

ПРОЄКТ 2025 р.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Назва вищого навчального закладу

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології)

галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____/Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ/

(протокол № ____ від «__» _____ 2025 р.)

Введено в дію наказом

від «__» _____ 202__ р. за № ____

Чернівці 2025 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою викладачів
кафедри професійної та технологічної освіти і
загальної фізики ЧНУ ім. Юрія Федьковича
Керівник робочої групи
_____Юрій ГУДИМА
«___» _____2025 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри професійної та
технологічної освіти і загальної фізики
ЧНУ ім. Юрія Федьковича
Протокол №___ від «___» _____2025 р.
Завідувач кафедри
_____Юрій ГУДИМА

«СХВАЛЕНО»

вченою радою ННІФТКН
Протокол №_____
від «___» _____202__ р.

Голова Вченої ради ННІФТКН

_____Олег АНГЕЛЬСЬКИЙ

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія Федьковича
_____Ярослав ГАРАБАЖІВ
«___» _____202__ р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією з питань освітньої діяльності
Вченої ради Чернівецького
національного університету імені
Юрія Федьковича
Протокол №___ від «___» _____202__ р.

Голова комісії_____Ольга МАРТИНЮК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології) розроблена відповідно до:

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.10 – Середня освіта (Технології) розроблена відповідно до: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства розвитку, економіки, торгівлі та сільського господарства України за № 2736 від 23.12.2020 р. та проєкту Стандарту для першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 – Середня освіта (за предметними спеціальностями), підготовленого і поданого на затвердження підкомісією 014-3 «Середня освіта (математика, фізика, інформатика, трудове навчання та технології)» НМК-1 із загальної, професійної освіти та спорту сектору вищої освіти НМР МОНУ, створеної наказом МОНУ № 582 від 25.04.2019 р.

Розроблено проєктною групою кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики у складі:

1. Крамар Валерій Максимович – доктор фізико-математичних наук, професор – керівник групи;
2. Томаш Васильович – кандидат педагогічних наук, асистент;
3. Кройтор Ольга Петрівна – кандидат фізико-математичних наук, доцент;
4. Палійчук Мирон Дмитрович – вчитель трудового навчання та технологій комунальної обласної спеціалізованої школи-інтернат II-III ст. з поглибленим вивченням окремих предметів «Багатопрофільний ліцей для обдарованих дітей».
5. Жейлик Станіслав Романович здобувач ВО за ОПП «трудове навчання та технології» для першого(бакалаврського) рівня ВО.

Гарант освітньої програми:

Гудима Юрій Васильович – доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології»
для здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю
014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук, кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр, освітня кваліфікація – Бакалавр. Середня освіта (технології). Професійна кваліфікація – Вчитель технологій ЗЗСО, керівник гуртка.
Офіційна назва освітньої програми Тип диплому та обсяг освітньої програми	Трудове навчання та технології Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання: повний – 3 роки і 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти), скорочений – 2 роки і 10 місяців (на основі фахової передвищої освіти або диплома молодшого спеціаліста)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності: НД IV, № 2588404 від 17.11.2015 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл,
Передумови	EQF-LLL – 6 рівень Наявність атестата про повну середню освіту або диплома молодшого бакалавра/ молодшого спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	до 1 липня 2025 р. Сайт університету: http://www.chnu.edu.ua/ Сайт Інституту: http://ptcsi.chnu.edu.ua/ Сайт кафедри: http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/освітні-програми -5/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців у галузі середньої освіти – вчителів технологій, здатних самостійно здійснювати активну освітню діяльність у глобалізованому, інформаційному суспільстві в умовах ринкової економіки та соціального партнерства на основі набутих компетентностей, передбачених даною освітньою програмою.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 – Освіта, спеціальність 014 – Середня освіта (технології)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, предметноорієнтована, призначена для підготовки вчителів трудового навчання та креслення в закладах середньої освіти, фахівців у галузі технологічної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Перший рівень вищої педагогічної освіти технологічного профілю. Ключові слова: середня освіта, трудове навчання, креслення, конструювання та моделювання, інформаційні та цифрові технології, теорія та методика навчання.

