

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
**Факультет іноземних мов**  
**Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів**

**„ЗАТВЕРДЖУЮ“**  
**Проректор з науково-педагогічної**  
**роботи та освітньої діяльності**  
**Тетяна ФЕДІРЧИК**

\_\_\_\_\_ 20 \_\_ року  
”\_\_\_\_\_”

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**

**Практика усного та писемного мовлення (англійська)**  
**Practice of oral and written speech (English)**

**обов’язкова**

**Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»**

**Спеціальність АЗ «Початкова освіта»**

**Галузь знань А «Освіта»**

**Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)**

**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**

**Мова навчання: англійська**

**Чернівці 2025 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська)» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта».

**Розробник:** МУРАДХАНЯН Ірина Саркісівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів  
ГОМЕНЮК Ольга Ярославівна, доктор філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка», асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

**Викладачі:**

МУРАДХАНЯН Ірина Саркісівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, доцент.  
ГОМЕНЮК Ольга Ярославівна, доктор філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка», асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, доцент.

**Погоджено з гарантом ОП** \_\_\_\_\_ **Інна ПРОКОП**

**Погоджено** методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

*Протокол № 1 від “27” серпня 2025 року*

Голова методичної ради \_\_\_\_\_ **Тетяна КОЛТУНОВИЧ**

**Затверджено** на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

*Протокол № 1 від “27” серпня 2025 року*

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ **Наталія ГОЛОВАЦЬКА**

**Схвалено**

науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

*Протокол № 1 від “28” серпня 2025 року*

Голова науково-методичної ради \_\_\_\_\_ **Тетяна ФЕДІРЧИК**

© Мурадханян І.С., 2025 рік

© ЧНУ, 2025 рік

**Мета викладання навчальної дисципліни** «Практика усного та писемного мовлення» для студентів факультету педагогіки, психології та соціальної роботи спеціальності АЗ «Початкова освіта» полягає у формуванні в студентів фахової комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок, що відповідають стандарту А2+/В1. Розвиток фахової комунікативної компетенції розвивається на основі соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують входження особистості в інший соціум і сприяють її соціалізації в новому для неї суспільстві.

Реалізації поставленої мети сприятиме використання текстів спеціальної тематики, підготовка повідомлень, пов'язаних із обраним фахом, робота з іншомовними джерелами загально-побутового та професійно-виробничого характеру; участь в бесідах німецькою мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою.

**Пререквізити:** Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

**Результати навчання.** Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Початкова освіта» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Практика усного та писемного мовлення» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

**Спеціальні компетентності (СК): СК-1.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (усною та писемною формами), демонструвати навички нормативного літературного мовлення в різних сферах особистої й професійно-педагогічної комунікації. **СК-3.1. Мовно-літературна компетентність.** Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної освітньої галузі та її окремих змістових ліній.

**Програмні результати навчання: ПР-01.** Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. **ПР-04.** Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

Програма передбачає, що фахово-зорієнтоване заняття з іноземної мови – це насамперед мовне заняття, професійно-орієнтоване на поступове зростання рівня володіння мовою здобувачами.

### Опис навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	2	4	3	90	-	30				60		Залік (4 сем)
Заочна	2	4	3	90	-	8				82		

### Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин										
	денна форма						заочна форма				
	усього	у тому числі					усього	у тому числі			
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	4	8	9	10	11	12

