

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
(назва кафедри, що забезпечує викладання)



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи

Ірина ПРОКОП

26 серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
(назва навчальної дисципліни)
ОБОВ'ЯЗКОВА
(вказати обов'язкова/вибіркова)

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
(назва програми)

Спеціальність A3 Початкова освіта
(вказати: код, назва)

Галузь знань A Освіта
(вказати шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
(вказати: перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий))

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньою програмою)

Мова навчання українська
(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Розробник(и):

Бигар Ганна Павлівна – доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Викладач(і):

Бигар Ганна Павлівна – доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено з гарантом ОП



Інна ПРОКОП

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики початкової освіти
Протокол № 1 від «26» серпня 2026 року

Завідувач кафедри



Світлана РОМАНЮК

Схвалено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від «26» серпня 2026 року

Голова методичної ради



Тетяна КОЛТУНОВИЧ

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни є формування у майбутніх педагогів професійних компетентностей, необхідних для організації та проведення навчально-виховного процесу з акцентом на соціальну освіту та здоров'язбережувальні технології. Дисципліна спрямована на підготовку вчителів до ефективного впровадження методик, що сприяють соціалізації учнів та формуванню у них навичок здорового способу життя.

Дисципліна «Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» спрямована на підготовку майбутніх педагогів до ефективної організації освітнього процесу в початковій школі, орієнтованого на формування у молодших школярів соціальних компетентностей і здоров'язбережувальних навичок.

Вивчення дисципліни охоплює теоретичні аспекти соціальної освіти та здоров'язбережувальних технологій, психолого-педагогічні основи їх впровадження, а також методи, форми та засоби навчання, що сприяють інтеграції цих складових у шкільний освітній процес. Особлива увага приділяється питанням проектування навчальних програм, створення здорового освітнього середовища, формування мотивації до здорового способу життя, а також співпраці з батьками та громадою.

Зміст дисципліни передбачає поєднання теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для ефективного навчання молодших школярів основам соціальної взаємодії, здорового способу життя та безпеки життєдіяльності. Студенти ознайомлюються з різноманітними методами діагностики, моніторингу та оцінювання стану здоров'я учнів, розвивають вміння створювати та впроваджувати інноваційні методики, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Дана навчальна дисципліна є важливим компонентом підготовки педагогів, які прагнуть забезпечити гармонійний розвиток учнів та створити сприятливі умови для їхнього навчання та виховання в контексті сучасних освітніх вимог.

Основні завдання дисципліни:

1. Ознайомити студентів з теоретичними основами соціальної та здоров'язбережувальної освіти.
2. Розвинути розуміння принципів, методів та форм навчання, що сприяють формуванню соціальних компетентностей і здоров'язбережувальних навичок у молодших школярів.
3. Підготувати студентів до розробки і впровадження педагогічних технологій, що орієнтовані на здоров'язбереження і соціалізацію учнів.
4. Сформувані у студентів навички проектування, реалізації та оцінювання навчальних занять з соціальної та здоров'язбережувальної освіти.
5. Виробити у майбутніх педагогів здатність інтегрувати знання з соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у навчальний процес початкової школи.
6. Сприяти розвитку особистої та професійної відповідальності за створення здорового та безпечного освітнього середовища для учнів.

Пререквізити. «Психологія загальна вікова», «Педагогічна психологія», «Загальні основи педагогіки та історія її розвитку», «Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку», «Дидактика».

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Компетентності з освітньо-професійної програми – 013 Початкова освіта

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

СК-3.6. Соціальна і здоров'язбережувальна компетентність. Здатність і готовність педагога вирішувати професійні завдання, пов'язані з реалізацією здоров'язбереження у процесі професійної діяльності.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Програмні результати навчання

ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13 Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби),

планувати та реалізовувати заходи щодо попередження протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

1. **Теоретичні основи соціальної та здоров'язбережувальної освіти:** основні концепції, підходи та принципи, що лежать в основі формування соціальних компетентностей і здоров'язбережувальних навичок у дітей молодшого шкільного віку.
2. **Психолого-педагогічні засади соціальної освіти та здоров'язбереження:** вплив освітнього середовища на фізичний, психічний та соціальний розвиток учнів; вікові та індивідуальні особливості розвитку дітей, що впливають на їхню здатність до соціальної взаємодії та підтримки здорового способу життя.
3. **Методологію та методику навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі:** сучасні технології, методи та форми організації навчального процесу, що спрямовані на формування у молодших школярів соціальних навичок, відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки життєдіяльності.
4. **Зміст і структуру навчальних програм з соціальної та здоров'язбережувальної освіти:** основні компоненти, обов'язкові та варіативні частини навчальних програм, вимоги до планування і реалізації освітнього процесу в початковій школі.
5. **Засоби оцінювання та моніторингу стану здоров'я учнів:** методи діагностики, оцінювання та моніторингу фізичного, психічного та соціального благополуччя учнів, включаючи інструменти зворотного зв'язку та корекційні програми.
6. **Правові та етичні аспекти соціальної та здоров'язбережувальної освіти:** нормативно-правові документи, що регламентують організацію навчального процесу в галузі здоров'язбереження та соціальної освіти, а також етичні норми педагогічної діяльності в цій сфері.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен вміти:

1. **Застосовувати сучасні методи та технології навчання:** організовувати освітній процес з використанням інтерактивних методів, проектної діяльності, тренінгів та інших інноваційних підходів, спрямованих на формування у молодших школярів соціальних навичок та здоров'язбережувальної поведінки.
2. **Розробляти та впроваджувати навчальні програми:** створювати та адаптувати навчальні плани, уроки та виховні заходи відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти з урахуванням вікових особливостей дітей та специфіки здоров'язбережувальної освітньої галузі.
3. **Оцінювати рівень соціальної компетентності та здоров'язбережувальної поведінки учнів:** використовувати різні методи діагностики та моніторингу (анкети, тести, спостереження), щоб оцінити рівень сформованості у дітей соціальних навичок та навичок здорового способу життя.
4. **Забезпечувати інтеграцію соціальних та здоров'язбережувальних компонентів у навчальний процес:** органічно поєднувати навчальні предмети з темами, що стосуються соціальної взаємодії, безпеки життєдіяльності, збереження та зміцнення здоров'я.
5. **Організовувати профілактичні та виховні заходи:** планувати та проводити уроки, позакласні заходи, тренінги та інші активності, спрямовані на профілактику шкідливих звичок, розвиток здоров'язбережувальних навичок та зміцнення соціальних компетентностей учнів.

