

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗЗСО

обов'язкова

Освітньо-професійна програма

Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

Спеціальність

A4 Середня освіта

(за предметною спеціальністю A4.021 Англійська мова та зарубіжна література)

Галузь знань

A Освіта

Рівень вищої освіти

перший бакалаврський

Факультет

іноземних мов

Мова навчання

англійська

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни “МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗЗСО” складена відповідно до освітньо-професійної програми “Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)”

Розробник: Бешлей О.В., доцент, к. ф.н, доцент

Викладачі, що забезпечують читання даної навчальної дисципліни:
Бешлей О.В., доцент, к. ф.н, доцент

Погоджено з гарантом ОП  Ольга БЕШЛЕЙ

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від “ 25 ” серпня 20 25 року

Завідувач кафедри  Ольга СОЛОВЙОВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від “ 27 ” серпня 20 25 року

Голова методичної ради  Ірина БЕЖЕНАР

Мета навчальної дисципліни: сформувати у студентів уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя у школі; ознайомити з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, формами та засобами навчання іноземних мов і культур, виробити зрілість методичних суджень щодо специфіки викладання іноземної мови у школі, підготувати студента до практичної діяльності, виробити вміння створювати ефективні навчальні ситуації в освітньому та виховному процесі.

Пререквізити: успішне складання дисципліни “Вступ до спеціальності”, володіння англійською мовою на рівні, не нижче B2.

Результати навчання:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

ПК 2. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.

ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

РН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

РН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

РН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

РН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

РН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

РН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

РН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

РН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

РН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 1. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 2. Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 3. Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 4. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН 9. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 10. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 11. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	2	3	90	2		30			60		залік
Заочна	1	2	3	90	2		8			82		залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1. Preliminary preparation for teaching												
Тема 1. State educational standards for foreign language teaching			2			4			2				10
Тема 2. Comparison of foreign language teaching methods in Ukraine and abroad			2			4							10
Тема 3. Selection of materials and textbooks for teaching English			2			6			2				10
Тема 4. Micro-teaching (individually)			8			16							12
Разом за ЗМ 1	44		14			30	46		4				42
	Змістовий модуль 2. Practical aspects of teaching: the basics												
Тема 5. Modern information and communication technologies in English language teaching			4			8			2				10
Тема 6. Practical implementation of communicative-oriented English language teaching			2			6			2				10
Тема 7. Micro-teaching (in pairs)			6			10							12
Тема 8. Project presentation in mini-groups			4			6							10
Разом за ЗМ 2	46		16			30	44		4				42
Усього годин	90		30			60	90		8				84

Тематика та питання (завдання) практичних занять

<i>Тема (№ і назва)</i>	<i>Перелік питань до теми</i>	<i>Завдання до теми</i>
<i>Тема 1. State educational standards for foreign language teaching</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. How can Ukrainian state standards be implemented in mixed-ability and large English classes? 2. Which requirements of the standards are hardest to transform into daily lesson objectives? 3. How can teachers balance communicative teaching with preparation for NMT/ZNO? 	Analyse one textbook unit and identify which state-standard competencies it develops. Suggest one improvement.
<i>Тема 2. Comparison of foreign language teaching methods in Ukraine and abroad</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Which foreign ELT methods are least compatible with Ukrainian classroom realities and why? 2. How can traditional Ukrainian approaches be integrated with modern international methods? 3. What adaptations are necessary when applying foreign methods in Ukrainian schools? 	Compare one Ukrainian and one international teaching method and propose a hybrid lesson idea.
<i>Тема 3. Selection of materials and textbooks for teaching English</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. How can a teacher evaluate whether an international textbook meets Ukrainian curriculum requirements? 2. When and why should a teacher supplement or replace a textbook? 3. How can authentic materials be adapted for Ukrainian learners? 	Evaluate one textbook unit and add two supplementary communicative activities.
<i>Тема 4. Micro-teaching (individually)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Was rapport established effectively? 2. Were instructions clear and level-appropriate? 3. Was the understanding of instructions checked? 4. How effective was classroom dynamics management? 5. Was pacing appropriate? 6. Was feedback timely and constructive? 7. Was the student's talking time sufficient? 8. Did the activity have a communicative aim? 9. How natural was the teacher's classroom language? 10. What could be improved for Ukrainian classrooms? 	Deliver a 5–7 minute demo activity and reflect on peer feedback.
<i>Тема 5. Modern information and communication technologies in ELT</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Which digital tools are realistic for everyday use in Ukrainian schools? 2. How can ICT support communicative competence rather than passive learning? 3. How can equal participation be ensured when access to devices is unequal? 	Design a short communicative task using one digital tool suitable for a Ukrainian classroom.
<i>Тема 6. Practical implementation of communicative-oriented ELT</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. How can communicative teaching be integrated into exam-oriented contexts? 2. What classroom management strategies support communicative activities? 3. How can communicative competence be assessed in large classes? 	Transform a traditional grammar exercise into a communicative activity.

