографічних ресурсів та інформації з тематичних інтернет-ресурсів. • Розроблення й апробація активних та інтерактивних методів навчання географії, зокрема проєктного й проблемного навчання, навчального моделювання, рольових і ділових ігор, дискусій, дослідницьких завдань, географічних практикумів і навчальних екскурсій. • Розроблення дидактичних матеріалів для перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів: тестових завдань, географічних задач, практичних вправ, завдань на роботу з картами, статистичними даними й іншими джерелами географічної інформації, а також завдань для формувального оцінювання. • Підготовка методичного забезпечення уроків географії та самостійної навчальної діяльності учнів, зокрема планів-

	<p>конспектів уроків, презентацій, робочих аркушів, інструкцій до практичних робіт і навчально-дослідницьких завдань.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опанування методики організації різних етапів уроку географії: мотивації навчальної діяльності, актуалізації опорних знань, засвоєння нового матеріалу, виконання практичних і дослідницьких завдань, узагальнення, рефлексії та оцінювання результатів навчання. • Самостійне проведення уроків географії відповідно до навчальних програм із подальшим аналізом та обговоренням результатів із керівниками педагогічної практики й учителями-наставниками. • Відвідування уроків географії, проведених учителями та іншими здобувачами-практикантами, їхній психолого-педагогічний і методичний аналіз, обговорення ефективності застосованих методів, технологій і засобів навчання. • Опанування методики організації дистанційного та змішаного навчання географії з використанням цифрових освітніх платформ, інтерактивних карт, геоінформаційних систем і засобів онлайн-взаємодії (за потреби). • Проведення індивідуальних і групових консультацій для учнів із питань опанування навчального матеріалу з географії, виконання практичних робіт, підготовки навчальних проєктів і дослідницьких завдань. • Організація індивідуальної роботи з учнями з урахуванням їхніх освітніх потреб, навчальних можливостей та індивідуальної траєкторії розвитку. • Ознайомлення з організацією позакласної роботи з географії та природничої освіти, участь у підготовці й проведенні географічних вікторин, тематичних заходів, екологічних акцій, краєзнавчих досліджень та інших освітніх заходів. • Ознайомлення з організацією дослідницької діяльності учнів, розроблення завдань дослідницького характеру, спрямованих на формування географічного мислення, умінь аналізувати природні й суспільні явища та процеси, працювати з географічними даними й застосовувати результати досліджень для розв'язання практичних завдань. • Аналіз педагогічних ситуацій, визначення шляхів їх розв'язання з урахуванням принципів педагогічної етики, академічної доброчесності, інклюзивності та створення безпечного освітнього середовища.
Підсумковий	<p>1. Підготовка аналітичних і звітних матеріалів за результатами педагогічної практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ведення щоденника педагогічної практики з відображенням виконаних завдань, результатів спостереження за освітнім процесом і власної педагогічної діяльності; ✓ підготовка психолого-педагогічних і методичних аналізів відвіданих уроків географії;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ здійснення самоаналізу проведених уроків і позакласних заходів; ✓ формулювання узагальнювальних висновків щодо ефективності застосованих методів і технологій навчання географії, організації пізнавальної діяльності учнів та оцінювання результатів навчання. <p>2. Професійна рефлексія здобувача освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ аналіз власної педагогічної діяльності, визначення сильних сторін і труднощів, що виникали під час проходження практики; ✓ оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей майбутнього вчителя географії; ✓ визначення індивідуальних потреб і перспектив подальшого професійного розвитку та самовдосконалення. <p>3. Підготовка та подання підсумкової звітної документації:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизація матеріалів, зібраних і розроблених упродовж педагогічної практики; ✓ оформлення звіту про виконання програми практики та індивідуального завдання; ✓ представлення результатів педагогічної діяльності, аналіз набутих практичних умінь і формулювання висновків щодо результатів проходження практики.
--	--

Студенти особисто несуть цілковиту відповідальність за неявку на практику. Студенти, які не з'явилися на практику з поважних причин, проходять її в інші терміни, в іншому випадку – можуть бути відраховані з університету за невиконання навчального плану.

Керівник практики від кафедри супроводжує студентів до бази практики і скеровує їх керівникові практики від організації.

Перед початком практики студенти обов'язково проходять інструктажі з охорони праці, техніки безпеки і протипожежної безпеки (інструктаж проводить керівник практики)

Форми і методи контролю. Звітна документація. Підведення підсумків практики.

