

ВИСНОВОК

**про наукову новизну, теоретичне та практичне значення
результатів дисертації Королячука Андрія Валерійовича
на тему «Формування у студентської молоді ціннісного ставлення
до здоров'я засобами фізичної культури», яка подається на здобуття
ступеня доктора філософії у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

**1. Обґрунтування вибору теми дослідження та її зв'язок із планами
наукових робіт Чернівецького національного університету імені Юрія
Федьковича.**

Вибір теми дисертаційного дослідження зумовлений актуальними суспільними та освітніми викликами, пов'язаними зі зниженням рівня фізичної активності студентської молоді, поширенням малорухомого способу життя та потребою формування відповідального ставлення до власного здоров'я як базової життєвої цінності. В умовах трансформації вищої освіти особливої значущості набуває переорієнтація фізичного виховання з функціонально-оздоровчої на аксіологічну парадигму, що передбачає формування внутрішньопринятих здоров'язбережувальних установок і стійких поведінкових практик. Це зумовлює необхідність наукового обґрунтування педагогічних підходів, змісту та умов формування ціннісного ставлення до здоров'я у студентської молоді.

Обрана тема відповідає пріоритетним напрямам розвитку педагогічної науки, зокрема дослідженням у галузі теорії та методики виховання, модернізації змісту фізичного виховання у закладах вищої освіти, формування культури здоров'я та розвитку особистісного потенціалу здобувачів освіти.

Актуальність дослідження посилюється наявністю суперечності між декларованою значущістю здоров'я та недостатньою реалізацією здоров'язбережувальних практик у поведінці студентів (ціннісно-

поведінковий розрив). Подолання цієї суперечності визначає логіку дослідження та зумовлює розроблення педагогічної моделі інтеріоризації цінності здоров'я засобами фізичної культури. Наукова доцільність роботи пов'язана з недостатньою розробленістю механізмів переходу від усвідомлення цінності здоров'я до її поведінкової реалізації в освітньому процесі закладів вищої освіти, що потребує подальшого теоретичного обґрунтування та експериментальної перевірки.

Дисертаційне дослідження виконано відповідно до планів наукових робіт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, зокрема в межах тем «Теоретико-методологічні засади розвитку педагогічної освіти та професійної підготовки фахівців у контексті євроінтеграційних процесів» (ДР № 0121U109359) та «Освіта та соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства в умовах глобалізації та інтеграції» (ДР № 0121U110498). Тему дисертації затверджено Науково-технічною радою університету (протокол № 10 від 16 листопада 2022 р.).

Об'єкт дослідження – процес формування ціннісного ставлення до здоров'я у студентської молоді в умовах закладу вищої освіти.

Предмет дослідження – педагогічні умови, зміст і методика формування у студентської молоді ціннісного ставлення до здоров'я засобами фізичної культури.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити ефективність педагогічної моделі формування у студентської молоді ціннісного ставлення до здоров'я засобами фізичної культури.

Завдання дослідження:

1. На основі аналізу наукової літератури здійснити теоретичне осмислення сутності й структури ціннісного ставлення студентської молоді до здоров'я.

2. Обґрунтувати педагогічний потенціал фізичної культури у формуванні здоров'язбережувальних цінностей.

3. Розробити структурно-функціональну модель формування ціннісного ставлення студентської молоді до здоров'я.

4. Визначити критерії, показники та рівні сформованості ціннісного ставлення до здоров'я у здобувачів закладів вищої освіти.

5. Експериментально перевірити ефективність запропонованої моделі формування у студентської молоді ціннісного ставлення до здоров'я з метою підтвердження її результативності та доцільності впровадження в освітній процес закладів вищої освіти.

