

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації

Кафедра теорії та методики фізичної культури

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету фізичної
культури, спорту та
реабілітації



Юрій МОСЕЙЧУК

“28” серпня 2026 року

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА

«Виробничих практик»

обов'язкова

Освітньо-професійна програма *Середня освіта (Фізична культура)*

Спеціальність *A4.11 Середня освіта (Фізична культура)*

Галузь знань *A Освіта*

Рівень вищої освіти *другого (магістерського)*

Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації

*(назва факультету, на якому здійснюється підготовка фахівців
за вказаною освітньо-професійною програмою)*

Мова навчання

Українська мова

(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Чернівці 2026 рік

Наскрізна програма виробничих практик складена відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.11 «Середня освіта (фізична культура)» галузі знань А Освіта, затверджена Вченою радою факультету фізичної культури, спорту та реабілітації Чернівецького національного університету ім.Ю.Федьковича протокол №11 від 28.08.2026 р.

Розробники: Мороз Олена Олександрівна – доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту;

Васкан Іван Георгійович – доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат педагогічних наук;

Гауряк Олена Дмитрівна – доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат педагогічних наук

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури. Протокол № 2 від “27” серпня 2026 року

Гарант ОП



Олена МОРОЗ

Завідувач кафедри



Іван ВАСКАН

Схвалено методичною радою факультету фізичної культури, спорту та реабілітації
Протокол № 1 від “28” серпня 2026 року

Голова методичної ради факультету
фізичної культури, спорту та реабілітації



Оксана КИСЕЛИЦЯ

Затверджено Вченою радою факультету фізичної культури, спорту та реабілітації
Протокол № 11 від “28” серпня 2026 року

Голова Вченої ради факультету
фізичної культури, спорту та реабілітації



Юрій МОСЕЙЧУК

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
МЕТА, ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ, КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКИМИ ПОВИН ОВОЛОДІТИ ЗДОБУВАЧ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИК	5
ВИДИ ТА ТЕРМІНИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ.....	14
ОРІЄНТОВНІ БАЗИ ПРАКТИК.....	15
ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ПРАКТИК.....	16
ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ПРАКТИК	20
ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ.....	21
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	22
ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ	29
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	30

1. ВСТУП

Виробничі практики «Виробнича (педагогічно-дослідницька)» та «Виробнича (професійно-педагогічна)» є обов'язковою освітньою компонентою освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» другого (магістерського) рівня вищої освіти та спрямована на практичну підготовку у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Складена на підставі «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93>, затвердженого наказом МОН України від 08.04.1993 р. № 93, Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://surl.lu/ecadfc> (затвердженого Вченою радою ЧНУ ім. Ю. Федьковича та введеного в дію протоколом ректора №1 від 27.01.2025 р.). Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» <https://lnk.ua/tatm0qcWZ> зі спеціальності А4 Середня освіта «Фізична культура» другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол №7 від 25.05.2026 р.), введеної в дію наказом № 219 від 28.05.2026 р.

Цільове призначення виробничих практик для здобувачів спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) полягає у формуванні професійної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури шляхом інтеграції теоретичних знань і практичного досвіду. Це реалізується, зокрема, через:

- опанування організаційних і методичних засад проведення занять відповідно до вимог Нової української школи;
- застосування активних та інтерактивних методів навчання;
- опрацювання наукових та інформаційних джерел;
- набуття досвіду самостійної науково-дослідної діяльності;
- розвиток умінь педагогічної взаємодії та адаптації до умов реального освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).

Наступним етапом у системі практичної підготовки студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти є **виробнича (педагогічно-дослідницька) практика**, яка надає можливість поєднати здобуті в університеті теоретичні знання з практичною діяльністю в умовах ЗЗСО. Практика триває 6 тижнів і проводиться у другому семестрі першого року навчання відповідно до укладених договорів із базами практики, згідно з *Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича*.

Виробнича (професійно-педагогічна) практика реалізується на базі закладів загальної середньої освіти, де магістранти виконують функції вчителя фізичної культури, апробовують сучасні методики викладання,

удосконалюють професійні, організаційні та комунікативні навички. Тривалість цієї практики також становить 6 тижнів і вона проводиться у першому семестрі другого року навчання.

Здобувачі можуть проходити всі види практик у закладах загальної середньої освіти за місцем проживання, за умови відповідності обраної бази вимогам до рівня освіти (II–III або III–IV р.а.) та погодження цього питання з кафедрою, адміністрацією університету та керівництвом закладу. Практика здійснюється на основі відповідних договорів згідно з вищезазначеним Положенням.

2. МЕТА, ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ, КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКИМИ ПОВИН ОВОЛОДІТИ ЗДОБУВАЧ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИК

Виробнича практика є ключовим етапом професійної підготовки майбутнього фахівця у галузі фізичної культури, що забезпечує практичне засвоєння теоретичних знань, набуття й удосконалення професійних умінь і навичок. У процесі проходження практики здобувачі вищої освіти мають змогу не лише поглибити розуміння фахових дисциплін, а й підтвердити правильність обраного професійного шляху, оцінити власні педагогічні здібності та готовність до самостійної професійної діяльності.

Основною метою практики є опанування студентами сучасних педагогічних технологій, форм і методів організації освітнього процесу, а також здобуття досвіду застосування відповідного дидактичного та методичного інструментарію в умовах реального освітнього середовища. Практика сприяє формуванню здатності до прийняття самостійних рішень під час виконання професійно-педагогічних і науково-дослідних завдань, розвитку критичного мислення та мотивації до безперервного професійного самовдосконалення.

Набуті практичні навички можуть бути використані не лише під час подальшого опанування інших освітніх компонент освітньо-професійної програми, а й у процесі виконання емпіричної частини кваліфікаційної роботи.

2.1. «Виробнича (педагогічно-дослідницька) практика» - передбачена для здобувачів I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2 семестрі, як на денній, так і на заочній формі навчання (обсяг – 9 кредитів ЄКТС, що становить 270 годин).

Мета та завдання виробничої (педагогічно-дослідницької) практики.

Метою є забезпечення практичної підготовки магістрантів до професійної науково-педагогічної діяльності в таких напрямках: учитель фізичної культури у закладах загальної середньої освіти I–III ступенів; методист з фізичної культури в освітніх установах; інструктор (організатор) оздоровчої роботи в освітніх закладах.

Магістр з фізичної культури матиме можливість обіймати первинні посади, зокрема: консультанта з питань здорового способу життя, учителя фізичної культури у закладах загальної середньої освіти, методиста з фізичної культури, керівника спортивної секції або гуртка.

Завдання виробничої (педагогічно-дослідницької) практики

Основні завдання практичної підготовки магістрів спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в умовах реформованої освіти відповідно до концепції Нової української школи (НУШ), а саме:

1. Формування професійних компетентностей.

- Розвиток професійно-педагогічних умінь і навичок учителя фізичної культури у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), методиста з фізичного виховання, консультанта з питань здорового способу життя, інструктора (організатора) оздоровчої роботи, працівника державних і громадських органів управління в сфері фізичної культури.

- Поглиблення знань та формування навичок їхнього практичного застосування у вирішенні педагогічних задач.

2. Розвиток педагогічної майстерності.

- Виховання у магістрантів стійкого інтересу до професії, мотивації до педагогічної самоосвіти та самовдосконалення.

- Вироблення творчого підходу до педагогічної діяльності та вміння самостійно застосовувати інноваційні методики навчання.

- Формування та розвиток педагогічних умінь, навичок і професійно значущих якостей особистості.

3. Ознайомлення з передовим досвідом і впровадження інновацій.

- Вивчення сучасних методик фізичного виховання в ЗЗСО.

- Імплементация передового педагогічного досвіду у власну професійну діяльність.

4. Організація навчально-виховної та фізкультурно-оздоровчої роботи.

- Опанування навичок планування та проведення навчальних занять і виховних заходів з фізичного виховання для учнів різних вікових категорій.

- Ведення документації та звітності, пов'язаної з фізкультурно-оздоровчою і спортивно-масовою діяльністю в школі.

5. Формування здорового способу життя та фізичного розвитку.

- Розширення можливостей самостійного й творчого вирішення завдань фізичного виховання, формування культури здорового способу життя серед учнів та студентської молоді.

6. Розвиток науково-дослідницьких компетентностей.

- Оволодіння методиками організації та проведення наукових досліджень у сфері фізичного виховання.

- Використання сучасних підходів до аналізу й оцінювання ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи.

- Організація й реалізація власного наукового дослідження, спрямованого на вдосконалення фізичного виховання та здоров'язбереження в освітніх закладах.

- Дослідження впливу різних методик фізичної культури на фізичний розвиток та здоров'я учнів і студентів.

- Виявлення та аналіз індивідуальних особливостей розвитку фізичних якостей дітей та молоді.

7. Дослідження ефективності сучасних освітніх технологій.

- Вивчення та апробація інноваційних підходів у викладанні фізичної культури відповідно до концепції НУШ.

- Аналіз впливу інтегрованого підходу до фізичного виховання на мотивацію учнів до здорового способу життя.
 - Оцінка ефективності використання цифрових технологій у фізичному вихованні.
- 8. Підготовка та презентація наукових результатів.**
- Написання наукових статей, доповідей, рефератів, звітів за результатами дослідницької діяльності.
 - Участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах з проблем фізичного виховання.
 - Виступи перед педагогічним колективом із презентацією власних досліджень та їх імплементацією в навчально-виховний процес.

Загальні компетентності(ЗК)

- ЗК 3.** Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.
- ЗК 4.** Здатність до інтегрованого навчання, що передбачає глибоке знання й розуміння предметної області та професійної діяльності, а також уміння ефективно застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
- ЗК 5.** Здатність до самоаналізу та критичної оцінки власної професійної діяльності з метою особистісного та професійного розвитку, а також уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати добір релевантних джерел, критично оцінювати й ефективно використовувати інформацію в професійній діяльності.
- ЗК 6.** Здатність генерувати нові ідеї, виявляти й розв'язувати професійні проблеми на основі дослідницьких та аналітичних методів, ухвалювати обґрунтовані рішення і діяти з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприпустимості корупції та інших проявів недоброчесності.
- ЗК 7.** Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, ефективно працювати в команді, приймати обґрунтовані управлінські рішення та мотивувати колег до досягнення визначених цілей.
- ЗК 8.** Здатність усвідомлювати особисті відчуття та керувати власними емоційними станами, розуміти почуття й потреби інших учасників освітнього процесу, а також формувати індивідуальний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування на основі самопізнання.
- ЗК 9.** Здатність ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі, здійснювати пошуково-аналітичну діяльність та обробляти інформацію з різних джерел, зокрема за допомогою цифрових інструментів.
- ЗК 11.** Здатність здійснювати професійно-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, застосовувати сучасні підходи та технології для забезпечення рівноправного доступу до якісної освіти.
- ЗК 12.** Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, критично та самокритично оцінювати інформацію, а також генерувати нові ідеї для вирішення дослідницьких, практичних, комплексних та інноваційних завдань.

Фахові компетентності(ЗК)

- ФК 1.** Здатність забезпечувати сприятливі умови в освітньому середовищі для кожного здобувача освіти з врахуванням його вікових та індивідуальних особливостей, формувати мотивацію до навчання, організовувати пізнавальну

діяльність і застосовувати різноманітні форми навчання для ефективного засвоєння знань.

ФК 3 Здатність прогнозувати результати навчання, планувати освітній процес, застосовувати різноманітні форми та методи діагностування досягнень здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу, здійснювати об'єктивне оцінювання та аналізувати результати навчальної діяльності.

ФК 4. Здатність до цілеспрямованого й педагогічно доцільного використання цифрових ресурсів і технологій в освітньому процесі, інформаційної навігації, відбору, критичного аналізу та опрацювання даних із різних джерел з метою їх ефективного застосування у професійній діяльності.

ФК 5. Здатність застосовувати ефективні стратегії роботи зі здобувачами освіти, враховуючи їх психофізіологічні особливості, з метою розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності та формування ціннісного ставлення до власного здоров'я й здорового способу життя.

ФК 6. Здатність до суб'єкт-суб'єктної, рівноправної та особистісно орієнтованої взаємодії із здобувачами освіти їх батьками та колегами на засадах партнерства, підтримки та командної роботи в освітньому процесі.

ФК 7. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовуючи здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

ФК 8. Здатність ефективно організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності та коригувати свої професійні якості.

ФК 9. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти, створюючи в освітньому середовищі сприятливі умови відповідно до їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК 10. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти навички до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання, усвідомлювати й керувати власними емоційними станами, а також безпечно та ефективно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

ФК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку, отримання підтримки від колег, застосування наукових методів пізнання, пошуку, аналізу та оцінки інформації, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань та особистісного зростання.

ФК 13. Здатність формувати в здобувачів освіти ціннісне ставлення до фізичної культури, здорового способу життя й рухової активності, здійснювати критичну рефлексію власної професійної діяльності та визначати напрями вдосконалення змісту, форм і методів реалізації фізичної культури в закладі загальної середньої освіти.

ФК 14. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати електронні (цифрові) ресурси, організовувати науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти у предметній області та формувати в них ціннісні ставлення щодо правил академічної доброчесності.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Застосовувати теоретичні знання освітньої галузі та набуті практичні навички у науково-педагогічній діяльності, враховуючи індивідуальні особливості здобувачів освіти.

ПРН 2. Аналізувати та критично оцінювати власну науково-педагогічну діяльність, підвищувати свій професійний рівень через навчання з високим ступенем автономії впродовж життя, а також демонструвати вміння працювати в команді, організовувати індивідуальну та групову роботу, аналізувати й оцінювати її ефективність.

ПРН 4. Володіти основними теоріями, принципами і методами планування, організації та управління робочими, навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

ПРН 6. Здатний ефективно використовувати цифрові технології, онлайн-сервіси та освітні електронні ресурси у професійній діяльності, а також демонструвати медійно-інформаційну грамотність і цифрову компетентність.

ПРН 7. Організовувати різні форми навчання (традиційне, дистанційне, змішане) з урахуванням їх особливостей, а також застосовувати відповідні методи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використовуючи різні форми та засоби.

ПРН 8. Оперувати знаннями сучасних наукових досягнень, основних теорій та методів наукових досліджень у фізичній культурі; генерувати нові ідеї та впроваджувати інноваційно-комунікаційні освітні технології; виявляти та розв'язувати професійні проблеми з урахуванням принципів академічної доброчесності, використовуючи адекватні методи дослідження.

ПРН 10. Виявляти лідерські якості, адаптуватися та ефективно діяти в нових і непередбачуваних ситуаціях, брати на себе відповідальність, приймати обґрунтовані рішення з урахуванням їх ризиків і наслідків; проявляти ініціативність, підприємливість та займати активну життєву й громадянську позицію.

ПРН 11. Виявляти знання щодо організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти, застосовуючи основні психолого-педагогічні теорії, методiku формування рухових умінь і навичок, методологію розвитку фізичних якостей, а також забезпечуючи індивідуальний підхід до здобувачів освіти та створення сприятливого освітнього середовища.