<b>Змістовий модуль 1. Шкільне життя. Дозвілля школярів. Помешкання. Розпорядок дня.</b>										
Тема 1. Оточення школяра. Шкільне життя, навчальні предмети	12		4			8	13		1	12
Тема 2. Поради молодому вчителю. Роль іграшки у вихованні молодшого школяра	12		4			8	11		1	10
Тема 3. Дозвілля школярів. Позакласна діяльність	12		4			8	11		1	10
Тема 4. Помешкання школяра. Розпорядок дня школяра.	9		3			6	11		1	10
<b>ЗМ1</b>	<b>45</b>		<b>15</b>			<b>30</b>	<b>46</b>		<b>4</b>	<b>42</b>
<b>Змістовий модуль 2. Подорож. Свята. Мистецтво. Довкілля.</b>										
Тема 1. Школярі подорожують	12		4			8	11		1	10
Тема 2. Свята та національні традиції. Календарні свята і культурні звичаї	12		4			8	11		1	10
Тема 3. Вплив мистецтва на розвиток особистості школяра	11		3			8	11		1	10
Тема 4. Природа та довкілля	10		4			6	11		1	10
<b>ЗМ 2</b>	<b>45</b>		<b>15</b>			<b>30</b>	<b>44</b>		<b>4</b>	<b>40</b>
<b>Разом за 4 семестр</b>	<b>90</b>		<b>30</b>			<b>60</b>	<b>90</b>		<b>8</b>	<b>82</b>

#### Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми та перелік питань	ГОДИНИ	
		д/ф	з/ф
	<b>Змістовий модуль 1</b>		
1.	Оточення школяра. Шкільне життя, навчальні предмети <b>Перелік питань для обговорення:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яке значення має оточення школяра в навчальному процесі?</li> <li>• Які риси чи вчинки можуть бути прикладом для сучасних дітей?</li> <li>• Які початкові предмети обов'язкові для вивчення у початковій школі?</li> </ul> <b>Грамматика:</b> Теперішній неозначений час пасивного стану	2	12
2.	Лист другу про шкільне життя <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яку інформацію про шкільне життя доцільно включити до листа другу?</li> <li>• Як описати свій типовий навчальний день у листі?</li> <li>• Які емоції та враження від школи можна передати у дружньому листуванні?</li> </ul> <b>Грамматика:</b> Прийменники часу і місця	2	5
3.	Поради молодому вчителю. Роль іграшки у вихованні молодшого школяра <b>Перелік питань для обговорення:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чому саме іграшки допомагають молодшим школярам опанувати навчальних матеріал?</li> <li>• Які приклади використання казкових героїв при вивченні іноземної мови Ви вважаєте найбільш ефективними?</li> <li>• Яка роль ігрових моментів у вивченні іноземних мов?</li> </ul> <b>Грамматика:</b> Минулий неозначений час пасивного стану	2	5
4.	Моя улюблена іграшка (монологічне мовлення) <b>Перелік питань для обговорення:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яку іграшку можна вважати улюбленою та чому?</li> <li>• Як описати зовнішній вигляд іграшки у монологічному висловлюванні?</li> <li>• Які емоції та спогади пов'язані з цією іграшкою?</li> </ul> <b>Грамматика:</b> Ступені порівняння прикметників і прислівників	2	5
5.	Дозвілля школярів <b>Перелік питань для обговорення:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яке значення має правильно організоване дозвілля молодших школярів</li> </ul>	2	5