Методи дослідження. Для досягнення мети й розв'язання завдань використано комплекс взаємодоповнювальних методів. Теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння) забезпечили обґрунтування сутності й структури ціннісного ставлення до здоров'я та визначення педагогічного потенціалу фізичної культури. Метод педагогічного моделювання застосовано для розроблення структурно-функціональної моделі формування означеного феномена. Емпіричні методи (анкетування, тестування, педагогічне спостереження, педагогічний експеримент із констатувальним, формувальним і контрольним етапами) використано для діагностики компонентів ціннісного ставлення до здоров'я та перевірки ефективності моделі. Обробку результатів здійснено з використанням цифрових інструментів збору даних і методів математичної статистики (описова статистика, порівняльний аналіз), що забезпечило достовірність і об'єктивність отриманих висновків.

2. Формулювання наукового завдання, нове розв'язання якого отримано в дисертації.

Наукове завдання дослідження полягає у теоретико-методологічному обґрунтуванні та практичному розв'язанні проблеми трансформації ціннісного ставлення до здоров'я зі сфери декларативних уявлень у площину стійкої саморегульованої поведінки студентської молоді шляхом розроблення, концептуалізації та експериментальної верифікації структурно-функціональної педагогічної моделі, що забезпечує інтеріоризацію цінності

здоров'я засобами фізичної культури в освітньому середовищі закладу вищої освіти.

У дисертації здійснено нове розв'язання цього наукового завдання, яке полягає в обґрунтуванні фізичної культури як цілісного педагогічного простору інтеріоризації цінності здоров'я, розробленні та експериментальній перевірці структурно-функціональної моделі формування ціннісного ставлення до здоров'я, а також у систематизації педагогічних умов і механізмів, що забезпечують перехід від зовнішньозумовленої активності до внутрішньодетермінованої здоров'язбережувальної поведінки.

Результати дослідження дали змогу теоретично обґрунтувати та експериментально підтвердити ефективність запропонованої моделі як механізму подолання ціннісно-поведінкового розриву; уточнити зміст і структуру ціннісного ставлення до здоров'я як інтегративного особистісного утворення; розробити критеріально-діагностичний інструментарій його оцінювання; а також довести можливість цілеспрямованого формування стійких здоров'язбережувальних практик у студентської молоді в умовах закладу вищої освіти.

3. Наукові положення, розроблені особисто дисертантом, та їх новизна.

Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що:

- *вперше* теоретично обґрунтовано фізичну культуру не лише як засіб фізичного розвитку, а як педагогічно організований простір ціннісного розвитку особистості, у межах якого формування ціннісного ставлення до здоров'я відбувається як процес його інтеріоризації – переходу від соціально декларованої значущості до внутрішньоприйнятої особистісної цінності, що набуває регулятивної функції щодо поведінки та способу життя студентської молоді;
- визначено і концептуалізовано феномен ціннісно-поведінкового розриву як стійкої невідповідності між високим рівнем усвідомлення значущості здоров'я та недостатньою реалізацією здоров'язбережувальних

практик, що дозволило уточнити предметне поле дослідження та задати логіку побудови педагогічного впливу;

- розроблено та експериментально перевірено структурно-функціональну модель формування ціннісного ставлення до здоров'я, яка інтегрує аксіологічні засади, мотиваційно-психологічні механізми та діяльнісний потенціал рухової активності й орієнтована на подолання ціннісно-поведінкового розриву через забезпечення єдності когнітивного, мотиваційно-ціннісного та поведінково-саморегулятивного компонентів;

- обґрунтовано систему педагогічних умов ефективної реалізації моделі (мотиваційно підтримувальне освітнє середовище, індивідуалізація рухової діяльності, розширення суб'єктності студентів, організація рефлексивного досвіду, розвиток саморегуляції), які забезпечують трансформацію зовнішньозумовленої участі в руховій активності у внутрішньодетерміновану, ціннісноопосередковану поведінку;

- *удосконалено* критеріально-діагностичний інструментарій оцінювання сформованості ціннісного ставлення до здоров'я, який, на відміну від наявних підходів, забезпечує комплексну діагностику не лише рівня фізичної активності, а й ціннісних орієнтацій, мотиваційних установок, рефлексивних механізмів саморегуляції та стабільності поведінкових практик на основі інтегрального підходу;

- *подальшого розвитку* набули наукові уявлення про сутність і структуру ціннісного ставлення до здоров'я як інтегративного особистісного утворення, а також про педагогічні можливості фізичної культури як засобу ціннісного розвитку особистості студента на засадах поєднання аксіологічного й діяльнісного підходів.