<p>Тема 7. Micro-teaching (in pairs)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. How well were roles coordinated between the two teachers? 2. Was responsibility clearly divided? 3. Did both teachers actively engage learners? 4. Were instructions clear and consistent? 5. How smooth were transitions? 6. Did the pair respond flexibly to learners' needs? 7. Was student interaction prioritised? 8. Was feedback collaborative and constructive? 9. Did the activity promote communication? 10. What could be improved for Ukrainian classrooms? 	<p>Plan and deliver a 7–10-minute pair-taught activity, followed by peer feedback.</p>
<p>Тема 8. Project presentation in mini-groups</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Was the presentation clearly structured? 2. How engaging was the delivery? 3. Was the language accurate and appropriate? 4. Was speaking time shared equally? 5. How applicable is the project to Ukrainian ELT practice? 	<p>Prepare and deliver a mini-group project presentation addressing a real ELT issue in Ukraine.</p>

Завдання для самостійної роботи студентів

<i>Тема (№ і назва)</i>	<i>Завдання до теми</i>	<i>К-ть годин (стац/з аоч)</i>
<p>Topic 1. State Educational Standards for Foreign Language Teaching</p>	<p>Study current Ukrainian state standards for foreign language education. Identify key competencies and learning outcomes. Design a short lesson objective aligned with one standard and justify how it could be realistically achieved in a Ukrainian classroom.</p>	<p>4 / 10</p>
<p>Topic 2. Comparison of Foreign Language Teaching Methods in Ukraine and Abroad</p>	<p>Conduct a mini-literature review on one traditional Ukrainian teaching method and one international method (e.g. CLT or TBLT). Create a comparison chart and propose a hybrid lesson approach suitable for Ukrainian schools.</p>	<p>4 / 10</p>
<p>Topic 3. Selection of Materials and Textbooks for Teaching English</p>	<p>Analyse one English textbook (Ukrainian or international). Evaluate its strengths and limitations. Adapt one unit by adding two original communicative or task-based activities that address Ukrainian learners' needs.</p>	<p>6 / 10</p>
<p>Topic 4. Micro-teaching (Individually)</p>	<p>Design an original 5–7 minute micro-teaching activity. Prepare a lesson plan, learner instructions, and assessment criteria. After delivery, write a reflective report analysing rapport, instructions, feedback, and classroom dynamics based on peer feedback.</p>	<p>16 / 12</p>
<p>Topic 5. Modern Information and Communication Technologies in ELT</p>	<p>Explore one digital tool or platform used in ELT. Design a communicative task integrating this tool. Conduct a brief needs analysis to assess its feasibility in Ukrainian schools with limited technical resources.</p>	<p>8 / 10</p>

Topic 6. Practical Implementation of Communicative-Oriented ELT	Transform a traditional grammar or vocabulary exercise into a communicative task. Describe interaction patterns, teacher roles, and assessment techniques. Support your design with references to communicative teaching principles.	6 / 10
Topic 7. Micro-teaching (in Pairs)	In pairs, plan and deliver a 7–10 minute micro-lesson. Clearly distribute teaching roles. After the demo, complete a joint reflection focusing on teamwork, lesson flow, learner engagement, and feedback strategies.	10 / 12
Topic 8. Project Presentation in Mini-Groups	Conduct small-scale research on a current ELT issue in Ukraine (e.g. communicative assessment, digital inequality, learner motivation). Prepare and deliver a group presentation proposing practical classroom solutions.	6 / 10
Разом		60/84