	<p>для гармонійного розвитку особистості дитини?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Який вплив на молодших школярів має дозвілля із батьками?</li> <li>• Як слід контролювати дозвілля молодших школярів із друзями?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Вживання означеного артикля (повторення)</p>		
6.	<p>Позакласна діяльність</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які форми позакласної діяльності існують у школі?</li> <li>• Яку роль відіграють гуртки та секції у розвитку здібностей учнів?</li> <li>• Як участь у позакласних заходах сприяє соціалізації школярів?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Вживання неозначеного артикля (повторення)</p>	2	5
7.	<p>Помешкання школяра. Організація особистого простору. Розпорядок дня школяра</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У яких умовах зазвичай проживають сучасні школярі?</li> <li>• Як житлове середовище впливає на навчання та відпочинок учня?</li> <li>• Які умови є необхідними для комфортного життя школяра?</li> <li>• Як має бути організоване робоче місце школяра?</li> <li>• Які фактори сприяють ефективному навчанню вдома?</li> <li>• Як розпорядок дня впливає на результати навчання?</li> <li>• Як правильно організувати розпорядок дня молодших школярів?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Класифікація займенників</p>	2	5
8.	<p>Модульна контрольна робота</p>	1	
	<b>Змістовий модуль 2</b>		
9.	<p>Школярі подорожують</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як класні поїздки впливають на розвиток особистості?</li> <li>• Яку роль відіграють полорожі по Україні у патріотичному вихованні?</li> <li>• Яка роль іноземної мови при подорожах за кордон?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Множина іменника (повторення)</p>	2	10
10.	<p>Написання листа про подорож</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яку інформацію про подорож доцільно включити до листа?</li> <li>• Як описати місце відпочинку та свої враження від нього?</li> <li>• Які події або пригоди варто згадати у листі?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Вживання інфінітиву та герундію</p>	2	10
11.	<p>Календарні свята</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які свята є найважливішими у національному календарі?</li> <li>• Як відзначають державні та релігійні свята в родині?</li> <li>• Яке значення мають свята для збереження культурної ідентичності?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Умовні речення (0)</p>	2	5
12.	<p>Культурні звичаї та традиції</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які національні традиції передаються з покоління в покоління?</li> <li>• Як звичаї впливають на формування світогляду молоді?</li> <li>• Чому важливо зберігати та популяризувати культурні традиції?</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b> Умовні речення I типу</p>	2	5
13.	<p>Мистецтво як інструмент навчання та соціалізації</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як інтеграція мистецтва у шкільну освіту впливає на мотивацію до навчання та самовираження учнів?</li> <li>• Як участь у мистецьких проектах або гуртках допомагає формувати соціальні навички та вміння працювати в команді?</li> </ul>	2	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Які види колективної творчої діяльності (театральні постановки, музичні виступи, арт-проекти) найкраще сприяють співпраці та взаєморозумінню серед школярів?</li> </ul> <b>Грамматика:</b> Умовні речення 2 типу, 3 типу/ Змішані умовні речення		
14.	Вплив природи на розвиток особистості школяра <b>Перелік питань для обговорення:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як спілкування з природою сприяє фізичному та психічному здоров'ю школярів?</li> <li>• Які види активностей на свіжому повітрі найефективніше розвивають уважність, креативність та навички спостереження у дітей?</li> <li>• Як дослідження природи та участь у природоохоронних проектах допомагають формувати відповідальність і екологічну свідомість у школярів?</li> </ul> <b>Грамматика:</b> Узгодження часів (повторення)	2	5
15.	Актуалізація і систематизація знань з теми. Модульна контрольна робота 2	2	
16.	Заліковий тест	1	
	<b>Всього</b>	<b>30</b>	<b>82</b>

### Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	д/ф	з/ф
1	«Навчання початківців»	Презентація на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	7	
2	«Інструкції в навчанні іноземних мов»	Написання есе з теми. Читання фахових текстів з теми	8	
3	«Рекомендації в навчанні іноземних мов»	Презентація на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	7	
4	«Демонстраційні матеріали в навчанні іноземних мов»	Презентація на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	8	

*Результати виконання завдань для самостійної роботи оцінюються в балах, які інтегровані до загальної системи модульного та підсумкового контролю.*

### Методи навчання

*Методи формування професійної компетентності:* розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія тощо;

*Методи формування практичних умінь та навичок:* розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів, тощо).

*Сучасні активні та інтерактивні методи* навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування;
- Комунікативні методи; Кейс-метод; Метод проектів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим

обговоренням та практикою на заняттях);

- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

### Система контролю та оцінювання

#### Методи поточного контролю

Методами оцінювання результатів навчання є контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові/контрольні роботи тощо.

#### Форми підсумкового контролю

Формами підсумкового контролю є залік (4 семестр).

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ЗАЛІКУ

(максимальний бал — 40)

I. Виконання першого лексико-граматичного завдання потребує демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від **1** до **15** балів).

**14-15 балів** отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

**12-13 балів** отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

**11 балів** отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

**9-10 балів** отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

**7-8 балів** отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

**1-6 балів** отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Усне мовлення у вигляді вільної бесіди на теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **25** балів).

**23-25 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексику; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

**20-22 бали** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

**18-19 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

**15-17 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання

неповними відповідями.