6. **Аналізувати та інтерпретувати результати освітнього процесу:** оцінювати ефективність використаних методик, аналізувати досягнення учнів у формуванні соціальних навичок та здоров'язбережувальної поведінки, коригувати навчальні програми на основі отриманих результатів.
7. **Консультувати батьків та колег з питань соціальної та здоров'язбережувальної освіти:** надавати рекомендації щодо підтримки здорового способу життя в сім'ї, роз'яснювати значення соціальної компетентності для гармонійного розвитку дитини, співпрацювати з колегами у впровадженні здоров'язбережувальних технологій.

ОПИС ЗМІСТУ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин					Вид підсумкового контролю
			Кредитів	Всього годин	Лекції	Практичні	Семінарські	Самостійна робота	Індивідуальні завдання	
Денна	2-й	3	3	90	15	15	15	45		іспит
Заочна	2-й	3	3	90	10			80		іспит

СТРУКТУРА ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	Денна форма					Заочна форма			
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі		
		Л	С	П	С.р.		Л	П	С.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	13
ЗМ1. Теоретичні засади навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі									
Тема 1. Психо-фізіологічні основи здоров'я та здорового способу життя молодшого школяра.	16 год.	2 год.	2 год.	2 год.	10 год.	12 год.	2 год.		10 год.
Тема 2. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в системі підготовки майбутніх вчителів початкових класів.	11 год.	1 год.	1 год.	1 год.	5 год.	5 год.	1 год.		5 год.

Разом за змістовим модулем 1	27 год.	3 год.	3 год.	4 год.	15 год.	18 год.	3 год.		15 год.
ЗМ2. Методологічні основи навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі									
Тема 3. Зміст «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти.	11 год.	2 год.	2 год.	2 год.	5 год.	11 год.	1 год.		10 год.
Тема 4. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті навчальної предмету «Я досліджую світ».	8 год.	2 год.	2 год.	2 год.	5 год.	11 год.	1 год.		10 год.
Тема 5. Форми, методи і прийоми у процесі навчання молодших школярів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.	11 год.	2 год.	2 год.	2 год.	5 год.	17 год.	2 год.		15 год.
Тема 6. Методика організації і проведення позаурочної та позакласної валеологічної роботи.	11 год.	2 год.	2 год.	2 год.	5 год.	11 год.	1 год.		10 год.
Тема 7. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в початковій школі.	11 год.	2 год.	2 год.	2 год.	5 год.	11 год.	1 год.		10 год.
Тема 8. Здоров'язбережувальні педагогічні технології в початковій школі.	11 год.	2 год.	2 год.	2 год.	5 год.	11 год.	1 год.		10 год.
Разом за змістовим модулем 2	63 год.	12 год.	12 год.	12 год.	30 год.	72 год.	7 год.		65 год.
Усього годин	90 год.	15 год.	15 год.	15 год.	45 год.	90 год.	10 год.		80 год.

ТЕМАТИКА ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ПЕРЕЛІКОМ ПИТАНЬ
ТЕМАТИКА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ПЕРЕЛІКОМ ПИТАНЬ

№	Назва теми з основними питаннями
ЗМ1. Теоретичні засади навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	
1	Тема 1. Психо-фізіологічні основи здоров'я та здорового способу життя молодшого школяра. План 1. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку молодших школярів. 2. Психологічні основи здоров'я молодшого школяра. 3. Здоровий спосіб життя як основа розвитку дитини. Ризики та загрози здоров'ю молодших школярів.
2	Тема 2. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в системі підготовки майбутніх вчителів початкових класів. План 1. Концепції та принципи соціальної та здоров'язбережувальної освіти. 2. Мета, завдання та місце методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в системі підготовки майбутніх вчителів початкових класів.
ЗМ2. Методологічні основи навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі	
3	Тема 3. Зміст «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти. План 1. Завдання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі. 2. Принципи формування змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. 3. Ключові компетентності молодших школярів у рамках соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. 4. Компоненти здорового способу життя у змісті початкової освіти. Завдання та зміст соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у Державному стандарті початкової освіти.
4	Тема 4. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті навчальної предмету «Я досліджую світ». План 1. Завдання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в курсі «Я досліджую світ». 2. Інтеграція соціальних та здоров'язбережувальних тем у зміст предмету «Я досліджую світ». 3. Вплив змісту навчального предмету «Я досліджую світ» на формування соціальної компетентності молодших школярів. 4. Формування навичок здорового способу життя у рамках курсу «Я досліджую світ». 5. Практичні завдання та проєкти з соціальної та здоров'язбережувальної тематики у курсі «Я досліджую світ».