4. Обґрунтованість і достовірність наукових положень, висновків і рекомендацій, які захищаються.

Обґрунтованість і достовірність наукових положень, висновків і рекомендацій, що виносяться на захист, забезпечуються цілісною методологічною основою дослідження, адекватною його меті та завданням, а

також комплексним використанням взаємодоповнювальних теоретичних і емпіричних методів.

Теоретична обґрунтованість дослідження досягнута завдяки опорі на аксіологічний і діяльнісний підходи, положення холістичного розуміння здоров'я та психологічну теорію ставлень, що дало змогу концептуалізувати ціннісне ставлення до здоров'я як інтегративне утворення, у якому поєднуються когнітивний, мотиваційно-ціннісний і поведінково-саморегулятивний компоненти. Наукові положення спираються на результати аналізу сучасних психолого-педагогічних досліджень і узгоджуються з положеннями вітчизняної та зарубіжної науки щодо ролі фізичної культури як чинника особистісного розвитку та формування поведінкових практик.

Достовірність емпіричних результатів забезпечена організацією педагогічного експерименту, що включав констатувальний, формувальний і контрольний етапи; репрезентативністю вибірки; використанням валідного й надійного діагностичного інструментарію, побудованого на засадах тріангуляції (опитувальники, шкали самооцінювання, індексні показники); а також застосуванням методів математичної статистики для перевірки значущості отриманих результатів.

Обґрунтованість висновків підтверджується узгодженістю отриманих результатів із поставленими завданнями дослідження, логічною відповідністю між теоретичними положеннями, змістом педагогічної моделі та результатами її експериментальної перевірки. Зафіксовані позитивні зміни в експериментальній групі (зростання частки студентів із високим рівнем сформованості ціннісного ставлення до здоров'я, зменшення частки з низьким рівнем) та їх статистична інтерпретація підтверджують ефективність запропонованих педагогічних умов і методичних рішень.

Надійність і вірогідність результатів також забезпечуються апробацією основних положень і результатів дослідження у наукових публікаціях, обговоренням на науково-практичних заходах, а також можливістю

відтворення запропонованої моделі в освітньому процесі закладів вищої освіти.

5. Рівень теоретичної підготовки здобувача, його особистий внесок у розв'язання конкретного наукового завдання. Рівень обізнаності здобувача з результатами наукових досліджень інших учених.

Рівень теоретичної підготовки здобувача засвідчує його ґрунтовну обізнаність із сучасними підходами до розв'язання окресленої наукової проблеми та здатність до їх критичного осмислення й інтеграції у власну дослідницьку логіку. У роботі продемонстровано системне опрацювання міждисциплінарного наукового доробку з проблем формування ціннісного ставлення до здоров'я, зокрема в контексті аксіологічного, діяльнісного та психологічного підходів, що дозволило вибудувати цілісне теоретико-методологічне підґрунтя дослідження.

Особистий внесок здобувача полягає у концептуалізації феномена ціннісного ставлення до здоров'я як інтегративного утворення, обґрунтуванні авторської структурно-функціональної моделі його формування засобами фізичної культури, а також у розробленні педагогічних умов і критеріально-діагностичного інструментарію оцінювання рівнів його сформованості. Здобувачем самостійно здійснено проєктування та реалізацію педагогічного експерименту, проведено обробку й інтерпретацію емпіричних даних, що підтверджує здатність до повного циклу наукового дослідження – від теоретичного обґрунтування до експериментальної верифікації результатів.