**12–14 балів** – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

**1–11 балів** – здобувач не може представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

#### Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературами до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

#### Розподіл балів на поточні види контролю за темами Семестр 4

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Залік
ЗМ 1		ЗМ 2		
T1	T2	T3	T4	
15	15	15	15	<b>40</b>

#### Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сть балів за тему	К-сть балів за залік
	<b>Max. 15</b>	<b>Max. 40</b>
<b>A</b>	7.2 – 8.0	36 – 40
<b>B</b>	6.4 – 7.1	32 – 35
<b>C</b>	5.6 – 6.3	28 – 31
<b>D</b>	4.8 – 5.5	24 – 27
<b>E</b>	4.0 – 4.7	20 – 23
<b>FX</b>	2.4 – 3.9	12 – 19
<b>F</b>	1.0 – 2.3	1 – 11

#### Критерії поточного оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
добре	Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з достатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань правильно.
задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.
достатньо	Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповіді. Правильно виконав половину тестових завдань.
незадовільно	Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

#### **Форми підсумкового контролю**

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

#### **Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів**

<b>Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної контрольної, тестування</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
--	----------------------------

25-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
20-24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
15-20	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
7-15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

### Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

**Критерієм** успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (**зараховано**) заслугоує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „**C**” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „D” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „E” (зараховано) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (незараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (незараховано) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання результатів навчання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberall.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

### Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студента

Лексичний блок	Граматичний блок
Оточення школяра. Шкільне життя, навчальні предмети. Лист другу про шкільне життя	«Теперішній неозначений час пасивного стану». Прийменники часу і місця
Поради молодому вчителю. Роль іграшки у вихованні молодшого школяра. Моя улюблена іграшка	«Минулий неозначений час пасивного стану» Ступені порівняння прикметників і прислівників
Дозвілля школярів. Позакласна діяльність	Вживання означеного артикля, вживання неозначеного артикля (повторення)
Помешкання школяра. Організація особистого простору	Теперішній та минулий тривалі часи пасивного стану. Класифікація займенників
Розпорядок дня школяра	Теперішній та минулий перфектні часи пасивного стану
Школярі подорожують	Множина іменника (повторення). Вживання інфінітиву та герундію

Календарні свята. Культурні звичаї та традиції	Умовні речення (0) та 1 типу
Вплив мистецтва на розвиток особистості школяра	Умовні речення 2 та 3 типів
Природа та довкілля	Змішані умовні речення. Узгодження часів (повторення)

### Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Фельковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»](#). В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни

### Рекомендована література

#### Основна література

1. Гладкоскок Л. Г. English for Future Teachers of Primary School. (Англійська мова для майбутніх вчителів початкової школи) : навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун.-т. 2014. 96 с.
2. Петренко О.Д. Професійна англійська мова для студентів-педагогів та психологів, соціальних працівників: Pedagogics, Psychology, Social-Work (Professional English: Навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2009. 176 с.

#### Додаткова література

1. Clare A., Wilson J. Speakout. Pre Intermediate. Students' Book. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 176 p.
2. Clare A., Wilson J. Speakout. Pre Intermediate. Workbook. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 95 p.
3. Clare A., Wilson J. Speakout. Intermediate. Students' Book. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 176 p.
4. Clare A., Wilson J. Speakout. Intermediate. Workbook. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 95 p.
5. Murphy R. Essential Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2013. 319p.
6. Davis Fiona, Rimmer Wayne. Active Grammar. Level 1: Cambridge University Press, 2011. 201 p.
7. Paterson K. Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Oxford, 2013. 288 p.
8. Sowton Ch. 50 Steps to Improving Your Grammar Study Book. Reading: Garnet Education, 2016. 272 p.

### Інформаційні ресурси

1. The Leading Magazine for Primary Educators: <http://www.teachprimary.com/>
2. The magazine Subject-knowledge-edition: <https://cornerstoneseducation.co.uk/the-magazine/subject-knowledge-edition/>
3. The Global Education Magazine: <http://www.globaleducationmagazine.com/tag/primary-education/>
4. The Educator Magazine UK: <http://www.the-educator.org/us/>
5. Teacher Magazine: <https://www.teachermagazine.com.au>
6. <https://www.aceville.com/brands/education/teach-primary>

### Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Фельковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Фельковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf)