

**ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра географії України та регіоналістики**



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан географічного факультету

Мирослав ЗАЯЧУК

«29» «серпня» 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
ГЕОПЛАНУВАННЯ ТА ЛАНДШАФТНА ОРГАНІЗАЦІЯ
ТЕРИТОРІЙ
ВИБІРКОВА**

Освітньо-професійні програма «Геодезія та землеустрій»

Спеціальності G18 Геодезія та землеустрійі

Галузь знань G Інженерія, виробництво та будівництво

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

**Назва факультету, на якому здійснюється підготовка фахівців за
вказаними освітньо-професійними програмами географічний**

Мова навчання українська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «*Геопланування та ландшафтна організація територій*» **складена відповідно до** освітньо-професійної програми «*Геодезія та землеустрій*», спеціальність G 18, Геодезія та землеустрій.

Розробник:

Костащук Володимир Іванович – доцент кафедри географії України та регіоналістики, кандидат географічних наук, доцент.

Викладач, що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:

Костащук Володимир Іванович – доцент кафедри географії України та регіоналістики, кандидат географічних наук, доцент.

Затверджено на засіданні кафедри географії України та регіоналістики
Протокол № 12/1 від «28» серпня 2025 року

Завідувач кафедри _____

(підпис)

Іван КОСТАЩУК

Схвалено навчально-методичною радою географічного факультету
Протокол № 1 від «28» серпня 2025 року

Голова навчально-методичної ради _____

(підпис)

Наталя АНДРУСЯК

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета курсу: Сформувати у студентів спеціальності «Геодезія та землеустрій» систематизовані знання щодо передумов та перспектив геопланування територій на основі ландшафтної цілісності та збалансованого розвитку.

Завдання курсу:

Основними завданнями вивчення дисципліни «Геопланування та ландшафтна організація територій» є:

- ✓ Ознайомлення із суспільно-географічною сутністю геопланування та ландшафтною організацією територій;
- ✓ Визначення ролі планування і ландшафтної організації територій в їх соціально-економічному розвитку та покращенні якості життя населення;
- ✓ Вивчення особливостей, формам, методів та етапів просторового планування територій;
- ✓ Опрацювання основних національних та міжнародних нормативно-правових актів та особливостей їх використання в процесі планування ландшафтної організації територій;
- ✓ Практичне опрацювання навиків планування використання природних ресурсів для розвитку різних галузей економіки та соціальної сфери територій;

Результати навчання:

Програмні компетенції

Загальні компетенції:

- ЗК01. Здатність вчитися й володіти сучасними знаннями. ЗК02. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК03. Здатність планувати та управляти часом.- ЗК04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово.
- ЗК07. Здатність працювати як автономно, так і в команді. ЗК08. Здатність до міжособистої взаємодії.
- ЗК10. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
- ЗК11. Визначення морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної чесності, а також професійних кодексів поведінки.
- ЗК12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права і свобод людини і

громадянина в Україні;

ЗК13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові компетенції:

СК01. Здатність застосовувати фундаментальні знання для аналізу явищ природного і техногенного походження при виконанні професійних завдань у сфері геодезії та землеустрою.

СК02. Здатність застосовувати теорії, принципи, методи фізико-математичних, природничих, соціально-економічних, інженерних наук при виконанні завдань геодезії та землеустрою.

СК03. Здатність застосовувати нормативно-правові акти, нормативно-технічні документи, довідкові матеріали у професійній діяльності.

СК07. Здатність збирати, оновлювати, опрацьовувати, критично оцінювати, інтерпретувати, зберігати, оприлюднювати і використовувати геопросторові дані та метадані щодо об'єктів природного і техногенного походження.

СК10. Здатність здійснювати моніторинг та оцінку земель.

Програмні результати навчання:

ПРН1. Вільно спілкуватися в усній та письмовій формах державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності.

ПРН2. Організовувати й керувати професійним розвитком осіб і груп.

ПРН3. Доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументацію.

ПРН4. Знати та застосовувати у професійній діяльності нормативно-правові акти, нормативно-технічні документи, довідкові матеріали в сфері геодезії та землеустрою і суміжних галузей.