Особливості програми	Обов'язкова наявність навчальної та педагогічної практик і технологічних практикумів для забезпечення практичної підготовки поряд з набуттям базових теоретичних знань з педагогіки, теорії та методики технологічної освіти, матеріалознавства, проектування та моделювання,
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота в закладах загальної середньої освіти різного типу та форми власності (центрах технічної творчості, навчально-виробничих комбінатах і т.п.) на посадах учителя технологій, креслення та інформатики, керівника гуртка тощо. Назва професії та її код (за Національним класифікатором України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”): 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти 1229.6 – Керівник гуртка.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у сфері професійної діяльності за спеціальністю, а також в інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на другому (магістерському) рівні: FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемноорієнтоване навчання з використанням традиційних (лекційні, лабораторні, практичні або семінарські заняття) та інноваційних (проектні, інформаційні, дистанційні) технологій і форм організації (стаціонарна, заочна, дуальна, індивідуальна) навчання, що дає широкі можливості для формування власних освітніх траєкторій.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється відповідно до вимог системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті: поточний та проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, захист ІНДЗ, науково-творчої роботи); захист курсових робіт, практик і практикумів; підсумковий семестровий контроль (усний, письмовий, тестовий, комбінований); підсумкова атестація (комплексний іспит з дисциплін фахової підготовки). Рівень навчальних досягнень визначається на основі накопичувальної системи балів за міжнародною системою ECTS: (100-бальна шкала; A, B, C, D, E, FX, F-рівні, відповідно) і за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності відповідно до видів роботи та контролю, визначених робочою програмою дисципліни.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів о світніх і технічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
--------------------------------	---

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язберігаючих технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
--	---

	ПК1. Здатність до розуміння суті фізичних явищ і закономірностей перебігу процесів, що визначають властивості матеріалів і технічних систем, усвідомлення їх ролі у технологіях вироблення конструкційних матеріалів, їх обробки та конструювання. ПК2. Здатність застосовувати знання з природничих наук, основ техніки, технологій, економіки, екології, маркетингу, дизайну, креслення для організації трудового навчання та формування умінь і навичок з проєктної, конструкторської і виробничої діяльності учнів. ПК3. Здатність до засвоєння традиційних та інноваційних технологій і методів предметно-перетворювальної діяльності; загальних (методологічних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань розвитку техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем. ПК4. Здатність до засвоєння технологій обробки матеріалів, способів вибору конструкційних матеріалів та складання технологічної послідовності виготовлення виробів. ПК5. Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів у закладах базової середньої освіти, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв, аналізу матеріалів портфоліо та презентації результатів. ПК6. Здатність до аналізу традицій та сучасних тенденцій декоративно-ужиткового мистецтва, ідентифікації та порівняння ознак різних його видів за етнографічними регіонами України, навчання технікам декоративно-ужиткового мистецтва. ПК7. Здатність організовувати контроль за дотриманням технологічної дисципліни та правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог з охорони праці та техніки безпеки на робочому місці, протипожежної безпеки і захисту довкілля. ПК8. Здатність до організації творчої проєктно-конструкторської діяльності і моделювання у закладах позашкільної освіти.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах програмних результатів навчання	
	РН1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. РН2. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. РН3. Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. РН4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку. РН5. Вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН6. Називати і пояснювати принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. РН7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. РН8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. РН9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

