ЧЕРНІВЕЦЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ЧЕРНІВЕЦЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

НАКАЗ

«18» листопада 2026р. м. Чернівці № 346

Про проведення дослідно-експериментальної роботи «Формування громадянської ідентичності учнівської молоді в умовах безпекових викликів і загроз» на базі закладів освіти області

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.07.2024 № 864 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми з утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2028 року», розпорядження Чернівецької обласної державної (військової) адміністрації від 16.10.2025 № 1359-р «Про затвердження Регіональної програми утвердження української національної та громадянської ідентичності в Чернівецькій області на 2026 рік», від 21.01.2026 №95-р «Про затвердження Порядку та Календарного плану використання у 2025 році коштів, передбачених в обласному бюджеті на виконання заходів Регіональної програми утвердження української національної та громадянської ідентичності в Чернівецькій області на 2026 рік», та з метою формування громадянських і соціальних компетентностей, ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості учнівської молоді, зростання рівня громадянської освіти,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити:

1.1. Заявку педагогічних колективів Чернівецького ліцею №2 Чернівецької міської ради (директор Сігітов А.І.); Чернівецького ліцею № 5 «Оріяна» Чернівецької міської ради (директор Абрам'юк Г.Й.); Чернівецького ліцею №12«Ювілейний» Чернівецької міської ради (директор Бабух Р.І.); опорного закладу освіти «Глибоцький ліцей Глибоцької селищної ради» (директор Глобак Д.І.); опорного закладу Сторожинецький ліцей Сторожинецької міської ради (директор Жалоба І.Н.); Новоселицького ліцею №1 Новоселицької міської ради (директор Петров О.М.); Боянського ліцею №1

Боянської сільської ради (директор Бота А.В.) на проведення дослідно-експериментальної роботи з проблеми «Формування громадянської ідентичності учнівської молоді в умовах безпекових викликів і загроз», що додається.

1.2. Програму дослідно-експериментальної роботи за темою «Формування громадянської ідентичності учнівської молоді в умовах безпекових викликів і загроз», що додається.

2. Призначити:

2.1. Науковим керівником експерименту:

Круглашова А.М., директора НДІ європейської інтеграції та регіональних досліджень, професор кафедри політології та державного управління Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, доктора політичних наук (за згодою).

2.2. Керівником експерименту:

Чебаника В.І., старшого викладача кафедри методики викладання суспільно-гуманітарних дисциплін Комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області», кандидата політичних наук.

2.3. Науковими консультантами:

Ротар Н.Ю., доктора політичних наук, професора, завідувача кафедри політології та державного управління факультету історії, політології та міжнародних відносин Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (за згодою);

Богачик Т.С, заступника директора з науково-методичної роботи Комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області», кандидата історичних наук, доцента;

Швидюка С.М., доцента кафедри політології та державного управління факультету історії, політології та міжнародних відносин Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, кандидата політичних наук (за згодою).

2.4. Відповідальними виконавцями експерименту:

Сігітова А.І., директора ліцею № 2 Чернівецької міської ради (за згодою);

Абрам'юк Г.Й., директора Чернівецького ліцею № 5 «Оріяна» Чернівецької міської ради (за згодою);

Бабух Р.І., директора Чернівецького ліцею №12 «Ювілейний» Чернівецької міської ради (за згодою);

Глобака Д.І., директора опорного закладу освіти «Глибоцький ліцей Глибоцької селищної ради» (за згодою);

Жалобу І.Н., директора опорного закладу Сторожинецький ліцей Сторожинецької міської ради (за згодою);

Петрова О.М., директора Новоселицького ліцею №1 Новоселицької міської ради (за згодою);

Боту А.В., директора Боянського ліцею №1 Боянської сільської ради (за згодою).

3. Комунальному закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області» (директор Куриш Н.К.)

3.1. Надавати організаційну та науково-методичну допомогу педагогічним колективам визначених закладів освіти з метою проведення дослідно-експериментальної роботи.

3.2. Забезпечити організаційний та науково-методичний супровід підготовки та проведення щорічної обласної учнівської наукової конференції «Український вимір процесів європейської інтеграції» на базі Чернівецького ліцею № 2 Чернівецької міської ради.

3.3. Організувати та провести до 01.06.2027 діагностичне анкетування учнівської молоді, педагогів та батьків з метою визначення вихідного рівня громадянської ідентичності та готовності до безпекових викликів.

3.4. Розробити до 10.09.2027 методичний інструментарій (тести, анкети, критерії оцінювання тощо) для здійснення проміжного та підсумкового моніторингу результатів експерименту.

4. Рекомендувати відповідальним виконавцям експерименту (Сігітову А.І., Абрам'юк Г.Й., Бабух Р.І., Глобаку Д.І., Жалобі І.Н., Петрову О.М., Боті А.В.):

4.1. Розробити до 01.03.2027 план Декади громадянської освіти у підпорядкованих закладах освіти; забезпечити системне висвітлення їх перебігу на інформаційних сайтах закладів освіти.

4.2.Створити необхідні умови для функціонування учнівських європейських студій у закладах освіти.

5. Розмістити наказ на інформаційних сайтах Департаменту освіти і науки та Комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області».

6. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора Департаменту – начальника управління освіти, науки та цифрової трансформації Гринюк О.І.

Директор Департаменту **Сергій КІЗІМА**

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ Департаменту освіти і науки
обласної державної адміністрації
(обласної військової адміністрації)
від 18.11.2026 № 346

ЗАЯВКА
на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Формування громадянської ідентичності учнівської молоді в умовах безпекових викликів і загроз»

на базі Чернівецького філософсько-правового ліцею № 2, Чернівецького ліцею № 5 «Оріяна», Чернівецького ліцею №12 «Ювілейний» Чернівецької міської ради; опорного закладу освіти «Глибоцький ліцей Глибоцької селищної ради»; опорного закладу Сторожинецький ліцей Сторожинецької міської ради; Новоселицького ліцею №1 Новоселицької міської ради; Боянського ліцею №1 Боянської сільської ради

Актуальність дослідження. У сучасних реаліях українського державотворення формування громадянської ідентичності учнівської молоді набуває стратегічного значення, перетворюючись із суто виховного завдання на фундаментальний чинник національної безпеки та збереження суверенітету держави.

Умови повномасштабної війни, безперервний інформаційно-психологічний тиск (ІПСО), руйнування звичного соціокультурного простору та постійні безпекові загрози вимагають радикального переосмислення підходів до виховання громадянина. Особливої актуальності ця проблема набуває у роботі зі старшокласниками (учнями 9–11 класів), які перебувають на етапі інтенсивного світоглядного самовизначення та безпосереднього переходу до дорослого суспільно-політичного життя. Адже старший шкільний вік є сенситивним періодом для кристалізації громадянської культури, правосвідомості та національних цінностей. Проте сьогодні цей процес відбувається в умовах глибокої психологічної травматизації, вимушеної міграції (як внутрішньої, так і закордонної), дефіциту «живої» соціалізації та тривалого дистанційного або змішаного навчання.

Зазначені чинники створюють суттєві ризики світоглядної дезорієнтації, маргіналізації та відчуження частини молоді. Водночас безпекові виклики актуалізували потужний консолідаційний ефект, коли спільна протидія агресору стала основою для масового виявлення патріотизму. У цих умовах виникає гостра потреба в науковому обґрунтуванні та експериментальній перевірці таких педагогічних механізмів, які дозволять трансформувати емоційне піднесення та тривожний досвід підлітків у стійку, свідому й діяльнісну громадянську позицію.

Актуальність дослідно-експериментальної роботи щодо формування громадянської ідентичності учнівської молоді зумовлена також наявністю

низки гострих суперечностей, що об'єктивно існують у сучасній освітній практиці:

- між потребою суспільства й держави у високих показниках громадянської стійкості молоді та недостатньою теоретико-методичною готовністю педагогів працювати в умовах перманентних безпекових криз;
- між традиційними (переважно вербальними та інформаційними) методами патріотичного виховання і запитом сучасних старшокласників на цифрові, інтерактивні й практико-орієнтовані форми взаємодії (волонтерство, кібербезпека, медіапроєкти тощо);
- між фрагментарністю виховних впливів в умовах воєнного стану та необхідністю створення цілісного, безпекового й виховуючого освітнього простору закладу освіти.

Таким чином, актуальність пропонованої дослідно-експериментальної роботи зумовлена об'єктивними вимогами часу щодо захисту ментального простору України, гострою потребою у вихованні критично мислячого, стійкого до маніпуляцій та національно свідомого громадянина, а також дефіцитом науково перевірених методичних систем формування громадянської ідентичності старшокласників в умовах воєнних загроз і трансформованого освітнього середовища.