Здобувач продемонстрував добру обізнаність із результатами досліджень інших учених: у роботі не лише репрезентовано релевантні наукові позиції, а й здійснено їх аналітичне узагальнення, виявлено суперечності та «зони невирішеності», зокрема феномен ціннісно-поведінкового розриву між усвідомленням значущості здоров'я і реальними поведінковими практиками. Це дозволило автору обґрунтувати власну наукову позицію та визначити логіку дослідження як спрямовану на подолання цієї суперечності.

Загалом здобувач демонструє сформовану наукову культуру мислення, здатність до теоретичного узагальнення, методологічної рефлексії та аргументованого представлення результатів, що відповідає вимогам до дисертаційного дослідження на здобуття ступеня доктора філософії.

6. Наукове та практичне значення роботи.

Наукове значення полягає в обґрунтуванні фізичної культури як цілісного педагогічного простору формування ціннісного ставлення до здоров'я, що інтегрує аксіологічні, мотиваційно-психологічні та діяльнісні механізми. Уточнено сутність поняття «ціннісне ставлення до здоров'я» як інтегративного утворення з когнітивним, мотиваційно-ціннісним і поведінково-саморегулятивним компонентами, що виконують регулятивну функцію. Розроблено структурно-функціональну модель формування цього феномена та обґрунтовано логіку подолання ціннісно-поведінкового розриву. Удосконалено критеріально-діагностичний апарат, що забезпечує комплексне оцінювання змін у когнітивній, мотиваційній, рефлексивній і поведінковій сферах.

Практичне значення полягає у впровадженні моделі та педагогічних умов у освітній процес ЗВО з метою модернізації фізичного виховання на аксіологічних засадах. Запропоновано методичні рішення: варіативність і вибір видів рухової активності, індивідуалізацію навантаження, системні рефлексивні процедури та підтримувальний стиль педагогічної взаємодії. Розроблений діагностичний інструментарій придатний для освітнього моніторингу, оцінювання динаміки сформованості та корекції освітнього процесу; результати можуть бути використані у підготовці фахівців і підвищенні кваліфікації викладачів.

7. Повнота викладу матеріалів дисертації у публікаціях та особистий внесок здобувача в публікації, виконані у співавторстві.

Основні результати дисертаційного дослідження висвітлено в 10 наукових працях, з яких 6 публікацій відображають основні наукові результати дослідження (3 статті у періодичних наукових виданнях,

проіндексованих у наукометричних базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus, та 3 статті у наукових виданнях, включених до переліку фахових наукових видань України); 4 – засвідчують апробацію матеріалів дисертації. Окремі результати дослідження оприлюднено у матеріалах міжнародних науково-практичних конференцій, що підтверджує апробацію отриманих наукових результатів.

Наукові праці у періодичних наукових виданнях, проіндексованих у наукометричних базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus

1. Galan Y., Moseychuk Y., Dutchak Y., **Korolianchuk A.**, Yeremiia Y., Yarmak O., Kurnyshev Y., Duditska S., Hauriak O., Beshlei O. Improving the psychophysiological condition of secondary school learners through the Olympic education program during the COVID-19 pandemic. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. 2023. № 49. P. 845–852. (Внесок авторів: *Галан Я.*: здійснено пошук та вирішено організаційні питання щодо експериментальної бази дослідження. *Мосейчук Ю.*: здійснено узагальнену оцінку впливу запропонованої програми «Олімпійська освіта» на фізичний та психоемоційний стан дітей середнього шкільного віку. *Дутчак Ю.*: здійснено підбір арсеналу мобільних ігор та онлайн-завдань для учасників програми. *Королянчук А.*: здійснено кількісний аналіз змін фізичних і психоемоційних показників школярів до та після педагогічного експерименту. *Єремія Я.*: залучена до проведення дослідження в чернівецьких спеціалізованих школах для експериментальної перевірки ефективності запропонованої методики. *Ярмак О.*: організація позакласних занять на основі запропонованої програми. *Курнишев Ю.*: проаналізовано критерії та показники інноваційності програми олімпійської освіти в поліпшенні фізичного та психоемоційного стану дітей середньої школи. *Дудіцька С.*: організація підготовчого етапу експериментального дослідження та апробації програми. *Гауряк О.*: проведено практичні заняття зі школярами в межах апробації експериментальної програми. *Бешлей О.*: здійснено мовно-стилістичне оформлення результатів дослідження).

