

Аналіз та реакція робочої групи на опитування здобувачів освіти ОПП «Англійська мова та зарубіжна література» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю А4 «Середня освіта» 2025 року

Аналіз відповідей роботодавців

Ім'я та прізвище

6 відповідей

Буляховська Ольга

Брандес Надія Степанівна

Оксана Гешко

Анастасія Буйновська

Катерина Куриш

Богдана Басараба

Назва закладу/ установи / організації

6 відповідей

Чернівецький ліцей 9

Чернівецький ліцей 7

Чернівецький філософсько- правовий ліцей #2

Міжнародний мовний центр Way Up

Communicative Language Academy

ASD. Ltd

Ваша посада

6 відповідей

Вчителька англійської мови

заступник директора з НВР

вчитель англійської мови

Керівник

Генеральний директор

HR Manager, English teacher

На яких посадах працюють/працювали або могли б працювати у вас студенти/випускники кафедри англійської мови, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за спеціальністю А4 «Середня освіта»?

6 відповідей

вчителями англійської мови у школах, а також можуть займатися викладанням у позашкільних закладах, мовних курсах або працювати асистентами вчителів. Деякі з них також пробують себе в ролі методистів, педагогів-організаторів чи вихователів у дитячих садках. З досвіду можу сказати, що випускники цієї програми також знаходять себе у сфері репетиторства, розробки навчальних матеріалів, ведення освітніх блогів, а інколи навіть в перекладацькій діяльності.

вчителі англійської мови в початковій школі

вчитель англійської мови, вчитель зарубіжної літератури

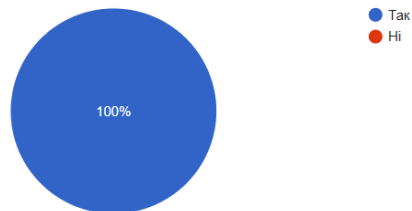
Викладачі та методисти

Вчитель англійської мови

English teacher, Project Manager, Business Analyst, Sales Manager, Content Writer, Marketing Manager, HR

Чи є актуальними для сучасного фахівця наведені у ОПП освітні компоненти (навчальні дисципліни)?

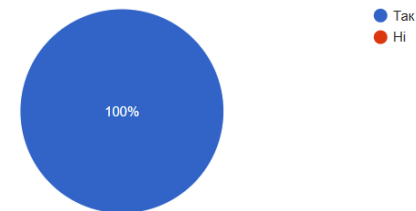
6 відповідей



[Копіювати діаграму](#)

Цілі освітньої програми чітко і відповідають галузі спеціальності: *"Підготовка високопрофесійного конкурентоспроможного фахівця – вчителя основної (англійської) іноземної мови та вчителя другої іноземної мови, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання іноземних мов у загальноосвітніх закладах різних ступенів, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення та здатний активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства."*

6 відповідей



[Копіювати діаграму](#)

Ваші рекомендації та уточнення щодо цілей освітньої програми та програмних результатів навчання

6 відповідей

Освітня програма добре готує студентів до викладання, але варто зробити більший акцент на практичній підготовці, зокрема на методиці роботи з дітьми різного віку та рівня знань.

Також важливо більше уваги приділяти сучасним технологіям у навчанні, адже сьогодні вчителі активно використовують інтерактивні дошки, онлайн-платформи та мобільні додатки.

ОПП актуальна та відповідає вимогам часу

Цілі програми визначені чітко і зрозуміло

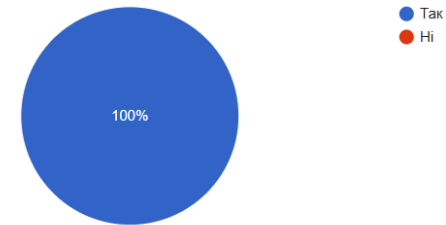
1. Цифрові інструменти для навчання: Залучення сучасних технологій, таких як онлайн платформи для взаємодії зі студентами, створення цифрових матеріалів, інтеграція інструментів для управління класами, може значно покращити процес викладання.
2. Психологічна підтримка та емоційний інтелект: Знання психології та емоційного інтелекту допоможе вчителям працювати з різними групами студентів, враховуючи їхні емоційні потреби та створюючи підтримуючу атмосферу в класі.

Варто включити більше завдань, які моделюють професійні ситуації, розвивають навички бізнес-комунікації, формують професійний нетворкінг серед студентів, а також забезпечують викладання англійської мови за професійним спрямуванням

Чи отримані результати навчання допомагають здобувачеві освіти (студенту) бути конкурентно спроможним на ринку праці?

[Копіювати діаграму](#)

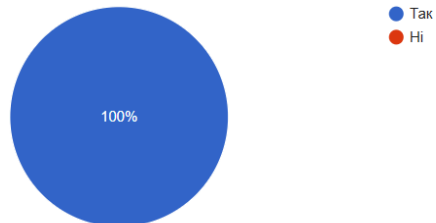
6 відповідей



Чи практична підготовка студентів у визначеній кількості кредитів ОПП сприяє формуванню практичних навичок здобувачів вищої освіти?

