

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної
роботи на освітньої діяльності
Тетяна ФЕДІРЧИК

„ 31 „ серпня 20 16 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням
Berufsbezogenes Deutsch

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Богослов'я»

Спеціальність В8 «Богослов'я»

Галузь знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Філологічний факультет

Мова навчання німецька

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Богослов'я».

Розробники: ЧЕРСЬКА Жанна Борисівна, к. філол. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

Викладачі:

Черська Ж.Б. доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Погоджено з гарантом ОП

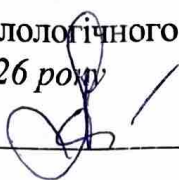


Микола ЩЕРБАНЬ

Погоджено методичною радою філологічного факультету

Протокол № 2 від "31" серпня 2026 року

Голова методичної ради

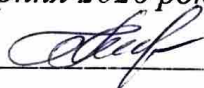


Алла АНТОФІЙЧУК

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від "31" серпня 2026 року

Завідувач кафедри



Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 2 від "31" серпня 2026 року

Голова науково-методичної ради



Тетяна ФЕДІРЧИК

© Черська Ж.Б., 2026 рік

© ЧНУ, 2026 рік

Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

Пререквізити: Дисципліна в ЗЗСО «Німецька мова».

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Богослов'я» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі в галузі богослов'я.

Загальні компетентності (ЗК): **ЗК04.** Здатність спілкуватися іноземною мовою (за професійним спрямуванням); **ЗК05.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; **ЗК07.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; **ЗК08.** Здатність працювати автономно; **ЗК09.** Здатність працювати в команді.

Спеціальні компетентності (СК): **СК01.** Здатність здійснювати аналіз текстів Святого Письма, священних текстів та богословської літератури із застосуванням методів богослов'я та інших наук; **СК02.** Здатність визначати взаємодії та взаємозв'язки між богословськими традиціями, оцінювати суспільну і культурну роль богослов'я в історичному та сучасному контекстах; **СК03.** Здатність аналізувати й характеризувати усталені та нові богословські традиції, богослужбові та релігійноправові практики; **СК06.** Здатність розпочинати і проводити діалог із виразниками різних богословських традицій та представниками суспільства; **СК07.** Здатність вести просвітницьку діяльність в галузі богослов'я; **СК08.** Здатність проводити консультативну і експертноаналітичну діяльність в галузі богослов'я; **СК09.** Здатність організовувати представницько-посередницьку діяльність в галузі богослов'я; **СК10.** Здатність застосовувати богословські знання та навички в практичній богослужбовій і позабогослужбовій діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН): **ПРН2.** Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами; **ПРН4.** Аналізувати інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, інтерпретувати, впорядковувати, класифікувати й систематизувати інформацію; **ПРН5.** Використовувати сучасні технології, зокрема цифрові, для розв'язання складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності; **ПРН6.** Мати концептуальні знання гуманітарних та соціальних наук, необхідні для критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері богослов'я; **ПРН10.** Аналізувати першоджерела та наукові праці, визначальні для оформлення богословських традицій; **ПРН11.** Здійснювати професійну і суспільну діяльність відповідно до моральноетичних засад і принципів; **ПРН14.** Вміти презентувати богословську думку в межах представницької і посередницької діяльності.

Програма передбачає, що фахово-зорієнтоване заняття з англійської мови – це насамперед мовне заняття, професійно-орієнтоване на поступове зростання рівня володіння мовою здобувачами наскрізно від першого до третього семестру.

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	

Денна	1,2	1,2,3	6	180	-	90	-	-	90	-	Залік: 2 сем Іспит: 3 сем
-------	-----	-------	---	-----	---	----	---	---	----	---	------------------------------