2. Karatieieva S., Slobodian O., Honchar H., Nazarevych V., Slobodian K., **Korolianchuk A.** Establishment of types of the constitutions in students-athletes and in students-medicists with their further analysis. *Wiadomości Lekarskie*. 2022. Vol. 75, Issue 4, Part 2. P. 955–958. (Внесок авторів: *Каратєєва С.*: проаналізовано антропометричні показники та закономірності формування типів статури у студентів медичних спеціальностей під час навчання у ЗВО. *Слободян О.*: здійснено підбір методик антропометричного дослідження. *Гончар Г.*: здійснено компаративний аналіз антропометричних показників за гендерною ознакою. *Назаревич В.*: проаналізовано види і типи фізичної активності студентів, яка була включена в програму їх спеціальності, а також додаткових видів спорту (футбол, волейбол, теніс, фітнес, баскетбол, вільна боротьба). *Слободян К.*: реалізовано якісний кваліметричний підхід до проведення дослідження та аналізу його результатів. *Королянчук А.*: здійснено порівняльний аналіз методик визначення типів конституції на основі різних антропометричних індексів; проаналізовано розбіжності між результатами застосування різних індексів та обґрунтовано необхідність удосконалення критеріїв оцінки з метою їх подальшого практичного використання у фізичному вихованні та спортивному доборі).

*Наукові праці у виданнях, включених до переліку наукових фахових
видань України*

1. Кожокар М., **Королянчук А.**, Дмитрієва В. Педагогічні аспекти формування ціннісного ставлення до здоров'я у студентської молоді засобами фізичної культури. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2024. Вип. 81. Т. 1. С. 271–275. (Внесок авторів: *Кожокар М.*: розглянуто взаємозв'язок між фізичним та психологічним здоров'ям, наголошуючи на впливі фізичних навантажень на зниження рівня стресу, покращення емоційного стану та збільшення стійкості до стресових ситуацій; відзначено важливість правильного харчування, зокрема збалансованого раціону, і ролі фізичних вправ у

підтримці здоров'я студентів. *Королянчук А.*: аргументовано актуальність формування ціннісного ставлення студентської молоді до здоров'я в умовах сучасного освітнього середовища; конкретизовано основні фактори, що негативно впливають на здоров'я студентів; проаналізовано останні дослідження та публікації, присвячені темі формування ціннісного ставлення до здоров'я засобами фізичної культури. *Дмитрієва В.*: доведено важливість державної політики у сфері фізичної культури та активного способу життя, а також необхідність адаптації навчальних програм до змінюваних пріоритетів студентської аудиторії; узагальнено рекомендації щодо вдосконалення підходів до навчання фізичної культури в університетах).

2. Мосейчук Ю. Ю., **Королянчук А. В.** Вплив засобів фізичної культури та спорту на формування фізичних якостей студентів. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 44. Т. 3. С. 98–101. (Внесок авторів: *Мосейчук Ю.Ю.*: обґрунтовано забезпечення інтенсивної та напруженої творчої праці без перевантаження й перевтоми з великими затратами фізичного здоров'я, малорухливості, одноманітності робочої пози протягом тривалого часу як ефективної умови підготовки фахівців у вищому навчальному закладі; зацентовано увагу на методично правильній побудові та проведенні занять з фізичної культури. *Королянчук А.А.*: узагальнено наукові підходи до трактування фізичних якостей; розкрито їх значення у забезпеченні фізичної працездатності та збереженні здоров'я; зосереджено увагу на ролі фізичного виховання у ЗВО як чинника гармонійного розвитку особистості).