Після закінчення чотиритижневої педагогічної практики студент подає на кафедру таку документацію:

1. Щоденник з підписами групового керівника та вчителя-класовода. В ньому повинні бути: індивідуальний план педпрактики, протоколи психолого-педагогічного аналізу уроків, протоколи досліджень та їх аналіз, протокол вивчення динаміки уваги учнів, характеристика на учня.

2. Конспекти 4-х заміських уроків з основних предметів, 12 пробних (в тому числі 2 по типу нетрадиційних уроків), дидактичні матеріали до них та протоколи обговорення.

3. Сценарій проведеного виховного заходу.

4. Характеристику на учня.

5. Характеристика на клас.

6. Звіт про роботу студента-практиканта (за зразком).

7. Характеристику на студента, підписану вчителем географії та директором школи і завіреною печаткою школи.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за шкалою ECS
та національною шкалою**

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS		Пояснення за розширеною шкалою
	Оцінювання в системі ECTS	Рейтингова оцінка з дисципліни	
Відмінно	A	90-100	Програму педагогічної практики виконано в повному обсязі. Здобувач демонструє високий рівень сформованості професійних компетентностей, ґрунтовні знання з педагогіки, психології та методики навчання географії. Уміє самостійно планувати й проводити уроки, ефективно застосовувати сучасні освітні технології, картографічні та цифрові ресурси, організовувати пізнавальну й дослідницьку діяльність учнів. Виявляє творчий підхід, педагогічну ініціативність, здатність до критичного аналізу та самооцінювання. Звітна документація оформлена якісно й відповідно до встановлених вимог.
Добре	B	80-89	Програму практики виконано в повному обсязі. Здобувач демонструє достатньо високий рівень професійної підготовки, упевнено планує та проводить уроки географії, доцільно використовує різноманітні методи й засоби навчання. Виявляє самостійність у розв'язанні педагогічних завдань, уміє аналізувати результати власної діяльності. Допускає незначні недоліки в методичному забезпеченні уроків або самоаналізі, які не впливають істотно на якість практичної підготовки. Звітна документація оформлена належним чином.
Добре	C	70-79	Програму практики виконано. Здобувач володіє основними знаннями та вміннями, необхідними для професійної діяльності вчителя географії, уміє планувати й проводити уроки, використовувати традиційні та окремі сучасні методи навчання. Водночас спостерігаються певні труднощі у виборі методів відповідно до навчальних цілей, організації дослідницької діяльності учнів, оцінюванні результатів навчання та здійсненні самоаналізу. Звітна документація загалом відповідає вимогам, проте містить окремі недоліки.
Задовільно	D	60-69	Програму практики виконано переважно в необхідному обсязі, проте здобувач демонструє недостатній рівень сформованості окремих професійних компетентностей. Під час планування та проведення уроків географії

			потребує допомоги керівника практики або вчителя-наставника. Не завжди вміє обґрунтовано добирати методи навчання, організовувати діяльність учнів і здійснювати оцінювання їхніх навчальних досягнень. Аналіз власної педагогічної діяльності поверховий. Звітна документація має помітні недоліки.
Задовільно	E	50-59	Програму практики виконано на мінімально прийнятному рівні. Здобувач демонструє фрагментарні знання з методики навчання географії та недостатньо впевнено застосовує їх у практичній діяльності. Відчуває значні труднощі під час планування уроків, добору навчальних матеріалів, організації пізнавальної діяльності учнів і оцінювання результатів навчання. Потребує постійної методичної підтримки. Звітна документація оформлена з недоліками, однак наявні матеріали засвідчують досягнення мінімальних вимог програми практики.
Незадовільно	FX	35-49	Студент погано виконав поставлені перед ним завдання, не може пояснити основних понять, категорій. Відсутнє розуміння основних понять, уникнення захисту матеріалів практики або повна невідповідність суті відповіді студента змістові поставленого запитання..
Незадовільно	F	1-34	Студент не виконав поставлених перед ним завдання, знання не продемонстровані.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	«Відмінно»
Добре	B (80-89)	«Дуже добре»
	C (70-79)	«Добре»
Задовільно	D (60-69)	«Задовільно»
	E (50-59)	«Достатньо»
Незадовільно	FX (35-49)	«Незадовільно» з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(«Незадовільно») з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

Зарахування результатів неформальної освіти

Відповідно до «Порядку визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної

освіти» (протокол №16 від 25 листопада 2024 року) (<https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf>) допускається зарахування навчальних елементів, а також отримання додаткових балів за результатами неформальної освіти:

– проходження безкоштовних навчальних тренінгів (вебінарів, семінарів), що проводяться на низці українських фахових платформ, за умови отримання безкоштовного сертифікату.