Це і зумовило вибір теми дослідно-експериментальної роботи «**Формування громадянської ідентичності учнівської молоді в умовах безпекових викликів і загроз**» на базі закладів освіти області.

Мета експерименту: теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити комплексну систему соціально-педагогічних впливів, спрямовану на формування стійкої громадянської ідентичності та компетентності здобувачів базової та профільної освіти в умовах безпекових викликів, на основі інтеграції загальносвітових, національних та полікультурно-регіональних компонентів освітнього процесу.

Об'єкт дослідження: процес формування громадянської ідентичності учнів на рівні базової та профільної освіти закладів загальної середньої освіти.

Предмет дослідження: зміст, форми та методи соціально-педагогічного впливу на формування громадянської ідентичності учнів в умовах безпекових викликів та розвитку полікультурного українського суспільства.

В основу дослідження покладено припущення про те, що ефективне формування громадянської ідентичності та компетентності старшокласників в умовах сучасних безпекових викликів і загроз можливе за умови цілеспрямованої організації освітнього процесу на засадах інтеграції загальносвітових, національних та полікультурно-регіональних компонентів. Дана гіпотеза буде підтверджена, якщо розроблена та впроваджена система соціально-педагогічних впливів володітиме такими властивостями:

- ціннісно-орієнтаційна та практична спрямованість: забезпечення не лише засвоєння фундаментальних знань про демократичні й суспільні процеси, а й превентивне формування стійких особистісних якостей, медіаграмотності,

критичного мислення, навичок безпекової поведінки та готовності до активної громадянської участі (волонтерство, локальні ініціативи) у кризовий період;

- контекстуальність та пролонгованість: реалізація як наскрізний і безперервний процес упродовж усього періоду навчання учнів у старшій школі, інтегруючи виховний потенціал як урочної, так і позаурочної (неформальної) діяльності закладу освіти в єдиний безпековий простір;
- біфункціональність та багатовекторність: орієнтована одночасно на інтеріоризацію (внутрішнє сприйняття) учнями системи загальнолюдських, європейських та національних цінностей, а також на розвиток комплексу ключових громадянських компетентностей (соціальних, міжкультурних, інформаційно-цифрових, навичок саморозвитку та життєстійкості) в умовах трансформації полікультурного українського суспільства.

Об'єкт, предмет, мета і гіпотеза зумовили необхідність розв'язання таких завдань експерименту:

1. Обґрунтувати структуру і змістове наповнення поняття «громадянська ідентичність старшокласників» в умовах сукупності безпекових викликів та трансформації полікультурного простору України на основі аналізу психолого-педагогічної, соціологічної та методичної літератури, а також узагальнення сучасного регіонального досвіду
2. Розробити відповідний критеріально-діагностичний інструментарій та провести констатувальний етап експерименту з метою визначення реального вихідного рівня сформованості громадянської компетентності, національної самосвідомості, медіаграмотності та ціннісних орієнтирів учнів старших класів.
3. Спроектувати експериментальну модель системи соціально-педагогічних впливів, спрямовану на розвиток політичної, правової, соціальної, полікультурної та медійної грамотності старшокласників на основі синергії європейських цінностей, загальнонаціональних пріоритетів та безпекових вимог сьогодення.
4. Створити та обґрунтувати навчально-методичний комплекс (програми тренінгів, методичні рекомендації, спецкурси тощо), що відображає основні змістові лінії громадянської освіти та забезпечує цілеспрямований розвиток соціально-гуманітарних знань старшокласників через дослідження суспільних явищ і процесів у різних взаємопов'язаних контекстах - особистісному, локальному (регіональному), національному та глобальному.
5. Здійснити експериментальну перевірку (формувальний етап експерименту) ефективності розробленої моделі та навчально-методичного комплексу в реальному освітньому процесі закладів загальної середньої освіти для доведення їхнього впливу на рівень стійкості громадянської позиції старшокласників в умовах воєнних загроз.
6. Провести контрольний етап педагогічного експерименту, здійснити порівняльний якісний та кількісний аналіз отриманих результатів, на основі чого сформулювати висновки й науково-практичні рекомендації щодо впровадження системи у широку освітню практику.