ПРН5. Застосовувати концептуальні знання природничих і соціально-економічних наук при виконанні завдань геодезії та землеустрою.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких результатів навчання:

знати: сутність понять територіальне планування та ландшафтна організація територій, його роль в соціально-економічному розвитку територій; основні форми та види геопланування та підходів щодо ландшафтної організації територій, нормативно-правове забезпечення геопланування та ландшафтної організації територій та повноваження органів державної влади в сфері геопланування та ландшафтної організації територій, вплив географічного середовища на процеси геопланування.

вміти: практично аналізувати потенційні можливості розвитку територій та вміти створювати плани щодо їх розвитку з метою оптимізації

територіальної та галузевої структури. Використовувати набуті навички з метою покращення ландшафтної організації територій.

Опис навчальної дисципліни Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни: Просторове планування транскордонних регіональних систем												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	Змістових модулів	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	I	2	3	90	2	15	30	-	-	45	10	залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми навчальних елементів	Модуль 1. Теоретико-методичні аспекти планування розвитку територій.											
НЕ 1.1. Тема 1. Вступ до курсу «Геопланування та ландшафтна організація територій»	10	2	2	-	-	6						
НЕ 1.2 Тема 2. Інституційне забезпечення планування розвитку територій. Основні функції та завдання просторового планування розвитку територій	10	2	4	-	-	4						
НЕ 1.3 Тема 3. Формування системи полюсів розвитку та їх фінансове	10	2	4	-	-	4						

забезпечення в Україні. Інтегроване просторове планування.													
НЕ 1.4. Тема 4. Ключові характеристики моніторингу та оцінювання виконання просторового планування.	15	2	4		5	6							
Разом за ЗМ1	45	8	14		5	18							
Теми лекційних занять	Модуль 2. Ландшафт та особливості ландшафтного планування територій												
НЕ 2.1 Тема 5. Поняття ландшафту та його структура. Ландшафтне планування: концепція та актуальність впровадження в Україні	10	2	4	-	-	4	11	-	1	-	-	-	10
НЕ 2.2 Тема 6. Інвентаризація основних компонентів навколишнього середовища і землекористування (з урахуванням соціально-економічних умов)	10	2	4	-	-	4	11	1	-	-	-	-	10
НЕ 2.3 Тема 7. Оцінювання основних компонентів навколишнього середовища	10	2	4	-	-	4	11	1	-	-	-	-	10
НЕ 2.4 Тема 8. Аналіз конфліктів природо-користування. Галузеві цілі для компонентів, що	15	1	4	-	5	5	11	-	1	-	-	-	10

охороняються												
Разом за ЗМ 2	45	7	16	-	5	17	61	2	2	-	10	47
Усього годин	90	15	30	-	10	35	120	4	4	-	20	92

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
Модуль 1. Теоретико-методичні аспекти планування розвитку територій.	
1	Тема 1. Вступ до курсу «Геопланування та ландшафтна організація територій»
1.1.	Сутність понять «геопланування» і «ландшафтна організація»
1.2.	Історія розвитку геопланування у світі та Україні.
1.3.	Концепція простору як соціального продукту. «Виробництво простору» Анрі Лефевра.
2.	Тема 2: Інституційне забезпечення планування розвитку територій. Основні функції та завдання просторового планування розвитку територій
2.1.	Поняття про інституційне забезпечення розвитку територій
2.2.	Основні види інституцій та їх вплив на геопланування та ландшафтну організацію територій.
2.3.	Основні функції та завдання географічного планування територій.
3.	Тема 3. Формування системи полюсів розвитку та їх фінансове забезпечення в Україні. Інтегроване просторове планування..
3.1.	Поняття системи полюсів розвитку
3.2.	Особливості фінансового забезпечення формування полюсів розвитку.
3.3.	Інтегроване просторове планування
4.	Тема 4. Ключові характеристики моніторингу та оцінювання виконання просторового планування.
4.1.	Поняття про моніторинг та його види.
4.2.	Основні етапи моніторингу географічного планування.
4.3.	Оцінка виконання просторового планування
Модуль 2. Ландшафт та особливості ландшафтного планування територій	
5.	Тема 5. Поняття ландшафт та його структура. Ландшафтне планування: концепція та актуальність впровадження в Україні
7.1.	Поняття ландшафту, як цілості географічних компонентів.
7.2.	Географічна структура ландшафтів та його класифікація
7.3.	Ландшафтне планування в Україні
7.4.	Актуальні проблеми ландшафтного планування в Україні.
6.	Тема 6. Інвентаризація основних компонентів навколишнього середовища і землекористування (з урахуванням соціально-економічних умов)
6.1.	Поняття про компоненти навколишнього середовища
6.2.	Особливості взаємодії між компонентами природи та людиною.
6.3.	Вплив компонентів природного середовища на соціально-економічний розвиток території.
7.	Тема 7. Оцінювання основних компонентів навколишнього середовища.

