

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету іноземних мов
Тетяна КОЦУБІВНИК
“27” серпня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

КОМУНІКАТИВНИЙ КУРС ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКОЇ)-4

обов'язкова

Освітньо-професійна програма

«Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Спеціальність 014 Середня освіта

Галузь знань 01 «Освіта / педагогіка»

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

Факультет іноземних мов

Мова навчання німецька /українська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни “*Комунікативний курс другої іноземної мови (німецької)*” складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Розробник:

МЕЛЬНИК Юлія Йосифівна, доцент кафедри германської філології та перекладу, кандидат філологічних наук, доцент

Викладач, що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:

МЕЛЬНИК Юлія Йосифівна, доцент кафедри германської філології та перекладу, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено з гарантом ОП  Ольга БЕШЛЕЙ

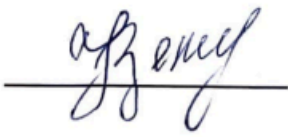
Затверджено на засіданні кафедри германської філології та перекладу

Протокол № 1 від “27” серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Олена КУДРЯВЦЕВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 8 від “27” серпня 2025 року

Голова методичної ради  Ірина БЕЖЕНАР

Мета навчальної дисципліни: забезпечити студентів ґрунтовними всебічними знаннями на рубіжному рівні незалежного користувача (B1) вивчення німецької мови як другої іноземної мови; навчити студентів різним видам мовленнєвої діяльності, як письмової, так і усної, у рамках літературної норми; навчити застосовувати комунікативний, ситуативний та текстуальний підходи в процесі усного мовлення; зосереджувати увагу студентів на логічності і послідовності та граматичній коректності викладу думок; розвивати соціокультурні компетенції студентів.

Пререквізити: Друга іноземна мова на рівні А2.

Результати навчання:

Вивчення навчальної дисципліни сприяє формуванню наступних загальних компетентностей (далі – ЗК), мовно-комунікативних компетентностей (А1) та програмних результатів навчання (ПРН):

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.

ЗК.03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)

ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

ЗК.05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

A1.3 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)

A1.4 Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні вміння та навички

ПРН 2. Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

ПРН 4. Мати ґрунтовні знання навчального предмета; бути обізнаним зі специфікою перебігу літературного процесу різних країн, літературними напрями, течіями, жанрами, художніми творами класики і сучасності; володіти різними видами аналізу художнього твору.

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4	1	6.0	180	2	-	120	-	-	60	-	Залік
	4	2	4.0	120	2	-	54	-	-	61	5	Іспит
Заочна	4	1	6.0	180	2	-	16	-	-	164	-	Залік
	4	2	4.0	120	2		14	-	-	106	-	Іспит

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	сем	інд	с.р.		л	п	сем	інд	с.р.
Семестр 1												
Змістовий модуль 1. Aspekte des menschlichen Lebens in Sprache und Gesellschaft												
Тема 1. Beziehungsnetze. Job. Liebe. Tod.	30	-	20	-	-	10	30	-	3	-	-	27
Тема 2. Deutsche Geschichte von 1945-1990. Biografien. Weltbilder.	30	-	20	-	-	10	30	-	3	-	-	27
Тема 3. Unfälle/Notfälle. Krankenhaus. Kriminalität. Glück und Unglück.	30	-	20	-	-	10	30	-	2	-	-	28
Разом за ЗМ 1	90	-	60	-	-	30	90	-	8	-	-	82
Змістовий модуль 2. Identität, Zukunft und Arbeitswelt												
Тема 4. Deutschlandbilder. Stereotype/Vorurteile. Bilder vom eigenen Land.	30	-	20	-	-	10	30	-	3	-	-	27
Тема 5. Lebenseinstellungen. Zukunftsbilder.	30	-	20	-	-	10	30	-	3	-	-	27
Тема 6. Berufe. Stellenangebote. Bewerbungen.	30	-	20	-	-	10	30	-	2	-	-	28
Разом за ЗМ 2	90	-	60	-	-	30	90	-	8	-	-	82
<i>Разом за 1 семестр</i>	180	-	120	-	-	60	180	-	16	-	-	164
Семестр 2												
Змістовий модуль 1. Medien und Freizeit												
Тема 1. Mediennutzung. Freizeitverhalten. Cybermobbing.	40	-	18	-	5	17	40	-	5	-	-	35
Разом за ЗМ 1	40	-	18	-	5	17	40	-	5	-	-	35
Змістовий модуль 2. Gesellschaft und Verantwortung												
Тема 2. Erziehung. Geschlechterrollen. Elternzeit.	40	-	18	-		22	40	-	5	-	-	35
Тема 3. Ängste. Umwelt. Müll.	40	-	18	-	-	22	40	-	4	-	-	36
Разом за ЗМ 2	80	-	36	-	-	44	80	-	9	-	-	71
<i>Разом за 2 семестр</i>	120	-	54	-	5	61	120	-	14	-	-	106