- РН10.** Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.
- РН11.** Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.
- РН12.** Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
- РН13.** Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
- РН14.** Називати, класифікувати й аналізувати методики трудового навчання і викладання креслення; оцінювати можливості їх використання для забезпечення технологічної освіти учнів.
- РН15.** Називати, класифікувати й аналізувати форми і методи організації проєктно-технологічної діяльності та розвитку творчих здібностей учнів і демонструвати здатність до їх практичного впровадження.
- РН16.** Відтворювати основні положення загальних питань технологій сучасних виробництв, пояснювати будову, призначення та принцип дії технічних систем.
- РН17.** Застосовувати загальнотехнічну термінологію, класифікувати види конструкційних матеріалів, описувати їхні властивості та пояснювати технології їх обробки.
- РН18.** Застосовувати знання з теоретичних основ інженерної та комп'ютерної графіки, загальних правил оформлення креслень і проєктно-конструкторської документації для навчання конструюванню і моделюванню.
- РН19.** Класифікувати і аналізувати способи обробки сировини та матеріалів; називати і класифікувати види відповідних ручних (у тому числі у тому числі й електричних) інструментів, верстатів та іншого технологічного обладнання; пояснювати принцип дії та демонструвати способи використання кожного з них.
- РН20.** Класифікувати й аналізувати традиційні та новітні технології формотворення, створення художнього малюнка, колористики й орнаментики, пластичного мистецтва.
- РН21.** Називати і описувати суть технологій художньої обробки конструкційних матеріалів і виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва та їх дизайну, демонструвати володіння відповідними способами, техніками та інструментом.
- РН22.** Демонструвати навички ескізного проєктування, виконувати креслення деталей і виробів, складати технологічну послідовність їх виготовлення, готувати презентацію результатів і створювати портфоліо.
- РН23.** Пояснювати принципи доцільного добору матеріалів, інструменту й устаткування з урахуванням проєктно-технологічної документації, дотримання екологічної безпеки та санітарно-гігієнічних вимог, оцінки якості й економічності виробу.
- РН24.** Використовувати досягнення науки й техніки для висвітлення сучасних технологій предметно-перетворювальної діяльності, впливу її результатів на навколишнє середовище та побут людини.
- РН25.** Застосовувати норми з охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, демонструвати вміння безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.
- РН26.** Демонструвати навички вербального та графічного опису предмету вивчення або проєкту.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Професорсько-викладацький склад, задіяний до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, відповідає ліцензійним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційні веб-сайти університету, Інституту і кафедри містять необхідну інформацію щодо спеціальностей та умов вступу на навчання за кожною з них, наявних освітніх програм, відомості про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи

	університету. Робочі місця викладачів і студентів (в спеціалізованих аудиторіях та в гуртожитках) забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення усіх освітніх компонент програми викладені в системі електронного навчання університету Moodle, що дає змогу проводити дистанційне навчання з використанням ресурсу Moodle-Google Meet (https://moodle.chnu.edu.ua/). Наукова бібліотека Чернівецького національного університету є однією з найстаріших і найбільш укомплектованих бібліотек України; її фонди різнобічні за змістом і нараховують понад 2,7 млн. примірників. Комплектування фондів здійснюється за замовленнями факультетів/інститутів. НБ ЧНУ здійснює книжковий обмін з бібліотеками 24-х країн світу, забезпечує вільний доступ до наукової та іншої інформації як у власних фондах, так і в міжнародних електронних базах даних, у т.ч. Scopus, Web of Science, EBSCO та інші. Читальний зал бібліотеки забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Доступ до ресурсів НБ ЧНУ можливий також у дистанційному режимі через сайт університету. Згідно наказу МОНУ №1286 від 09.09.2017 р. ЧНУ надано доступ до електронних баз даних.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та іншими університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ЗВО країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