7.1	Оцінка геолого-геоморфологічних умов території.
7.2.	Оцінка гідрологічних умов території
7.3.	Оцінка кліматичних умов території.
7.4.	Оцінка біологічного потенціалу території
8.	Тема 8. Аналіз конфліктів природокористування. Галузеві цілі для компонентів, що охороняються
8.1.	Поняття про конфлікти природокористування та їх види.
8.2.	Роль природокористування в оптимізації ландшафтної структури території
8.3.	Перспективи сталого розвитку ландшафтів та охорони природи в Україні та світі.

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми (завдання)
1	Тема: Оцінка географічного положення регіону, як основи просторового планування.
1.1.	Дослідити особливості географічного положення регіону України відносно географічного центру України, столиці України та основних природних об'єктів
1.2.	Визначити вплив географічного положення на географічне планування території
2	Тема: Оцінка інституційного забезпечення геопланування розвитку регіону.
2.1.	Провести оцінку державних інституцій.
2.2.	Виокреми підприємницькі інституції які впливають на геопланування та ландшафтну організацію територій
2.3.	Виокремити громадські інституції які впливають на геопланування та ландшафтну організацію територій
3	Тема: Нормативно-правова база України для впровадження ландшафтного планування.
3.1.	Система нормативно-правових актів в сфері географічного планування розвитку територій.
3.2.	Законодавче забезпечення природокористування в Україні
4	Тема. Аналіз сучасного стану просторової структури поселень регіону та визначення полюсів розвитку
4.1.	Планування полюсів розвитку промисловості.
4.2.	Планування зон розвитку сільського господарства
4.3.	Планування розвитку соціальної сфери.
5	Тема Моніторинг геопланування
5.1.	Система внутрішнього моніторингу
5.2.	Система зовнішнього моніторингу
5.3.	Поточний моніторинг
5.4.	Підсумковий моніторинг.
6	Тема: Оцінка потенціалу регіону – основи просторового планування його розвитку..
6.1.	Оцінка геолого-геоморфологічних умов території та забезпеченість корисними копалинами.
6.2.	Оцінка гідрологічних умов території
6.3.	Оцінка біологічного різноманіття
7	Тема: Вплив процесів природокористування на геопланування та ландшафтнк

організацію територій	
7.1.	Використання мінерально-сировинних ресурсів.
7.2.	Використання земельних ресурсів
7.3.	Використання водних ресурсів
7.4.	Використання лісових ресурсів
8	Тема: Вплив галузей господарства на геопланування та ландшафтнк організації територій
8.1.	Вплив промисловості
8.2.	Вплив сільського господарства
8.3.	Вплив транспорту
9.	Тема: Природоохоронна діяльність та збереження ландшафтної різноманітності територій і їх збалансований розвиток
9.1.	Основні природоохоронні території
9.2.	Заходи щодо збереження ландшафтів.
9.3.	Напрямки збалансованого розвитку територій