[Копіювати діаграму](#)

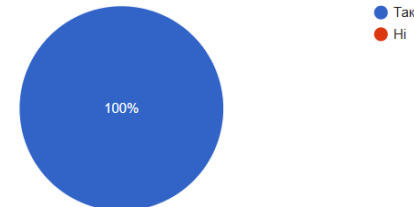
6 відповідей



Чи формують компоненти ОПП гнучкі навички (комунікація, самонавчання, робота в команді, стресостійкість, критичне мислення, планування та організація своєї роботи, автономність і відповідальність) у здобувачів освіти

[Копіювати діаграму](#)

6 відповідей



Які додаткові знання та навички Ви хотіли б порекомендувати для здобуття під час навчання здобувачів освіти за ОПП?

4 відповіді

Було б корисно додати курси з:
Інтерактивних методів викладання (ігрові методики, проєктне навчання).
Роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
Психології дітей та підлітків, адже вчитель має не лише навчати, а й підтримувати учнів.

Третя іноземна мова була б доречна

Навички роботи з цифровими освітніми платформами та інструментами (Quizlet, Kahoot, AI-сервіси);
розвиток навичок бізнес-комунікації, етикету ділового спілкування та нетворкінгу; навички створення авторського навчального контенту, зокрема цифрових матеріалів (відео, інтерактивні презентації).

Креативне письмо

Чи є в ОПП освітні компоненти (навчальні дисципліни), що не відповідають цілям і змісту ОПП? Якщо є, вкажіть такі, будь ласка

3 відповіді

Немає

немає

Немає

Які пропозиції з метою оптимізації підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за спеціальністю А4 «Середня освіта» Ви б внесли до ОПП? Які освітні компоненти необхідно розширити або додати до ОПП?

6 відповідей

Збільшити тривалість педагогічної практики, щоб майбутні вчителі мали більше досвіду роботи в класі.

Ввести курс "Методика роботи з сучасними цифровими технологіями", щоб студенти вчилися працювати з онлайн-дошками, інтерактивними платформами та іншими інструментами.

Розширити навчання з міжкультурної комунікації, адже діти дедалі частіше мають досвід спілкування з іноземцями, а вчитель має вміти доносити культурні особливості мови.

Більше уваги приділяти практичним ситуаціям, наприклад, моделюванню уроків, роботі з "важкими" учнями, технікам мотивації школярів.

Вважаю, що такі зміни зроблять програму ще ефективнішою та підготують студентів до реальної роботи в школах.

більше практики

Можливо об'єднати деякі теоретичні дисципліни

Модуль із цифрових технологій та інноваційних підходів до навчання:

- Включити курси, що охоплюють основи використання цифрових платформ, інструментів для дистанційного навчання, онлайн-ресурсів для викладання, а також навчання створенню інтерактивних і мультимедійних матеріалів.

Опитування показало високий рівень задоволеності роботодавців якістю підготовки випускників. Усі респонденти (100%) підтвердили актуальність цілей освітньої програми, змісту ОПП та її результатів навчання. Практична підготовка, гнучкі навички (soft skills), а також компоненти навчального плану були оцінені позитивно. Разом із тим, були надані конструктивні рекомендації щодо вдосконалення програми.

Серед відповідей роботодавців не було зафіксовано критичних моментів чи незадоволення, проте з пунктами, з якими роботодавці не згодні повністю, робоча група пропонує працювати наступним чином:

Побажання роботодавців	Реакція робочої групи ОПП
Збільшити тривалість педагогічної практики.	Запропонувати розширення тривалості педагогічної практики у плані практичної підготовки студентів.
Ввести курс з методики роботи з сучасними цифровими технологіями (онлайн-дошки, платформи, інтерактивні інструменти).	Передбачити у програмі окремий курс або модуль, присвячений цифровим технологіям у викладанні.
Розширити навчання з міжкультурної комунікації.	Інтегрувати елементи міжкультурної комунікації до вже існуючих курсів або створити окремий модуль.

Включити курси з психології дітей, емоційного інтелекту, інклюзивної освіти.	Оновити програму з акцентом на психолого-педагогічні дисципліни, зокрема додати змістові блоки з інклюзії.
Ввести модулі з бізнес-комунікації, етикету та професійного нетворкінгу.	Розглянути можливість додавання опційного курсу або тренінгового модуля. Додати курс або модуль з методики викладання English for Specific Purposes (ESP).
Навички створення цифрового контенту (відео, презентації, інтерактивні матеріали).	Рекомендовано ввести практичний компонент зі створення цифрових навчальних матеріалів у курс методики
Третя іноземна мова.	Розглянути доцільність введення третьої іноземної мови як вибіркової дисципліни.