

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Назва вищого навчального закладу

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНФОРМАТИКА»

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.10 – Середня освіта (технології)
галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради
_____/Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ/
(протокол № ____ від «____» _____ 2025 р.)

Введено в дію наказом

від «____» _____ 202____ р. за № ____

Чернівці 2025 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою викладачів
кафедри професійної та технологічної освіти і
загальної фізики ЧНУ ім. Юрія Федьковича
Керівник робочої групи
_____ Валерій КРАМАР
«___» _____ 2025 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри професійної та
технологічної освіти і загальної фізики
ЧНУ ім. Юрія Федьковича
Протокол №___ від «___» _____ 2025 р.
Завідувач кафедри
_____ Юрій ГУДИМА

«СХВАЛЕНО»

вченою радою ННІФТКН
Протокол №_____
від «___» _____ 202__ р.

Голова Вченої ради ННІФТКН

_____ Олег АНГЕЛЬСЬКИЙ

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

_____ Ярослав ГАРАБАЖІВ

«___» _____ 202__ р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією з питань освітньої діяльності
Вченої ради Чернівецького
національного університету імені
Юрія Федьковича
Протокол №___ від «___» _____ 202__ р.

Голова комісії _____ Ольга МАРТИНЮК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.10 – Середня освіта (Технології) розроблена відповідно до:

1. Закону України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchitel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
4. Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України за № 776 від 16.07.2018 р.
5. Проекту стандарту для другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 – Середня освіта (Технології), який пройшов громадське обговорення та був розміщений на сайті МОНУ 19 травня 2023 р. та 17 квітня 2024 р.

Розроблено проектною групою кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики у складі:

1. Гудима Ю.В. – доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики – керівник групи;
2. Тимчук Л.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи;
3. Томаш В.В. – кандидат педагогічних наук, асистент;
4. Палійчук М.Д. – вчитель трудового навчання та технологій комунальної обласної спеціалізованої школи-інтернат II-III ст. з поглибленим вивченням окремих предметів «Багатопрофільний ліцей для обдарованих дітей».
5. Катеренюк Л. І. - студентка I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.10 – Середня освіта (технології та інформатика).

Гарант освітньої програми:

Крамар В.М. – доктор фізико-математичних наук, професор.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Технології та інформатика»
для здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю
014.10 – Середня освіта (Технології)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук, Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації: - освітня – - професійна –	другий (магістерський) рівень вищої освіти магістр (за спеціальністю 014.10 «Середня освіта (Технології)»). Технології та інформатика) вчитель-магістр (технології, інформатика)
Офіційна назва освітньої програми	Технології та інформатика
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності: серія НД № 2588404 від 17.11.2015 р., термін дії – до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти бакалавр
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Сайт університету: http://www.chnu.edu.ua/ Сайт Інституту: http://ptcsi.chnu.edu.ua/ Сайт кафедри: https://generalp.chnu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Формування загальних і фахових компетентностей вчителя технологій та інформатики для модернізації освіти України на засадах сталого розвитку	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка спеціальність 014 – Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність 014.10 – Середня освіта (технології)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Програма є предметноорієнтованою та призначеною для підготовки професіоналів у галузі технологічної освіти, викладачів технологій, загальнотехнічних дисциплін та інформатики
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Другий рівень вищої освіти в галузі методики викладання технологій та інформатики.