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.		л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Моя професія «Богослов'я».												
Тема 1. Я вивчаю Богослов'я.	15		7			8						
Тема 2. Моя спеціальність, її практичне застосування, предмет і цілі.	15		8			7						
ЗМ1	30		15			15						
Змістовий модуль 2. Біблія. Людина і релігія.												
Тема 3. Біблія.	15		7			8						
Тема 4. Людина і релігія.	15		8			7						
ЗМ2	30		15			15						
Разом за 1 семестр	60		30			30						
Змістовий модуль 3. Життя Ісуса Христа. Православ'я та історія його становлення.												
Тема 5. Життя Ісуса Христа.	15		7			8						
Тема 6. Православ'я та історія його становлення.	15		8			7						
ЗМ3	30		15			15						
Змістовий модуль 4. Церковні таїнства.												
Тема 7. Таїнство хрещення.	15		7			8						
Тема 8. Таїнство вінчання. Таїнство сповіді/покаяння.	15		8			7						
ЗМ4	30		15			15						
Разом за 2 семестр	60		30			30						
Змістовий модуль 5. Порядок церковних богослужінь. Ікона у православній традиції.												
Тема 9. Свята Літургія. Порядок церковних богослужінь.	15		7			8						
Тема 10. Ікона у православній традиції.	15		8			7						
ЗМ5	30		15			15						
Змістовий модуль 6. Священник та його парафія. Церковні свята.												
Тема 11. Священник та його парафія.	15		7			8						
Тема 12. Великі православні свята.	15		8			7						
ЗМ6	30		15			15						
Разом за 3 семестр	60		30			30						
Разом за 1-3 семестри	180		90			90						

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми та перелік питань	год дф
Змістовий модуль 1 Тема 1:		
1.	Богослов'я. Перелік питань для обговорення: - У чому полягає практичне значення спеціальності «Богослов'я» в сучасному суспільстві? - Які головні предмети та напрями вивчає Богослов'я як наука? - Які цілі ставить перед собою богословська освіта в контексті особистісного та суспільного розвитку? Граматика: Минулий час дієслова: перфект.	2
1.	Біблійні дисципліни – вивчення Старого та Нового Завіту, екзегетика. Перелік питань для обговорення: - Яке значення має знання біблійних мов (давньоєврейської та грецької) для глибшого розуміння Святого Письма? - У чому полягає відмінність між Старим і Новим Завітом за змістом та богословським значенням? - Що таке екзегетика і яку роль вона відіграє у тлумаченні Біблії? Граматика: Минулий час дієслова: перфект.	2
1.	Систематичне (догматичне) Богослов'я. Перелік питань для обговорення: - Як догматичне богослов'я допомагає зрозуміти взаємозв'язок між вірою та розумом? - Яке значення має догматичне богослов'я для формування богословської та духовної освіти? - Які головні доктрини становлять основу систематичного (догматичного) богослов'я? - Чому важливо систематизувати християнське віровчення у єдину цілісну систему? Граматика: Вживання дієслів з допоміжним «haben» у перфекті.	2
1.	Релігійна освіта в Україні. Перелік питань для обговорення: - Яку роль відіграє Богослов'я у формуванні духовної культури сучасного українського суспільства? - Як історичні події вплинули на розвиток релігійної освіти в Україні? - Чому важливо поєднувати академічне Богослов'я з практикою церковного життя? - Які виклики та перспективи стоять перед релігійною освітою в Україні в умовах глобалізації та війни? Граматика: Вживання дієслів з допоміжним «haben» у перфекті.	1
Змістовий модуль 1 Тема 2:		
2.	Моя спеціальність Богослов'я, її практичне застосування: Перелік питань для обговорення: - У яких сферах сучасного життя може бути застосоване Богослов'я (освіта, культура, соціальна робота, медіа тощо)? - Як богословська освіта допомагає формувати світогляд та моральні цінності особистості? - Які навички та компетентності здобуває студент-богослов у процесі навчання? - Чому практичне застосування Богослов'я є важливим для розвитку	2