Методи навчання

1. Активні та інтерактивні методи навчання
 - комунікативно-діяльнісний метод
 - інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, дискусії)
 - проблемно-орієнтоване навчання
 - аналіз педагогічних ситуацій (case study)
2. Практико-орієнтовані та діяльнісні методи
 - мікровикладання (micro-teaching)
 - моделювання фрагментів уроку
 - проєктний метод
3. Рефлексивні та самостійні методи навчання
 - метод рефлексії та взаємооцінювання
 - самостійна та керована самостійна робота студентів
 - використання інформаційно-комунікаційних технологій

Система контролю та оцінювання

Формами поточного контролю є усна чи письмова (індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, підготовка проєкту, розробка і проведення інтерактивних видів роботи, тестування, есе) відповідь студента. Окремим і наскрізним видом поточного контролю в межах курсу є **micro-teaching**, що реалізується протягом усього періоду навчання та передбачає:

- систематичне виконання студентами індивідуальних і парних демонстраційних фрагментів занять;
 - оцінювання сформованості професійно-методичних умінь (постановка цілей, інструктаж, управління взаємодією, зворотний зв'язок);
 - отримання розгорнутого зворотного зв'язку від викладача та одногрупників;
 - розвиток рефлексивних навичок шляхом самооцінювання власної педагогічної діяльності.
- Результати micro-teaching враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.

Формою підсумкового контролю є **залік**. Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 80 балів студент набирає за поточні види контролю і 20 балів під час підсумкового виду контролю.

Розподіл балів на поточні види контролю за темами та критерії їх оцінювання

Поточний контроль здійснюється під час вивчення кожної теми дисципліни та передбачає оцінювання активності студентів, якості виконання практичних завдань, тестових робіт і micro-teaching як наскрізного виду контролю.

Розподіл балів за темами (поточний контроль)

Тема	Види поточного контролю	Макс. бали	Критерії оцінювання (узагальнено)
Теми 1–3	Участь у заняттях, виконання практичних завдань, тестування	30	Активність, обґрунтованість відповідей, застосування теорії на практиці
Тема 4	Micro-teaching (індивідуальне)	10	Чіткість цілей і інструкцій, взаємодія, зворотний зв'язок, рефлексія
Тема 5	Практичне завдання з використанням ІКТ, тестування	10	Доцільність інструменту, комунікативна спрямованість
Тема 6	Аналіз і трансформація вправи	20	Відповідність принципам CLT, методична логіка
Тема 7	Micro-teaching (у парах)	10	Командна робота, динаміка заняття, інструкції, зворотний зв'язок
Разом (поточний контроль)		80 балів	

Micro-Teaching Assessment Criteria (для викладача та студентів self-check)

Criteria	Description	Points
Delivery & Clarity of Objectives (3 points)	The activity's objective was clearly stated and followed throughout the lesson. The teacher effectively demonstrated and modelled the activity.	
Classroom Management & Engagement (3 p.)	The teacher maintained a positive attitude, engaged students, monitored their work, and reacted appropriately to their responses. Instructions were clear and easy to follow.	
Use of Teaching Techniques & Materials (2 points)	The activity was introduced with an engaging "hook." The materials used (handouts, board work, and visual aids) were relevant, well-prepared, and effectively supported learning.	
Questioning & Feedback (1 point)	The teacher asked thought-provoking questions (Why? How? What if?). Feedback was constructive, included praise, and helped students improve.	
Reflection & Adaptability (1 point)	The teacher reflected critically on their performance, identified strengths and areas for improvement, and suggested specific adjustments for future lessons.	

Total		10
--------------	--	-----------

Підсумковий контроль (залік)

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку та оцінюється у **20 балів**.

Вид роботи	Максимальна кількість балів	Критерії оцінювання
Письмове есе	10	Логічність викладу, глибина аналізу, методична аргументація
Груповий проєкт	10	Практична значущість, структурованість, командна взаємодія
Разом за залік	20 балів	

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)								Кількість балів	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					
40				40				20	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
10	10	10	10	10	10	10	10		

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється з урахуванням таких критеріїв:

- рівень засвоєння теоретичних основ методики викладання англійської мови;
- здатність застосовувати методичні знання в практичних педагогічних ситуаціях;
- уміння проєктувати комунікативно орієнтовані навчальні завдання;
- ефективність використання сучасних методів і технологій навчання;
- сформованість професійних умінь у процесі micro-teaching;
- рівень педагогічної рефлексії та здатність до самооцінювання;
- уміння працювати в команді та презентувати результати професійної діяльності.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю

1. What are the key principles of the **State Educational Standard for Foreign Language Teaching**, and how do they influence lesson planning?
2. Compare the **foreign language teaching methodologies** in Ukraine and another country of your choice. What are the key similarities and differences?
3. What strategies can teachers use to **enhance their professional competence** in foreign language teaching?
4. What factors should be considered when **choosing materials and textbooks** for teaching English at different levels?
5. How can **modern information and communication technologies (ICTs)** improve the effectiveness of English language instruction? Provide examples.
6. What are the benefits of using **interactive technologies** in English language teaching, and how can they be applied in the classroom?
7. How can teachers **promote student autonomy** in English lessons? Provide practical strategies.
8. What are the key principles of **communicatively-oriented foreign language teaching**, and how can they be implemented?
9. How does **situationally-oriented learning** contribute to developing communication skills in foreign language teaching?
10. What are the advantages and challenges of **collaborative learning** in an English classroom?
11. Describe the main features of **project-based learning** in foreign language education. How can it enhance students' motivation and engagement?
12. How should teachers use **textbooks and teaching materials** effectively to create a balanced and engaging lesson?
13. What are the **essential components of a modern English lesson**, and how do they align with communicative teaching principles?
14. Discuss the **role of visual and auditory aids** in foreign language teaching. How can they enhance comprehension and retention?
15. What factors should be considered when **planning the educational process** for foreign language teaching at different proficiency levels?
16. What are the **advantages of teaching poems and songs** in English lessons? How do they contribute to language acquisition?
17. How can modern **computer technologies** be used to **increase students' motivation** to learn English? Provide specific tools and examples.

18. Describe the **stages of teaching monologic and dialogic speech**. How can teachers support students in developing both skills?
19. How can teachers effectively **integrate cultural elements** into their English lessons? Why is this important?
20. What **formative and summative assessment methods** can be used to evaluate students' foreign language proficiency? How do they contribute to learning outcomes?

Зарахування результатів неформальної освіти

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

У процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано **до 25% балів**, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література:

1. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 122 с.
2. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.
3. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
4. Бешлей О. , Орищук С. Підвищення мотивації студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич. 2021. Вип.37. том 1. С. 164-170. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/37_2021/part_1/28.pdf
5. Бешлей О.В., Батринчук З.Р. Створення креативного навчального середовища для розвитку критичного мислення студентів. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 52. Том 1. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 31 -34. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/52/part_1/5.pdf
6. Курс методики викладання іноземної мови : Навчально-методичний посібник / Укладач : Єсипенко Н.Г. Чернівці : Родовід, 2014. 192 с.
7. Harmer, Jeremy. How to Teach English. Harlow: Longman, 1998. 190 p.
8. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP. 2011.

9. Littlewood, W. Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge: Cambridge University Press. 1981.
10. Nunan, D. Language Teaching Methodology. Prentice Hall International. UK, 1999.
11. Scrivener J. Learning Teaching. 2012. Oxford: Heinemann.
12. Richards J.C. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: CUP, 2007. 298 p.
13. Ur P. A course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2012.

Інформаційні ресурси

1. British Council. Teach English.Resources. Lesson plans – Режим доступу: <http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-adults/resources/lesson-plans>
2. Resources for Teachers and Students of English. – Режим доступу: <http://www.tesol.net>
3. Printables. Projectables. Video Lessons. – Режим доступу: <https://en.islcollective.com>
4. English Club – teaching tips / teaching large classes. – Режим доступу: <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>
5. Nunan, D. Nine steps to learner autonomy. – Режим доступу: http://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/menu/standard/file/2003_11_Nunan_eng.pdf
6. Teaching English – Classroom management issues. – Режим доступу: <http://www.teachingenglish.org.uk/search/site/classroom%20mangement>
7. Pro Teacher Directory. – Режим доступу: www.proteacher.com
8. Schools World. – Режим доступу: www.schoolsworld.tv
9. The Teacher’s Guide. – Режим доступу: www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, “Етичному кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича”

<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnohouniversytetu.pdf>, «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича»

https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf, та правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).