	<i>Ключові слова:</i> середня освіта, технології, конструювання, моделювання, дизайн, інформаційні, комунікаційні та цифрові технології, теорія і методика навчання технологій та інформатики.
Особливості програми	Освітня програма скерована на підготовку вчителя технологій з ключовими компетентностями професіонала в галузі сучасних інформаційних і цифрових технологій, конструкційних матеріалів, менеджменту освітньої діяльності; передбачає набуття компетенцій вчителя інформатики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій категорії 2 - “Професіонали”: 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2351.2 – Викладач (методи навчання); 2351.2 – Методист; 2359.2 – Методист закладу позашкільної освіти. 2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності за спеціальністю, а також в інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні: FQ-ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 9 рівень у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у т. ч. і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемноорієнтоване навчання з використанням традиційних (лекційні, лабораторні, практичні або семінарські заняття) та інноваційних (проектні, інформаційні, дистанційні) технологій і форм організації (стаціонарна, заочна, дуальна, індивідуальна) навчання, що дає широкі можливості для формування власних освітніх траєкторій.
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальної діяльності передбачає: поточний, підсумковий контроль (усні та письмові екзамени, заліки, індивідуальні завдання, контрольні роботи, опитування, тестування, ессе, захист звітів з практики), атестація здобувачів - захист дипломної роботи
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі технологічної (у тому числі, інформаційних технологій) освіти, що передбачає проведення педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати наявні та створювати (за потреби) нові (А3.2) цифрові освітні ресурси,

	інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, прогнозувати результати навчання, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати дослідження за предметною спеціальністю, прогнозувати та презентувати отримані результати. ЗК8. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. ЗК9. Здатність до комунікації іноземною мовою та роботи з іншомовними джерелами. ЗК10. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати їм підтримку у професійному розвитку; здатність до інноваційної діяльності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу та формування ціннісного ставлення в здобувачів освіти. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК8. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Предметні (спеціальні) компетентності (ПК)	ПК1. Здатність до розуміння функції та тенденцій розвитку технологічної освіти та інформатики і методики їх викладання у закладах освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів. ПК2. Здатність до формування у здобувачів освіти компетентностей технологічної освітньої галузі, передбачених відповідними освітніми програмами, з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. ПК3. Здатність організовувати процес проєктно-

	технологічної діяльності, самостійної та дослідницької роботи здобувачів освіти із залученням інформаційних технологій, керувати його реалізацією у закладах загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти. ПК4. Здатність застосовувати ефективні освітні технології, електронні освітні ресурси у навчальному процесі, розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь у здобувачів освіти. ПК5. Здатність сприймати інновації в галузі технології та висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти. ПК6. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі технологічної освіти, пов'язаних із застосуванням цифрових, комп'ютерних та інформаційних технологій проєктування, конструювання і моделювання, доцільним добором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок; здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх в освітньому процесі. ПК7. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо. ПК8. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя технологій та інформатики.
--	--

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)

- РН1.** Застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.
- РН2.** Використовувати наявні та створювати (за потреби) нові цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.
- РН3.** Називати й описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.
- РН4.** Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.
- РН5.** Описувати методику розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.
- РН6.** Визначати та характеризувати основні принципи, закони, методики та апарат досліджень за предметною спеціальністю, здійснювати дослідження, прогнозувати та презентувати отримані результати.
- РН7.** Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
- РН8.** Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
- РН9.** Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання.
- РН10.** Називати й аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, формувати

в учнів здатність до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

РН11. Демонструвати вміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу **та формування ціннісного ставлення в здобувачів освіти.**

РН12. Знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти.

Програмні результати навчання

ПРН1. Використовувати загальноприйнятну технічну термінологію державною **та іноземною мовами під час планування та реалізації проєкту; демонструвати мовно-комунікативні вміння і навички, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві.**

ПРН2. Демонструвати навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах.

ПРН3. Використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проєкту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків.

ПРН4. Демонструвати вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей.

ПРН5. Пояснювати способи розумного і раціонального використання природних ресурсів, раціонального використання матеріалів у процесах проєктно-технологічної діяльності; оцінювати вплив технологічних процесів на стан навколишнього середовища.

ПРН6. Демонструвати навички технічного проєктування та моделювання з використанням засобів цифрових технологій.

ПРН7. **Проєктувати безпечне і комфортне освітнє середовище, виявляти навички ефективної комунікаційної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу; проявляти креативність та реалізовувати творчий потенціал; добирати та застосовувати здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства.**

ПРН8. Розуміти концептуальні засади освіти в галузі технологій та інформатики, методики і специфіки викладання у закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти; демонструвати вміння щодо формування у здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами.

ПРН9. Розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь здобувачів освіти.

ПРН10. Розробляти і реалізовувати навчальні проєкти та проєкти із залученням інформаційних технологій, розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру.