Теоретико-методологічна основа експерименту. Пріоритет у розробці проблеми формування громадянської освіти та європейської інтеграції належить О. Сухомлинській, О. В. Овчарук, Н. Г. Протасовій, А. Г. Полтавцеву, В. Вайдінгер, Р. Голлобу, П. Крапфу. Теоретичні рамки дослідження розширено працями з розбудови громадянського суспільства та політико-інституційних трансформацій ідентичності (А. Круглашова, М. Михальченка, В. Андрущенка); концепціями виховання особистості у кризових умовах (І. Беха, М. Боришевського, К. Чорної); дослідженнями полікультурного простору й регіонального виміру освіти (В. Бойченко, Л. Волик, В. Кременя); а також концепціями медіаосвіти та захисту від інформаційних загроз (Л. Найдьонової, О. Волошенюк).

Методологічну основу становлять компетентнісний, діяльнісний, аксіологічний (ціннісний) підходи.

База експерименту: Чернівецький філософсько-правовий ліцей № 2, Чернівецький ліцей № 5 «Оріяна», Чернівецький ліцей №12 «Ювілейний» Чернівецької міської ради; опорний заклад освіти «Глибоцький ліцей Глибоцької селищної ради»; опорний заклад Сторожинецький ліцей Сторожинецької міської ради; Новоселицький ліцей №1 Новоселицької міської ради; Боянський ліцей №1 Боянської сільської ради.

Термін проведення експерименту: 2026-2031 рр.

Етапи проведення експерименту:

1. Підготовчий етап (жовтень 2026 р. – травень 2027 р.):

- визначення, формулювання та методологічне обґрунтування теми, мети, предмета, гіпотези та завдань дослідно-експериментальної роботи;
- системне осмислення психолого-педагогічної, соціокультурної та методологічної літератури з проблеми формування громадянських якостей молоді в умовах кризових станів суспільства;
- виявлення структури, сутнісного змісту та особливостей функціонування поняття «громадянська ідентичність старшокласників» в умовах сучасних безпекових викликів і загроз;
- виділення сутнісних ознак ключових громадянських компетентностей, медіаграмотності та європейських і національних демократичних цінностей, а також специфіки їхніх виявів у поведінці учнів старшої школи;
- вивчення, систематизація та аналіз передового вітчизняного й зарубіжного досвіду з виховання громадянської свідомості в умовах полікультурного простору та безпекових криз;
- підбиття підсумків підготовчого етапу, підготовка теоретичної бази для розробки діагностичного інструментарію та планування констатувального етапу дослідження.

2. Діагностично-констатувальний етап (червень 2027 р. – травень 2028 р.):

- визначення й систематизація критеріїв, показників та відповідних їм рівнів сформованості громадянської ідентичності та ключових компетентностей старшокласників у полікультурному середовищі;

- добір валідного інструментарію (анкетування, тестування, метод експертних оцінок тощо) та проведення констатувального педагогічного експерименту з метою первинного обстеження учнів старшої школи;

- виявлення реального співвідношення між процесом засвоєння старшокласниками теоретичних знань (політичних, правових, медійних) та їхньою практичною здатністю до громадянської участі, життєстійкості й протидії інформаційним загрозам;

- оброблення емпіричних даних, аналітичне підбиття підсумків діагностично-констатувального етапу дослідно-експериментальної роботи як підґрунтя для побудови виховної моделі.

3. Формувальний етап (червень 2028 р. – серпень 2030 р.):

-розробка та структурування навчально-методичного комплексу (спецкурсів, тренінгових програм, інтерактивних занять тощо), спрямованого на цілеспрямований розвиток ключових компетентностей та медіаграмотності старшокласників через призму європейських цінностей і безпекових вимог;

- проведення формувального педагогічного експерименту шляхом інтеграції розробленої моделі соціально-педагогічних впливів в освітній процес старшої школи (поєднання урочної, позаурочної діяльності та волонтерських ініціатив громад);

- здійснення проміжного моніторингу перебігу експерименту, аналіз поточних результатів та внесення (за потреби) оперативних коректив у педагогічні технології формування громадянської ідентичності учнів;

- первинне оброблення результатів упровадження експериментальної системи та підбиття підсумків формувального етапу дослідно-експериментальної роботи.

