



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИКУМ З ПРОБЛЕМ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ШКОЛІ»

Компонента освітньої програми – *вибіркова* (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	«Англійська мова та зарубіжна література»
Спеціальність	014 «Середня освіта»
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	Англійська
Профайл викладача (-ів)	ШИБА Альона Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови
Контактний тел.	+38037584869
E-mail:	a.shyba@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=9188
Консультації	Четвер 13.00 – 14.00 (за попередньою домовленістю)

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Практикум з проблем викладання іноземної мови у школі» - є вибірковою дисципліною, що входить до освітньо-професійної програми підготовки «Англійська мова та зарубіжна література», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, галузі знань 01 «Освіта / педагогіка». Дана дисципліна покликана навчити виявляти оптимальні шляхи подолання труднощів, з якими стикаються майбутні вчителі під час навчання іноземної мови в ЗЗСО.

Мета навчальної дисципліни:

формування в студентів професійно-методичної компетентності викладача іноземної мови. Під час проходження курсу студенти знайомляться з загальноприйнятими теоретичними положеннями методики подолання труднощів у процесі навчання англійської мови, а також із дискусійними ідеями у питанні підвищення мотивації учнів, покращення рівня засвоєння навчального матеріалу. Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на висвітлення теоретичних засад навчання англійської мови як іноземної та виявлення практичних шляхів подолання труднощів, з якими стикаються студенти.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1.	
Тема 1	Подолання труднощів учнів США у навчанні іншомовного аудіювання
Тема 2	Подолання труднощів учнів США у навчанні говоріння англійською мовою
Тема 3	Подолання труднощів учнів США у навчанні іншомовного читання
Тема 4	Подолання труднощів учнів у навчанні іншомовного письма
МОДУЛЬ 2.	
Тема 5	Інноваційні методи навчання і контролю вивчення іноземної мови
Тема 6	Аналіз уроку англійської мови
Тема 7	Мотивація учнів, що вивчають англійську мову.
Тема 8	Педагогічне спілкування на уроці англійської мови.

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study) та ін.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація та ін.

Підсумковий контроль – залік

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskohonatsionalnoho-universytetu.pdf>;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Borg, S. (2015) *Teacher Research for Professional Development*. In: *Innovation in English Language Teacher Education* / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] Available from: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/Tec14%20Papers%20Final%20online>.
2. Garton, S., Copland, F., and Burns, A. (2011) *Investigating Global Practices in Teaching English to Young Learners*. London: British Council. [online] Available from: http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B094%20FINAL%20Aston%20University%20A4%20report_2column_V3.pdf
3. Delaney, M. Teaching English to learners with Special Educational Needs (SENs) – Myths and realities. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-english-learners-special-educational-needs-sens-%E2%80%93-myths-realities>
4. Byram, M., Gribkova, B., and Starkley, H. (2002) *Developing the Intercultural Dimensions in Language Teaching: A Practical Introduction for Teachers*. Strasbourg: Council of Europe. [online] Available from: <http://www.wcbbf.org/pdf/dimension/5.pdf>
5. Dudeney, G. (2016) *Digital Literacy Primer*. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/gavin-dudeney-digital-literacy-primer>.

Детальна інформація щодо вивчення даного курсу висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни

https://media.chnu.edu.ua/media/cs4lfegd/rp_3k_vk_praktykum-2026.pdf