ПРН11. Організовувати і проводити самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з технологій та інформатики.

ПРН12. Знати і розуміти сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та впроваджувати їх в освітній процес.

ПРН13. Використовувати електронні освітні ресурси у навчальному процесі, здійснювати оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Професорсько-викладацький склад, який забезпечує освітній процес відповідає ліцензійним вимогам. Крім навчально-педагогічного персоналу до освітнього процесу можуть бути залучені вчителі-практики, фахівці галузі,
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційні веб-сайти університету, навчально-наукового інституту і кафедри містять необхідну інформацію щодо

	спеціальностей та умов вступу на навчання за кожною з них, наявних освітніх програм, відомості про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи університету. Робочі місця викладачів і студентів (в спеціалізованих аудиторіях та в гуртожитках) забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення усіх освітніх компонент програми викладені в системі електронного навчання університету Moodle, що дає змогу провадити дистанційне навчання з використанням ресурсу Moodle-Google Meet (https://moodle.chnu.edu.ua/). Наукова бібліотека Чернівецького національного університету є однією з найстаріших і найбільш укомплектованих бібліотек України; її фонди різнобічні за змістом і нараховують понад 2,7 млн. примірників. Комплектування фондів здійснюється за замовленнями факультетів/інститутів. НБ ЧНУ здійснює книжковий обмін з бібліотеками 24-х країн світу, забезпечує вільний доступ до наукової та іншої інформації як у власних фондах, так і в міжнародних електронних базах даних, у т.ч. Scopus, Web of Science, EBSCO та інші. Читальний зал бібліотеки забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Доступ до ресурсів НБ ЧНУ можливий також у дистанційному режимі через сайт університету. Згідно наказу МОНУ №1286 від 09.09.2017р. ЧНУ надано доступ до основних електронних баз даних.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та іншими університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується у рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ЗВО країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів можливе на загальних умовах з додатковим вивченням української мови.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Обсяг програми

Загальний обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра на базі другого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

74,5% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних і фахових (спеціальних) компетентностей та програмних результатів навчання.

