

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Факультет іноземних мов  
Кафедра англійської мови

  
“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Декан факультету іноземних мов  
Галина КОЛІСНИЧЕНКО\_  
17 серпня 2025 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ  
ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

---

(назва навчальної дисципліни)

---

ОБОВ'ЯЗКОВА

---

**Освітньо-професійні програми:** «Англійська мова і література та  
друга іноземна мова»

**Спеціальність:** В11 Філологія

**Спеціалізація:** В11.041 Філологія. Германські мови та літератури  
(переклад включно), перша – англійська

**Галузь знань:** В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)  
факультет іноземних мов

**Мова навчання:** англійська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ  
ФАХОВИХ дисциплін у вищій школі» складена відповідно до освітньо-  
професійної програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова».

Розробники:

Єсипенко Н.Г., професор кафедри англійської мови, д.філол.наук;

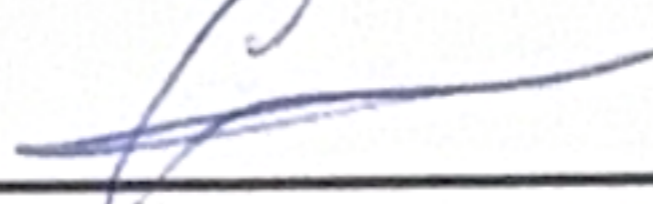
Викладачі:

Єсипенко Н.Г., професор кафедри англійської мови, д.філол.наук;

Погоджено з гарантом ОП  Ольга СОЛОВЙОВА

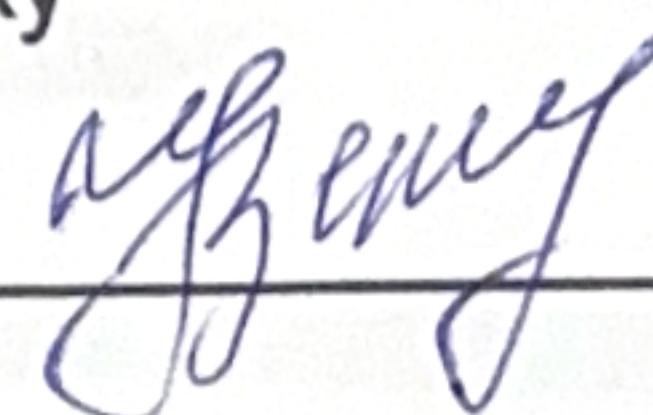
Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від " 25" серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Ольга СОЛОВЙОВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від " 27 " серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету  Ірина БЕЖЕНАР

**Мета навчальної дисципліни:** формування у студентів-магістрів чіткої уяви про традиційні та сучасні методичні напрями, методи, форми та засоби навчання англійської мови у вищих закладах освіти. На базі одержаних теоретичних знань даний курс розвиває у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови у вищому навчальному закладі. Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на висвітлення засад навчання англійської мови як іноземної та ознайомленні з практичними методами їх застосування в навчальному процесі вищої школи.

**Пререквізити** – основна іноземна мова (англійська)

**Результати навчання:**

**ЗК 2.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК 3.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 5.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК 7.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК 10.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

**ЗК 12.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ФК 10.** Володіння методами та формами викладання іноземної мови у вищій школі та знаннями в організації освітньої діяльності в академгрупі; розуміння основних функцій та завдань педагогіки вищої школи та специфіки діяльності педагога у закладі вищої освіти.

**ФК 11.** Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх.

**ПРН 5.** Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ПРН 13.** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

**ПРН 18.** Володіти методикою проведення практичних, семінарських, лекційних занять у закладі вищої освіти; оцінювати знання і уміння у системі кредитно-трансферного навчання; формувати навички в іноземній мові.

**ПРН 19.** Аналізувати вимоги до якісної освіти й обирати ефективні шляхи для її забезпечення, планувати та здійснювати навчання впродовж усього життя.

## Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	3	90	14		16		60		іспит
Заочна	1	1	3	90	4		2		84		іспит

### Загальна інформація

### Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лекц.	прак./семін.	лаб.	інд.	с.р.		лекц.	прак./сем.	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Теми навчальних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1. Принципи навчання іноземної мови у вищій школі</b>											
Тема 1. Принципи організації вивчення іноземної мови у вищій школі: мета і завдання; принципи складання освітніх і навчальних програм з іноземної мови; зміст програми. Забезпечення якості вищої освіти. Дотримання принципів академічної доброчесності у вищій школі.	12	2	2			8	12	2	2			10
Тема 2. Роль викладача в освітньому процесі. Організація навчання іноземної мови з використанням комп'ютерних технологій. Використання ІІІ в освітньому процесі	12	2	2			8	11					11
Тема 3. Оцінювання	12	2	2			8	11					11