	суспільства? Граматика: Прийменники з давальним відмінком.	
2.	Предмет і цілі Богослов'я. Перелік питань для обговорення: • У яких сферах сучасного суспільства можна практично застосовувати Богослов'я? • Що є предметом вивчення Богослов'я як науки? • Які головні цілі ставить перед собою Богослов'я? • Чому Богослов'я важливе для розвитку духовності та моралі суспільства? Граматика: Прийменники з давальним відмінком.	2
2.	Підготовка фахівців для служіння в Церкві. Перелік питань для обговорення: • Які знання та компетенції необхідні для ефективного служіння в Церкві? • Які форми підготовки фахівців передбачає богословська освіта (теоретичні курси, практичні заняття, стажування тощо)? • Як духовна підготовка поєднується з практичними навичками у служінні Церкві? Граматика: Прийменники зі знахідним відмінком.	2
2.	Світові релігії. Перелік питань для обговорення: • Які релігії вважають світовими та які критерії це визначають? • У чому полягають спільні моральні та духовні цінності різних світових релігій? • Як релігії впливають на розвиток культури, мистецтва та освіти? • Чому важливо вивчати світові релігії у сучасному глобалізованому світі? Граматика: Прийменники зі знахідним відмінком.	2
Змістовий модуль 2 Тема 3:		
3.	Біблія. Перелік питань для обговорення: • Що таке Біблія і як вона поділяється на Старий та Новий Заповіт? • Яку роль Біблія відіграє у формуванні релігійних переконань і моральних принципів людини? • Як історичний та культурний контекст впливає на тлумачення біблійних текстів? • Чому вивчення Біблії є основою богословської освіти та духовного життя? Граматика: Вживання дієслів з допоміжним «sein» у перфекті.	2
3.	Старий Заповіт. Перелік питань для обговорення: • Які книги входять до складу Старого Заповіту та яку основну тему вони висвітлюють? • Яке значення Старого Заповіту для християнської і юдейської традицій? • Які головні закони та заповіді містяться у Старому Заповіті, і яку роль вони виконують у житті віруючих? • Як історичний та пророчий зміст Старого Заповіту підготовлює появу Нового Заповіту? Граматика: Вживання дієслів з допоміжним «sein» у перфекті.	2
3.	Новий Заповіт.	3

	Перелік питань для обговорення: • Які книги входять до складу Нового Заповіту і яка їхня основна тематика? • Яке значення Нового Заповіту для християнської віри та практики? • У чому полягає відмінність між навчанням Ісуса Христа та законами Старого Заповіту? • Як Новий Заповіт впливає на моральні та етичні принципи християн? Граматика: Вживання дієслів з допоміжним «sein» у перфекті.	
Змістовий модуль 2 Тема 4:		
4.	Людина і релігія. Перелік питань для обговорення: • Як релігія впливає на духовний та моральний розвиток людини? • У чому полягає роль релігії у формуванні світогляду та цінностей людини? • Як взаємодія людини з релігією проявляється у повсякденному житті та соціальних відносинах? • Чому дослідження взаємозв'язку людини і релігії важливе для сучасного суспільства? Граматика: Неозначений займенник у називному відмінку	2
4.	Духовне самовдосконалення через релігію. Перелік питань для обговорення: • Як релігія сприяє розвитку внутрішнього світу людини та самопізнанню? • Яку роль відіграє молитва у процесі духовного самовдосконалення? • Як роздуми про сенс життя впливають на моральні та духовні цінності людини? • Чому духовне самовдосконалення вважається важливою складовою релігійного життя? Граматика: Неозначений займенник у називному відмінку	2
4.	Релігія та її значення в суспільстві. Перелік питань для обговорення: • Які соціальні функції виконує релігія у сучасному суспільстві? • Як релігія впливає на моральні та етичні цінності людей? • У чому полягає роль релігії у формуванні культури та традицій? • Чому важливо розуміти релігію для міжкультурного та міжрелігійного діалогу? Граматика: Неозначений займенник у знахідному відмінку	2
4.	Встановлення норм поведінки релігією. Перелік питань для обговорення: • Як релігійні заповіді допомагають людині визначати добро та зло у повсякденному житті? • У чому полягає роль релігії у формуванні почуття обов'язку та відповідальності? • Як релігійні норми впливають на розуміння справедливості в суспільстві? Граматика: Неозначений займенник у знахідному відмінку	2
Змістовий модуль 3 Тема 5:		
5.	Життя Ісуса Христа. Перелік питань для обговорення: • Які основні події життя Ісуса Христа описані в Євангеліях? • Яке значення народження, служіння та проповіді Ісуса Христа для християнської віри?	2