Самостійна робота студента

Тема	Назва теми (форма контролю)	Кількість годин
Тема 1. Вступ до курсу «Геопланування та ландшафтна організація територій»	Основні поняття та категорії курсу «геопланування і ландшафтна організація територій». <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	6
Тема 2: Інституційне забезпечення планування розвитку територій. Основні функції та завдання просторового планування розвитку територій	Види інституцій та їх функції. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4
Тема 3. Формування системи полюсів розвитку та їх фінансове забезпечення в Україні. Інтегроване просторове планування..	Основні завдання та напрямки формування полюсів розвитку. Види інтегрального планування <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4
Тема 4. Ключові характеристики моніторингу та оцінювання виконання просторового планування.	Роль моніторингу в ефективному геоплануванні та ландшафтній організації територій. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	6
Тема 5. Поняття ландшафт та його структура. Ландшафтне планування: концепція	Основні елементи структури ландшафту та особливості їх взаємодії. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4

та актуальність впровадження в Україні		
Тема 6. Інвентаризація основних компонентів навколишнього середовища і землекористування (з урахуванням соціально-економічних умов)	Вплив компонентів природного середовища на соціально-економічний розвиток територій. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4
Тема 7. Оцінювання основних компонентів навколишнього середовища.	Методи та види оцінки компонентів ландшафту. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4
Тема 8. Аналіз конфліктів природокористування. Галузеві цілі для компонентів, що охороняються.	Види природоохоронних територій та їх роль в збереженні ландшафтів. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	5

Методи та освітні технології навчання.

При викладанні використовуються наступні освітні технології: Технологія ситуаційного навчання; Технології навчання у співробітництві; Інформаційні технології.

Під час вивчення дисципліни використовуються наступні методи навчання: словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція; наочні методи - ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні роботи, твори, реферати здобувачів освіти; проблемної ситуації; репродуктивні методи; творчі, проблемно-пошукові методи.

Система контролю та оцінювання

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни

Види та форми контролю. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік .

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та інших видів занять, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Засоби оцінювання. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при виконанні практичних робіт з дисципліни ”

<i>Кількість балів</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
------------------------	----------------------------

4	Ставиться у випадку, коли студент вільно володіє методикою виконання практичної роботи. Ґрунтовно складає визначення та сутність основних понять, термінів. Наводить приклади та може обґрунтувати сутність отриманих результатів та їх вплив на стратегічне планування розвитку регіону. Доповнює та уточнює відповіді інших студентів
3	Студент самостійно трансформує визначення основних понять, термінів, які використовуються при виконанні практичної роботи. Володіє в загальних рисах методикою виконання практичної роботи, однак допускає окремі помилки і неточності. За допомогою викладача або ж інших студентів може обґрунтувати сутність отриманих результатів та їх вплив на розвиток стратегічного планування.
2	Практична робота виконана але студент недостатньо володіє термінологією та методологією виконання практичної роботи. При розкритті спеціальних питань, термінів не може конкретизувати відповідь наведенням прикладів. Не може самостійно розкрити сутність отриманих результатів та їх вплив на стратегічне планування.
1	Студент виконав практичну роботу але не володіє матеріалом, не розуміє теоретичних і практичних питань, допускає грубі помилки, не орієнтується в сутності отриманих результатів.

Індивідуальна траєкторія здобувача вищої освіти у процесі вивченні навчальної дисципліни – участь у неформальній/інформальній освіті

Якщо здобувач освіти отримав знання окрім формальної освіти у неформальній/інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно положення «Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та рішення кафедри (на основі аргументування викладача, що тематика семінарів, вебінарів, воркшопів, тренінгів, у яких взяв участь студент підтверджується сертифікатом, програмою, а також відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю тощо).

Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни) на підсумковому контролі

. Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає при поточних видах контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку чи екзамену).

Кількість балів за кожний навчальний елемент виводиться із суми поточних видів контролю. Кількість балів за змістовний модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30; 2 модуль – 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання іспиту.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається екзамен, виводиться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (екзамену чи заліку) – до 40 балів. Якщо студент за власною ініціативою чи бажанням, крім обов'язкових видів контролю (60 балів), виконує додаткові види роботи – ІНДЗ (фіксовані виступи, реферати, статті, участь в олімпіадах, наукових конференціях тощо), може отримати додатково 20 балів, які також підсумовуються до підсумкової оцінки.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при складанні іспиту з дисципліни ”

<i>I-II питання (по 15 балів)</i>	<i>III питання 10 балів</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
13-15	9-10	Ставиться у випадку, коли студент вільно володіє програмним матеріалом курсу в повному обсязі. Ґрунтовно складає визначення та сутність основних понять, термінів. Залучає до відповіді власний досвід, що набутий у процесі науково-дослідницької діяльності. Знає наукові здобутки вчених України та світу. Самостійно розкриває основні терміни та поняття, їх зміст, функції при дослідженні окремих аспектів стратегічного просторового планування. Володіє основними методами та вміє їх використовувати з метою вивчення актуальних проблем стратегічного планування.
10-12	7-8	Студент самостійно трансформує визначення основних понять, термінів, які використовуються при вивченні дисципліни, розкриває їх суть, значення, але в межах навчальних посібників. Студент допускає окремі помилки і неточності, які не впливають на загальний характер відповіді. Програмний матеріал знає добре, відповідь є послідовною.
7-9	5-6	Знання студента завчені з підручника чи навчального посібника, висвітлює їх за допомогою конспекту чи викладача. Недостатньо володіє термінологією. Студент відповідає на поставлене запитання не повністю, при розкритті спеціальних питань, термінів не може конкретизувати відповідь наведенням прикладів. Допускає значні помилки. Володіє мінімальними знаннями.
4-6	3-4	Студент не володіє матеріалом, не розуміє теоретичних і практичних питань, допускає грубі помилки, не орієнтується в предметі. Може перерахувати основні терміни і поняття курсу.
1-3	1-2	Студент не орієнтується в предметі, допускає грубі помилки та не може в повній мірі розкрити сутність основних термінів та понять.

Критеріями підсумкового оцінювання з дисципліни

<i>Оцінюван ня в системі ECTS</i>	<i>Оцінка за національно ю шкалою</i>	<i>Рейтингова оцінка з дисципліни</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
А	«Відмінно»	90-100	Ставиться у випадку, коли студент вільно володіє програмним матеріалом курсу в повному обсязі. Ґрунтовно складає визначення та сутність основних понять, термінів з курсу. Залучає до відповіді власний досвід, що набутий у процесі науково-дослідницької діяльності. Знає наукові здобутки вчених України та світу. Виконав і успішно здав всі практичні роботи.

В	«Добре	80-89	Студент самостійно трансформує визначення основних понять, термінів, які використовуються при вивченні дисципліни, розкриває їх суть, значення, але в межах навчальних посібників. Володіє методикою та розкриває основні принципи стратегічного планування. Оцінка „добре” відрізняється від оцінки “відмінно” тим, що студент допускає окремі помилки і неточності, які не впливають на загальний характер відповіді. Програмний матеріал знає добре, відповідь є послідовною. Студентом здані всі практичні роботи.
С	«Добре	70-89	Відрізняється від „В” тим, що студент допускає більше неточностей у відповіді, потребує додаткових питань для уточнення тих чи інших питань. Здано не менше 75 % від всіх практичних робіт.
Д	«Задовільно	60-69	Знання студента завчені з підручника чи навчального посібника, висвітлює їх за допомогою конспекту чи викладача. Недостатньо володіє термінологією та методами планування. Студент відповідає на поставлене запитання не повністю, при розкритті спеціальних питань, термінів не може конкретизувати відповідь наведенням прикладів. Допускає значні помилки. Володіє мінімальними знаннями. Виконав більшу частину практичних робіт.
Е	«Задовільно	50-59	Відрізняється від оцінки „ D” тим що студент допускає більш суттєві помилки під час відповіді. На більшу частину питань відповідає завченими з підручника фразами, потребує уточнених питань. Виконав не менше ½ практичних робіт
FX	„Незадовільно”	35-49	Студент не володіє матеріалом, не розуміє теоретичних і практичних питань, допускає грубі помилки, не орієнтується в предметі, виконав менше 50% практичних робіт, потребує подальшої роботи над засвоєнням основних положень предмету.
F		1-34	Студент не орієнтується в предметі, не виконав жодної практичної роботи, потребує подальшої роботи над засвоєнням основних положень предмету.