Результати зараховуються лише для відповідних тем лекційних і семінарських занять, практичних і лабораторних завдань даної навчальної дисципліни у кількості балів, що виділяються на цей навчальний елемент.

Рекомендована література

Базова

1. Аналіз уроку / упоряд. Н. Мурашко. (2008). Аналіз уроку. Шкільний світ.
 2. Васильчик, В. Г. (2003). Кожен урок — незвичайний: Посібник для вчителя. Абетка-Нова.
 3. Гін, А. О. (2015). Прийоми педагогічної техніки: Свобода вибору. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність (13-те вид.). Видавнича група «Основа».
 4. Дмитренко, К. А., Коновалова, М. В., Семиволос, О. П., & Бекетова, С. В. (2018). Звичайні форми роботи — новий підхід: Розвиваємо ключові компетентності. Видавнича група «Основа».
 5. Кобернік, С. Г., Коваленко, Р. Р., & Надточна, О. Д. (2002). Практикум з курсу «Економічна і соціальна географія світу»: 10 клас. Абетка.
 6. Кобернік, С. Г., та ін. (2000). Методика викладання географії в школі: Навчально-методичний посібник. Стафед-2.
 7. Красильник, Ю. С., Корчова, Г. Л., & Руденко, М. В. (2021). Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: Навчальний посібник. КНУБА.
 8. Лаврук, М. М. (Уклад.). (2014). Педагогічна та асистентська практика студентів-географів: Навчально-методичний посібник. Львівський національний університет імені Івана Франка.
 9. Прокопів, Л. М. (Упоряд.). (2020). Інноваційні освітні технології: Навчально-методичний посібник.
 10. Топузов, О. М., та ін. (2012). Загальна методика навчання географії. ДНВП «Картографія».
-
1. Назаренко, Т. Г. (2015). Methodical features of implementation of information and computer technology teaching geography in school practice. Нові технології навчання, (84), 8–12.
 2. Arsenenko, I., & Donets, I. (2026). Digitalization of geography education and innovative teaching technologies under the New Ukrainian School reform. Central European Journal of Science and Research, 7(1). [https://doi.org/10.65237/2336-3630-2026-7\(1\)-1](https://doi.org/10.65237/2336-3630-2026-7(1)-1)
 3. Wilson, S., & Simic, A. (2025). GI Pedagogy: An Innovative Pedagogical Framework for Teaching With Geographical Information Systems – And Lessons for Higher Education. In Research on Technology in Social Studies Education (pp. 163–178). Emerald Publishing. <https://doi.org/10.1108/978-1-80592-413-520251013>
 4. Heafner, T. L. (2009). Utilizing the power of technology for teaching with geography. In Research on Technology in Social Studies Education. Emerald Publishing. <https://doi.org/10.1108/978-1-60752-294-220251015>

Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>
2. Закон України «Про освіту» : Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» : Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Модельні навчальні програми для 5–9 класів Нової української школи (природничі освітні галузі) — офіційна сторінка МОН України — <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoji-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>
5. Модельна навчальна програма «Географія. 6–9 класи» (автори Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. та ін.), МОН України — <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Heohrafiya/Heohrafiya.6-9%20kl.Kobernik.ta.in.06.05.22.pdf>
6. Модельна навчальна програма «Географія. 6–9 класи» (оновлена редакція, 2025), МОН України — <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2025/modelna-programa-geografiya-6-9-klasi.pdf>
7. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5–6 класи» (інтегрований курс «Пізнаємо світ», автор Коршевнік Т. В.), МОН України — <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Korshevnyuk.14.07.pdf>
8. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5–6 класи» (автори Шаламов Р. В., Каліберда М. С., Григорович О. В., Фіцайло С. С.), МОН України — <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Shalamov.ta.in.14.07.pdf>
9. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-provedennia-praktyky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>

ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Питання плагіату та академічної доброчесності регламентуються ЗУ «Про вищу освіту» та локально-правовими актами ЗВО:

- Положенням про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha/>;
- Політикою використання штучного інтелекту у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yurii-fedkovycha/>
- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks->

akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/ .

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.

Студенти несуть **особисту** відповідальність за випадки їхнього порушення, враховуючи плагіат, списування, підказування тощо. У разі виявлення академічної недоброчесності вперше бали, зараховані студентів/ці за виконане завдання, скасовуються. Повторна практика недоброчесності може призвести до анулювання всіх нарахованих за курс балів.