ПРН 12. Використовувати дані про психофізіологічні особливості здобувачів освіти для посилення їх мотивації, формування позитивної самооцінки, я-ідентичності та ціннісного ставлення до власного здоров'я й здорового способу життя, зокрема шляхом управління емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури.

ПРН 13. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання, створювати доступне освітнє середовище, сприяти результативності фізичної активності здобувачів освіти, забезпечувати обґрунтовану адаптацію та формувати інклюзивні цінності, зокрема шляхом створення атмосфери взаємопідтримки серед здобувачів освіти.

ПРН 14. Проєктувати безпечне й комфортне освітнє середовище, зокрема інклюзивне, виявляти навички ефективної комунікаційної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, проявляти креативність та реалізовувати творчий потенціал.

ПРН 15. Демонструвати знання технологій викладання фізичної культури в умовах сучасної школи, ефективно застосовувати теоретичні положення, методики фізичного виховання та сучасні підходи до розвитку рухової активності, фізичних якостей і мотивації здобувачів освіти до здорового способу життя, а також доступно й результативно доносити власні міркування та висновки для різних цільових аудиторій.

ПРН 17. Спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців, використовувати його прогресивні елементи в професійній діяльності.

ПРН 18. Враховувати особливості мовного середовища, зокрема під час впровадження визначених форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти та вирішення інших професійно важливих завдань, забезпечуючи ефективну комунікацію освітнього процесу.

2.2. «Виробнича (професійно-педагогічна) практика» - передбачена для здобувачів II курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти у 1 семестрі, як на денній, так і на заочній формі навчання (обсяг – 9 кредитів ЄКТС, що становить 270 годин).

Мета виробничої (професійно-педагогічної) практики є забезпечення цілісної практичної підготовки магістрантів до здійснення професійної науково-педагогічної діяльності у сфері фізичної культури, шляхом поєднання теоретичних знань із реальним педагогічним досвідом в умовах функціонування НУШ.

Завдання виробничої (професійно-педагогічної) практики:

1. Сприяти формуванню у магістрантів стійкого інтересу до професії вчителя ЗЗСО, викладача фізичного виховання у закладах вищої освіти, розвитку творчого підходу до самостійної педагогічної діяльності в умовах НУШ.

2. Поглибити та закріпити знання, уміння й навички студентів, набуті під час попереднього навчання, та забезпечити їх практичне застосування під час вирішення конкретних педагогічних завдань у роботі з учнями базової та старшої школи відповідно до концепції НУШ.

3. Сформувати та розвинути професійно значущі якості особистості майбутніх учителів, зокрема педагогічні вміння, комунікативні навички та організаторські здібності.

4. Ознайомити студентів з кращими практиками педагогів сучасної школи та сприяти усвідомленню можливостей їх упровадження в освітній процес профільної школи.

5. Забезпечити набуття практичного досвіду з організації, планування і проведення навчально-виховної, фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи з учнями різного віку й рівня фізичної підготовленості, а також з ведення супровідної документації відповідно до нормативних вимог.

6. Розширити, зміцнити та удосконалити здатність здобувачів до самостійного й креативного розв'язання актуальних завдань фізичного виховання та формування здорового способу життя в освітньому середовищі

профільної школи.

7. Завершити реалізацію педагогічного експерименту в межах магістерського наукового дослідження з обраної теми, здійснити узагальнення отриманих результатів та сформулювати обґрунтовані висновки для включення до тексту кваліфікаційної роботи.

8. Забезпечити підготовку здобувачів до офіційного захисту магістерської кваліфікаційної роботи, зокрема шляхом участі у попередньому прослуховуванні, що передбачає представлення структури, основних результатів дослідження та отримання методичних рекомендацій щодо його вдосконалення.

Загальні компетентності(ЗК)

ЗК 3. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

ЗК 4. Здатність до інтегрованого навчання, що передбачає глибоке знання й розуміння предметної області та професійної діяльності, а також уміння ефективно застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність до самоаналізу та критичної оцінки власної професійної діяльності з метою особистісного та професійного розвитку, а також уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати добір релевантних джерел, критично оцінювати й ефективно використовувати інформацію в професійній діяльності.

ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти й розв'язувати професійні проблеми на основі дослідницьких та аналітичних методів, ухвалювати обґрунтовані рішення і діяти з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприпустимості корупції та інших проявів недоброчесності.

ЗК 7. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, ефективно працювати в команді, приймати обґрунтовані управлінські рішення та мотивувати колег до досягнення визначених цілей.

ЗК 8. Здатність усвідомлювати особисті відчуття та керувати власними емоційними станами, розуміти почуття й потреби інших учасників освітнього процесу, а також формувати індивідуальний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування на основі самопізнання.

ЗК 9. Здатність ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі, здійснювати пошуково-аналітичну діяльність та обробляти інформацію з різних джерел, зокрема за допомогою цифрових інструментів.

ЗК 11. Здатність здійснювати професійно-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, застосовувати сучасні підходи та технології для забезпечення рівноправного доступу до якісної освіти.

ЗК 12. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, критично та самокритично оцінювати інформацію, а також генерувати нові ідеї для вирішення дослідницьких, практичних, комплексних та інноваційних завдань.

Фахові компетентності(ЗК)

ФК 1. Здатність забезпечувати сприятливі умови в освітньому середовищі для кожного здобувача освіти з врахуванням його вікових та індивідуальних особливостей, формувати мотивацію до навчання, організовувати пізнавальну

діяльність і застосовувати різноманітні форми навчання для ефективного засвоєння знань.

ФК 3 Здатність прогнозувати результати навчання, планувати освітній процес, застосовувати різноманітні форми та методи діагностування досягнень здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу, здійснювати об'єктивне оцінювання та аналізувати результати навчальної діяльності.

ФК 4. Здатність до цілеспрямованого й педагогічно доцільного використання цифрових ресурсів і технологій в освітньому процесі, інформаційної навігації, відбору, критичного аналізу та опрацювання даних із різних джерел з метою їх ефективного застосування у професійній діяльності.

ФК 5. Здатність застосовувати ефективні стратегії роботи зі здобувачами освіти, враховуючи їх психофізіологічні особливості, з метою розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності та формування ціннісного ставлення до власного здоров'я й здорового способу життя.

ФК 6. Здатність до суб'єкт-суб'єктної, рівноправної та особистісно орієнтованої взаємодії із здобувачами освіти їх батьками та колегами на засадах партнерства, підтримки та командної роботи в освітньому процесі.

ФК 7. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовуючи здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

ФК 8. Здатність ефективно організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності та коригувати свої професійні якості.

ФК 9. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти, створюючи в освітньому середовищі сприятливі умови відповідно до їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК 10. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти навички до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання, усвідомлювати й керувати власними емоційними станами, а також безпечно та ефективно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

ФК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку, отримання підтримки від колег, застосування наукових методів пізнання, пошуку, аналізу та оцінки інформації, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань та особистісного зростання.

ФК 13. Здатність формувати в здобувачів освіти ціннісне ставлення до фізичної культури, здорового способу життя й рухової активності, здійснювати критичну рефлексію власної професійної діяльності та визначати напрями вдосконалення змісту, форм і методів реалізації фізичної культури в закладі загальної середньої освіти.

ФК 14. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати електронні (цифрові) ресурси, організовувати науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти у предметній області та формувати в них ціннісні ставлення щодо правил академічної доброчесності.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Застосовувати теоретичні знання освітньої галузі та набуті практичні навички у науково-педагогічній діяльності, враховуючи індивідуальні особливості здобувачів освіти.