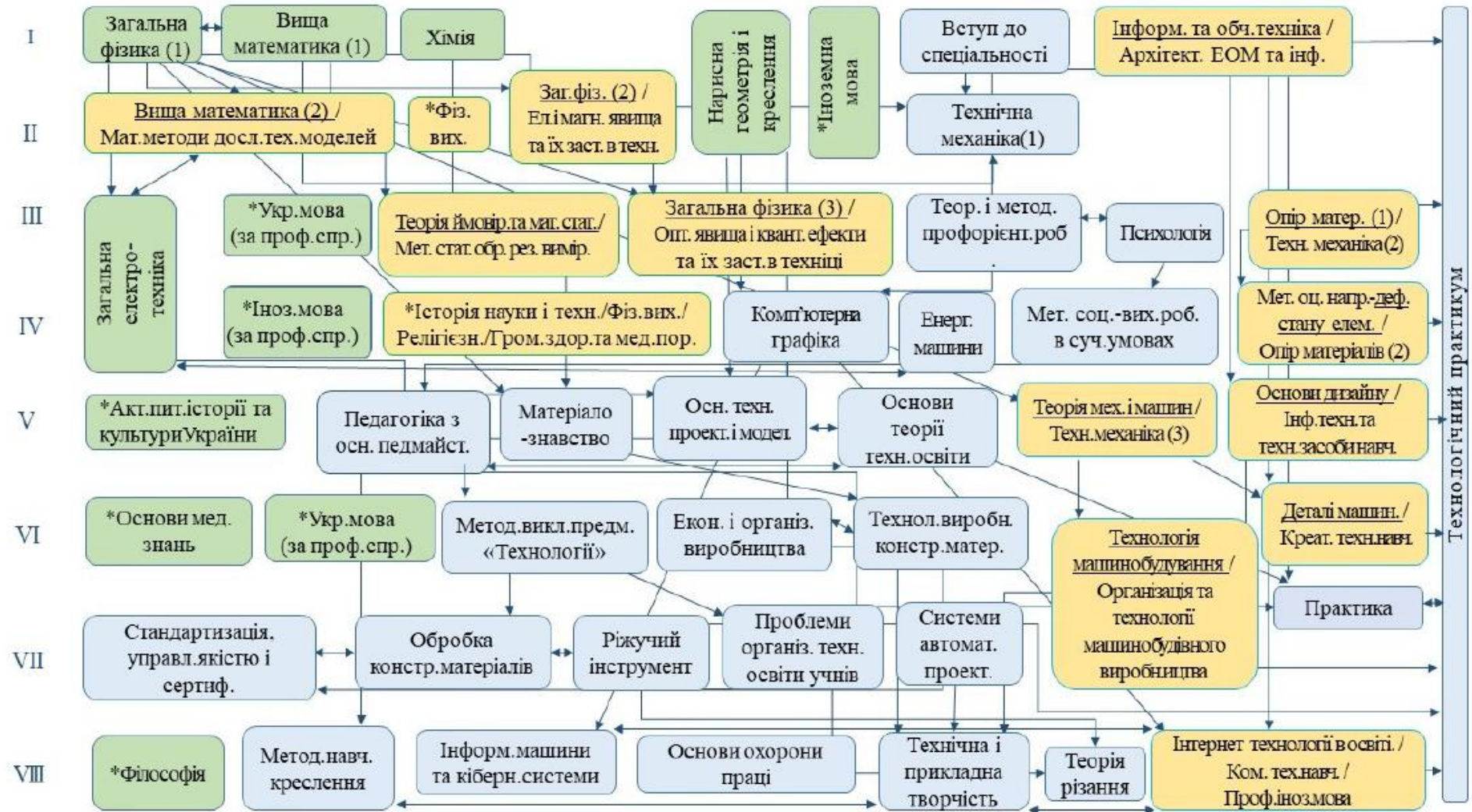
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількіс т ь кредиті	Форма підсумк. контрол
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Інформатика та обчислювальна техніка	4,5	Іспит
ОК 2	Актуальні питання історії та культури України	3	Іспит
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Іспит
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Залік/Іспит
ОК 5	Філософія	4	Іспит
ОК 6	Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	5	Іспит
ОК 7	Педагогіка з основами педмайстерності	5	Іспит
ОК 8	Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	3	Залік
ОК 9	Основи охорони праці	3	Іспит
ОК 10	Риторика	3	Залік
ОК 11	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	3	Залік
ОК 12	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 13	Вища математика ч.1: Лінійна алгебра, аналітична геометрія та математичний аналіз	4	Іспит
ОК 14	Загальна фізика ч.1: Механіка, молекулярна фізика та термодинаміка	4,5	Іспит
ОК 15	Хімія	3	Залік
ОК 16	Нарисна геометрія та креслення	8	Залік/Іспит
ОК 17	Технічна механіка	5	Іспит
ОК 18	Комп'ютерна графіка	6	Іспит
ОК 19	Загальна електротехніка	6	Іспит
ОК 20	Матеріалознавство	4	Іспит
ОК 21	Основи теорії технологічної освіти	3	Залік
ОК 22	Технології обробки конструкційних матеріалів	4	Іспит
ОК 23	Програмування та алгоритмічні мови	3	Залік
ОК 24	Методика викладання предмету "Трудове навчання"	5	Іспит/Курсо- ва робота
ОК 25	Економіка, підприємництво та маркетинг	3	Залік
ОК 26	Технології виробництва конструкційних матеріалів	3	Залік
ОК 27	Робочі машини	4	Іспит
ОК 28	Енергетичні машини	4	Іспит
ОК 29	Інформаційні машини та кібернетичні системи	3	Залік
ОК 30	Методика навчання кресленню	5	Іспит
ОК 31	Стандартизація, управління якістю і сертифікація	3	Залік
ОК 32	Основи технічного проектування та моделювання	4	Іспит
ОК 33	Інформаційно-комунікаційні технології в закладах освіти технологічного профілю	4	Залік
ОК 34	Системи автоматизованого проектування	4	Іспит
ОК 35	Ріжучий інструмент	3	Залік
ОК 36	Технологічний практикум	24	Залік
ОК 37	Ознайомлювальна педагогічна практика (1 раз/тиж.)	3	захист
ОК 38	Навчальна педагогічна практика (1 раз/тиж.)	3	захист