	6. Методичні підходи до викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у предметі «Я досліджую світ». Роль інтегрованих уроків у формуванні соціальної та здоров'язбережувальної компетентності у рамках предмету «Я досліджую світ».
5	Тема 5. Форми, методи і прийоми у процесі навчання молодших школярів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. План 1. Визначення форм навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. 2. Методи навчання, які сприяють розвитку соціальних навичок у молодших школярів. 3. Прийоми, що забезпечують ефективне засвоєння здоров'язбережувальної інформації учнями початкових класів. 4. Роль інтерактивних методів у навчанні соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Впровадження ігор та практичних вправ у навчальний процес для формування здорового способу життя.
6	Тема 6. Методика організації і проведення позаурочної та позакласної валеологічної роботи. План 1. Основні цілі позаурочної та позакласної валеологічної роботи в початковій школі. 2. Планування та організація позаурочних валеологічних заходів. 3. Методи і форми проведення валеологічних заходів поза межами уроків. 4. Роль позакласних форм роботи у формуванні здорового способу життя у молодших школярів. 5. Педагогічні умови успішної реалізації позаурочної валеологічної роботи. 6. Приклади інтеграції валеологічних тем у позаурочні активності. Взаємодія вчителів, батьків і учнів у проведенні валеологічної роботи.
7	Тема 7. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в початковій школі. План 1. Основні принципи здоров'язбережувального освітнього середовища в початковій школі. 2. Роль фізичної та психологічної безпеки у створенні здоров'язбережувального середовища. 3. Інтеграція здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес початкової школи. 4. Педагогічні стратегії для формування здорового способу життя у школярів. 5. Організація навчального простору для підтримки фізичного здоров'я учнів. 6. Вплив соціального середовища школи на здоров'язбереження молодших школярів. 7. Роль вчителя у формуванні здоров'язбережувального освітнього середовища. Залучення батьків до процесу створення і підтримки здоров'язбережувального середовища.
8	Тема 8. Здоров'язбережувальні педагогічні технології в початковій школі. План

	1. Основні концепції здоров'язбережувальних педагогічних технологій. 2. Визначення здоров'язбережувальних педагогічних технологій та їх значення в початковій школі. 3. Інтеграція здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес початкової школи. 4. Технології активного навчання для розвитку здорового способу життя у молодших школярів. 5. Роль ігрових методів у впровадженні здоров'язбережувальних технологій. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у здоров'язбережувальному навчанні.
--	--

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ПЕРЕЛІКОМ ПИТАНЬ

№	Назва теми з основними питаннями
ЗМ1. Теоретичні засади навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	
1	Тема 1. Психо-фізіологічні основи здоров'я та здорового способу життя молодшого школяра. Завдання 1. Аналіз фізіологічних особливостей молодших школярів: Проведіть аналіз основних фізіологічних показників, що впливають на здоров'я молодших школярів (наприклад, частота серцевих скорочень, артеріальний тиск, рівень фізичної активності тощо). 2. Складання щоденного режиму дня: Розробіть оптимальний режим дня для молодшого школяра, враховуючи фізіологічні та психологічні потреби дитини. 3. Аналіз впливу харчування на здоров'я: Проведіть аналіз раціону харчування молодшого школяра і визначте, як він впливає на фізіологічний стан та розвиток дитини. 4. Моделювання уроку з елементами здоров'язбереження: Розробіть фрагмент уроку з використанням здоров'язбережувальних технологій, спрямованих на збереження психо-фізіологічного здоров'я учнів. 5. Оцінка фізичної активності учнів: Використовуючи методики оцінювання, визначте рівень фізичної активності молодших школярів та запропонуйте рекомендації щодо її підвищення. 6. Психологічні вправи для зниження стресу: Розробіть комплекс вправ для молодших школярів, спрямованих на зниження стресу та підтримку психо-емоційного здоров'я. 7. Складання індивідуального плану здорового способу життя: Розробіть індивідуальний план здорового способу життя для конкретного учня, враховуючи його фізіологічні та психологічні особливості. 8. Аналіз випадків порушень здоров'я: Проаналізуйте декілька реальних або змодельованих випадків порушень здоров'я у молодших школярів та запропонуйте методи корекції.
2	Тема 2. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в системі підготовки майбутніх вчителів початкових класів.

	Завдання Аналіз концепцій здоров'язбережувальної освіти: ✓ Дослідіть та підготуйте коротку доповідь на тему основних концепцій здоров'язбережувальної освіти, таких як «здоровий спосіб життя», «здоров'я через освіту» та «інтеграція здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес». ✓ На основі доповіді створіть презентацію, яка включатиме приклади практичного застосування цих концепцій у початковій школі. Визначення принципів здоров'язбережувальної освіти: ✓ Визначте та обговоріть у малих групах ключові принципи здоров'язбережувальної освіти. Розгляньте, як ці принципи можуть бути реалізовані в сучасній початковій школі. ✓ Запропонуйте шляхи інтеграції цих принципів у систему підготовки майбутніх вчителів початкових класів. Розробка навчальних планів: ✓ Розробіть фрагмент навчального плану, який включає елементи соціальної та здоров'язбережувальної освіти для учнів початкових класів. ✓ Оцініть, як цей план відповідає меті та завданням здоров'язбережувальної освіти. Методичний аналіз: ✓ Проаналізуйте існуючі методичні підходи до навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі. Зробіть висновки щодо їх ефективності та можливих удосконалень. Підготуйте пропозиції щодо включення цих методів у підготовку майбутніх вчителів початкових класів.
3М2. Методологічні основи навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі	
3	Тема 3. Зміст «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти. Завдання Аналіз завдань соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі: ✓ Визначити ключові завдання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі. ✓ Навести приклади реалізації цих завдань у практичній діяльності вчителя. Дослідження принципів формування змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі: ✓ Проаналізувати основні принципи формування змісту цієї галузі. ✓ Розробити короткий план навчального заняття, яке відповідає цим принципам. Визначення ключових компетентностей молодших школярів: ✓ Скласти перелік ключових компетентностей, що формуються у рамках соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. ✓ Описати методи їх розвитку у початковій школі. Оцінка компонентів здорового способу життя у змісті початкової освіти: ✓ Описати основні компоненти здорового способу життя, включені у навчальні програми. ✓ Провести аналіз навчальних матеріалів, що сприяють розвитку цих компонентів.