4. Узагальнювальний етап (вересень 2030 р. – травень 2031 р.):

- проведення контрольного етапу педагогічного експерименту із застосуванням вихідного критеріально-діагностичного інструментарію для визначення фінального рівня сформованості громадянської ідентичності та компетентностей старшокласників;

- здійснення порівняльного аналізу та якісного узагальнення отриманих емпіричних даних (для підтвердження валідності результатів);

- зіставлення фінальних результатів дослідно-експериментальної роботи з початково визначеною метою, завданнями та сформульованою науковою гіпотезою для доведення її ефективності в умовах безпекових викликів;

- підведення загальних підсумків дослідження, розробка науково-практичних рекомендацій щодо широкого впровадження створеної системи у практику закладів загальної середньої освіти.

Очікувані результати дослідно-експериментальної роботи:

- ✓ теоретичне обґрунтування та практичне впровадження комплексної моделі соціально-педагогічних впливів, яка забезпечить істотне

підвищення рівнів сформованості громадянської ідентичності здобувачів базової та профільної освіти в умовах сучасних безпекових загроз;

- ✓ розширення концептуального апарату громадянського виховання, створення та апробація пакету діагностичного інструментарію, а також розроблення нового навчально-методичного забезпечення (інтегровані програми, спецкурси, тренінгові модулі з резильєнтності та медіаграмотності, методичні рекомендації для педагогів), що відобразиться у публікаціях фахових статей та підсумкового посібника;
- ✓ формування стійкої національної самосвідомості, глибоких знань про власні права та обов'язки, розвиток критичного мислення та толерантності в полікультурному середовищі, а також активізація діяльнісної позиції через участь у волонтерстві, учнівському самоврядуванні та готовність до свідомих дій у кризових ситуаціях;
- ✓ професійне зростання педагогів щодо роботи в умовах безпекових викликів, трансформація шкільного середовища у безпековий хаб та налагодження стійкої мережевої взаємодії між закладами освіти, батьками, громадою.

Організаційне й кадрове забезпечення дослідно-експериментальної роботи

Науковий керівник: Круглашов А.М., директор НДІ європейської інтеграції та регіональних досліджень, професор кафедри політології та державного управління Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, доктор політичних наук.

Керівник: Чебаник В.І., старший викладач кафедри методики викладання суспільно-гуманітарних дисциплін Комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області», кандидат політичних наук.

Наукові консультанти: Ротар Н.Ю., завідувач кафедри політології та державного управління факультету історії, політології та міжнародних відносин Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича; доктор політичних наук, професор; **Богачик Т.С,** заступник директора з науково-методичної роботи Комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області», кандидат історичних наук, доцент; **Швидюк С.М.,** доцент кафедри політології та державного управління факультету історії, політології та міжнародних відносин Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, кандидат політичних наук.

Відповідальні виконавці дослідно-експериментальної роботи:

1. **Сігітов А.І.,** директор Чернівецького ліцею № 2 Чернівецької міської ради;

2. **Абрам'юк Г.Й**, директор Чернівецької гімназії № 5 «Оріяна» Чернівецької міської ради;

3. **Бабух Р.І.**, директор Чернівецького ліцею №12«Ювілейний» Чернівецької міської ради;

4. **Глобак Д.І.,** директор опорного закладу освіти «Глибоцький ліцей Глибоцької селищної ради»;

5. **Жалоба І. Н.,** директор опорного закладу Сторожинецький ліцей Сторожинецької міської ради;

6. **Петров О.М.,**директор Новоселицького ліцею №1 Новоселицької міської ради;

7. **Бота А.В.**, директор Боянського ліцею №1 Боянської сільської ради.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ Департаменту освіти і науки
обласної державної адміністрації
(обласної військової адміністрації)
від 18.11.2026 № 346

Програма
дослідно-експериментальної роботи за темою
«Формування громадянської ідентичності учнівської молоді в умовах безпекових викликів і загроз»
на базі закладів освіти області
(2026-2031 рр.)

Етапи	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
1.Підготовчий етап ***(жовтень 2026 р. – травень 2027 р.)***	Визначення, науково-теоретичне та методологічне обґрунтування теми, мети, предмета, гіпотези й завдань ДЕР	Жовтень – листопад 2026 р.	Наукове обґрунтування, концептуальний апарат та визначення основних напрямів дослідження.
	Системне вивчення та аналіз психолого-педагогічної, соціокультурної та методичної літератури з проблеми виховання молоді в умовах криз	Грудень 2026 р. – січень 2027 р.	Теоретичне осмислення шляхів формування стійкої громадянської позиції під час безпекових загроз.
	Уточнення структури й змісту поняття «громадянська ідентичність старшокласників»; виділення ознак ключових	Лютий – березень 2027 р.	Категоріальна матриця поняття «громадянська ідентичність» та критерії її виявів у поведінці учнів старшої школи