	• У чому полягає сенс і важливість смерті та воскресіння Ісуса Христа? • Як життя Ісуса Христа впливає на моральні та духовні цінності віруючих? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником <i>ob</i>	
5.	Проповідницька діяльність Ісуса Христа. Перелік питань для обговорення: • Що таке Царство Боже і як Ісус пояснював його людям у своїх проповідях? • Яку роль відіграють притчі у навчанні Ісуса Христа? • Як зцілення людей та вигнання демонів демонструють силу і місію Ісуса? • Чому проповідницька діяльність Ісуса Христа мала великий вплив на його сучасників і наступні покоління? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником <i>dass</i>	2
5.	Християнство. Перелік питань для обговорення: • Які основні вчення та принципи сповідує християнство? • У чому полягає роль Ісуса Христа у християнській вірі? • Які основні гілки християнства існують і чим вони відрізняються? • Як християнство впливає на культуру, мораль та суспільне життя людей? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником <i>ob</i> і <i>dass</i>	3
Змістовий модуль 3 Тема 6:		
6.	Православ'я та історія його становлення. Перелік питань для обговорення: • Які історичні події сприяли виникненню та розвитку Православної церкви? • У чому полягають основні відмінності православ'я від інших гілок християнства? • Яку роль відіграли вселенські собори у формуванні догматів православної церкви? • Як історія становлення православ'я вплинула на культуру та духовне життя народів? Граматика: Претеритум.	2
6.	Зміцнення єдності церкви. Перелік питань для обговорення: • Які фактори сприяють збереженню єдності православної церкви? • Яку роль відіграють церковні канони та догмати у підтримці єдності віруючих? • Як діяльність духовенства та церковних інституцій впливає на єдність церковної громади? • Чому важливо зміцнювати єдність церкви для духовного та соціального розвитку суспільства? Граматика: Претеритум.	2
6.	Цікаві факти про православ'я. Перелік питань для обговорення: • Які особливості богослужіння роблять православ'я унікальним серед християнських конфесій? • Яку роль відіграє іконопис у духовному житті православних віруючих? • Які святі та події вважаються особливо шанованими в православній традиції?	2

	Які цікаві історичні чи культурні традиції збереглися в православ'ї до сьогодні? Граматика: Претеритум модальних дієслів	
6.	Іконопис. Перелік питань для обговорення: - Що таке іконопис і яке його значення в православній традиції? - Які основні техніки та матеріали використовуються для створення ікон? - Як ікони впливають на духовне життя віруючих і сприяють молитві? - Чому суворо дотримуються канонів при написанні православних ікон? Граматика: Претеритум модальних дієслів	2
Змістовий модуль 4 Тема 7:		
7.	Святі Таїнства в житті Церкви. Перелік питань для обговорення: - Що таке святі таїнства і яку роль вони відіграють у духовному житті віруючих? - Які основні святі таїнства існують у православній церкві і в чому їхній сенс? - Як участь у таїнствах сприяє духовному розвитку та зміцненню віри людини? - Чому святі таїнства вважаються невід'ємною частиною життя Церкви та її місії? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником weil.	2
7.	Духовний зв'язок з Богом. Перелік питань для обговорення: - Як релігія допомагає людині встановити та підтримувати духовний зв'язок з Богом? - Яку роль у зміцненні духовного зв'язку відіграють молитва та участь у таїнствах? - Як духовний зв'язок з Богом впливає на моральні та етичні рішення людини? - Чому розвиток духовного зв'язку з Богом вважається важливою складовою духовного життя віруючого? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником weil.	2
7.	Таїнство хрещення. Перелік питань для обговорення: - Що символізує таїнство хрещення у православній традиції? - Які обряди та дії виконуються під час хрещення? - Яке значення хрещення для духовного життя та приналежності до Церкви? - Чому хрещення вважається початком духовного шляху віруючого? Граматика: Різниця між сполучниками weil і da у складнопідрядних реченнях	3
Змістовий модуль 4 Тема 8:		
8.	Таїнство вінчання. Перелік питань для обговорення: - Що символізує таїнство вінчання у православній традиції? - Які обряди та молитви здійснюються під час вінчання? - Як таїнство вінчання сприяє духовному єднанню подружжя? - Чому вінчання вважається важливою складовою церковного життя та сімейної духовності? Граматика: Зворотні дієслова.	2
8.	Церква як середовище сімейного життя. Перелік питань для обговорення:	2