ОК 39	Педагогічна практика	6	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент ОПП:		177 кредитів ЄКТС	
Вибіркові компоненти ОПП			
Дисципліни вільного вибору обираються студентами з каталогу вибіркових дисциплін ННІФТКН та університету та читаються впродовж 2-8 семестрів навчання		63	заліки, екзамени
Загальний обсяг вибіркових компонент ОПП:		63 кредита ЄКТС	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП:		240 кредитів ЄКТС	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Обсяг кредитів, необхідних для здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня та форма атестації здобувачів вищої освіти

3.1. Обсяг кредитів

Обсяг освітніх компонентів, необхідних для здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.

Університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких не може перевищувати:

- 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальності, що відповідає даній освітній програмі;
- 60 кредитів ЄКТС – за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти з інших спеціальностей.

3.2. Форма атестації

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з дисциплін фахової підготовки (педагогічного, загальнотехнічного та технологічного циклів).
Вимоги до випускного екзамену	Завдання комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових дисциплін повинні забезпечити визначення рівня досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Атестація завершується видачею здобувачеві диплома встановленого зразка про перший рівень вищої освіти з присудженням йому освітньої кваліфікації бакалавра освіти (за спеціальністю «Середня освіта (технології)») і професійної кваліфікації «Вчитель трудового навчання та креслення»

4. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програм

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39			
3K 1	•				•					•			•	•	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•													•		
3K 2	•					•	•	•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 3			•	•						•																								•				•	•	•	•	
3K 4		•																•																•				•	•	•	•	
3K 5						•	•	•	•		•										•				•	•						•							•	•	•	
3K 6						•	•	•																	•		•												•	•	•	
3K 7		•			•							•										•																•	•	•		
3K 8		•			•	•	•					•	•	•	•		•				•					•														•	•	
3K 9											•																															
3K 10		•				•	•					•									•				•														•	•	•	
ФК 1	•					•	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•								•	•	•		
ФК 2			•							•															•	•	•	•	•	•	•								•	•	•	
ФК 3							•														•			•	•	•						•						•	•	•		
ФК 4	•																						•	•	•	•	•	•	•	•			•						•	•	•	
ФК 5							•																	•	•	•	•	•	•	•	•								•	•	•	
ФК 6							•	•																•	•							•										
ФК 7							•	•	•		•													•	•																	
ФК 8						•	•	•																•	•																	
ФК 9							•																	•	•																	
ПК 1														•			•		•	•		•				•										•			•	•		
ПК 2																								•	•				•			•		•	•	•	•		•	•		
ПК 3														•					•						•	•	•	•	•								•			•	•	
ПК 4															•							•				•								•	•	•	•	•				
ПК 5																					•				•	•												•	•	•		
ПК 6																								•	•												•	•	•	•		
ПК 7									•															•	•												•	•	•	•		
ПК 8																								•	•							•						•	•	•		