Розподіл балів, які отримують студенти за кожен елемент

Поточне оцінювання (аудиторна (лекційний матеріал і практичні роботи) та самостійна робота)								Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				40	100
T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4		

7	7	8	8	7	7	8	8		
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується така таблиця:

<i>Рейтингова оцінка з дисципліни</i>	<i>Оцінювання в системі ECTS</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>	<i>Залік за національною шкалою</i>
90-100	A	5 (відмінно)	Зараховано
80-89	B	4 (добре)	
70-79	C	4 (добре)	
60-69	D	3 (задовільно)	
50-59	E	3 (задовільно)	
35-49	FX	2 (незадовільно) з можливістю повторного складання	Не зараховано
1-34	F	2 (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом	

Для здійснення контролю знань студентів викладач заповнює журнал, де вказуються оцінки за кожний навчальний елемент. Журнал зберігається у викладача. За модулями заповнюються відомості рубіжного контролю, які подаються і зберігаються на кафедрі.

Перелік питань для самоконтролю й контролю навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни.

1. Об'єкт, предмет і завдання курсу "Геопланування та ландшафтна організація територій".
2. Сутність понять «геопланування» і «ландшафтна організація»
3. Історія розвитку геопланування у світі та Україні.
4. Дослідити особливості географічного положення регіону України відносно географічного центру України, столиці України та основних природних об'єктів.
5. Визначити вплив географічного положення на географічне планування території
6. Інституційне забезпечення планування розвитку територій.
7. Види інституцій та їх функції.
8. Основні функції та завдання просторового планування розвитку територій.
9. Поняття про інституційне забезпечення розвитку територій
10. Основні види інституцій та їх вплив на геопланування та ландшафтну організацію територій.
11. Провести оцінку впливу держаних інституцій на процеси геопланування та ландшафтної організації територій.
12. Охарактеризувати підприємницькі інституції які впливають на геопланування та ландшафтну організацію територій
13. Розкрити роль громадських інституцій у геоплануванні та ландшафтній організації територій
14. Система нормативно-правових актів в сфері географічного планування розвитку етриторій.
15. Законодавче забезпечення природокористування в Україні
16. Основні функції та завдання географічного планування територій.
17. Поняття системи полюсів розвитку.
18. Основні завдання та напрямки формування полюсів розвитку.
19. Особливості фінансового забезпечення формування полюсів розвитку.
20. Основні завдання та напрямки формування полюсів розвитку.
21. Інтегроване просторове планування.

22. Види інтегрального планування розвитку територій
23. Планування полюсів розвитку промисловості.
24. Планування зон розвитку сільського господарства.
25. Планування розвитку соціальної сфери.
26. Ключові характеристики моніторингу та оцінювання виконання просторового планування.
27. Поняття про моніторинг та його види.
28. Основні етапи моніторингу географічного планування.
29. Оцінка виконання просторового планування.
30. Система внутрішнього моніторингу геопланування та ландшафтної організації територій
31. Система зовнішнього моніторингу геопланування та ландшафтної організації територій
32. Поточний моніторинг еопланування та ландшафтної організації територій
33. Підсумковий моніторинг еопланування та ландшафтної організації територій
34. .. Поняття ландшафт та його структура.
35. Ландшафтне планування: концепція та актуальність впровадження в Україні
36. Поняття ландшафту, як цілісності географічних компонентів.
37. Географічна структура ландшафтів та його класифікація.
38. Ландшафтне планування в Україні.
39. Актуальні проблеми ландшафтного планування в Україні.
40. Поняття про компоненти навколишнього середовища.
41. Особливості взаємодії між компонентами природи та людиною.
42. Основні елементи структури ландшафту та особливості їх взаємодії.
43. Вплив компонентів природного середовища на соціально-економічний розвиток територій.
44. Оцінка геолого-геоморфологічних умов території та забезпеченість корисними копалинами.
45. Методи та види оцінки компонентів ландшафту
46. Оцінка гідрологічних умов території
47. Оцінка біологічного різноманіття
48. Оцінка кліматичних умов території.
49. Оцінка біологічного потенціалу території
50. Поняття про конфлікти природокористування та їх види.
51. Використання мінерально-сировинних ресурсів та його вплив на геопланування та ландшафтну організацію території.
52. Використання земельних ресурсів та його вплив на геопланування та ландшафтну організацію території.
53. Використання водних ресурсів та його вплив на геопланування та ландшафтну організацію території.
54. Використання лісових ресурсів та його вплив на геопланування та ландшафтну організацію території.
55. Роль природокористування в оптимізації ландшафтної структури території
56. Перспективи сталого розвитку ландшафтів та охорони природи в Україні та світі.
57. Вплив промисловості на геопланування та ландшафтну організацію території.
58. Вплив сільського господарства на геопланування та ландшафтну організацію територій.
59. Вплив транспорту на геопланування та ландшафтну організацію території.
60. Вплив компонентів природного середовища на соціально-економічний розвиток територій.
61. Види природоохоронних територій та їх роль в збереженні ландшафтів.
62. Основні природоохоронні території як чинник геопланування та ландшафтної організації територій

63. Заходи щодо збереження ландшафтів.
64. Напрямки збалансованого розвитку територій .

Зарахування результатів неформальної освіти

Зарахування результатів неформальної освіти регламентовано наступними документами: «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти у системі формальної освіти) (зі змінами)» <https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiuformalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>

«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» <https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultatuv-navchannia-zdobutykhshliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf>

Додатково можливо отримати 6 балів.

Рекомендована література Фахова (основна)

1. Гродзинський М.Д. Пізнання ландшафту: місце і простір / М. Д. Гродзинський — К. : ВПЦ «Київський університет», 2005. — Т. 1. — 431 с.
2. Державний екологічний моніторинг. Офіційний сайт Мінприроди України: <http://www.menr.gov.ua/index.php/monitoring>
3. Екологоагрохімічна паспортизація полів та земельних ділянок. Керівний нормативний документ / [заред. акад. О. О. Созінова]. — К. : Аграрна наука, 1996.
4. Європейська ландшафтна конвенція [Електроний ресурс] // Сайт «Лігазакон». Режим доступу http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MU00247.html.
5. Малишева Л.Л. Геохімія ландшафтів / Л.Л. Малишева — К. : Либідь, 2000. — 472 с.
6. Маруняк Є. О. Територіальне (просторове) планування : зміст, еволюція та основні сучасні напрями [текст] / Є. О. Маруняк // Український географічний журнал. — 2014. — № 2. — С. 22–31.
7. Немець К. А. Просторовий аналіз у суспільній географії: нові підходи, методи, моделі : монографія / К. А. Немець, Л. М. Немець. — Харків : ХНУ, 2013. — 225 с.
8. Планування розвитку територіальних громад. Навчальний посібник для посадових осіб місцевого самоврядування / Г. Васильченко, І. Парасюк, Н. Єременко / Асоціація міст України – К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015. — 256 с.
9. Планування територій: Навч. посіб. / О.Г. Топчієв, Д.С. Мальчикова. — Стереотип. вид. — Херсон : Грінь Д.С., 2017. — 268 с.
10. Сучасна динаміка рельєфу України / [Палієнко В. П., Матошко А. В., Барщевський М. Є. та ін.]. — К. : Наукова думка, 2005. — 268 с.
11. Хайланд Ш., Май А. Ландшафтное планирование в Германии — инструмент упреждения экологических проблем территории // Укр. геогр. журн. — 2009. — № 4. — С. 3–10.
12. Auhagen, A.; Ermer, K.; Mohrmann, R. (Hrsg.) (2002): Landschaftsplanung in der Praxis. Stuttgart.
13. European Landscape Convention.Florence, 20.X.2000 [Електроний ресурс] // Сайт —Council of Europe. Режим доступу: <http://conventions.coe.int/Treaty/EN/Treaties/Html/176.htm>
14. Landschaftsplanung / [mit Beitr. von: Claus Bittner]. Christina von Haaren (Hrsg.). — Stuttgart: UTB, Ulmer, 2004. — 527 S.

15. Riedel, W., Lange, H. (Hrsg.) (2002): Landschaftsplanung. Heidelberg, Berlin, New York.

1.