та виправлення помилок у вищій школі. Принципи, вимоги, види оцінювання говоріння. Принципи, вимоги, види оцінювання письма.											
<b>Тема 4.</b> Зворотній зв'язок: типи фідбеку. Атмосфера на занятті. Поняття classroom management	12	2	2			8	11				11
<b>Разом за ЗМ1</b>	48	8	8			32	45	2	2		41
<b>Теми навчальних занять</b>	<b>Змістовий модуль 2. Планування заняття у вищій школі: ключові характеристики заняття з іноземної мови; етапи заняття; аналіз заняття</b>										
<b>Тема 1.</b> Типи вправ та види діяльності на занятті для розвитку мовлення. Типи вправ та види діяльності для розвитку письма. Типи вправ та види діяльності на занятті для аудіювання.	13	2	2			9	14	2			12
<b>Тема 2.</b> Принципи планування заняття у вищій школі. Вимоги до структури заняття. Самоаналіз заняття.	16	2	4			10	20				20
<b>Тема 3.</b> Лекція як вид заняття у вищій школі. Типи лекційних занять. Tutorial як вид заняття.	13	2	2			9	11				11
<b>Разом за ЗМ 2</b>	42	6	8			28	45	2			43
<b>Усього годин</b>	90	15	15			60	90	4	2		84

### Тематика семінарських занять з переліком питань

№	Назва теми	З а в д а н н я д л я с е м і н а р с ь к о г о з а н я т т я	Стац	З
1	Materials and resources	1. Specify types of course books at the university level. 2. What are the requirements to select proper authentic materials for teaching listening / speaking / reading / writing to the university students? 3. What materials can be found in the Internet for teaching listening / speaking / reading / writing?	2 год	2 год
2	Teaching in different contexts	1. Specify the requirements for teaching EAP at the university level. 2. What are the traditional strategies of teaching business English to the university students? 3. What are the main principles of teaching one-to-one?	2 год	
3	Learner independence and learner strategies	1. Why should a teacher develop learner independence? 2. What activities in class help develop learner independence? 3. What learner strategies can be used at the U-level?	2 год	
4	The Role of Motivation in FLT	1. Defining motivation. 2. Types of motivation 3. Sources of motivation 4. The motivation angel	2 год	

5	Organising students and activities	1. Teacher as performer 2. Building the rapport 3. Teacher as teaching aid 4. Teacher as language model 5. Teacher as provider of comprehensible input	2 год	
6	Grouping students	1. Whole-class teaching, 2. Seating whole-group class students on their own 3. Pairwork: its advantages and disadvantages 4. Group-work and its benefits and drawbacks	2 год	
7	Teacher's self-evaluation and self-development	1. four steps in self-evaluation, self-education, teacher's associations	2 год	
8	Test	Test	2 год	
			16 год	2 год

### 1.1. Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Стац	Заоч
1	Підготовка до семінару 1. Самостійна підготовка матеріалу:	Архітектура європейської системи вищої освіти; Створення єдиної зони європейської вищої освіти; Вимоги Ради Європи до вищої мовної освіти, дескриптори рівнів володіння мовою; Кредитно-модульна технологія навчання: підходи до модульного структурування змісту навчання, самостійної	8 год	10 год

		роботи, організації контролю.		
2	Підготовка до семінару 2. Самостійна підготовка матеріалу:	Методика організації навчання іноземної мови з використанням мовного портфеля: Організація навчання іноземної мови та окремих мовленнєвих компетенцій з використанням мовного портфеля.	8 год	11 год
3	Підготовка до семінару 3. Самостійна підготовка матеріалу:	Специфіка використання мовного портфеля для навчання писемного / усного мовлення, говоріння, читання, аудіювання, перекладу (за вибором).	8 год	11 год
4	Підготовка до семінару 3. Самостійна підготовка матеріалу:	Методика організації навчання іноземної мови з використанням методу проєктів : Організація навчання іноземної мови та окремих мовленнєвих компетенцій з використанням методу проєктів	8 год	11 год
5	Підготовка до семінару 5. Самостійна підготовка матеріалу:	Організація навчання з іноземної мови з використанням інформаційних технологій: мережеві та відео технології у навчання іноземних мов	9 год	11 год
6	Підготовка до семінару 6. Самостійна підготовка матеріалу:	Комп'ютерні технології у навчанні іноземної мови. Відео технології у навчанні іноземної мови.	10 год	12 год
7	Підготовка до семінару 7 і тесту Самостійна підготовка матеріалу:	Скласти план-конспект заняття з практичної граматики англійської мови / практичної фонетики / домашнього	9 год	20 год

		читання для студентів 1-го курсу		
8	Підготовка до тесту	Підготовка до тесту		11 год
			60 год	84 год

### **Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ)**

- 1 Основи інклюзивного навчання у вищій школі
- 2 Метод перевернутого навчання
- 3 Використання ІІІ у навчанні англійської мови у вищій школі

#### **Методи навчання**

Основні традиційні та інтерактивні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів:

- практичні вправи (проведення семінарських занять для закріплення матеріалу курсу),
- аналіз наукових статей (вивчення та обговорення наукових статей для розвитку розуміння сучасного стану педагогіки в Україні),
- самостійна робота (виконання студентами завдань та проектів поза аудиторією),
- аудіювання (прослуховування навчальних відео),
- письмові завдання (виконання письмових робіт, таких як есе, доповіді, рефератів),
- мобільні додатки та онлайн платформи (використання унікальних технологій для вивчення та практики англійської мови: edpuzzle, HP5, learningapps, youtube etc).

#### **Система контролю та оцінювання**

##### **Методи контролю**

- Усне опитування студентів
- Письмове опитування студентів
- Індивідуальні та групові завдання

##### **Форми контролю:**

- стандартизовані тести;
- презентації результатів аналізу тесту;
- усна та письмова відповідь студента;
- твори, ессе;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

#### **Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю**

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену).

#### **Поточний контроль**

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку індивідуальних занять). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

### **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю**

#### **- критичний огляд навчального відео – 2 бала**

**Criteria to assess video surveys:** The information shared in the video is reflected in the survey – 1 point

The appropriate language level – 0,5 point

Critical comments on the material – 0,5 point

#### **- тест з множинними варіантами відповіді – 2 бала**

**Criteria to assess a multiple choice test (10 questions in a test):**

1 correct answer = 0,2 point

#### **- есе, презентація, реферат за вибором студента -5 балів**

##### **Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report:**

- the information is valid and concerns the topic – 1 point
- the presentation is logically organized – 1 point
- the appropriate language level – 1 point
- there is a balanced presentation of illustrations and the text – 1 point
- the list of resources is given – 1 point

#### **- тема семінарського заняття:**

Усна відповідь на семінарі оцінюється у 3 балів.

3 бали	Студент продемонстрував високий рівень володіння теоретичним матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади.
2 бали	Студент показав задовільне володіння теоретичним матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив близько 4-6 мовних помилок.
1 бали	Студент показав незадовільне володіння теоретичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив 6-8 мовних помилок.
0 балів	Студент не відповів на запитання

**Модульна контрольна робота** (тестування із завданнями різного рівня складності – множинний вибір, знаходження відповідностей) оцінюється так:

Модульний тест 1 10 балів	91-100% відповідей вірні	Модульний тест 2 5 балів	91-100% відповідей вірні
9 балів	81-90% відповідей вірні	4 балів	61-80% відповідей вірні
8 балів	71-80% відповідей вірні	3 балів	51-60 % відповідей вірні
7 балів	61-70% відповідей вірні	2 бали	21-40 % відповідей вірні
6 балів	51-60% відповідей вірні	1 бали	11-20 % відповідей вірні
5 балів	41-50% відповідей вірні	0,5 бали	1-10% відповідей вірні
4 бали	31-40% відповідей вірні.	0 балів	0% відповідей вірні.
3 бали	21-30% відповідей вірні.		
2 бали	11-20% відповідей вірні		
1 балів	10- 5% відповідей вірні.		

### **Критерії оцінювання результатів навчання на підсумковому контролі**

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

**Підсумковий контроль** проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну відповідь екзаменаційного білету.

Відповіді на питання №1, №2 та №3 в кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

### Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2 та 3:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання №4 мають практичний характер (скласти схематичний план заняття)

### Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)					Кількість балів (екзамен)					Сумарна Кількість балів	
3 містовий модуль 1					3 містовий модуль 2					40	100
T1	T2	T2	T4	МК	T1	T2	T3	T4	МК		
7	7	8	8	30	7	7	8	8	30		

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)	відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

**ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

1. The roles of a teacher: a controller, a prompter and a tutor
2. The roles of a teacher: a participant, a resource and as a performer
3. Rapport and the ways to achieve it. The quality of education
4. Types of exercises
5. The advantages and disadvantages of whole class grouping/teaching and pairwork
6. Ways of seating the students in classrooms
7. The advantages and disadvantages of individualized learning and groupwork
8. Definition of motivation and its types
9. Principles of class planning. Structure of the university class.
10. The motivation angel: affect, achievement, attitude, activities and agency
11. Teacher's self-evaluation and self-development
12. Lectures, types of lectures, structure of lectures
13. Teacher's actions in a mixed-ability teaching
14. Classification of the students' mistakes
15. The ways a teacher assesses students
16. The ways students assess themselves
17. Oral work – accuracy and fluency
18. Feedback during accuracy work
19. Feedback during fluency work
20. Feedback on written work

21. Types of testing
22. Characteristics of a good test
23. Materials and resources
24. Teaching in different contexts
25. Learner independence and learner strategies
26. Educational programme and syllabus structures
27. Computer technologies in foreign language teaching
28. Projects and their role in teaching English
29. Information and video technologies in teaching foreign languages
30. Portfolio for the development of communicative skills

### **Зарахування результатів неформальної освіти**

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

### **Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. (2013). К.: Ленвіт, 273 с.

2. Інновації в методиці: інтерактив, портфоліо, презентації: Збірник наукових праць / За ред.. Т.О. Пахомової (2017). Запоріжжя: ЗНУ, С. 64-80.
3. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ (2022): Монографія. /за редак. Л.З. Ребухи/ Тернопіль, с.128
4. Методичні вказівки щодо проходження асистентської практики для студентів спеціальності 035 «Філологія» / уклад. : Н. Г. Єсипенко, О. В. Соловйова ; ЧНУ імені Юрія Федьковича. Чернівці, 2023. 42с.
5. Тези доповідей міжнародної наукової конференції “Мовна освіта: шлях до євроінтеграції”.(2015). Київ., 290 с.
6. ТИПИ СПРЯМОВАНOSTІ ОСОБИСТОСТІ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ, (О.А. Дубасенюк, О.В. Вознюк, В.А. Копетчук) (2021): *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*, № 36 (2) с.18-24.
7. Bezhenar I., Hnatyshena I., Petrenko O., Yemelyanova Y., Muravyova I.(2023). Methods of Using Educational Video Materials in Teaching Foreign Languages in the Conditions of Distance Learning. *World Journal of English Language*, 13(4), pp.29-36.
8. Bezhenar I., Matiychak A., Hladkoskok L. (2023). Fostering Professional Competences in English: Partaking in Dual Degree Programs. *Grail of Science*, № 28 . P. 302–316.
9. Common European Framework of Reference For Languages: Learning, Teaching, Assessment. (2011). Cambridge: Cambridge University Press, 260 p.
10. Terletska L. M. (2020) MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 69, Т. 3. С.129-132.*
11. Yesyenko N.G. (2017) Training Future Foreign Language Teachers in Ukraine: Challenges and Objectives . *Pedagogy and Psychology*. Budapest : Barkats, V (55), Issue 127. p.52- 56.
12. Yesyenko N.G. (2017) Challenges of Foreign Language Teaching in Ukraine. *American Journal of Education*, No 4(2), August 2017, Volume 123. Chicago : The University of Chicago Press, p. 987-992.

#### Додаткова

1. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : Курс лекцій : [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої (2010). К. : Ленвіт, 332 с.
2. Єсипенко Н., Андрейчук Н. (2019). Використання наочності в процесі формування іншомовної лексичної компетентності в учнів середньої школи. *Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2019. Вип. 815 : Германська філологія. С. 32-46.*
3. Хома Т. В.(2020). Активні методи навчання в педагогіці вищої школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. пр.наук. / [редкол.: А. В.Сущенко (голов.ред.) та ін.] Запоріжжя: КПУ, Вип. 69. 196 с. Т.3. (с. 149-152)*
4. Principles of Language Learning and Teaching. (1994). D. Brown.-3<sup>rd</sup> Ed. Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs, NJ, 347 P.

5. Strategic Communication / Ed. By D.O'Hair, G.W.Friedrich, L.D. Shaver. (1995). Geneva, IL: Houghton Mufflin Company, 487 p.

### Інформаційні ресурси

1. Key Foreign Language Teaching Methodologies [режим доступу] – <https://www.fluentu.com/blog/educator/foreign-language-teaching-methodology/>

2. [Five Approaches to Teaching Foreign Languages](https://languagelearningathome.com/blog/2018/4/28/five-approaches-to-teaching-foreign-languages) [режим доступу] – <https://languagelearningathome.com/blog/2018/4/28/five-approaches-to-teaching-foreign-languages>

3. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія- [режим доступу] <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>

4. Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти» - [режим доступу] [https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610\\_Vikladachi\\_zakladiv\\_vishoyi\\_osviti.pdf](https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf)

5. Головка Лідія Олегівна. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ - ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ- [режим доступу] <http://bcmc.kiev.ua/docs/studentmyselfwork.pdf>

**Політика академічної доброчесності** відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, “Етичному кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-h-natsionalnohouniversytetu.pdf>, «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/f5eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf), та правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).