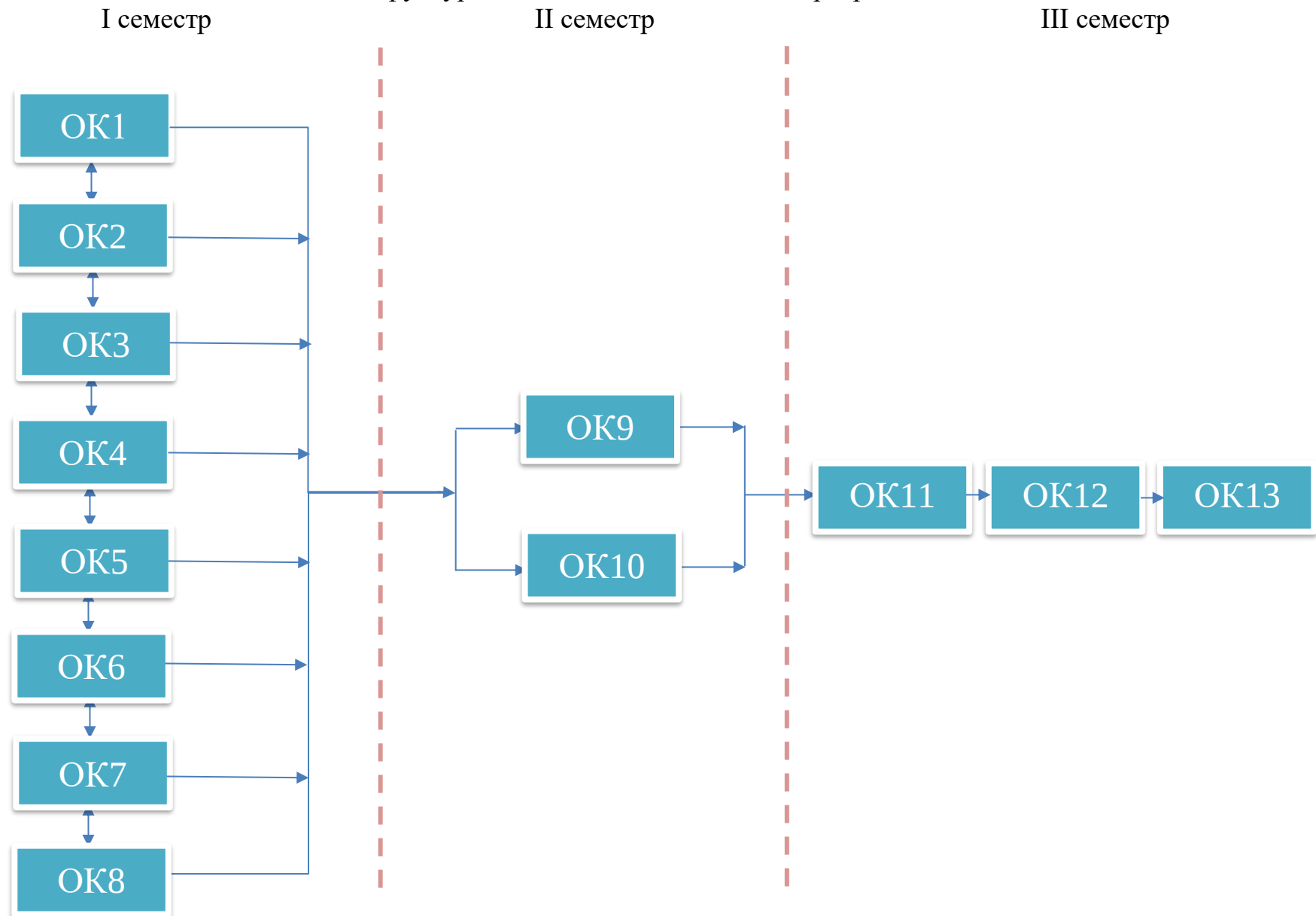
Обсяг практичної підготовки 24 кредити, у тому числі педагогічної практики у закладах освіти становить 12 кредитів, що становить 13,3% обсягу освітньої програми.

2.2. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики,	Кількість кредитів	Форма підсумк.
---------	---	-----------------------	-------------------

	кваліфікаційна робота)		контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗСО	3	Залік
ОК 2	Інклюзивна педагогіка Психологічні засади гармонійного освітнього середовища	3	Іспит
ОК 3	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	4	Залік
ОК 4	Цифрові технології в освіті	4	Іспит
ОК 5	Теорія і методика викладання предмету “Технології”	5	Іспит
ОК 6	Охорона праці Професійна мовна комунікація	4	Залік
ОК 7	Педагогічний менеджмент закладів технологічного профілю	4	Залік
ОК 8	Проектна діяльність	3	Залік
ОК 9	Методика навчання інформатики	6	Іспит
ОК 10	Педагогічна практика в ЗЗСО Педагогічна (наукова) практика	6	Захист
ОК 11	Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти Педагогічна практика	9	Захист
ОК12	Переддипломна практика	9	Захист
ОК 13	Магістерська кваліфікаційна робота Кваліфікаційна робота	6	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент ОПП		66 кредитів ЄКТС	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВБ 1.	Дисципліни вільного вибору обираються студентами з каталогу вибірових дисциплін та читаються впродовж 2,3 семестрів навчання.	24	заліки, екзамени
Загальний обсяг вибірових компонент ОПП		24 кредити ЄКТС	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		90 кредитів ЄКТС	

Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів другого рівня вищої освіти

Для здобуття освітнього ступеня магістра університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС здобуті в інших закладах вищої освіти України або в закордонних університетах-партнерах ЧНУ ім. Юрія Федьковича у обсязі, обумовленому відповідною угодою про погодження освітніх програм або договором про партнерство.

