СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІСТОРІЯ ТУРИЗМУ І РЕКРЕАЦІЇ»

Компонент освітньої програми – ***обов'язкова*** (4,5 *кредити*)

Освітньо-професійна програма	Міжнародний туризм Туризм і сфера гостинності
Спеціальність	J3"Туризм та рекреація"
Галузь знань	J "Транспорт та послуги"
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	доц. Заячук Оксана Григорівна, доцент кафедри географії та менеджменту туризму, к.геогр.н https://geotour.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobitnyky/zaiachuk-oksana-hryhorivna/
Контактний тел.	+380502388066
E-mail:	o.zayachuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=329
Консультації	за графіком консультацій викладачів на сайті: https://geotour.chnu.edu.ua/studentu/navchalnyi-protses/rozklad-zaniat-i-sesii/

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни – полягає у формуванні в студентів системи теоретико-практичних знань з історії туризму, окрема, засвоєння логіки історичного розвитку туризму, вивчення досвіду організації і ефективності функціонування сфери туризму в світі та Україні.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ ТУРИЗМУ. ЕВОЛЮЦІЯ ПОДОРОЖЕЙ - ЯК ЯВИЩА В ЖИТТІ СУСПІЛЬСТВА	
Тема 1	Історія туризму як наукова дисципліна. Історичні передумови виникнення і розвитку подорожей в суспільстві
Тема 2	Розвиток подорожей та туризму у Стародавньому світі
Тема 3	Розвиток подорожей в епоху Середньовіччя
Тема 4	Подорожі в епоху Відродження та епоху Великих географічних відкриттів
Тема 5	Подорожі в епоху Просвітництва
МОДУЛЬ 2. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОРГАНІЗОВАНОГО ТУРИЗМУ У СВІТІ ТА УКРАЇНІ	
Тема 6	Розвиток туризму в світі у XIX – першій половині XX ст.
Тема 7	Розвиток туризму в світі на сучасному етапі
Тема 8	Історичні передумови розвитку мандрівництва в Україні
Тема 9	Туристично-екскурсійна галузь на західноукраїнських землях

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:

✓ словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо),

✓ практичні заняття (підготовка презентацій та семінарів),

✓ електронне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні методи з використанням платформи MOODLE і Google-Meet),

✓ самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Методи контролю:

– усний (доповіді здобувачів вищої освіти під час практичного/семінарського заняття, захист презентації);

– тестовий (до змістових модулів 1, 2 та підсумковий), що здійснюється на платформі MOODLE.

– письмове експрес-опитування

Форма контролю: іспит (підсумкове тестування).

Контроль знань студентів базується на здійсненні поточного та підсумкового контролю з використанням таких способів діагностики, як семінарські й самостійні види робіт, тестування, письмове та усне опитування. Поточні види контролю здійснюються під час проведення семінарських та інших видів занять, самостійної роботи і мають на меті перевірку рівня володіння студентом матеріалу певної теми та може проводитись у формі тестових завдань по темах.

Форма підсумкового контролю – іспит, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом повного обсягу навчального матеріалу з дисципліни.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять і спрямований на перевірку знань здобувачів вищої освіти з окремих тем шляхом виконання конкретної роботи. Кількість передбачених балів за різні види робіт зазначені у силабусі, робочій програмі та оголошуються під час занять.

Модульна контрольна робота (тестові завдання різних форм) має на меті перевірку рівня засвоєння певного матеріалу, здатності осмислити зміст даної частини дисципліни, уміння письмово подати певний матеріал. Модульна контрольна №1 – 10 балів, модульна контрольна №2 – 10 балів (максимально).

Модульний контроль (сума балів за окремий змістовий модуль) виставляється на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля як сума оцінок отриманих на практичних заняттях, за самостійні роботи та модульну контрольну роботу. Загалом у модулі №1 – 30 балів (25 балів – практичні заняття, 10 балів – контрольна робота (з включенням тем самостійної роботи), модуль №2 – 30 балів (15 балів – виконання практичних робіт, 10 балів – контрольна робота).

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі іспиту з врахуванням балів отриманих за два змістовні модулі. Іспит проводиться в тестовій формі і передбачає відповіді на питання теоретичного змісту (40 балів)

Підсумкова максимальна оцінка з дисципліни – 100 балів. Це сума оцінок балів, одержаних за окремі форми навчальної діяльності студента. За два поточні модулі студент може отримати максимум 60 балів, інші 40 балів відводиться на підсумковий

модуль (іспит).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

Критерії оцінювання за основними видами робіт – завантажити >>>

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- *допускається за умови* дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- *не допускається* використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- *додаткові обмеження чи вимоги* щодо використання ШІ *можуть визначатися* викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Заячук О., Брик С. І-907. Історія туризму : навч. посіб. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 200 с.

2. Лиман С. І., Парфіненко А. Ю., Посохов І. С. Історія туризму: навчальний посібник (для студентів спеціальності «Туризм»). Суми: ПФ «Видавництво “Університетська книга”», 2018. 372 с.

3. Кузишин А.В. Історія туризму: Навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2011. 316 с.

4. Устименко Л.М. Афанасьєв І.Ю. Історія туризму: Навчальний посібник. К.: Альтерпрес, 2017. 372 с.

5. Абрамов В.В., Тонкошкур М.В. Історія туризму: підруч. Харків : ХНАМГ, 2010. 294 с.

Детальна інформація щодо вивчення курсу
«Історія туризму і рекреації»
висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни
https://media.chnu.edu.ua/media/decp2brg/istoriia_turyzmu_i_rekreatsii.pdf