	• Як церква підтримує духовне життя подружжя та сім'ї? • Яку роль відіграють спільні молитви та участь у таїнствах у зміцненні сімейних відносин? • Як церковна громада сприяє вихованню дітей у дусі християнських цінностей? • Чому важливо, щоб сім'я була частиною церковного життя та духовної спільноти? Граматика: Зворотні дієслова.	
8.	Таїнство сповіді/покаяння. Перелік питань для обговорення: • Що таке таїнство сповіді і яку духовну мету воно має? • Як відбувається процес сповіді у православній традиції? • Яке значення покаяння та прощення гріхів для духовного життя віруючого? • Чому регулярна сповідь вважається важливою для підтримання морального та духовного розвитку людини? Граматика: Типи керування дієслів.	2
8.	Очищення душі та відновлення стосунків з Богом через сповідь. Перелік питань для обговорення: • Як таїнство сповіді сприяє очищенню душі від гріхів? • У чому полягає духовне значення відновлення стосунків з Богом після покаяння? • Чому прощення гріхів важливе для збереження єдності людини з Богом? • Як регулярна сповідь впливає на моральний та духовний розвиток віруючого? Граматика: Типи керування дієслів.	2
Змістовий модуль 5 Тема 9:		
9.	Свята Літургія. Перелік питань для обговорення: • Що таке Свята Літургія і яке її значення в православній традиції? • Які основні елементи та послідовність проведення Літургії? • Як участь у Святій Літургії впливає на духовне життя віруючих? • Чому Літургія вважається центральним богослужінням Церкви? Граматика: Прийменники з родовим відмінком.	2
9.	Читання Святого Письма – уривки з Апостола та Євангелія. Перелік питань для обговорення: • Яку роль відіграє читання Святого Письма у православній Літургії? • У чому полягає різниця між читанням Апостола та Євангелія? • Як проповідь (гомілія) пов'язана з уривками зі Святого Письма? • Чому регулярне читання Святого Письма важливе для духовного життя віруючих? Граматика: Прийменники з родовим відмінком.	2
9.	Порядок церковних богослужінь. Перелік питань для обговорення: • Які основні типи богослужінь існують у православній Церкві? • У чому полягає послідовність проведення богослужінь, і чому вона важлива? • Як різні богослужіння впливають на духовне життя віруючих? • Чому дотримання порядку богослужінь вважається необхідним для збереження церковної традиції?	3

	Граматика: Прийменники з давальним відмінком.	
Змістовий модуль 5 Тема 10:		
10.	Ікона у православній традиції. Перелік питань для обговорення: • Яке значення ікони у духовному та богослужбовому житті православної Церкви? • Які правила та канони слід дотримувати при створенні та вшануванні ікон? • Як ікона допомагає віруючим у молитві та духовному розвитку? • Чим відрізняються ікони різних святих або подій у православній традиції? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником wenn	2
10.	Духовне значення ікони. Перелік питань для обговорення: • Як ікона допомагає віруючому зосередитися на молитві та духовному житті? • У чому полягає роль ікони як «вікна у духовний світ»? • Як через ікони віруючі можуть спілкуватися зі святими та ангелами? • Чому духовне значення ікони важливе для особистої віри та богослужбового життя? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником als	2
10.	Реліквії в православ'ї. Перелік питань для обговорення: • Що таке церковні реліквії і яке їхнє значення у православній традиції? • Які види реліквій існують і чим вони відрізняються? • Як шанування реліквій сприяє духовному життю віруючих? • Чому реліквії вважаються носіями благодаті та духовної сили у Церкві? Граматика: Різниця сполучників wenn і falls у складнопідрядному реченні	2
10.	Мощі святих у православ'ї. Перелік питань для обговорення: • Що таке мощі і чим вони відрізняються від інших реліквій? • Яку духовну роль відіграють мощі у житті віруючих? • Як здійснюється поклоніння мощам у православній традиції? • Чому мощі часто пов'язують із чудотворними іконами та чудесами? Граматика: Різниця сполучників wenn і falls у складнопідрядному реченні	2
Змістовий модуль 6 Тема 11:		
11.	Священник та його парафія. Перелік питань для обговорення: • Які основні обов'язки священника у житті парафії? • Як священник підтримує духовне та моральне виховання парафіян? • У чому полягає роль священника у проведенні таїнств та богослужінь? • Чому важливі тісні стосунки між священником та його парафіянами для духовного життя громади? Граматика: Кон'юнктив II.	2
11.	Духовне наставництво парафіян. Перелік питань для обговорення: • Яку роль відіграє священник у навчанні парафіян християнських істин? • Як духовне наставництво допомагає парафіянам розвивати моральні та етичні цінності? • Які методи та форми духовного наставництва використовуються священником у парафії?	2

	Чому підтримка духовного розвитку парафіян є важливою складовою служіння священника? Граматика: Використання кон'юнктиву для вираження умов і бажань	
11.	Церковна ієрархія. Перелік питань для обговорення: - Які основні рівні церковної ієрархії існують у православній Церкві? - У чому полягають обов'язки та повноваження різних рівнів духовенства? - Як церковна ієрархія забезпечує порядок і єдність у Церкві? - Чому важливо дотримуватися ієрархічної структури для ефективного духовного та організаційного життя Церкви? Граматика: Утворення кон'юнктиву II.	3
Змістовий модуль 6 Тема 12:		
12.	Великі православні свята. Перелік питань для обговорення: - Які свята вважаються найбільш важливими у православній традиції і чому? - Яке богословське значення святкування Різдва та Великодня? - Як святкування великих православних свят впливає на духовне життя віруючих? - Які традиції та обряди супроводжують святкування великих православних свят? Граматика: Прийменники з родовим відмінком	2
12.	Духовне оновлення через святкування християнських свят. Перелік питань для обговорення: - Як святкування Різдва та Великодня сприяє духовному переосмисленню життя віруючих? - Чому важливо пам'ятати про народження, страждання та воскресіння Христа для духовного розвитку? - Як участь у богослужіннях під час свят допомагає віруючим оновлювати духовні цінності? - У чому полягає взаємозв'язок між церковними святами та особистим духовним ростом людини? Граматика: Прийменники з родовим відмінком	2
12.	Зміцнення моральних цінностей через святкування. Перелік питань для обговорення: - Як святкування великих православних свят допомагає віруючим усвідомлювати цінність любові та милосердя? - У чому полягає роль свят у вихованні почуття прощення у християн? - Як участь у церковних богослужіннях сприяє формуванню моральних та етичних норм? - Чому важливо поєднувати духовні та моральні аспекти святкування у повсякденному житті віруючих? Граматика: Прийменники з давальним відмінком	2
12.	Великдень: обряди, народні традиції. Перелік питань для обговорення: - Які основні обряди проводяться під час святкування Великодня у православній Церкві? - Як традиційно святкують Великдень у народних звичаях та обрядах? - Яке значення мають паска, крашанки та інші символи Великодня? - Як поєднання церковних та народних традицій сприяє духовному та	2

	культурному життю громади? Граматика: Прийменники з давальним відмінком	
	Всього	90

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Год.
			дф
1.	«Я вивчаю Богослов'я»	Презентація на тему. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ	8
2.	«Моя спеціальність, її практичне застосування, предмет і цілі»	Написання есе з теми. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ	7
3.	«Біблія»	Презентація на тему. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ	8
4.	«Людина і релігія»	Презентація на тему. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ	7
5.	«Життя Ісуса Христа»	Реферат на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	8
6.	«Православ'я та історія його становлення»	Доповідь на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	7
7.	«Таїнство хрещення»	Доповідь на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	8
8.	«Таїнство вінчання. Таїнство сповіді/покаяння»	Презентація на тему. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ	7
9.	«Свята Літургія. Порядок церковних богослужінь»	Реферат на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	8
10.	«Ікона у православній традиції»	Презентація на тему. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ	7
11.	«Священник та його парафія»	Доповідь на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	8
12.	«Великі православні свята»	Доповідь на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	7
			90

Результати виконання завдань для самостійної роботи оцінюються в балах, які інтегровані до загальної системи модульного та підсумкового контролю.

Методи навчання

Методи формування професійної компетентності: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія тощо;

Методи формування практичних умінь та навичок: розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів, тощо).

Сучасні активні та інтерактивні методи навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;

- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;
- Метод проектів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

Система контролю та оцінювання

Методи поточного контролю

Методами оцінювання результатів навчання є контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові/контрольні роботи тощо.

Форми підсумкового контролю

Формами *підсумкового контролю* є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ЗАЛІКУ

(максимальний бал — 40)

I. Виконання першого лексико-граматичного завдання потребує демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

12-13 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

11 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

9-10 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

7-8 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-6 балів отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Усне мовлення у вигляді вільної бесіди на теми, які вивчалися під час проходження навчальної

дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **25** балів).

23–25 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

20–22 бали – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

18-19 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

15-17 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

12–14 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1–11 балів – здобувач не може представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ІСПИТІ

(максимальний бал — 40)

I. Виконати лексико-граматичний тест. Завдання лексико-граматичного тесту потребують від здобувачів демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від **1** до **10** балів).

10 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

9 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

8 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

7 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

5–6 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-4 бали отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Проаналізувати зміст фахового тексту. Тексти подаються на основі фахової тематики, яку здобувачі вивчали впродовж проходження курсу (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів – здобувач демонструє повне розуміння фахового тексту, належним чином підтримує діалог, описує деталі, вільно оперує фаховою термінологією; ґрунтовно відповідає на додаткові питання; висловлює власне бачення повними граматично коректними та зв'язними реченнями, реагує, засвідчуючи високий рівень мовних компетенцій.

12-13 балів – здобувач дає добрий переклад, а також правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; демонструє добре розуміння фахового тексту, підтримує діалог, описує деталі, добре оперує фаховою термінологією, дає поширені відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи добрий рівень мовних компетенцій.

11 балів – здобувач дає адекватний переклад, а також достатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; підтримує діалог, достатньо добре оперує фаховою термінологією, дає відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи достатньо добрий рівень мовних компетенцій.

9-10 балів – здобувач дає недостатньо адекватний переклад, а також недостатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; не здатен виправляти зроблені при перекладі помилки; не може підтримати діалог, недостатньо оперує фаховою термінологією, нездатний відповісти на додаткові питання; реагує засвідчуючи задовільний рівень мовних компетенцій.

7-8 балів – здобувач не повністю подає адекватний переклад, недостатньо розкриває зміст питань фахової спеціалізації; демонструє фрагментарну обізнаність фахової термінології, поверхнево обізнаний з фаховою термінологією; нездатний відповісти на додаткові питання.

1–6 балів – здобувач не здатен перекласти фаховий текст; не здатен розкрити поверхнево зміст прочитаного тексту фахової спеціалізації; не обізнаний з фаховою термінологією.

III. Обґрунтувати власну думку на зазначені теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

12-13 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

11 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

9-10 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

7-8 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1-6 балів – здобувач не здатен представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Розподіл балів на поточні види контролю за темами

Семестр 1-2

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Залік	Сумарна к-ть балів
ЗМ 1		ЗМ 2		ЗМ 3		ЗМ 4			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
8	8	8	8	8	6	6	8	40	100

Семестр 3

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Екзамен	Сумарна к-ть балів
ЗМ 5		ЗМ 6		40	100
T9	T10	T11	T12		
15	15	15	15		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів (ЗМ).

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сіть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за залік
	Max. 6	Max. 8	Max. 15	Max. 40
A	5.3 – 6.0	7.2 – 8.0	14.4 – 15.0	36 – 40
B	4.6 – 5.2	6.4 – 7.1	12.8 – 14.3	32 – 35
C	3.9 – 4.5	5.6 – 6.3	11.2 – 12.7	28 – 31
D	3.4 – 3.8	4.8 – 5.5	8.6 – 11.1	24 – 27
E	3.0 – 3.7	4.0 – 4.7	7.0 – 8.5	20 – 23

FX	2.1 – 2.9	2.4 – 3.9	4.8 – 6.9	12 – 19
F	1.0 – 2.0	1.0 – 2.3	1.0 – 4.7	1 – 11

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів.

Усне мовлення, виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
добре	Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з достатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань правильно.
задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.
достатньо	Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповіді. Правильно виконав половину тестових завдань.
незадовільно	Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Форми підсумкового контролю

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної контрольної, тестування	Критерії оцінювання
25-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
20-24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає
15-20	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
7-15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „А” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „В” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально- програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „С” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „D” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої

роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „E” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (**незараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (**незараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання результатів навчання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normativni-dokumenty/>

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студента

Лексичний блок	Граматичний блок
Богослов'я. Біблійні дисципліни – вивчення Старого та Нового Завіту, екзегетика. Систематичне (догматичне) Богослов'я. Релігійна освіта в Україні. Моя спеціальність Богослов'я, її практичне застосування. Предмет і цілі Богослов'я. Підготовка фахівців для служіння в Церкві. Світові релігії. Біблія. Старий Заповіт. Новий Заповіт. Людина і релігія. Духовне самовдосконалення через релігію. Релігія та її значення в суспільстві. Встановлення норм поведінки релігійно. Життя Ісуса Христа. Проповідницька діяльність Ісуса Христа. Християнство Православ'я та історія його становлення	Минулий час дієслова: перфект. Форми сильних дієслів. Вживання дієслів з допоміжним «haben» у перфекті. Вживання дієслів з допоміжним «sein» у перфекті. Прийменники зі знахідним відмінком. Неозначений займенник. Неозначений займенник у називному та знахідному відмінках. Складнопідрядні речення зі сполучником ob. Складнопідрядні речення зі сполучником dass. Претеритум. Претеритум модальних дієслів.

Зміцнення єдності церкви. Цікаві факти про православ'я. Іконопис. Святі Таїнства в житті Церкви. Духовний зв'язок з Богом. Таїнство хрещення. Таїнство вінчання. Церква як середовище сімейного життя. Таїнство сповіді/покаяння. Очищення душі та відновлення стосунків з Богом через сповідь. Свята Літургія. Читання Святого Письма – уривки з Апостола та Євангелія. Порядок церковних богослужінь. Ікона у православній традиції. Духовне значення ікони. Реліквії в православ'ї. Мощі святих у православ'ї. Священник та його парафія. Духовне наставництво парафіян. Церковна ієрархія. Великі православні свята. Духовне оновлення через святкування християнських свят. Зміцнення моральних цінностей через святкування. Великдень: обряди, народні традиції.	Складнопідрядні речення зі сполучником weil. Зворотні дієслова. Дієслова з керуваннями. Складнопідрядні речення зі сполучником wenn. Складнопідрядні речення зі сполучником als. Кон'юнктив II.
---	---

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»](#). В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна література

1. Buchwald-Wargenau I., Giersberg D. Im Beruf NEU A2+/B1. Arbeitsbuch. Hueber Verlag. 2019. 196 S.
2. Buchwald-Wargenau I., Giersberg D. Im Beruf NEU A2+/B1. Kursbuch. Hueber Verlag. 2019. 176 S. 3
3. Buscha A., Szita S. Spektrum Deutsch A2+. Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch für Fremdsprache. Auflage 2, Schubert-Verlag. 2021. 310 S 4
4. DaF im Unternehmen Kurs-und Übungsbuch A1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen Verlag, 2019. 236 S.
5. DaF im Unternehmen Kurs-und Übungsbuch B1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen Verlag, 2020. 247 S.
6. Петрушова Н. В. Deutsch für Studenten : навч.-метод. посіб. з німецької мови для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Полтава, 2019. 140 с.

Додаткова література

1. Kilimann A. 60 Stunden Deutschland. Orientierungskurs (Politik. Geschichte. Kultur) / Angela Kilimann. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2017. 96 S.
2. Lourdes R. Perspektive Deutsch. Kommunikation am Arbeitsplatz A2 / B1+ Kursbuch mit Audio-CD Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2014. 160 S.
3. Lourdes R. Perspektive Deutsch. Kommunikation am Arbeitsplatz A2 / B1+ Arbeitsuch mit Audio-CD Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2014. 136 S.
4. Schritte plus neu 3-4 (A2) Arbeitsbuch. München: Hueber Verlag, 2015. 176 S.
5. Schritte plus neu 3-4 (A2) Kursbuch. München: Hueber Verlag, 2015. 180 S.

Інформаційні ресурси

1. <https://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehrmaterialien>
2. <https://www.derweg.org>
3. <https://www.marktdigital.de/>
4. <http://www.fachzeitungen.de>
5. <https://www.die-wirtschaft.at/>
6. <https://www.diewirtschaft-koeln.de/>
7. <https://www.die-wirtschaftszeitung.de/>
8. <https://www.wienerzeitung.at/nachrichten/wirtschaft/>

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>
- «Положення про виявлення та запобігання академічного плагиату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha/>
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yurii-fedkovycha/>

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.

•