ПРН 2. Аналізувати та критично оцінювати власну науково-педагогічну діяльність, підвищувати свій професійний рівень через навчання з високим ступенем автономії впродовж життя, а також демонструвати вміння працювати в команді, організовувати індивідуальну та групову роботу, аналізувати й оцінювати її ефективність.

ПРН 4. Володіти основними теоріями, принципами і методами планування, організації та управління робочими, навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

ПРН 6. Здатний ефективно використовувати цифрові технології, онлайн-сервіси та освітні електронні ресурси у професійній діяльності, а також демонструвати медійно-інформаційну грамотність і цифрову компетентність.

ПРН 7. Організовувати різні форми навчання (традиційне, дистанційне, змішане) з урахуванням їх особливостей, а також застосовувати відповідні методи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використовуючи різні форми та засоби.

ПРН 8. Оперувати знаннями сучасних наукових досягнень, основних теорій та методів наукових досліджень у фізичній культурі; генерувати нові ідеї та впроваджувати інноваційно-комунікаційні освітні технології; виявляти та розв'язувати професійні проблеми з урахуванням принципів академічної доброчесності, використовуючи адекватні методи дослідження.

ПРН 10. Виявляти лідерські якості, адаптуватися та ефективно діяти в нових і непередбачуваних ситуаціях, брати на себе відповідальність, приймати обґрунтовані рішення з урахуванням їх ризиків і наслідків; проявляти ініціативність, підприємливість та займати активну життєву й громадянську позицію.

ПРН 11. Виявляти знання щодо організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти, застосовуючи основні психолого-педагогічні теорії, методик формування рухових умінь і навичок, методологію розвитку фізичних якостей, а також забезпечуючи індивідуальний підхід до здобувачів освіти та створення сприятливого освітнього середовища.

ПРН 12. Використовувати дані про психофізіологічні особливості здобувачів освіти для посилення їх мотивації, формування позитивної самооцінки, я-ідентичності та ціннісного ставлення до власного здоров'я й здорового способу життя, зокрема шляхом управління емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури.

ПРН 13. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання, створювати доступне освітнє середовище, сприяти результативності фізичної активності здобувачів освіти, забезпечувати обґрунтовану адаптацію та формувати інклюзивні цінності, зокрема шляхом створення атмосфери взаємопідтримки серед здобувачів освіти.

ПРН 14. Проєктувати безпечне й комфортне освітнє середовище, зокрема інклюзивне, виявляти навички ефективної комунікаційної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, проявляти креативність та реалізовувати творчий потенціал.

ПРН 15. Демонструвати знання технологій викладання фізичної культури в умовах сучасної школи, ефективно застосовувати теоретичні положення, методики фізичного виховання та сучасні підходи до розвитку рухової активності, фізичних якостей і мотивації здобувачів освіти до здорового способу життя, а також доступно й результативно доносити власні міркування та висновки для різних цільових аудиторій.

ПРН 17. Спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців, використовувати його прогресивні елементи в професійній діяльності.

ПРН 18. Враховувати особливості мовного середовища, зокрема під час впровадження визначених форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти та вирішення інших професійно важливих завдань, забезпечуючи ефективну комунікацію освітнього процесу.

3. ВИДИ ТА ТЕРМІНИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

№	Вид та назва практики	Рік підготовки	Семестр	Кількість кредитів денна/заочна	Кількість годин	Термін проходження практики	Форма підсумкового контролю
1	Виробнича (педагогічно-дослідницька) практика	1	2	270	9	6 тижнів, згідно графіку навчального процесу	захист
2	Виробнича (професійно-педагогічна) практика	2	1	270	9	6 тижнів, згідно графіку навчального процесу	захист

4. ОРІЄНТОВНІ БАЗИ ПРАКТИК

№ з/п	Повна назва освітнього закладу	Адреса ЗЗСО	Кількість інклюзивних класів	Одночасне проходження практики в ЗЗСО (кількість здобувачів освіти одного курсу)
<i>Педагогічні практики в ЗЗСО</i>				
1.	Чернівецька гімназія №1 ім. Т.Г. Шевченка	58005, пр. Незалежності 68, м. Чернівці	5	6
2.	Чернівецька гімназія № 5 «Оріяна» Чернівецької міської ради	58000, вул. В. Загула 8, м. Чернівці	-	6
3.	Чернівецька гімназія № 8 Чернівецької міської ради	58004, вул. Держика 22, м. Чернівці.	-	8
4.	Чернівецька гімназія № 9 Чернівецької міської ради	58000, вул. Володимира Великого, 36, м.	11	6
5.	Чернівецька гімназія № 10 Чернівецької міської ради	58004, вул. Горіхівська, 29, м. Чернівці	-	6
6.	Чернівецька гімназія № 11 Чернівецької міської ради	58001, вул. Тараса Шевченка, м. Чернівці	12	6
7.	Чернівецька гімназія № 12 «Лідер» Чернівецької міської ради	58000, вул. Бережанська 25-а, м. Чернівці	3	6
8.	Чернівецька гімназія № 13 Чернівецької міської ради	58025, Дібровецька, 5-а, м. Чернівці	4	6
9.	Чернівецька гімназія № 14 Чернівецької міської ради	58029, вул. Героїв Майдану, 152-а, м. Чернівці	10	8
10.	Чернівецька гімназія № 15 Чернівецької міської ради	58004, вул. Івана Мазепи, 8-а, м. Чернівці.	8	8
11.	Чернівецька гімназія № 16 Чернівецької міської ради	58008, вул. Білоруська, 77, м. Чернівці.	2	6
12.	Чернівецька гімназія № 17 Чернівецької міської ради	58025, вул. Яна Налєпки 3, м. Чернівці	5	6
13.	Чернівецька гімназія № 18 Чернівецької міської ради	58005, вул. Щербанюка м. Чернівці	12	6
14.	Чернівецька гімназія № 19 Чернівецької міської ради	58025 вул. І.Підкови, 9. м. Чернівці.	13	6
15.	Чернівецька гімназія № 20 Чернівецької міської ради	58018 вул. Глібова, 12. м. Чернівці.	7	6
16.	Чернівецький ліцей № 7 Чернівецької міської ради	58000, пр. Незалежності, 88-д, м. Чернівці	-	8
17.	Чернівецький ліцей № 9 Чернівецької міської ради	58005, вул. Щепкіна, 2. м. Чернівці,	-	8
18.	Чернівецький ліцей № 13 Чернівецької міської ради	58032, вул. Південно-Кільцева, 17, м. Чернівці.	13	8
19.	Чернівецький ліцей № 17 «Успіх» Чернівецької міської ради	58013, вул. Південно-Кільцева 7-б, м. Чернівці,	13	8
20.	Чернівецький ліцей № 18 Чернівецької міської ради	58013, вул. С.Скальда, 26-в, м. Чернівці,	9	8

21.	Чернівецький ліцей № 19 Чернівецької міської ради	58018, вул. Фізкультурна 5, м. Чернівці	28	8
22.	Багатопрофільний ліцей для обдарованих дітей Чернівецької міської ради	58023, вул. Винниченка, 119, м. Чернівці,	-	8
23.	Приватна гімназія «Надія»	58023, вул. Січових Стрільців, 3-В, м. Чернівці,	-	6

Загальна інформація про бази практики розміщена на офіційному сайті кафедри теорії та методики фізичної культури. Здобувачі вищої освіти можуть проходити всі види виробничих практик у закладах загальної середньої освіти за місцем проживання, за умови, що обрана база відповідає вимогам до рівня вищої освіти (II–III та III–IV р.а.) та за попереднього погодження з керівництвом кафедри, адміністрацією університету і представниками закладу, що слугуватиме базою практики.

5. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ПРАКТИК

5.1. Загальне та методичне керівництво виробничою (педагогічно-дослідницькою) практикою здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) здійснює кафедра теорії та методики фізичної культури факультету фізичної культури, спорту та реабілітації Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Розподіл магістрантів для проходження практики відбувається з урахуванням їх професійних і наукових інтересів та оформлюється відповідним наказом по університету. Перед початком практики здобувач зобов'язаний: ознайомитися з програмою практики, отримати направлення на базу практики, вивчити зміст наказу щодо проходження практики, пройти інструктаж та консультацію методиста від кафедри стосовно цілей, змісту, порядку проходження, захисту та вимог до звітної документації.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу під час проходження практики. *Магістрант-практикант має право:*

- звертатися до керівника від кафедри з питань виконання завдань практики;
- отримувати методичну підтримку та роз'яснення щодо проходження практики, підготовки до уроків, досліджень і звітної документації.

Обов'язки магістранта-практиканта:

- дотримуватися норм чинного законодавства, внутрішнього розпорядку факультету та бази практики;
- виконувати індивідуальний план, узгоджений із керівником практики;

- брати участь у настановних та підсумкових конференціях;
- самостійно готувати й проводити уроки з фізичної культури для різних вікових та медичних груп учнів;
- здійснювати фахову діагностику фізичного стану учнів, проводити тестування та спостереження;
- проводити виховні заходи, дослідження, опрацьовувати наукові джерела за темою майбутнього магістерського дослідження;
- оформлювати звітність за результатами практики у встановленому порядку;
- апробувати матеріали магістерської роботи у вигляді доповідей або статей;
- ознайомитися з сучасними інформаційними технологіями та методами аналізу даних у сфері фізичного виховання.

Магістрант, який не виконав програму практики без поважних причин і отримав незадовільну оцінку, підлягає відрахуванню. У випадку наявності об'єктивних причин, за розпорядженням декана факультету проходження практики може бути продовжене до завершення навчального семестру без відриву від освітнього процесу.

Обов'язки керівників практики. Керівник практики від кафедри:

- проводить настановну конференцію та ознайомлює студентів із метою, завданнями, етапами й вимогами до практики;
- здійснює методичний супровід та поточний контроль за проходженням практики;
- надає індивідуальні консультації та перевіряє виконання завдань;
- відвідує уроки, організовані студентами, оцінює їх, бере участь в обговоренні;
- здійснює контроль за оформленням звітної документації, складає підсумковий звіт за результатами практики та пропозиції щодо її вдосконалення;
- у разі порушень студентом трудової дисципліни або інших проблем інформує кафедру й деканат письмово.

Керівник практики від бази установи:

- забезпечує інформування студентів про внутрішні правила та умови проходження практики;
- створює належні умови для виконання завдань;
- здійснює поточний контроль за виконанням студентом-практикантом поставлених завдань;
- забезпечує доступ до нормативних і навчально-методичних матеріалів;
- складає характеристику на студента за результатами практики.

Керівники практики з боку кафедри та бази практики несуть спільну відповідальність за якість та результативність проходження виробничої практики.

5.2. Організаційно-методичний супровід виробничої (професійно-педагогічної) практики магістрантів спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) здійснює науковий керівник (методист) від кафедри. Він відповідає за планування, контроль та координацію взаємодії між кафедрою, базою практики та здобувачами вищої освіти в межах реалізації програми практичної підготовки.

Основні функції наукового керівника (методиста) включають.

Підготовчий етап практики:

- проведення настановної конференції для ознайомлення студентів із метою, завданнями, змістом, термінами, вимогами до звітності та оцінювання;
- уточнення індивідуальних освітніх і наукових траєкторій здобувачів з метою створення умов для апробації результатів магістерського дослідження.

Методичний супровід:

- планування навчально-виховної діяльності студентів у взаємодії з базою практики;
- надання методичної допомоги у підготовці та проведенні уроків фізичної культури, виховних заходів, спортивно-масової роботи та складанні звітних матеріалів;
- консультування щодо організації педагогічного експерименту, обробки емпіричних даних і формулювання висновків кваліфікаційної роботи.

Контроль та оцінювання:

- поточний моніторинг виконання основних та індивідуальних завдань практики;
- відвідування відкритих занять, участь у їх обговоренні та оцінюванні відповідно до визначених критеріїв;
- перевірка звітної документації студентів.

Попереднє прослуховування кваліфікаційної роботи:

- організація презентації студентами змісту, методики та результатів магістерського дослідження;
- надання професійних рекомендацій для вдосконалення кваліфікаційної роботи.

Звітність і підсумки:

- інформування кафедри про хід проходження практики, фіксація можливих порушень, підготовка підсумкового звіту з аналітичними висновками;
- участь у комісії із захисту звітів студентів-практикантів.

Співпраця з науковими керівниками:

- координація методичних аспектів апробації елементів дослідження в межах практики;
- забезпечення інтеграції педагогічного експерименту в загальний контекст професійної підготовки магістранта.

Обов'язки керівника практики від базової установи.

Керівник практики від закладу загальної середньої освіти (бази практики) відповідає за організаційне забезпечення практики на місці її проходження та створення належних умов для виконання завдань програми практики. Зокрема, він зобов'язаний:

- ознайомити студентів із правилами внутрішнього розпорядку установи та здійснювати контроль за їх дотриманням;
- забезпечити умови для реалізації навчально-виховної, фізкультурно-оздоровчої та науково-дослідної діяльності магістрантів;
- сприяти складанню індивідуального графіка проходження практики;
- контролювати якість виконання завдань, дотримання норм педагогічної етики, трудової дисципліни;
- забезпечити доступ до нормативної, навчально-методичної та інформаційної документації;
- об'єктивно оцінити результати проходження практики, завізувати звіт студента та скласти характеристику з відображенням рівня сформованості професійних компетентностей.

Керівники практики від кафедри та базової установи здійснюють тісну співпрацю та несуть спільну відповідальність за організацію, виконання та результативність практики магістрантів.

Функціональні обов'язки магістранта-практиканта.

У процесі проходження виробничої (професійно-педагогічної) практики магістрант зобов'язаний:

- діяти відповідно до статуту ЗВО, внутрішнього розпорядку факультету та вказівок керівників практики;
- дотримуватися норм охорони праці, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних вимог;
- брати участь у всіх організаційних заходах, передбачених програмою практики;
- відповідально виконувати індивідуальний план практики згідно з графіком;
- проводити уроки фізичної культури з урахуванням вікових та медичних особливостей учнів, у тому числі для учнів СМГ;
- здійснювати педагогічні спостереження, оцінювання фізичного стану та рівня фізичного здоров'я учнів;
- організовувати професійно-прикладні заходи, спортивне дозвілля, впроваджувати інноваційні методики у фізичному вихованні;
- апробувати елементи власного магістерського дослідження в освітньому процесі;

- використовувати сучасні цифрові засоби та інформаційно-комунікаційні технології для підвищення ефективності педагогічної діяльності;
- оформляти звітну документацію (щоденник, звіт, конспекти занять тощо) та подавати її на перевірку у визначені терміни.

У разі невиконання програми практики без поважних причин і отримання незадовільної оцінки магістрант підлягає відрахуванню з університету відповідно до *Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича* (<https://surl.lu/bajgoz>).

За наявності об'єктивних причин невиконання програми практики студент може подати відповідну заяву з підтвердними документами до деканату та, згідно з рішенням факультету, завершити практику до кінця навчального семестру без відриву від освітнього процесу.

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ПРАКТИК

З метою формування готовності до професійної діяльності вчителя фізичної культури, розвитку дослідницьких і науково-аналітичних компетентностей, а також набуття практичного досвіду педагогічної роботи та реалізації власного педагогічного дослідження в умовах закладу загальної середньої освіти, студентам-магістрантам необхідно виконати наступні індивідуальні завдання:

1. Скласти індивідуальний план проходження виробничої (професійно-педагогічної) та педагогічно-дослідницької практики відповідно до вимог освітньої програми, робочих програм практики, специфіки бази практики та з урахуванням погодження з науковим керівником.
2. Оформити щоденник практики, фіксуючи основні види діяльності, самоспостереження та висновки.
3. Ознайомитися з локальною документацією (календарне планування, журнал обліку навчальних занять і т.д.).
4. Провести відповідну кількість навчальних занять з фізичної культури з учнями різних вікових груп з подальшим самоаналізом.
5. Організувати та провести виховний або позакласний захід фізкультурно-оздоровчого чи національно-патріотичного спрямування (наприклад, бесіду, змагання, ранкову гімнастику, спортивне свято тощо) з метою популяризації фізичного виховання та здорового способу життя.
6. Відвідати заняття інших студентів-практикантів або вчителів, оформити відгук/аналіз.
7. Провести педагогічне спостереження та оформити відповідний аналітичний матеріал (педагогічний аналіз заняття, карта спостереження тощо).
8. Отримати письмову характеристику від керівника практики на базі освітнього закладу.

9. Підготувати презентацію досвіду проходження практики (у вигляді слайдів або відео) для публічного захисту результатів практики.
10. Оформити підсумковий звіт про проходження практики, додавши плани-конспекти, аналітичні матеріали, фотографії (за наявності).
11. Опрацювати науково-методичну базу дослідження відповідно до теми магістерської роботи (наукові статті, нормативно-правова документація тощо).
12. Підготувати інструментарій для педагогічного експерименту (анкети, тести, карти спостережень, протоколи тощо) та погодити його з керівником.
13. Провести констатувальний етап дослідження на базі освітнього закладу, сформулювати висновки на підставі аналізу отриманих даних.
14. Презентувати результати дослідження в аудиторії: підготувати доповідь для науково-практичного семінару, конференції або фрагмент майстер-класу.
15. Здійснити рефлексивний аналіз власної дослідницької діяльності та оформити письмовий звіт.

Індивідуальні завдання можуть адаптуватися відповідно до тематики дослідження магістерської роботи, професійного досвіду здобувача освіти, специфіки бази практики та етапів педагогічного експерименту.

7. ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Контроль за виконанням програм виробничих практик здійснюється керівниками практики від кафедри теорії та методики фізичної культури спільно з керівниками баз практики. Система контролю включає поєднання поточного, проміжного та підсумкового оцінювання на основі принципів прозорості, об'єктивності та педагогічної доцільності.

Форми контролю:

Самоконтроль студента-практиканта:

- ведення щоденника практики з фіксацією виконаних завдань, самоаналізу діяльності та педагогічних висновків;
- дотримання індивідуального плану практики;
- рефлексивний аналіз досвіду та самостійно виявлених труднощів.

Поточний контроль:

- контроль за дотриманням режиму праці та присутності на базі практики з боку відповідальних осіб закладу освіти;
- щотижневий контроль з боку викладача-методиста, який включає перевірку щоденника, конспектів занять, педагогічного аналізу та інших матеріалів;
- консультації студентів щодо ходу практики, методики проведення занять і виконання дослідницьких завдань.

Проміжний контроль:

- спостереження за проведенням залікових навчальних занять, виховних заходів або елементів педагогічного експерименту;
- попередній аналіз виконання дослідницького компоненту (для

педагогічно-дослідницької практики).

Підсумковий контроль:

- подання повного комплексу звітної документації (щоденник, індивідуальний план, конспекти занять, аналітичні матеріали, характеристика з бази практики);
- публічний захист звіту з практики на засіданні комісії, сформованої кафедрою, до складу якої входять: керівник практики від кафедри, викладачі-методисти, за можливості – представники баз практики;
- обговорення підсумків практики на засіданні кафедри, що включає:
 - аналіз результатів діяльності практикантів;
 - оцінку рівня їх підготовленості до професійної діяльності;
 - виявлення недоліків та шляхів їх усунення;
 - оцінку організації та супроводу практики з боку кафедри та бази практики.

Оцінювання результатів практики:

- здійснюється за встановленими критеріями, передбаченими програмою практики та затвердженими кафедрою;
- оцінка вноситься до заліково-екзаменаційної відомості та облікових документів студента.

Моніторинг якості практики:

- підсумки проходження практики заслуховуються щонайменше один раз на рік на засіданні вченої ради факультету фізичної культури та здоров'я людини з метою підвищення ефективності практичної підготовки здобувачів освіти.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Система оцінювання результатів проходження виробничої практики (педагогічно-дослідницької та професійно-педагогічної) студентів спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) здійснюється за 100-бальною університетською шкалою, яка переводиться у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і шкалу ЄКТС («А», «В», «С», «D», «E», «FX», «F») за відповідною шкалою переводу:

100-бальна шкала	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка	Пояснення за розширеною шкалою
90–100	Відмінно	A	відмінно
80–89	Добре	B	дуже добре
70–79		C	добре
60–69	Задовільно	D	задовільно
50–59		E	достатньо
35–49	Незадовільно	FX	(незадовільно) з можливістю повторного складання
1–34		F	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Зміст критеріїв оцінювання результатів асистентської практики

Поточний контроль (виконання завдань практики) – *максимум 60 балів*. Оцінюється робота магістранта за змістовими модулями практики, включаючи підготовку уроків, їх проведення, участь у позаурочній діяльності, ведення документації, апробацію фрагмента магістерського дослідження.

Підсумковий модуль (захист практики) – *максимум 40 балів*. Включає якість звітної документації, рівень презентації результатів практики, обґрунтованість педагогічних рішень, рефлексію і результативність апробації елементів магістерської роботи.

Оцінка за виробничу практику виводиться відповідно до наступної системи оцінювання:

Оцінка «відмінно» (90-100 балів, А): магістрант виконав усі заплановані види діяльності на високому рівні, вміє самостійно планувати, організовувати й аналізувати навчальні заняття з учнями різних вікових категорій та стану здоров'я. Брав активну участь в організації та проведенні виховних, фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів. У рамках практики повноцінно здійснив апробацію фрагмента магістерського дослідження, підготував тези або статтю до публікації. Звіт про практику має логічну структуру, відповідає встановленим вимогам щодо змісту та оформлення.

Оцінка «добре» (80-89 балів, В): магістрант виконав більшість запланованих завдань на достатньому рівні. Провів уроки з фізичної культури, організував позаурочні заходи, виконував науково-дослідну роботу, підготував тези або статтю. Звіт має загальний опис етапів проходження практики, а висновки сформульовані переважно описово.

Оцінка «добре» (70-79 балів, С): магістрант виконав основні завдання на середньому рівні, уроки та заходи проводив з окремими недоліками. Апробація магістерського дослідження відбулася частково. Звіт містить загальні результати, має поверхневі висновки й недоліки в оформленні.

Оцінка «задовільно» (60-69 балів, D): види діяльності виконано частково, уроки проводилися в обмеженому обсязі, дослідницька робота здійснювалася без публікацій. Звіт носить фрагментарний характер, результати подані стисло, висновки відсутні або нечіткі, оформлення звітних матеріалів не відповідає вимогам.

Оцінка «задовільно» (50-59 балів, E): виконано лише окремі заплановані види діяльності, проведено незначну кількість уроків або один захід. Участь у дослідженні була частковою. Звіт має загальний і схематичний характер, без належної аргументації та аналітики. Оформлення звітних матеріалів не відповідає методичним вимогам.

Оцінка «незадовільно» (35-49 балів, FX): завдання практики виконані частково, звітна документація оформлена неналежним чином, рівень

педагогічної підготовки та рефлексії – недостатній. Практика не може бути зарахована.

Оцінка «незадовільно» (1-34 бали, F): програма практики не виконана без поважних причин. Звіт відсутній або не відповідає змісту практики. Студент не допускається до захисту практики, практика вважається незарахованою.

Примітка. Магістрант, який набрав менше ніж 35 балів, не допускається до захисту практики. За наявності об'єктивних причин, підтверджених відповідними документами, студенту може бути надано право повторного проходження практики у вільний від основного навчання час. Повторне отримання негативної оцінки є підставою для **відрахування** відповідно до положень внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти, зокрема Положення про проведення практики (<https://surl.lu/bajgoz>) та інших актів, що регламентують організацію освітнього процесу у ЗВО.

Примітка: Студент, який набрав менше 35 балів, не допускається до захисту практики. За наявності об'єктивних причин (підтверджених відповідними документами), може бути надана можливість повторного проходження практики у вільний від навчання час. Студент, який повторно отримав негативну оцінку, відраховується із закладу вищої освіти.

**Розподіл балів за видами діяльності та підведення підсумків
виробничої (педагогічно-дослідницької) практики**

№ п/р	Види роботи	Кількість балів (максимальна)	Кількість балів за виконані види діяльності
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ			
<i>Методична робота</i>			
1.	Складання індивідуального плану практики.	2 б.	
2.	Ведення щоденника практики: (детальний опис спостережень та проведення навчально-практичних занять та поточних заходів відповідно до запланованого графіку практики та індивідуального плану магістранта)	4 б.	
3.	Розробка конспектів пробних та контрольних уроків (для учнів середніх та старших класів)	1 б. за кожен аналіз уроку не більше 10 б.	
4.	Розробка планів-конспектів пробних та контрольних інноваційних (інтегрованих, сюжетних) уроків та планів-конспектів уроків для учнів з обмеженими освітніми можливостями.	1 б. за кожен аналіз уроку не більше 8 б.	
4.	Розгорнутий аналіз уроків проведених студентами-колегами.	1 б. за кожен аналіз уроку не більше 4 б.	
5.	Розробка календарно-тематичного плану з фізичної культури на період практики; Розробка поурочного плану-графіку проходження навчального матеріалу з фізичної культури на період практики для закріпленого класу	2 б.	
		Всього: 30 б.	
<i>Навчально-практична робота</i>			
6.	Самостійне проведення уроків з фізичної культури з учнями різних вікових груп (згідно індивідуального плану та відповідним записом у щоденник практики)	6 б.	
7.	Самостійне проведення уроків з фізичної культури з учнями з обмеженими освітніми потребами (згідно індивідуального плану та відповідним записом у щоденник практики)	4 б.	
8.	Проведення пробних та контрольних уроків у базовій та старшій школі (по 3 пробних та 1 контрольному). З обов'язковим оголошенням на кафедрі (дата, час, місце проведення відкритого уроку, навчальний заклад, клас, П.І.П. – не пізніше ніж за 1 день до проведення уроку).	по 0,5 б. за пробний не більше 3 балів 1 б. за контрольний не більше 3 балів	
		Всього: 16 балів	
<i>Фізкультурно-оздоровча робота</i>			

9.	Організація та проведення позакласного фізкультурно-оздоровчого або спортивно-масового заходу (<i>розробка сценарію</i>). Участь в організації та проведенні шкільних змагань з виду спорту (<i>за планом учителя фізичної культури</i>).	4 б.	
		Всього: 4 бал	
<i>Педагогічно-дослідна робота</i>			
10.	Проведення дослідження фізичної підготовленості учнів, рівня здоров'я, знань, вмінь та можливостей ведення здорового способу життя (за темою магістерського дослідження) – із заповненням відповідних реєстраційних протоколів.	10 б.	
	Написання наукових статей, доповідей, рефератів, звітів за результатами дослідницької діяльності. Участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах з проблем фізичного виховання. Виступи перед педагогічним колективом із презентацією власних досліджень та їх імплементацією в навчально-виховний процес.		Оцінюється на захисті практики
		Всього: 10 б.	
Всього		60 балів	
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ - (ЗАХИСТ ПРАКТИКИ)			
	Загальний звіт про проходження практики з презентацією за видами робіт.	30 балів	Характеристика за підписом і печаткою керівника закладу Папка зі звітною документацією практики
	Науково-дослідницька та презентаційна діяльність магістранта – підготовка наукових статей, тез доповідей, рефератів і звітів за результатами власного дослідження; – участь у наукових конференціях, методичних семінарах, круглих столах з актуальних питань фізичного виховання;	10 балів	Скан-копії наукових тез, статей, рефератів. Програма конференції, семінару або круглого столу
Всього		40 балів	
ВСЬОГО ЗА ПРАКТИКУ – 100 балів			

**Розподіл балів та підведення підсумків
виробничої (професійно-педагогічної) практики**

№ п/р	Види роботи	Кількість балів (максимальна)	К-сть балів за виконані види роботи
НАСТАНОВЧИЙ ІНСТРУКТАЖ ПРАКТИКИ			
11.	Участь у настановній конференції щодо проходження практики		присутність
12.	Складання індивідуального плану практики.	2 б.	
ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ОРГАНІЗАЦІЄЮ ВИРОБНИЧОГО ПРОЦЕСУ БАЗИ ПРАКТИКИ			
3.	Ознайомлення з установчо-організаційними документами бази практики: - Статут закладу освіти, правила внутрішнього розпорядку, структура та організація освітнього процесу; - Посадові обов'язки вчителя фізичної культури, розклад занять, щоденне та тижневе навантаження педагогічного працівника; - Річне планування та календарно-тематичні плани з фізичної культури для різних вікових категорій; - Документація планування та звітності в роботі вчителя, зокрема: класні журнали, журнали обліку спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи, протоколи змагань, щоденники здоров'я учнів (за наявності), інструкції з техніки безпеки; - Плани виховної роботи та фізкультурно-оздоровчих заходів (тиждень фізичної культури, спортивні свята, змагання тощо).		ознайомлення
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА, ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНА ТА НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА			
4.	Ведення щоденника практики (заповнюється щоденно, чітко, грамотно, акуратно. Обов'язковим є візування записів керівником практики від бази або викладачем-методистом кафедри. Записи в щоденнику мають демонструвати професійну рефлексію, аналітичне мислення та розвиток педагогічної компетентності магістранта)	10 б.	
5.	Самостійне проведення уроків фізичної культури з підготовкою планів-конспектів та оформленням у щоденнику практики (до 5 уроків в день) (відповідність планів-конспектів методичним вимогам та віковим особливостям учнів; чіткість організації та методика проведення уроків; педагогічна майстерність, дотримання структури уроку, техніки безпеки; фіксація результатів у щоденнику практики з аналітичними коментарями.)	до 20 б.	
6.	Розробка конспектів та проведення відкритих уроків - 2 пробних та 1 заліковий (плани-конспекти двох пробних та одного залікового уроку ФК, мають відображати рівень професійно-педагогічної підготовки, методичної грамотності та вміння реалізовувати принципи НУШ) З обов'язковим попереднім оголошенням на кафедрі (дата, час, місце проведення відкритого уроку, навчальний заклад, клас, П.І.П. (магістра) – не пізніше ніж за 1 день до проведення уроку).	до 8 б.	
7.	Розробка конспектів та проведення уроків фізичної культури для учнів з ООП (2 уроки) (розробка двох планів-конспектів уроків ФК, адаптовані до потреб учнів з ООП (з урахуванням медичних показань, рівня фізичної підготовленості, індивідуальних особливостей).	до 5 б.	

8.	Розгорнутий аналіз уроків, проведених студентами-колегами (в процесі аналізу слід оцінити структуру уроку, відповідність мети та змісту, методичні прийоми, організацію діяльності учнів, використання засобів навчання, а також ефективність реалізації педагогічних завдань з подальшою фіксацією у додатку (форма 11))	5 б.	
9.	Організація та проведення позакласного фізкультурно-оздоровчого або спортивно-масового заходу (магістрант самостійно розробляє сценарій заходу, враховуючи мету, формат, вік учасників, логістику проведення, засоби мотивації та безпекової вимоги)	5 б.	
10.	Оформлення психолого-педагогічної характеристики на учня, клас (у характеристиках слід відображати: рівень адаптації учня до навчання; особливості поведінки, спілкування, мотивації, самооцінки; динаміка навчально-пізнавальної та рухової активності; соціально-психологічний клімат у класі, стиль взаємодії, лідерські позиції)	5 б. (по 2,5 б. на кожну)	
11.	Педагогічна апробація елементів магістерського дослідження в умовах ЗЗСО визначення фізичної підготовленості / рівня здоров'я / сформованості знань, умінь і навичок ведення здорового способу життя серед учнів тощо (залежно від теми дослідження). (отримані результати апробації узагальнюються, аналізуються та представляються у формі тез доповіді, що підготовлені за тематикою наукового дослідження і включаються до звітної документації практики (форма 14))		Оцінюється на захисті практики
Всього		60 балів	
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ - (офіційний ЗАХИСТ)			
1.	Загальний звіт про проходження практики з презентацією за видами робіт.	20 балів	Характеристика за підписом і печаткою керівника закладу Папка зі звітною документацією практики
2.	Участь у засіданні науково-методичного семінару кафедри ТМФВ з представленням кваліфікаційної (магістерської) роботи та презентацією основних результатів наукового дослідження відповідно до затвердженого графіка засідань.	20 балів	Друкована версія кваліфікаційної роботи, рецензія внутрішнього експерта, наукові тези за тематикою дослідження
Всього		40 балів	
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ		100	

9. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ

Підведення підсумків виробничої (педагогічно-дослідницької та професійно-педагогічної) практики студентів спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) здійснюється відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, введеного в дію протоколом ректора №1 від 27.01.2025 р.

Після завершення виробничої (педагогічно-дослідницької та професійно-педагогічної) практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практики та індивідуального плану. Звіт оформлюється відповідно до вимог, визначених у робочій програмі практики, та подається на розгляд керівникові практики від кафедри у встановлені строки.

Підсумковий контроль проходження практики здійснюється комісією, що призначається завідувачем кафедри. До складу комісії входять відповідальні особи факультету, керівники практики від кафедри, а також, за можливості, керівники від баз практики. Комісія може заслуховувати звіти студентів на кафедрі згідно з графіком настановчої екзаменаційної сесії. Результати підсумкового контролю вносяться до відомості обліку успішності та залікової книжки здобувача освіти.

Уся звітна документація з практики зберігається на кафедрі протягом трьох календарних років.

У разі невиконання програми практики без поважних причин студент не допускається до захисту. За наявності підтверджених об'єктивних причин йому може бути надано право на повторне проходження практики у позанавчальний час, крім випадків, коли практика проходила в останньому семестрі перед атестацією. Якщо характер практики не дозволяє повторне проходження, студент підлягає відрахуванню з університету.

Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях випускових кафедр, а загальні результати проходження практики розглядаються на Вченій раді факультету.

Для студентів, які працюють за фахом у закладах освіти за спеціальністю, що відповідає освітній програмі, практика може бути зарахована за результатами їх професійної діяльності. У такому випадку студент подає копію трудової книжки, довідку та характеристику з місця роботи. Практична діяльність оцінюється керівником бази практики за шкалою підсумкового контролю університету, а остаточна оцінка вноситься до відомості та залікової книжки керівником практики від кафедри.

Повний комплект звітної документації зберігається на кафедрі протягом трьох календарних років відповідно до нормативних вимог університету.

Політика щодо визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти

Відповідно до «Порядку визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (протокол №16 від 25 листопада 2024 року) <https://lnk.ua/cBSZ43SsE> :

у межах поточного чи підсумкового контролю (екзамену) до рейтингу студента можуть зараховуватися додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу.

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://lnk.ua/DB7f4P7ru>
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://lnk.ua/1kSgICwP3>
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://lnk.ua/ECCKWmxAI>.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова:

1. Воробйов М.І. Практика в системі фізкультурної освіти / М.І. Воробйов, Т.Ю. Круцевич // Київ: Олімп. л-ра, 2006. – 190 с.
2. Ковальчук В. Асистентська та науково-дослідницька практика : навчально-методичні матеріали / Ковальчук В., Федурко М., Зимульдінова А. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2010. – 49 с.
3. Педагогічна практика майбутніх магістрів : методичні рекомендації. Вид. 2. Доповнене. – Івано-Франківськ, 2010. – 100 с.
4. Воробйов М. І., Круцевич Т. Ю. Практика в системі фізкультурної освіти : навчальний посібник ; Київ : Олімпійська література, 2006. 191 с..
5. Гаценко В.П. Тренерська практика в вищому навчальному закладі. Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького, Навч.-наук. ін-т фіз. культури, спорту і здоров'я, Каф. теорії і методики фіз. виховання. Черкаси : [Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького], 2010. 44 с. <http://surl.li/qvwbqh>

6. Положення «Про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (затвердженого Вченою радою ЧНУ ім. Ю. Федьковича та введеного в дію протоколом ректора №7 від 31.08.2020 р.) <https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>
7. Положення «Про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (затвердженого наказом МОН України від 08.04.1993 р. № 93.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93#Text>

Допоміжна:

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи / С. С. Вітвицька. – К. : Логос, 2003. – 221 с.
2. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посібник за модульно-рейтинговою системою навчання для студ. магістратури / С. С. Вітвицька. – К. : Освіта, 2005. – 396 с.
3. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи / Курлянд З. Н. – К. : Знання, 2007. – 495 с.
4. Лящук Р.П., Огнистий А.В. Гімнастика. Навчальний посібник (у 2-х частинах). - Тернопіль: ДТПУ, 2001. - 212 с.
5. Самостійна робота студентів з педагогічних дисциплін : навч.-метод. посіб. / за ред. Руснака І. С. – Чернівці : Букрек, 2008. – 80 с.
6. Слепкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі : навч. посіб. / Слепкань З. І. – К. : Вища шк., 2005. – 239 с.
7. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів В 2-х т. / Б. М. Шиян // Тернопіль. Навчальна книга – Богдан, 2001.

Інформаційні ресурси

1. Електронне навчання ЧНУ <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6884>
2. Професійний стандарт "Учитель закладу загальної середньої освіти": наказ Міністерства економіки України від Наказ №1225 від 29 серпня 2024 року. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
5. Державний стандарт базової середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-п#Text>