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
1 семестр	
1	<p>Beziehungsnetze. Job. Liebe. Tod. - Was hält ewig? - Schmetterlinge im Bauch, - Trennungen <i>Sprachhandlungen:</i> einen Zweck ausdrücken, Tipps geben, eine Methode ausdrücken, sich über Erfahrungen und Probleme austauschen, argumentieren und Stellung nehmen, Beileid ausdrücken <i>Grammatik:</i> Finalsätze, Graduierung, Modalsätze</p>
2	<p>Deutsche Geschichte von 1945-1990. Biografien. Weltbilder. - Große Geschichte, - Einer schreibt Geschichte, - Unglaubliche Geschichten <i>Sprachhandlungen:</i> über geschichtliche Ereignisse berichten, Konsequenzen nennen, einen Steckbrief erstellen, Persönlichkeiten vorstellen, über die Zukunft sprechen <i>Grammatik:</i> Plusquamperfekt, Temporalsätze mit <i>nachdem</i>, Kausalsätze, Temporalsätze mit <i>sobald</i></p>
3	<p>Unfälle/Notfälle. Krankenhaus. Kriminalität. Glück und Unglück. - Unfälle, - Überfälle, - Zwischenfälle <i>Sprachhandlungen:</i> einen Unfall beschreiben, einen Notfall melden, einen Unfallbericht schreiben, eine Zeugenaussage schreiben, über Zwischenfälle berichten <i>Grammatik:</i> Passiv, Passiv mit Modalverb, <i>lassen</i> + Infinitiv</p>
4	<p>Deutschlandbilder. Stereotype/Vorurteile. Bilder vom eigenen Land. - Warum ins Ausland? - Alles ist anders, - Ankommen <i>Sprachhandlungen:</i> argumentativ schreiben, über sein eigenes Deutschlandbild sprechen, sich über Erfahrungen im Ausland austauschen, Eindrücke formulieren, Vermutungen äußern, gemeinsam ein Event planen <i>Grammatik:</i> zu-Infinitiv, Modalverben im Perfekt, Redepartikeln</p>
5	<p>Lebenseinstellungen. Zukunftsbilder. - Meine Zukunft, - Das Jahr 2070 – schöne neue Welt, - Das Jahr 2070 – Endzeit? <i>Sprachhandlungen:</i> über die eigene Zukunft sprechen, Prognosen für die Zukunft stellen <i>Grammatik:</i> Präsens und Perfekt für Zukünftiges, Futur</p>
6	<p>Berufe. Stellenangebote. Bewerbungen. - Welcher (Neben-)Job passt zu mir? – Bewerbungen, - Mein Traumjob <i>Sprachhandlungen:</i> Ratschläge erfragen und formulieren, Stellenanzeigen lesen und beantworten, Lebenslauf schreiben, offizielle E-Mails schreiben, Bewerbungsgespräche führen <i>Grammatik:</i> Konjunktiv II, uneingeleitete Konditionalsätze</p>
2 семестр	
1	<p>Mediennutzung. Freizeitverhalten. Cybermobbing. - Medien früher – Medien heute, - Medien in der Freizeit, - Gefahren durch Medien <i>Sprachhandlungen:</i> über Mediennutzung und Freizeitverhalten sprechen, Grafiken beschreiben und interpretieren, einen Forumsbeitrag schreiben <i>Grammatik:</i> Doppelkonjunktionen, Relativsätze mit Präpositionen (Genitiv: <i>wo, woher, wohin, was</i>), Präpositionen mit Genitiv, Vergleichssätze mit <i>je ... desto/umso</i></p>
2	<p>Erziehung. Geschlechterrollen. Elternzeit. - Erziehung ist ..., - Rosa und Blau, - Geschlechterrollen <i>Sprachhandlungen:</i> diskutieren und argumentieren, Gegensätze ausdrücken, ein Konfliktgespräch führen <i>Grammatik:</i> Partizip I, Partizipien als Adjektive, Adversativsätze, Nominalisierte Adjektive und Partizipien</p>
3	<p>Ängste. Umwelt. Müll. - Sorgen und Ängste, - Umweltschutz <i>Sprachhandlungen:</i> Präsentationen vorbereiten und halten, ein Handout erstellen, Feedback zu einer Präsentation geben</p>

Grammatik: Passiv in Infinitivsätzen, subjektloses Passiv, Erststellensätze, anstatt dass / anstatt ... zu

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть год.
1 семестр			
1.	Beziehungsnetze. Job. Liebe. Tod.	1. Schreibe 5 Tipps für einen Freund, wie man gute Beziehungen pflegt. 2. Bilde 5 Sätze mit <i>damit</i> (Finalsätze) über deine Ziele in diesem Semester. 3. Suche 3 Zitate über Liebe oder Freundschaft auf Deutsch und erkläre, warum sie dir gefallen. 4. Arbeit am Wortschatz.	10/27
2	Deutsche Geschichte von 1945–1990. Biografien. Weltbilder.	1. Erstelle einen kurzen Steckbrief (5–7 Fakten) über eine bekannte Person der deutschen Geschichte. 2. Bilde je 3 Sätze mit <i>nachdem</i> und <i>sobald</i> . 3. Zeichne eine Zeitlinie mit wichtigen Ereignissen und beschrifte sie auf Deutsch. 4. Arbeit am Wortschatz.	10/27
3	Unfälle/Notfälle. Krankenhaus. Kriminalität.	1. Schreibe 5 Sätze im Passiv über Regeln im Krankenhaus. 2. Verfasse eine kurze „Notfallmeldung“ (3–4 Sätze) für Polizei oder Notruf. 3. Suche 2–3 Sicherheitssymbole (Piktogramme) und schreibe Anweisungen dazu auf Deutsch. 4. Arbeit am Wortschatz.	10/28
4	Deutschland-bilder. Stereotype/Vorurteile.	1. Bilde 5 Sätze mit <i>zu</i> -Infinitiv (z.B. „Es ist wichtig, ... zu ...“). 2. Sammle 5 bekannte Stereotype über Deutschland und schreibe je eine kurze Bestätigung oder Widerlegung. 3. Erstelle ein Mini-Interview (Fragen + Antworten) über Auslandserfahrungen. 4. Arbeit am Wortschatz.	10/27
5	Lebenseinstellungen. Zukunftsbilder.	1. Schreibe 5 Prognosen für das Jahr 2070 (im Futur). 2. Vervollständige 5 Sätze: „In meiner Zukunft ...“, „Ich möchte ...“, „Ich werde ...“. 3. Zeichne deine „Traumzukunft“ und beschreibe sie in 5–6 Sätzen. 4. Arbeit am Wortschatz.	10/27
6	Berufe. Stellenangebote. Bewerbungen.	1. Schreibe einen kurzen Lebenslauf in 5–6 Punkten. 2. Suche eine Stellenanzeige im Internet und notiere 5 wichtige Anforderungen. 3. Bilde 5 Sätze im Konjunktiv II (z. B. „Ich würde ...“, „Es wäre besser, wenn ...“). 4. Arbeit am Wortschatz.	10/28
2 семестр			
1	Mediennutzung. Freizeitverhalten. Cybermobbing.	1. Erstelle eine Tabelle: „Früher – Heute“ (Mediennutzung früher und heute). 2. Schreibe 5 Sätze mit <i>je ... desto</i> über deine Mediengewohnheiten. 3. Verfasse einen kurzen Forumsbeitrag: „Wie verbringt ihr Freizeit ohne Handy?“	17/35

		4. Arbeit am Wortschatz.	
2	Erziehung. Geschlechterrollen. Elternzeit.	1. Schreibe 5 Sätze mit Partizip I (z. B. „ein lachendes Kind ...“). 2. Erstelle eine Tabelle mit „typischen Rollenbildern“ und „modernen Rollenbildern“. 3. Notiere 5 Argumente dafür und 5 dagegen zur Elternzeit für Männer. 4. Arbeit am Wortschatz.	22/35
3	Ängste. Umwelt. Müll.	1. Erstelle eine Liste: „3 Sorgen – 3 Lösungen“. 2. Schreibe einen kurzen „Umwelttipp des Tages“ (2–3 Sätze). 3. Bilde 3 Sätze mit <i>anstatt ... zu</i> (z. B. „Anstatt Plastik zu kaufen, ...“). 4. Arbeit am Wortschatz.	22/35
	Разом		121/270

Індивідуальне завдання

№	Назва теми	Завдання	К-сть год.
	Mediennutzung. Freizeitverhalten. Cybermobbing	1. Selbstanalyse der Mediennutzung (ca. 1,5 Stunden) - Führe eine Tabelle „Früher – Heute“ über deine eigene Mediennutzung. - Notiere mindestens 5 Unterschiede zwischen der Nutzung früher und heute. - Formuliere 3–5 Sätze mit <i>je ... desto/umso ...</i> , um deine Gewohnheiten zu vergleichen. 2. Recherche und Reflexion zum Thema Cybermobbing (ca. 1,5 Stunden) - Recherchiere in mindestens zwei Quellen (Artikel, Videos) Beispiele für Cybermobbing. - Notiere Ursachen, Folgen und mögliche Präventionsmaßnahmen. - Schreibe einen kurzen Text (5–6 Sätze) mit deinen Gedanken und Erfahrungen zum Thema. 3. Kreative Umsetzung (ca. 2 Stunden) - Erstelle ein Mini-Handout oder eine kurze Präsentation (ca. 5 Folien) über: - Deine Mediennutzung und Unterschiede früher/heute - Gefahren und Folgen von Cybermobbing - 3 persönliche Tipps, wie man sich im Netz sicher verhält - Formuliere mindestens 3 Sätze mit Relativsätzen oder Präpositionen + Genitiv. - Optional: Zeichne eine kleine Infografik, die deine Ergebnisse visualisiert.	5

Методи навчання

Курс «Комунікативний курс другої іноземної мови» спрямований на формування комунікативної компетенції студентів через використання діалогів, рольових ігор, дискусій, проєктних завдань та симуляцій реальних життєвих ситуацій. Навчання передбачає інтеграцію граматичного і лексичного матеріалу у реальні комунікативні контексти,

розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності: читання, письмо, аудіювання та говоріння. Використовуються автентичні матеріали, технологічні засоби навчання та онлайн-платформи для підвищення мотивації та розширення мовного досвіду. Групові та парні форми роботи стимулюють активну взаємодію студентів, розвиток критичного мислення та навичок співпраці. До методів належать також інтеграційні вправи, робота з таблицями, порівняння мовних явищ, а також самостійні завдання для розвитку автономності, здатності до самоконтролю та планування навчальної діяльності. Особлива увага приділяється систематичній рефлексії та обговоренню результатів, що дозволяє оцінювати прогрес та коригувати стратегії навчання.

Система контролю та оцінювання

Методами поточного контролю знань студентів з навчальної дисципліни є: усне опитування (експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування), тестування, виконання письмових завдань, виступи, дискусії на лекційних заняттях, проекти, презентації.

Формою проміжного контролю знань студентів з навчальної дисципліни є: модульний контроль (виконання модульної контрольної роботи, яка охоплює матеріал змістового модуля).

Формами підсумкового контролю є:

- усний залік (1 семестр) та письмовий і усний іспит (2 семестр).

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (залік/іспит).

Критерії оцінювання поточного контролю

Кількість балів за кожну тему виводиться усереднено із суми поточних видів контролю за системою оцінювання А, В, С, D, E (див. табл.).

«ВІДМІННО» А

Студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, вільно висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, висловлюється без утруднень у доборі виразів, чітко й логічно формулює думки й точку зору, представляє чіткі висловлювання на складні теми; виконує завдання, не передбачені програмою; вільно використовує знання для виконання поставлених завдань.

«ДОБРЕ» В, С

Студент демонструє достатні знання навчального матеріалу, вільно висловлює свої думки, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у формулюванні висновків; представляє детальні висловлювання, наводячи аргументи; виконує завдання, передбачені програмою; має стійкі навички до виконання практичних завдань.

«ЗАДОВІЛЬНО» D, E

Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; відтворює певну частину навчального матеріалу, має елементарні нестійкі навички виконання практичних завдань; може вживати серії виразів, щоб будувати прості зв'язні висловлювання, може переказати зміст прочитаного, але допускає помилки у мовленні, не вміє аргументувати свою точку зору.

«НЕЗАДОВІЛЬНО» Fx

Студент має фрагментарні знання (менше половини навчального матеріалу), відсутні уміння висловлювати свою думку; виконує частину завдань за допомогою викладача; допускає суттєві помилки.

«НЕЗАДОВІЛЬНО» F

Студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання з допомогою викладача; може використовувати лише прості речення та вирази для висловлення думки; допускає грубі помилки.

Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів за один модуль – 30 балів.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальному етапі курсу. Максимальна кількість балів становить **40 балів**: 30 за письмову частину (читання, аудіювання, письмо) та 10 – за усну. Оцінювання здійснюється за спільними критеріями відповідей на питання:

- **10–9 балів** – студент вичерпно висвітлює питання, чітко виділяє головні моменти, наводить різноманітні та адекватні приклади; використовує правильні лексико-граматичні структури; відповідь логічна, структурно правильна.
- **8–7 балів** – студент достатньо повно висвітлює питання, виділяє головні моменти, наводить необхідні приклади; використовує коректні лексико-граматичні структури; відповідь логічна і структурно правильна, з незначними помилками.
- **6–5 балів** – студент неповно висвітлює питання, головні моменти виділено частково, прикладів недостатньо; лексико-граматичні структури дещо некоректні; відповідь містить як незначні, так і значні помилки, логіка і структура порушені.
- **4–3 балів** – студент частково висвітлює питання, головні моменти не акцентовані, прикладів недостатньо; лексико-граматичні структури некоректні; відповідь нелогічна, структурно неправильна, містить значні помилки.
- **2–1 балів** – студент висвітлює питання недостатньо, головні думки не виділяються, прикладів немає; лексико-граматичні структури прості або некоректні; відповідь нелогічна, структурно неправильна, містить велику кількість значних помилок.

Розподіл балів, які отримують студенти 1 семестр

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	40	100
30			30				

2 семестр

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Кількість балів (іспит)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			
T1		T2	T3	40	100
30		30			

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	Відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	Добре
Задовільно	D (60-69)	Задовільно
	E (50-59)	Достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно)

		з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1.1. Beziehungsnetze. Job. Liebe. Tod.

1. Was versteht man unter „Beziehungsnetz“?
2. Welche Tipps würdest du einem Freund geben, um gute Beziehungen zu pflegen?
3. Wie kann man Schmetterlinge im Bauch erklären?
4. Welche Methoden kennst du, um Konflikte in Beziehungen zu lösen?
5. Wie kann man auf Deutsch Beileid ausdrücken?
6. Bilde einen Satz mit *damit*, um einen Zweck auszudrücken.
7. Formuliere einen Satz mit *wenn ... dann*, um eine Bedingung zu nennen.

1.2. Deutsche Geschichte von 1945–1990. Biografien. Weltbilder.

8. Nenne drei wichtige Ereignisse in Deutschland zwischen 1945 und 1990.
9. Erstelle einen kurzen Steckbrief einer bekannten Persönlichkeit der deutschen Geschichte.
10. Berichte über ein historisches Ereignis deiner Wahl auf Deutsch.
11. Formuliere einen Satz mit *nachdem*, um eine zeitliche Abfolge auszudrücken.
12. Formuliere einen Satz mit *sobald*, um eine Konsequenz zu beschreiben.
13. Bilde einen Satz im Plusquamperfekt über ein Ereignis in der Vergangenheit.

1.3. Unfälle/Notfälle. Krankenhaus. Kriminalität.

14. Beschreibe einen Unfall mit mindestens drei Sätzen im Passiv.
15. Wie meldet man einen Notfall auf Deutsch?
16. Schreibe einen kurzen Unfallbericht (3–4 Sätze).
17. Formuliere eine Zeugenaussage im Passiv mit Modalverb.
18. Verwende *lassen* + *Infinitiv*, um zu beschreiben, dass jemand Hilfe erhalten hat.

1.4. Deutschlandbilder. Stereotype/Vorurteile.

19. Nenne drei bekannte Stereotype über Deutschland und bewerte sie.
20. Schreibe einen kurzen Text über dein eigenes Deutschlandbild.
21. Plane ein kleines Event mit einem Partner und tausche Ideen aus.
22. Bilde einen Satz mit *zu-Infinitiv*, um eine Empfehlung zu geben.
23. Verwende ein Modalverb im Perfekt in einem Satz über Erfahrungen im Ausland.

1.5. Lebenseinstellungen. Zukunftsbilder.

24. Formuliere fünf Sätze über deine persönliche Zukunft.
25. Bilde einen Satz im Futur I, um eine Prognose für das Jahr 2070 zu machen.
26. Formuliere einen Satz im Präsens, um Zukünftiges auszudrücken.

1.6. Berufe. Stellenangebote. Bewerbungen.

27. Erstelle einen kurzen Lebenslauf (5–6 Punkte).
28. Suche eine Stellenanzeige und nenne fünf wichtige Anforderungen.
29. Formuliere einen Satz im Konjunktiv II, um einen Ratschlag zu geben.
30. Schreibe eine kurze offizielle E-Mail für eine Bewerbung.
31. Formuliere einen uneingeleiteten Konditionalsatz (ohne „wenn ... dann ...“).

2.1. Mediennutzung. Freizeitverhalten. Cybermobbing.

32. Beschreibe deine Mediennutzung früher und heute.
33. Schreibe einen Satz mit *je ... desto ...* über Freizeitaktivitäten.
34. Erkläre Gefahren durch Medien in 3–4 Sätzen.
35. Formuliere einen Relativsatz mit Präposition + Genitiv (z. B. „worauf ...“) über ein Medienereignis.

36. Erstelle einen kurzen Forumsbeitrag über Freizeit ohne Handy.

2.2. Erziehung. Geschlechterrollen. Elternzeit.

37. Diskutiere die Aussage: „Erziehung ist wichtig für die Persönlichkeit.“

38. Formuliere einen Satz mit Partizip I, um eine Handlung zu beschreiben.

39. Bilde einen Adversativsatz (Gegensatz ausdrücken) über Geschlechterrollen.

40. Schreibe einen Satz mit nominalisiertem Adjektiv oder Partizip.

2.3. Ängste. Umwelt. Müll.

41. Formuliere drei Sorgen und mögliche Lösungen auf Deutsch.

42. Beschreibe in 3 Sätzen einen Umweltsipp.

43. Erstelle ein kurzes Handout für eine Präsentation über Müllvermeidung.

44. Formuliere einen Satz mit *anstatt ... zu*, um eine Alternative zu beschreiben.

45. Schreibe einen Satz im subjektlosen Passiv über Umweltaktionen.

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з «Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна:

1. Akademie Deutsch. Intensivlehrwerk mit Audios online. Band 3. Deutsch als Fremdsprache / Sabrina Schmohl u.a. 4. Auflage, 2024. 192 Seiten.
2. Netzwerk neu B1. Kursbuch mit Audios und Videos / von Stefanie Dengler u.a. 3. Auflage, 2023. 176 Seiten.
3. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau B1+ / Von Anne Buscha und Szilvia Szita. 268 Seiten. 2., veränd. Auflage.

Додаткова:

1. Кійко С.В., Кійко Ю.Є., Кудрявцева О.Д. Практикум з сучасного німецького правопису. Навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2020. 160 с.
2. Найдеш О.В. Thematische Deutschgrammatik in Tests / Тематична граматика німецької мови в тестах: Навчальний посібник. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 168 с.
3. Найдеш О. В., Томнюк Л. М. Übungsbuch der deutschen Grammatik: Tests und Übersetzungen (für das 2. Studienjahr): [навч.-метод. посіб.]. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2022. 135 с.
https://drive.google.com/file/d/1SgqGV-NqNeGy_eFG1tbOdDDNUcBVhDhl/view?usp=sharing
4. Billina A. Deutsch üben. Hören und Sprechen B1. Hueber Verlag, 2023. 138 Seiten.
5. Billina A. Deutsch üben. Lesen und Schreiben B1. Hueber Verlag, 2022. 114 Seiten.
6. Billina A., Geiger S., Techmer M. Deutsch üben. Wortschatz und Grammatik B1. Hueber Verlag, 2022. 226 Seiten.
7. Jin F., Voß U. Grammatik aktiv B1+. Cornelsen, 2020. 106 Seiten.
8. Lundquist-Mog A. 55 Landeskunde-Spiele für Partner-, Gruppen- und Plenumsarbeit. Klett, 2020. 152 S.
9. Niebisch D. Deutsch üben. Phonetik – Übungen und Tipps für eine gute Aussprache B1. Hueber Verlag, 2021. 93 Seiten.
10. Schnack A. Deutsch intensiv. Hören und Sprechen B1. Das Training. Ernst Klett Sprachen, 2024. 97 Seiten.

11. Ptak M., Schomer M. Deutsch intensiv. Grammatik B1. Ernst Klett Verlag, 2022. 97 Seiten.
12. Schnack A. Deutsch intensiv. Lesen B1. Ernst Klett Verlag, 2024. 95 Seiten.
13. Schnack A. Deutsch intensiv. Schreiben B1. Ernst Klett Verlag, 2024. 105 Seiten.
14. Schnack A. Deutsch intensiv. Wortschatz B1. Ernst Klett Verlag, 2023. 92 Seiten.
15. Schwarz E. 55 Spiele mit Chunks für Partner-, Gruppen- und Plenumsarbeit. Klett, 2020. 144 S.
16. Strank W. Da fehlen mir die Worte: Systematischer Wortschatzerwerb für fortgeschrittene Lerner in Deutsch als Fremdsprache. Schubert-Verlag, 2020. 166 S.
17. Techmer M. Wortschatz Grundstufe A1 bis B1. Hueber Verlag, 2020. 180 S.

Інформаційні ресурси

1. Online-Aufgaben von Schubert-Verlag (https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_b1/b1_uebungen_index_z.htm).
2. Online-Aufgaben von Schubert-Verlag zum Lehrwerk Begegnungen (<https://www.schubert-verlag.de/begegnungen.php>).
3. Відеофільми з країнознавства <https://www.youtube.com/user/froehlichDeutsch>, https://www.youtube.com/watch?v=bvNuMXgzU18&list=PL_Zn2F7e-5Z8j3lqc-w_W2SriuAIWmAEE
4. Сайти в інтернеті (навчальні, інформаційні, пошукові): <http://www.deutsch-lernen.com>
5. Deutsche Welle auf YouTube (<https://www.youtube.com/user/dwlearnrgerman>).
6. 24h Deutsch (<https://www.youtube.com/channel/UCHpnIL-1QIUyVhdGVJ6rW3A/featured>).
7. Goethe-Institut (<https://www.youtube.com/user/goetheinstitut>).
8. Deutsche Welle (<https://www.dw.com>).
9. derdieDaF-Portal (<https://www.derdiedaf.com/>).
10. Das grammatische Informationssystem des Instituts für deutsche Sprache (<http://hypermedia.ids-mannheim.de/>).

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalno-ho-universytetu.pdf> ;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf