



# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЗАВДАНЬ З БІОЛОГІЇ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ»

Компонента освітньої програми – *вибіркова* (3 кредити)

<b>Освітньо-професійна програма</b>	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
<b>Спеціальність</b>	014.05 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)»
<b>Галузь знань</b>	01 – Освіта/Педагогіка
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Профайл викладача (-ів)</b>	Решетюк Олеся Володимирівна, к.б.н., доцент кафедри ботаніки та природоохоронної діяльності <a href="https://botany.chnu.edu.ua/kolektyv-kafedry/reshetiuk-olesia-volodymyrivna/">https://botany.chnu.edu.ua/kolektyv-kafedry/reshetiuk-olesia-volodymyrivna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+38 (037) 53 12 52
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:o.reshelyuk@chnu.edu.ua">o.reshelyuk@chnu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5076">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5076</a>
<b>Консультації</b>	четвер, з 15.00 до 17.00

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Характеристика навчальної дисципліни:** Дисципліна спрямована на формування у майбутніх учителів біології та основ здоров'я знань і практичних умінь із розробки, класифікації та використання різних типів навчальних завдань. Особлива увага приділяється компетентнісному підходу, використанню завдань міжнародних досліджень (TIMSS, PISA), інтерактивним технологіям та медіаційній грамотності як складовій збереження психічного здоров'я учнів.

**Мета навчальної дисципліни:** оволодіння теоретичними засадами і практичними прийомами створення завдань різних типів, рівнів складності та дидактичного призначення.

## НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ СТВОРЕННЯ ЗАВДАНЬ	
<b>Тема 1</b>	Місце завдань у структурі навчання біології та здоров'я людини.
<b>Тема 2</b>	Таксономія освітніх цілей (Блума, SOLO, PISA)
<b>Тема 3</b>	Класифікація завдань: репродуктивні, продуктивні, дослідницькі
<b>Тема 4</b>	Дидактичні принципи конструювання завдань.
<b>Тема 5</b>	Завдання компетентнісного типу та їх приклади з PISA і TIMSS
<b>Тема 6</b>	Завдання для розвитку критичного мислення і дослідницьких навичок.
<b>Тема 7</b>	Інтегровані та практико-орієнтовані завдання у біології та здоров'ї
<b>Тема 8</b>	Використання цифрових технологій для створення навчальних завдань
МОДУЛЬ 2. ДІАГНОСТИКА І ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ У НАВЧАННІ	
<b>Тема 9</b>	Педагогічна діагностика та функції навчальних завдань
<b>Тема 10</b>	Принципи контролю та оцінювання знань учнів
<b>Тема 11</b>	Тестові та діагностичні завдання у шкільній біології та основах здоров'я
<b>Тема 12</b>	Формувальне оцінювання і завдання для розвитку компетентностей
<b>Тема 13</b>	Завдання для ДПА/ЗНО та міжнародних досліджень
<b>Тема 14</b>	Інклюзивний підхід та адаптація завдань для дітей з ООП

## ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

**Форми організації навчальної роботи:** лекційні заняття (подача теоретичних основ методики створення завдань); практичні заняття (виконання завдань, аналіз прикладів, мікропроекти); індивідуальна та групова робота (створення авторських завдань і збірників); самостійна робота студентів (опрацювання літератури, розробка комплексу завдань, написання рефератів); консультації (індивідуальна та групова підтримка викладача).

**Методи навчання:** словесні (пояснення, бесіда, дискусія); візуальні (аналіз наочних матеріалів, презентацій, цифрових завдань); практичні (розробка тестів, PISA-типу завдань, ситуаційних вправ); інтерактивні (групова робота, «мозковий штурм», рольові та дидактичні ігри); дослідницькі (аналіз освітніх платформ, моделювання навчальних ситуацій).