Форма атестацій здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми «Технології. Інформатика»)» другого рівня вищої освіти здійснюється у формі прилюдного захисту дипломної магістерської кваліфікаційної роботи (проєкту).
Вимоги до дипломної роботи (проєкту)	Кваліфікаційна магістерська робота (проєкт) є закінченим науковим дослідженням, вона повинна бути оформлена відповідно до вимог щодо робіт такого рівня, мати внутрішню змістову єдність та свідчити про підготовленість автора до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. За всі відомості, викладені в дипломній роботі, правомірність використання та достовірність наведеної в ній інформації, обґрунтованість висновків та положень, що в ній захищаються, відповідальність несе особисто її автор – здобувач освітньої кваліфікації магістра.

Згідно Закону України «Про вищу освіту» університет зобов'язаний вживати заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій, щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти. Для реалізації вказаних положень здобувач – автор магістерської роботи додає до її друкованого примірника ідентичний електронний варіант у pdf-форматі. Після перевірки роботи за допомогою системи запобігання плагіату та успішного захисту роботи її електронний варіант передається до НБ ЧНУ, де розміщуються у науковому репозитарії університету <http://arr.chnu.edu.ua>.

До захисту випускної кваліфікаційної магістерської роботи (або проєкту) допускаються студенти, які виконали навчальний план в повному обсязі. Захист відбувається публічно перед екзаменаційною комісією (ЕК).

Процедура захисту включає:

- оголошення рецензій, відгуку наукового керівника і рішення кафедри про допуск роботи до захисту;
- виступ магістранта;
- запитання до автора роботи та його відповіді на них;
- обговорення на засіданні ЕК результатів захисту робіт;
- рішення ЕК про оцінку роботи та присвоєння відповідної кваліфікації.

Для переконливості та підтвердження висновків і пропозицій під час захисту виступ супроводжується презентацією з використанням мультимедійної техніки, макетів, моделей, плакатів або іншого унаочнення.

У разі позитивного рішення ЕК за результатами захисту здобувачеві

видається диплом встановленого зразка про другий рівень вищої освіти з присудженням йому освітньої кваліфікації: магістр (за спеціальністю 014.10 Середня освіта (технології). «Технології та інформатика») та професійної кваліфікації: вчитель технологій та інформатики. викладач закладу фахової передвищої освіти; професіонал у галузі методів навчання.

4. Матриця відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1	•							•		•	•	•	•
ЗК2			•	•					•				
ЗК3	•				•		•	•	•				
ЗК4	•		•				•						•
ЗК5								•			•	•	•
ЗК6				•				•				•	•
ЗК7			•							•	•	•	•
ЗК8	•				•		•			•		•	•
ЗК9			•			•			•				•
ЗК10	•	•	•	•			•	•					
ФК1			•		•		•		•				•
ФК2			•	•							•	•	•
ФК3	•				•					•			
ФК4					•				•	•			
ФК5	•						•			•	•		
ФК6					•				•	•			
ФК7		•				•				•			
ФК8			•					•				•	•
Предметні (спеціальні) компетентності (ПК)													
ПК1					•				•	•			•
ПК2		•			•				•	•			
ПК3			•	•			•	•		•			
ПК4				•	•				•				
ПК5			•	•	•							•	
ПК6				•	•				•		•		
ПК7			•	•				•	•				

ПК8		•			•	•				•			
-----	--	---	--	--	---	---	--	--	--	---	--	--	--

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
РН1					•				•	•	•		
РН2			•	•							•		•
РН3							•			•	•		
РН4					•		•						•
РН5	•		•		•		•	•	•				
РН6			•		•						•	•	•
РН7				•	•					•	•		
РН8	•			•								•	•
РН9		•		•	•				•	•	•		
РН10	•						•					•	
РН11					•		•		•	•	•		
РН12		•				•				•	•		
РН13			•				•			•	•		•
Програмні результати навчання													
ПРН1	•				•		•	•		•	•		•
ПРН2				•				•		•	•		•
ПРН3					•			•		•	•		
ПРН4					•			•				•	
ПРН5					•	•		•					
ПРН6				•				•	•			•	
ПРН7		•			•	•			•				
ПРН8					•				•	•	•		
ПРН9				•	•			•	•				
ПРН10				•	•			•					
ПРН11			•		•			•	•				•
ПРН12				•	•				•			•	
ПРН13				•			•		•				•