3. Мосейчук Ю., **Королянчук А.**, Абдула А. Формування у студентської молоді ціннісного ставлення до здоров'я засобами фізичної культури. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. 2024. Т. 1. № 1. С. 183–187. (Внесок авторів: *Мосейчук Ю.*: обґрунтовано заняття фізичною культурою як такі, що сприяють зниженню рівня стресу та тривоги, покращенню настрою та збільшенню енергії, що в свою чергу допомагає молоді впоратися з викликами навчання та підтримувати позитивне психічне

становище. *Королянчук А.: обґрунтовано роль фізичної культури у формуванні здорового способу життя студентської молоді, зокрема визначено умови активізації рухової діяльності здобувачів, систематизовано засоби впливу на формування здорового способу життя; акцентовано на значенні фізичної культури в умовах навчального навантаження. Абдула А.: продемонстровано можливості поєднання різних видів фізичної активності та спортивних заходів, завдяки чому молодь може розвивати не лише фізичне, але й психічне, соціальне та емоційне благополуччя).*

4. Королянчук А. В. Роль футболу у формуванні всебічно розвиненої особистості студента в процесі навчання у ЗВО. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт).* 2021. Вип. 4К (132). С. 104–107.

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації:

1. Осадець М. М., Королянчук А. В. Формування у студентської молоді ціннісного ставлення до здоров'я засобами фізичної культури. *Innovative scientific research: theory and practice: матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. (Стокгольм, 21–24 листоп. 2023 р.).* 2023. С. 323–325. (Внесок авторів: *Осадець М.М.:* деталізовано причини тривожної ситуації різкого погіршення здоров'я та фізичного стану студентської молоді в Україні; обґрунтовано пряму необхідність радикальної перебудови системи фізичного виховання молоді відповідно до соціальних та економічних змін, що відбуваються в країні. *Королянчук А.В.:* проаналізовано стан здоров'я та фізичної підготовленості студентської молоді в Україні; обґрунтовано умови формування позитивної мотивації до цінностей фізичної культури, визначено роль комплексного використання засобів фізичного виховання).

Наукові праці, які додатково відображають наукові результати дисертації

1. **Королянчук А., Мосейчук Ю.** Сучасні погляди щодо організації освітнього процесу для фахівців фізичної культури та спорту. *Вісник*

Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2023. № 40. С. 43–46. (Внесок авторів: Королянчук А.: обґрунтовано методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в умовах модернізації освітнього процесу; конкретизовано професійні функції, здібності та складові готовності майбутніх фахівців до педагогічної діяльності. Мосейчук Ю.: зацентровано увагу на проблемі формування професійної майстерності майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій; розкрито зміст посилення вимог до професійної підготовки фахівців).

2. Кожокар М. В., **Королянчук А. В.** Проблеми використання фітнес-технологій у контексті формування здоров'я населення. *Молодий вчений. Фізичне виховання та спорт. 2021. № 2 (90). С. 199–201. (Внесок авторів: Кожокар М.В.: обґрунтовано необхідність пошуку шляхів підвищення ефективності процесу фізичного виховання молоді; конкретизовано основні проблеми, що впливають на здоров'я людей (малорухливий спосіб життя, стрес, наявність ряду захворювань, травм, що заважають займатися фізичними вправами); зацентровано увагу на важливості підбору рухової активності, яка найкраще підходить конкретній людині. Королянчук А.В.: виділено головні особливості сучасних видів фітнесу та визначено їх оздоровчу спрямованість; здійснено класифікацію сучасних фітнес-програм за основними напрямками; розкрито зміст і специфіку програм «Розумне тіло»; обґрунтовано їх вплив на розвиток фізичних якостей, стабілізацію психоемоційного стану, профілактику захворювань опорно-рухового апарату та підвищення працездатності).*

3. Осадець М. М., **Королянчук А. В.** Вплив фізичної культури на процес адаптації студентів-першокурсників. *Молодий вчений. Фізичне виховання та спорт. 2021. № 12 (100). С. 115–118. (Внесок авторів: Осадець М.М.: доведено необхідність допомоги студентам у якомога легшій адаптації до нових соціальних умов навчання; висвітлено гіпокінезний та гіподинамічний характер навчальної діяльності першокурсників.*

Королянчук А.В.: виокремлено та охарактеризовано основні труднощі адаптації першокурсників до навчання (дидактичні, соціально-психологічні, професійні) й розкрито їх вплив на психофізичний стан студентів; обґрунтовано роль фізичного виховання як засобу оптимізації адаптаційних процесів, підвищення працездатності та зміцнення здоров'я студентської молоді).