**Освітні технології навчання:** компетентісно орієнтоване навчання (завдання як засіб формування ключових та предметних компетентностей); проєктна технологія (створення студентами міні-збірників завдань); технології розвитку критичного мислення (побудова проблемних і відкритих завдань); інформаційно-комунікаційні технології, ІКТ (використання онлайн-платформ (Google Forms, Kahoot, Classtime, LearningApps)); технології формувального оцінювання (застосування рубрик, інтерактивного фідбеку); інтерактивні технології навчання (навчальні ігри, симуляції, моделювання ситуацій зі здоров'я людини).

## ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

**Поточний контроль:** проводиться під час проведення практичних занять і самостійної роботи. Має на меті перевірку теоретичних знань та рівня підготовки студента до виконання конкретного прикладного завдання. Форми і засоби діагностики поточного контролю: оцінювання практичних і самостійних робіт, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, письмове й усне опитування. *Форма поточного контролю – усна чи письмова (опитування, тестування, контрольна робота, ессе, виконання творчого завдання, відповідь студента та ін.).*

**Методи контролю і самоконтролю у навчанні:** усний/письмовий контроль; оперативний контроль; самоконтроль;

**Підсумковий контроль** – проводиться з метою оцінки й узагальнення результатів. Форма підсумкового контролю – залік.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»  
[https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets\\_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf)
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича»  
[https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwb/polozhennia-chnu-pro-plahi\\_at-2023plusdodatky-31102023.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwb/polozhennia-chnu-pro-plahi_at-2023plusdodatky-31102023.pdf)

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

*(активне покликання на електронні ресурси до навчальної дисципліни)*

1. Національне агентство із забезпечення якості освіти. Методичні рекомендації щодо компетентісно орієнтованих завдань. <https://naqa.gov.ua>
2. Методика навчання біології: навчальний посібник. Полтава: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2023. 145 с.  
<http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/1...%97.pdf>
3. «Методичні рекомендації щодо проведення державної підсумкової атестації з біології ...» (МОН України). [https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v9-86290-03?utm\\_source=chatgpt.com#Text](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v9-86290-03?utm_source=chatgpt.com#Text)
4. Методичні рекомендації на 2024-2025 навчальний рік для програми «Біологія. 7-9 класи». [https://man.osv.org.ua/news/1745415437/?utm\\_source=chatgpt.com](https://man.osv.org.ua/news/1745415437/?utm_source=chatgpt.com)
5. Формування ключових компетентностей на уроках біології через використання педагогічних інновацій : методичний посібник / укл. Бортнічук Т.Я. 2014. 27 с. <https://naurok.com.ua/metodichniy-posibnik-f-41716.html>
6. *Assessment for Teaching* — Patrick Griffin (Cambridge, 2017).  
[cambridge.org/highereducation/books/assessment-for-teaching/5FFB6C4163D8E9B9B0CECE3AB8B65C45?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.cambridge.org/highereducation/books/assessment-for-teaching/5FFB6C4163D8E9B9B0CECE3AB8B65C45?utm_source=chatgpt.com)
7. *Designing and Teaching the Secondary Science Methods Course: An International Perspective* (Springer, 2017). [https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-6300-881-5?utm\\_source=chatgpt.com](https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-6300-881-5?utm_source=chatgpt.com)
8. PISA Released Items – Science (PDF).  
[https://www.acer.org/files/pisa\\_relitems\\_sc\\_1.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.acer.org/files/pisa_relitems_sc_1.pdf?utm_source=chatgpt.com)
9. PISA Released Items (комп'ютерні версії) / архіви.  
[https://nces.ed.gov/surveys/pisa/educators.asp?utm\\_source=chatgpt.com](https://nces.ed.gov/surveys/pisa/educators.asp?utm_source=chatgpt.com)
10. Sample Tasks from the PISA 2000 Assessment (PDF).  
[https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2002/05/sample-tasks-from-the-pisa-2000-assessment\\_g1gh26c2/9789264194274-en.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2002/05/sample-tasks-from-the-pisa-2000-assessment_g1gh26c2/9789264194274-en.pdf?utm_source=chatgpt.com)

*Детальна інформація щодо вивчення курсу «Методика формування завдань з біології та здоров'я людини» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни [покликання на робочу програму навчальної дисципліни, що розміщена на сайті кафедри](#)*