	компетентностей медіаграмотності та європейських і національних цінностей.		
	Комплексний аналіз наявних та створення необхідних умов (науково-методичних, цифрових, безпекових, кадрових) для реалізації експерименту на базі закладів освіти.	Квітень – травень 2027 р.	Створення інформаційно-освітньої та кадрової бази для безпечної організації та проведення ДЕР
	Підбиття підсумків підготовчого етапу дослідно-експериментальної роботи		Науковий звіт за результатами підготовчого етапу
2.Діагностично-констатувальний етап (*червень 2027 р. – травень 2028 р.*)	Обґрунтування та розробка критеріїв, показників та інструментарію визначення рівня сформованості громадянської ідентичності старшокласників.	Червень – вересень 2027 р.	Комплексний критеріально-діагностичний інструментарій (анкети, тести, шкали)
	Проведення констатувального етапу педагогічного експерименту та первинне обстеження учнів старших	Жовтень 2027 р. – лютий 2028 р.	База первинних емпіричних даних, аналітичні довідки та проміжний звіт

	класів		
	Виявлення реального співвідношення між рівнем теоретичних знань молоді (правових, політичних, медійних) та їхньою практичною життєстійкістю і громадянською участю	Березень 2028 р.	Компонентний профіль стану сформованості громадянської ідентичності учнів ЗЗСО
	Аналітичне підбиття підсумків діагностично-констатувального етапу дослідно-експериментальної роботи.	Квітень – травень 2028 р.	Науково-методичний звіт констатувального етапу дослідження
3.Формувальний етап (*червень 2028 р. – серпень 2030 р.*)	Проєктування та створення навчально-методичного комплексу (тренінгових програм із медіаграмотності, спецкурсів, методичних порадників, кейсів)	Червень – серпень 2028 р.	Затверджений навчально-методичний комплекс для старшої школи, адаптований до безпекових вимог
	Проведення формувального педагогічного експерименту через інтеграцію розробленої моделі в урочну	Вересень 2028 р. – грудень 2029 р.	Інтегрована система соціально-педагогічних впливів; проміжні аналітичні звіти

	та позаурочну діяльність (волонтерство, хакатони тощо)		
	Здійснення проміжного моніторингу, визначення перспектив подальшого розгортання експерименту в трансформовано му освітньому середовищі	Січень – лютий 2030 р.	Практичні зрізи стійкості сформованих навичок
	Формулювання проміжних теоретичних і практичних висновків за результатами активної фази експерименту	Березень 2030 р.	Проміжний науковий звіт за підсумками впровадження моделі
	Аналітичне підбиття підсумків формувального етапу дослідно-експериментальної роботи	Квітень – травень 2030 р.	Науковий звіт формувального етапу, верифікація проміжних результатів
	Комплексне оцінювання та внесення необхідних коректив у педагогічні технології за результатами формувального етапу	Червень – серпень 2030 р.	Скорегована та оптимізована система виховних соціально-педагогічних впливів
4. Узагальнювальний етап (***вересень 2030 р. – травень 2031 р.***)	Проведення підсумкового контрольного етапу	Вересень – листопад 2030 р.	Підсумкові емпіричні дані рівнів сформованості громадянської

	експерименту (фінальний зріз у контрольній та експериментальній групах)		ідентичності підлітків
	Статистичне оброблення, кількісний та якісний аналіз і узагальнення отриманих фінальних даних	Грудень 2030 р. – січень 2031 р.	Зведені показники динаміки змін, підтвердження валідності результатів дослідження.
	Порівняння підсумкових результатів ДЕР із початковою метою, завданнями та висунутою науковою гіпотезою; верифікація гіпотези	Лютий – березень 2031 р.	Доказова база ефективності розробленої моделі в умовах безпекових викликів
	Підготовка та текстове оформлення підсумкового наукового звіту	Квітень – травень 2031 р.	Повний науковий звіт за результатами дослідно-експериментальної роботи (2026–2031 рр.)
	Вироблення, публікація та дисемінація науково-практичних рекомендацій щодо широкого впровадження створеної системи в освітній простір області	Червень – липень 2031 р.	Затверджені методичні рекомендації для педагогів, публікації, висновки ДЕР