8. Апробація матеріалів дисертації.

Основні положення та результати дисертаційного дослідження апробовано на науково-практичних конференціях, круглих столах і міжнародних наукових заходах. Зокрема, результати дослідження представлено у формі усних доповідей: на V круглому столі до Дня працівника соціальної сфери «Здоров'язбережувальний простір працівників соціономічної сфери» (5 листопада 2025 р., Полтава-Лубни) з доповіддю «Ціннісно-змістовий потенціал фізичної культури у формуванні здоров'язбережувальної поведінки студентів соціальних спеціальностей»; на IV Міжнародній науково-практичній конференції «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку» (20-21 лютого 2025 р., Полтава) з доповіддю «Здорова нація починається в аудиторії: як університетська фізична культура впливає на молодь?»; на круглому столі до Дня працівника соціальної сфери «Здоров'язбережувальний простір працівників соціономічної та освітньої сфер» (9 листопада 2023 р., Полтава-Київ-Чернівці-Житомир) з доповіддю «Здоров'язбережувальні орієнтири студентства: бажане і реальне». Окремі результати дослідження оприлюднено у вигляді тез на X Міжнародній науково-практичній конференції «Innovative scientific research: theory and practice» (21-24 листопада 2023 р., Стокгольм, Швеція).

9. Оцінка мови і стилю дисертації.

Мова дисертації науково коректна та стилістично витримана. Виклад здійснено в межах академічного стандарту з дотриманням принципів об'єктивності, логічності та доказовості. Текст засвідчує сформований

науковий стиль автора, здатність до чіткого структурування матеріалу й послідовного розгортання аргументації.

Понятійно-термінологічний апарат визначено послідовно й виважено: ключові категорії окреслено чітко, їх зміст розкрито без розмитості, що забезпечує внутрішню цілісність дослідження та однозначність інтерпретацій. Автор упевнено оперує фаховою термінологією, уникаючи як надмірної варіативності, так і спрощення змісту.

Синтаксична організація тексту відповідає завданням наукового викладу: складні конструкції адекватно відображають причинно-наслідкові зв'язки, уточнення та логічні переходи. Речення побудовані грамотно, послідовно й доказово.

Стиль вирізняється концептуальною насиченістю: теоретичні положення інтегровано в авторську дослідницьку логіку та підпорядковано розкриттю предмета дослідження. Узагальнення мають аналітичний характер і підсилюють переконливість тексту.

Мовне оформлення нормативно коректне: витримано академічну тональність, забезпечено точність і смислову визначеність викладу, відсутні розмовні та публіцистичні елементи.

Джерельна база дисертації – релевантна темі, репрезентує сучасний стан наукового осмислення проблеми. Використано праці, що охоплюють теоретико-методологічні та прикладні аспекти дослідження. Важливою перевагою є поєднання джерел з різних наукових напрямів – педагогіки, психології, теорії фізичного виховання, що забезпечує міждисциплінарний характер роботи та підсилює її теоретичну обґрунтованість. Наукові положення інтегровано в авторську логіку дослідження як концептуальне підґрунтя, а не ілюстративний матеріал.

Дисертація спирається на сучасні наукові публікації, зокрема фахові статті останніх років, що засвідчує актуальність дослідження та включеність автора в сучасний науковий дискурс. Використання праць, проіндексованих у міжнародних наукометричних базах, підсилює науковий рівень роботи.