Допоміжна

1. Гантінгтон С. Протистояння цивілізації та зміна світового порядку / С.
2. Глобальні проблеми світу. Атлас. – К.: ДНВ «Картографія», 2009. – 144 с.
3. Глобальні зміни світу - 2025 : доповідь Національної розвідувальної ради США; [пер. з англ.] – Львів : Літопис, 2010. – 188с.
4. Капітоненко М. Г. Міжнародні конфлікти : навч. пос. / М. Г. Капітоненко. – К. : Либідь, 2009. – 352 с.
5. *Костащук В.І.* Сучасний стан міжнародного туризму між Україною та Італією (на прикладі Чернівецької області) / В.І. Костащук // Географія та туризм. – Київ. – Вип.16. - 2011. – С.63-71.
6. *Костащук В.І.* Географічні аспекти розвитку іноземного туризму в Чернівецькій області / В.І. Костащук // Часопис соціально-економічної географії. – Харків. - Вип.13(2). – 2012. – С.132-135
7. *Костащук В.І.* Географічні аспекти розвитку закордонних туристичних потоків Чернівецької області / Костащук В.І. // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т., – Вип. 672-673: Географія. – 2013.- С. 117-121
8. *Костащук В.І.* Розвиток міжнародного туризму в Чернівецькій області на початку ХХІ століття / К.Й. Кілінська, В.І. Костащук // Науковий вісник Чернівецького національного університету : збірник наукових праць. Чернівці : Чернівецький нац. Ун-т, 2014.- Вип. 724-725 : Географія. – С.153-156.
9. Книш М.М. Політико-географічна глобалістика : навч. посібник / М. М. Книш, Л. І. Котик. - Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2014. - 484 с .
10. Ліпкан В. А. Основи терорології (синергетична теорія тероризму) / В. А. Ліпкан. – К. : КНТ, 2006. – 84 с.
11. Лісовський С. А. Основи сталого (збалансованого) економічного, соціального, екологічного розвитку : Монографія./ Інститут географії НАН України / Л.Г. Руденко (наук ред..) – Житомир : Полісся, 2007. – 108 с.
12. Макар Ю. І. Україна у міжнародних організаціях : навч. пос./ Ю. І. Макар. – К. : Професіонал, 2010. – 458с.
13. Маруняк Є. О. Глобалізація та її вплив на розвиток регіонів України – К.: Реферат, 2007. – 224 с.
14. Мезенцева Н. І., Мезенцев К. В. Науково-дослідний практикум з суспільної географії: Навчально-методичне видання. – К. : ДП «Прінт Сервіс», 2014 – 47 с.
15. Міжнародні організації : навч. пос. / За ред. Ю. Г. Козака, В. В. Ковалевського, З. І. Кутайні // . – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 344с.
16. Національні стратегії сталого розвитку. Впровадження стратегічних і скоординованих дій : виклики, підходи до інновації (на основі аналізу досвіду 19 країн). – Міжнародний інститут сталого розвитку, 2004 – 50с.

Інформаційні ресурси

1. Державна служба статистики України <http://www.ukrstat.gov.ua>
2. Офіційний сайт міністерства закордонних справ України <https://mfa.gov.ua/>
3. Інститут демографії та соціальних досліджень НАН України імені М.В. Птухи <http://www.idss.org.ua>
4. Організація Об'єднаних Націй (ООН) <http://www.un.org/en/index.html>
5. Представництво ООН в Україні <http://www.un.org.ua/ua/>
6. Організація ООН з питань освіти, науки і культури <http://en.unesco.org/>
7. Міжнародна організація праці [http://www.ilo.org/global/lang- -en/index.htm](http://www.ilo.org/global/lang-en/index.htm)
8. Всесвітня організація з охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>

9. Представництво ВООЗ в Україні <http://www.euro.who.int/en/countries/ukraine>
10. Світовий банк <http://www.worldbank.org/>
11. Євростат <http://ec.europa.eu/eurostat>

Політика академічної доброчесності

Освітня діяльність (викладача і студента) під час вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть оригінальним дослідженням чи міркуванням й об'єктивно оцінені викладачем (або інше ваше бачення). Основою для дотримання принципів академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича є Закони України а також «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»; «Правила академічної доброчесності Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»; «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Детальніше із зазначеними нормативно-правовими документами можна ознайомитись за посиланням: <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>