Посилання подано коректно, з дотриманням принципів академічної доброчесності; бібліографічний опис відповідає встановленим вимогам, а джерела органічно інтегровані в текст.

10. Відповідність змісту дисертації спеціальності з відповідної галузі знань, з якої вона подається до захисту.

Зміст дисертаційного дослідження повною мірою відповідає спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, з якої робота подається до захисту.

Предметно-змістова спрямованість дослідження охоплює ключові проблеми сучасної педагогічної науки, зокрема теоретичні та методичні засади організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, формування особистісних якостей здобувачів освіти, педагогічні умови розвитку ціннісних орієнтацій і поведінкових практик студентської молоді.

Дисертація присвячена обґрунтуванню та експериментальній перевірці педагогічної моделі формування у студентів ціннісного ставлення до здоров'я засобами фізичної культури, що безпосередньо належить до сфери педагогіки вищої школи, теорії та методики виховання, а також теорії навчання. У роботі розкрито педагогічний потенціал фізичної культури як освітнього ресурсу формування особистості, що відповідає сучасним науковим підходам до інтеграції аксіологічного, діяльнісного та компетентнісного вимірів освіти.

Методологічне підґрунтя дослідження (аксіологічний, діяльнісний, системний підходи), розроблення структурно-функціональної моделі, обґрунтування педагогічних умов, критеріїв і показників сформованості ціннісного ставлення до здоров'я, а також експериментальна перевірка їх ефективності засвідчують дотичність роботи до кола актуальних завдань педагогічної науки, пов'язаних із проєктуванням і модернізацією освітнього процесу.

Отримані результати мають виразний педагогічний характер, оскільки спрямовані на вдосконалення змісту та методики викладання дисципліни

«Фізичне виховання», розвиток внутрішньої мотивації студентів, формування їхньої здатності до саморегуляції та відповідальної поведінки у сфері здоров'язбереження.

Тематика, об'єкт, предмет, мета, завдання, методологія та результати дисертаційного дослідження узгоджуються зі змістом і науковим профілем спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» і повністю відповідають вимогам до кваліфікаційних наукових праць у цій галузі.

11. Дотримання нормативних вимог щодо оформлення дисертації.

Дисертаційна робота оформлена відповідно до чинних нормативних вимог до підготовки та оформлення дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії. Її структура є логічною, цілісною та повною і відповідає встановленим стандартам: робота містить вступ, основну частину (три розділи), висновки, список використаних джерел і додатки.

У дисертації дотримано вимог до оформлення тексту, таблиць, ілюстративних матеріалів, посилань і бібліографічного списку. Бібліографічні описи подано коректно, з урахуванням чинних стандартів, а використання наукових ідей, результатів і текстів інших авторів супроводжується належними посиланнями, що засвідчує дотримання принципів академічної доброчесності.

Змістові й структурні компоненти роботи узгоджуються з вимогами нормативних документів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Коректно оформлено титульний аркуш, витримано вимоги до зазначення спеціальності, наявна декларація академічної доброчесності; анотація та її англomовний варіант адекватно відображають зміст і основні результати дослідження.

12. Рекомендація дисертації до захисту.

Дисертаційна робота «Формування у студентської молоді ціннісного ставлення до здоров'я засобами фізичної культури», подана на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, за її актуальністю, новизною та науково-теоретичним рівнем обґрунтованості результатів відповідає вимогам

пунктів 6, 7, 8, 9 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 (із змінами внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України № 341 від 21 березня 2022 року, № 502 від 19 травня 2023 року, № 507 від 3 травня 2024 року).

За результатами публічної презентації результатів дисертації та їх обговорення на засіданні кафедри педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 13 березня 2026 року дисертацію Королянчука Андрія Валерійовича рекомендовано до захисту в разовій спеціалізованій вченій раді для здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Завідувач кафедри педагогіки

та соціальної роботи

факультету педагогіки,

психології та соціальної роботи

Чернівецького національного університету

імені Юрія Федьковича



Людмила Іванівна ТИМЧУК