	5. Аналіз Державного стандарту початкової освіти: ✓ Вивчити завдання та зміст соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, викладені у Державному стандарті початкової освіти. Запропонувати рекомендації щодо вдосконалення змісту цієї галузі у навчальних програмах.
4	Тема 4. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті навчальної предмету «Я досліджую світ». Завдання 1. Аналіз завдань соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в курсі «Я досліджую світ»: ✓ Описати основні завдання цієї освітньої галузі в контексті курсу «Я досліджую світ». ✓ Виявити, як ці завдання впливають на структуру курсу. 2. Дослідження інтеграції тем: ✓ Проаналізувати, яким чином соціальні та здоров'язбережувальні теми інтегровані у зміст предмету «Я досліджую світ». ✓ Запропонувати приклади інтегрованих уроків. 3. Оцінка впливу на соціальну компетентність: ✓ Дослідити вплив змісту предмету «Я досліджую світ» на формування соціальної компетентності молодших школярів. ✓ Навести приклади завдань, що сприяють розвитку цієї компетентності. 4. Методичні підходи до викладання: ✓ Вивчити та проаналізувати різні методичні підходи до викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у предметі «Я досліджую світ». ✓ Підготувати рекомендації щодо використання цих підходів на практиці. 5. Роль інтегрованих уроків: ✓ Дослідити роль інтегрованих уроків у формуванні соціальної та здоров'язбережувальної компетентності у рамках предмету «Я досліджую світ». Навести приклади успішних інтегрованих уроків та обговорити їхню ефективність.
5	Тема 5. Форми, методи і прийоми у процесі навчання молодших школярів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Завдання 1. Аналіз форм навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі: ✓ Визначити та описати основні форми навчання, що використовуються в освітньому процесі для формування соціальних та здоров'язбережувальних навичок. ✓ Порівняти ефективність різних форм навчання у контексті роботи з молодшими школярами. 2. Дослідження методів навчання: ✓ Вивчити методи навчання, які сприяють розвитку соціальних навичок у молодших школярів. ✓ Скласти план уроку, використовуючи різні методи, що орієнтовані на соціальний розвиток учнів. 3. Оцінка прийомів засвоєння здоров'язбережувальної інформації: ✓ Описати прийоми, що забезпечують ефективне засвоєння учнями початкових класів інформації про здоровий спосіб життя.

	✓ Підготувати короткі вправи або завдання, що допоможуть закріпити цю інформацію на практиці. 4. Роль інтерактивних методів: ✓ Дослідити роль інтерактивних методів у навчанні соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. ✓ Навести приклади інтерактивних методів, які можна застосувати на уроці, та обговорити їхні переваги. 5. Розробка ігор та практичних вправ: ✓ Створити кілька прикладів ігор та практичних вправ, спрямованих на формування здорового способу життя у молодших школярів. Описати, як ці ігри та вправи можуть бути інтегровані у навчальний процес та їхній вплив на мотивацію учнів до здорового способу життя.
6	Тема 6. Методика організації і проведення позаурочної та позакласної валеологічної роботи. Завдання 1. Аналіз цілей позаурочної та позакласної валеологічної роботи: ✓ Визначити та описати основні цілі позаурочної та позакласної валеологічної роботи в початковій школі. ✓ Проаналізувати, як ці цілі впливають на загальний розвиток та здоров'я учнів. 2. Розробка плану позаурочних валеологічних заходів: ✓ Скласти план позаурочних валеологічних заходів на місяць, враховуючи різні вікові особливості молодших школярів. ✓ Обґрунтувати вибір конкретних заходів та їхню послідовність. 3. Методи та форми проведення валеологічних заходів: ✓ Вивчити та описати різні методи і форми проведення валеологічних заходів поза межами уроків. ✓ Підготувати сценарій одного з таких заходів, враховуючи використання інтерактивних методів. 4. Оцінка ролі позакласних форм роботи: ✓ Обговорити роль позакласних форм роботи у формуванні здорового способу життя у молодших школярів. ✓ Описати, як саме позакласна робота може доповнювати та підсилювати уроки «Я досліджую світ». 5. Аналіз педагогічних умов для успішної валеологічної роботи: ✓ Визначити педагогічні умови, необхідні для успішної реалізації позаурочної валеологічної роботи. ✓ Розробити рекомендації для вчителів щодо створення цих умов у своїй роботі. 6. Розробка інтеграції валеологічних тем у позаурочні активності: ✓ Створити кілька прикладів інтеграції валеологічних тем у позаурочні активності, такі як спортивні заходи, конкурси, проекти. ✓ Обґрунтувати їхній вплив на розвиток валеологічної культури у молодших школярів. 7. Організація взаємодії між вчителями, батьками та учнями: ✓ Розробити план взаємодії вчителів, батьків і учнів у проведенні валеологічної роботи. Описати конкретні форми співпраці, які допоможуть ефективно організувати валеологічну роботу поза уроками.

7	Тема 7. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в початковій школі. Завдання 1. Оцінка основних принципів здоров'язбережувального освітнього середовища: ✓ Визначити та описати основні принципи створення здоров'язбережувального освітнього середовища в початковій школі. ✓ Проаналізувати, як ці принципи впливають на навчальний процес та здоров'я учнів. 2. Аналіз ролі фізичної та психологічної безпеки: ✓ Розглянути значення фізичної та психологічної безпеки у створенні здоров'язбережувального освітнього середовища. ✓ Розробити рекомендації для забезпечення безпеки учнів у початковій школі. 3. Організація навчального простору для підтримки фізичного здоров'я: ✓ Запропонувати способи організації навчального простору, які сприяють підтримці фізичного здоров'я учнів. ✓ Оцінити, як просторові рішення можуть вплинути на активність і здоров'я школярів. 4. Дослідження впливу соціального середовища школи на здоров'язбереження: ✓ Проаналізувати, як соціальне середовище школи впливає на здоров'язбереження молодших школярів. ✓ Розробити стратегії для покращення соціального середовища з метою підтримки здоров'я. 5. Визначення ролі вчителя у формуванні здоров'язбережувального середовища: ✓ Описати роль вчителя у створенні та підтримці здоров'язбережувального освітнього середовища. ✓ Розробити рекомендації для вчителів щодо їхньої діяльності в цьому напрямку. 6. Залучення батьків до процесу створення здоров'язбережувального середовища: ✓ Обговорити значення залучення батьків до створення і підтримки здоров'язбережувального середовища. Розробити план спільної роботи школи та батьків у цьому напрямку.
8	Тема 8. Здоров'язбережувальні педагогічні технології в початковій школі. Завдання 1. Ознайомлення з основними концепціями здоров'язбережувальних педагогічних технологій: ✓ Визначити і описати основні концепції здоров'язбережувальних педагогічних технологій. ✓ Проаналізувати, як ці концепції можуть бути застосовані у початковій школі. 2. Визначення здоров'язбережувальних педагогічних технологій та їх значення в початковій школі: ✓ Охарактеризувати здоров'язбережувальні педагогічні технології. ✓ Обґрунтувати їх значення і роль у навчальному процесі початкової школи. 3. Інтеграція здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес початкової школи:

	✓ Розробити план інтеграції здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес. ✓ Оцінити можливі труднощі та переваги впровадження цих технологій. 4. Технології активного навчання для розвитку здорового способу життя у молодших школярів: ✓ Визначити технології активного навчання, що сприяють розвитку здорового способу життя. ✓ Розробити приклади уроків або навчальних заходів, що використовують ці технології. 5. Роль ігрових методів у впровадженні здоров'язбережувальних технологій: ✓ Дослідити, як ігрові методи можуть підтримувати впровадження здоров'язбережувальних технологій. ✓ Розробити ігрові вправи або активності, що допомагають в навчанні здорового способу життя. 6. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у здоров'язбережувальному навчанні: ✓ Оцінити можливості і ресурси інформаційно-комунікаційних технологій у здоров'язбережувальному навчанні. ✓ Розробити приклади використання ІКТ для підтримки здоров'я та активного способу життя учнів.
--	--

ІНДИВІДУАЛЬНІ НАУКОВО-ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ)

№	Завдання до тем
ЗМ1. Теоретичні засади навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	
1	Аналіз основних концепцій здоров'я та здорового способу життя молодшого школяра: ✓ Завдання: дослідити ключові концепції здоров'я, що стосуються молодших школярів. Оцінити їх вплив на формування здорового способу життя у дітей.
2	Роль соціальної освіти у формуванні особистісних якостей молодших школярів: ✓ Завдання: проаналізувати, як соціальна освіта впливає на розвиток особистісних якостей учнів початкової школи. Оцінити ефективність соціальних програм у початковій освіті.
3	Психо-фізіологічні аспекти здоров'я молодших школярів: ✓ Завдання: вивчити основи психо-фізіологічних аспектів здоров'я дітей молодшого шкільного віку. Дослідити, як ці аспекти впливають на навчання та соціалізацію
4	Методи і технології навчання здорового способу життя у початковій школі: ✓ Завдання: описати методи та технології, які використовуються для навчання здорового способу життя. Визначити їх ефективність у контексті початкової освіти.

5	5.Зв'язок між психо-педагогічними аспектами і здоровим способом життя учнів початкової школи: ✓ Завдання: дослідити, як психо-педагогічні аспекти впливають на формування здорового способу життя. Визначити фактори, які сприяють або перешкоджають цьому процесу.
6	Інтеграція соціальної та здоров'язбережувальної освіти в навчальний процес початкової школи: ✓ Завдання: описати підходи до інтеграції соціальної та здоров'язбережувальної освіти в навчальний план. Оцінити ефективність інтеграції для розвитку здорових звичок і соціальних навичок у молодших школярів.
7	Методичні рекомендації для вчителів щодо навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі: ✓ Завдання: розробити методичні рекомендації для вчителів початкових класів. Включити стратегії та методи, що сприяють успішному впровадженню цієї галузі в навчальний процес.
3М2. Методологічні основи навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі	
8	Розробка плану уроку з інтеграцією здоров'язбережувальних технологій. ✓ Завдання: створити план уроку для початкових класів, що включає елементи здоров'язбережувальної освіти.
9	Аналіз Державного стандарту початкової освіти в частині соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. ✓ Завдання: провести аналіз і підготувати реферат з рекомендаціями щодо вдосконалення. Проект на тему: «Інтерактивні методи у навчанні соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі». ✓ Завдання: розробити та презентувати інтерактивний метод навчання, що сприяє формуванню здорових звичок у молодших школярів.
10	Дослідження на тему: «Вплив позаурочної роботи на формування здорового способу життя». ✓ Завдання: провести дослідження в класі або школі та підготувати звіт про ефективність позакласної валеологічної роботи.
11	Розробка програми позашкільного заходу з валеологічної тематики. ✓ Завдання: створити детальну програму та сценарій позашкільного заходу, спрямованого на зміцнення здоров'я учнів.
12	Огляд і критичний аналіз наукових підходів до формування здорового способу життя у школярів. ✓ Завдання: підготувати аналітичний огляд наукових статей або книг на дану тему.

13	Проектна робота: «Здоров'язбережувальне освітнє середовище: від теорії до практики». ✓ Завдання: розробити проєкт створення здоров'язбережувального освітнього середовища в класі або школі.
14	Методичні рекомендації для вчителів: "Форми та методи навчання здорового способу життя". ✓ Завдання: підготувати методичні рекомендації для вчителів початкової школи.
15	Створення дидактичного матеріалу для уроків з соціальної та здоров'язбережувальної освіти. ✓ Завдання: розробити набір дидактичних матеріалів (ігри, плакати, завдання) для використання на уроках.
16	Кейс-стаді: Аналіз практичної ситуації щодо інтеграції здоров'язбережувальних технологій в освітній процес. ✓ Завдання: розглянути реальний або уявний випадок інтеграції здоров'язбережувальних технологій та запропонувати шляхи його вирішення.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

№ п/п	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть год
1	Тема 1. Психо-фізіологічні основи здоров'я та здорового способу життя молодшого школяра.	1. Підготовка реферату на тему: «Основні етапи психо-фізіологічного розвитку дітей молодшого шкільного віку». Завдання: проаналізувати різні етапи розвитку та їх вплив на формування здорового способу життя. 2. Аналіз літератури: «Роль фізичної активності в розвитку психо-фізіологічних основ здоров'я молодших школярів». Завдання: зробити огляд наукових статей та підготувати короткий аналіз щодо важливості фізичної активності. 3. Підготовка презентації: «Психо-фізіологічні чинники, що впливають на здоров'я та поведінку молодших школярів». Завдання: підготувати та презентувати матеріал щодо ключових чинників, які впливають на здоров'я дітей. 4. Розробка рекомендацій для батьків щодо формування здорового способу життя у дітей молодшого шкільного віку. Завдання: на основі психо-фізіологічних знань розробити практичні поради для батьків.	10

		5. Розробка тестових завдань для діагностики психо-фізіологічного стану учнів початкових класів. Завдання: створити набір діагностичних тестів, які можна використовувати для оцінки психо-фізіологічного стану дітей. 6. Написання есе на тему: «Вплив режиму дня на психо-фізіологічний розвиток молодших школярів». 7. Підготовка реферату на тему: «Основні етапи психо-фізіологічного розвитку дітей молодшого шкільного віку». Завдання: проаналізувати різні етапи розвитку та їх вплив на формування здорового способу життя. 8. Аналіз літератури: «Роль фізичної активності в розвитку психо-фізіологічних основ здоров'я молодших школярів». Завдання: зробити огляд наукових статей та підготувати короткий аналіз щодо важливості фізичної активності. 9. Підготовка презентації: «Психо-фізіологічні чинники, що впливають на здоров'я та поведінку молодших школярів». Завдання: підготувати та презентувати матеріал щодо ключових чинників, які впливають на здоров'я дітей. 10. Розробка рекомендацій для батьків щодо формування здорового способу життя у дітей молодшого шкільного віку. Завдання: на основі психо-фізіологічних знань розробити практичні поради для батьків. 11. Розробка тестових завдань для діагностики психо-фізіологічного стану учнів початкових класів. Завдання: створити набір діагностичних тестів, які можна використовувати для оцінки психо-фізіологічного стану дітей. 12. Написання есе на тему: «Вплив режиму дня на психо-фізіологічний розвиток молодших школярів». Завдання: підготувати есе з аналізом значення режиму дня для здоров'я дітей. 13. Проєкт: «Створення здоров'язбережувального освітнього середовища у початковій школі з урахуванням психо-фізіологічних потреб дітей». Завдання: розробити проєкт або модель навчального середовища, яка сприяє здоров'ю учнів. 14. Підготовка аналітичного звіту: «Психо-фізіологічні основи організації харчування молодших школярів». Завдання: дослідити важливість правильної організації харчування та її вплив на здоров'я дітей.	
--	--	--	--

2	Тема 2. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в системі підготовки майбутніх вчителів початкових класів.	1. Написання реферату на тему: «Історія розвитку соціальної та здоров'язбережувальної освіти в початковій школі». Завдання: дослідити історичний контекст та еволюцію навчання в цій освітній галузі. 2. Написання есе на тему: «Виклики та перспективи викладання соціальної та здоров'язбережувальної освіти в початкових класах». Завдання: проаналізувати актуальні проблеми та можливості розвитку цієї освітньої галузі.	5
3	Тема 3. Зміст «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти.	1. Аналіз Державного стандарту початкової освіти щодо соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Завдання: вивчити документ та скласти короткий огляд ключових положень, які стосуються здоров'язбережувальної освіти. 2. Порівняльний аналіз соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в Державному стандарті початкової освіти України та іншої країни. Завдання: вибрати іншу країну та провести порівняльний аналіз змісту цих галузей у стандартах початкової освіти. 3. Написання есе на тему: «Значення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі для розвитку молодших школярів». Завдання: обґрунтувати важливість цієї освітньої галузі для гармонійного розвитку дітей молодшого шкільного віку. 4. Розробка інтерактивного плакату, що відображає основні компоненти здорового способу життя, передбачені Державним стандартом початкової освіти. Завдання: створити наочний матеріал, який можна використовувати на уроках для ознайомлення учнів з основами здорового способу життя. 5. Складання таблиці ключових компетентностей молодших школярів у рамках соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Завдання: виділити основні компетентності, що формуються в учнів відповідно до Державного стандарту, і подати їх у вигляді зручної таблиці. 6. Розробка міні-проекту для молодших школярів з теми «Здоровий спосіб життя», базуючись на вимогах Державного стандарту. Завдання: створити структуру та зміст проекту, який учні можуть виконати в рамках навчального процесу.	5

		7. Написання реферату на тему: «Історія формування та розвитку соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в Україні».	
4	Тема 4. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті навчальної предмету «Я досліджую світ».	1. Аналіз змісту підручника «Я досліджую світ» щодо соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Завдання: ознайомитися з підручником і виділити теми та розділи, які охоплюють аспекти соціального розвитку та здоров'язбереження. 2. Написання есе на тему: «Вплив предмету «Я досліджую світ» на формування соціальної компетентності молодших школярів». Завдання: висвітлити значення курсу у формуванні соціальних навичок і відповідальності у дітей. 3. Написання реферату на тему: «Роль предмету «Я досліджую світ» у формуванні здорового способу життя молодших школярів». Завдання: дослідити, як цей курс сприяє формуванню здорових звичок у дітей. 4. Підготовка презентації про інтеграцію здоров'язбережувальної освітньої галузі у курс «Я досліджую світ».Завдання: створити презентацію, що висвітлює основні методи та прийоми інтеграції здоров'язбережувальних тем.	
5	Тема 5. Форми, методи і прийоми у процесі навчання молодших школярів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.	1. Аналіз різних форм навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітній галузі. Завдання: порівняти основні форми навчання (індивідуальна, групова, колективна) та їхній вплив на засвоєння здоров'язбережувальних знань. 2. Написання реферату на тему: «Ефективність методів активного навчання у формуванні здоров'язбережувальних навичок у молодших школярів». Завдання: дослідити та описати, як активні методи навчання (дискусії, мозкові штурми, інтерактивні ігри) сприяють розвитку здорового способу життя у дітей. 3. Підготовка огляду інтерактивних методів навчання у контексті здоров'язбереження. Завдання: дослідити та описати інтерактивні методи (симуляції, рольові ігри) та їх ефективність у навчанні дітей основам здорового способу життя. 4. Розробка уроку з використанням інтерактивних методів для формування здоров'язбережувальних навичок. Завдання: створити план уроку, який би ефективно використовував інтерактивні методи для навчання дітей соціальних і здоров'язбережувальних компетентностей.	5

		5. Написання есе на тему: «Впровадження ігрових методів у навчальний процес для формування здорового способу життя». Завдання: дослідити, як ігрові методи (дидактичні ігри, квести) можуть використовуватись для формування у дітей здорових звичок. 6. Аналіз і класифікація методів навчання, що сприяють соціальному розвитку молодших школярів. Завдання: скласти таблицю або схему, яка б систематизувала методи навчання за їх впливом на соціальний розвиток дітей. 7. Розробка інтегрованого уроку з використанням різних форм і методів навчання для досягнення здоров'язбережувальних цілей. Завдання: підготувати план інтегрованого уроку, який би використовував різні форми (групова робота, проєктна діяльність) та методи навчання для досягнення цілей здоров'язбереження. 8. Підготовка презентації на тему: «Прийоми, що забезпечують ефективне засвоєння здоров'язбережувальної інформації учнями початкових класів». Завдання: створити презентацію, що демонструє основні прийоми навчання, які допомагають дітям ефективно засвоювати інформацію про здоров'я. 9. Розробка серії практичних вправ для розвитку здоров'язбережувальних навичок у дітей молодшого шкільного віку. Завдання: створити набір практичних вправ, які можна використовувати на уроках для формування у дітей здорових звичок.	
6	Тема 6. Методика організації і проведення позаурочної та позакласної валеологічної роботи.	1. Аналіз методів організації позаурочної валеологічної роботи в початковій школі. Завдання: вивчити різні методи та підходи до організації позаурочних валеологічних заходів у початкових класах, їхні переваги та недоліки. 2. Написання реферату на тему: «Роль позакласної роботи у формуванні здорових звичок у молодших школярів». Завдання: дослідити, як позакласна діяльність впливає на формування у дітей звичок здорового способу життя. 3. Розробка плану позаурочного валеологічного заходу. Завдання: скласти детальний план проведення позаурочного заходу, спрямованого на формування здоров'язбережувальних навичок у дітей. 4. Огляд форм позакласної валеологічної роботи.	5

		Завдання: скласти огляд різних форм позакласної роботи (змагання, екскурсії, гуртки) та їхньої ролі у валеологічній освіті молодших школярів. 5. Розробка серії інтерактивних вправ для позакласної валеологічної роботи. Завдання: створити набір інтерактивних вправ, які можна використовувати під час позакласної роботи для формування здорових звичок у дітей. 6. Написання есе на тему: «Вплив взаємодії вчителів, батьків та учнів на ефективність позакласної валеологічної роботи». Завдання: дослідити роль спільної діяльності вчителів, батьків та учнів у формуванні здорових звичок у дітей під час позакласної роботи. 7. Розробка сценарію позакласного заходу з валеологічної тематики. Завдання: створити сценарій тематичного заходу (наприклад, День здоров'я), який спрямований на підвищення валеологічної культури молодших школярів. 8. Підготовка презентації на тему: «Приклади інтеграції валеологічних тем у позаурочні активності». Завдання: створити презентацію, що демонструє різні способи інтеграції валеологічних тем у позаурочні заняття, такі як ігри, конкурси, тренінги. 9. Аналіз педагогічних умов успішної реалізації позаурочної валеологічної роботи. Завдання: дослідити та описати педагогічні умови, які сприяють успішному проведенню позаурочної роботи з валеології, зокрема, підходи до мотивації учнів, залучення батьків, та організаційні аспекти.	
7	Тема 7. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в початковій школі.	1. Аналіз основних принципів здоров'язбережувального освітнього середовища. Завдання: дослідити принципи створення здоров'язбережувального освітнього середовища в початковій школі та їхню реалізацію на практиці. 2. Розробка проєкту здоров'язбережувального освітнього середовища в класі. Завдання: створити детальний проєкт класного середовища, яке сприятиме збереженню та покращенню здоров'я учнів, враховуючи фізичні та психологічні аспекти. 3. Порівняльний аналіз підходів до створення здоров'язбережувального середовища в різних країнах. Завдання: дослідити підходи до створення здоров'язбережувального середовища в початкових школах різних країн та порівняти їх з українськими підходами. 4. Оцінка впливу фізичного середовища школи на здоров'я учнів.	5

		Завдання: провести дослідження та скласти звіт про те, як фізичні умови в школі (освітлення, вентиляція, меблі) впливають на здоров'я і самопочуття учнів. 5. Аналіз ролі соціального середовища у формуванні здоров'язбережувальної культури в школі. Завдання: дослідити, як соціальне середовище в школі (взаємовідносини між учнями, педагогами та батьками) впливає на формування здорових звичок у дітей. 6. Написання есе на тему: «Роль вчителя у створенні здоров'язбережувального освітнього середовища». Завдання: дослідити, як вчитель може впливати на створення та підтримку здоров'язбережувального середовища в початковій школі. 7. Розробка програми залучення батьків до створення здоров'язбережувального середовища в школі. Завдання: скласти програму, яка включає заходи для залучення батьків до процесу створення здорового середовища у школі, зокрема, проведення тренінгів, семінарів, та спільних активностей.	
8	Тема8. Здоров'язбережувальні педагогічні технології в початковій школі.	1. Аналіз основних здоров'язбережувальних педагогічних технологій. - Завдання: вивчити та проаналізувати різні види здоров'язбережувальних технологій, які використовуються в початковій школі, та визначити їх переваги і недоліки. 2. Розробка уроку з використанням здоров'язбережувальних технологій. - Завдання: скласти конспект уроку для початкових класів, інтегруючи здоров'язбережувальні педагогічні технології, зокрема активні ігри або динамічні паузи. 3. Вивчення впливу інформаційно-комунікаційних технологій на здоров'я учнів. - Завдання: дослідити, як використання ІКТ впливає на здоров'я молодших школярів, та розробити рекомендації щодо їх безпечного застосування у навчальному процесі. 4. Аналіз використання ігрових методів у здоров'язбережувальному навчанні. - Завдання: дослідити, як ігрові методи можуть бути використані для формування здорових звичок у молодших школярів, та розробити приклади таких ігор. 5. Розробка програми інтеграції фізичної активності у навчальний процес. - Завдання: скласти програму, яка включає регулярні фізичні вправи та рухливі перерви у щоденний навчальний процес для підтримки здоров'я учнів. 6. Написання реферату на тему: «Історія розвитку здоров'язбережувальних педагогічних технологій».	5

		- Завдання: дослідити історію виникнення та розвитку здоров'язбережувальних педагогічних технологій і їхнє місце в сучасній освіті. 7. Вивчення ролі вчителя у впровадженні здоров'язбережувальних технологій. - Завдання: проаналізувати, які професійні навички та компетенції необхідні вчителю для ефективного впровадження здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес. 8. Розробка заходів для популяризації здоров'язбережувальних технологій серед учнів і батьків. Завдання: створити план заходів, спрямованих на підвищення обізнаності учнів та їхніх батьків про здоров'язбережувальні технології та їх важливість у повсякденному житті.	
--	--	---	--

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна «Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» викладається із застосуванням сучасних освітніх технологій та методів навчання, які спрямовані на забезпечення ефективного засвоєння студентами теоретичних знань і практичних навичок. Однією з ключових освітніх технологій є інтерактивне навчання, що передбачає активну участь студентів у навчальному процесі через групові обговорення, ділові ігри та практичні завдання. Використання інформаційно-комунікаційних технологій також є невід'ємною частиною дисципліни, забезпечуючи доступ до електронних ресурсів, мультимедійних матеріалів та онлайн-платформ для дистанційного навчання.

Проектна діяльність є ще одним важливим елементом, оскільки дозволяє студентам працювати над індивідуальними та груповими проектами, що сприяє поглибленню знань і розвитку дослідницьких навичок. Лекційний метод викладання забезпечує систематичне подання теоретичного матеріалу, а дискусії та практичні заняття сприяють розвитку критичного мислення та практичних умінь. Студенти також залучаються до аналізу конкретних педагогічних ситуацій, що допомагає їм застосовувати теоретичні знання на практиці. Викладання дисципліни базується на модульному підході, що дозволяє послідовно опановувати матеріал, та рефлексивних методах, які сприяють самооцінці та саморозвитку студентів. Усі ці елементи взаємодоповнюють один одного, створюючи цілісну систему навчання, яка готує студентів до ефективного викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі.

СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Методи контролю. Поточний контроль здійснюється через регулярні завдання та активності, які проводяться протягом семестру. Це можуть бути індивідуальні роботи, презентації, обговорення тем на семінарах та виконання практичних завдань. Використовуються також тестування для перевірки знань з окремих тем та контрольні роботи для оцінювання розуміння

основних концепцій. Залучення студентів до дискусій та активних методів навчання дозволяє відслідковувати їхній прогрес і коригувати навчальний процес.

Форми контролю. У процесі опанування навчальною дисципліною «Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» застосовуються різні форми контролю для оцінювання навчальних досягнень студентів.

Поточний контроль здійснюється через регулярні завдання та активності, які проводяться протягом семестру. Це можуть бути індивідуальні роботи, презентації, обговорення тем на семінарах та виконання практичних завдань. Використовуються також тестування для перевірки знань з окремих тем та контрольні роботи для оцінювання розуміння основних концепцій. Залучення студентів до дискусій та активних методів навчання дозволяє відслідковувати їхній прогрес і коригувати навчальний процес.

Поточний контроль здійснюється через ряд форм та методів, які регулярно використовуються протягом навчального процесу. До них відносяться:

1. **Індивідуальні та групові завдання:** Студенти виконують завдання, які передбачають аналіз конкретних проблем, розробку проектів або презентацій. Це допомагає оцінити їхнє розуміння матеріалу та вміння працювати як самостійно, так і в команді.
2. **Семінарські заняття:** Обговорення тем на семінарах дозволяє перевірити, наскільки глибоко студенти засвоїли матеріал та їхню здатність аргументовано висловлювати свою думку.
3. **Письмові роботи:** Це можуть бути есе, реферати, аналітичні звіти або короткі письмові завдання, що дають змогу оцінити здатність студентів до самостійного дослідження та критичного мислення.
4. **Тестування:** Короткі тестування або квізи, що включають питання різного рівня складності, використовуються для швидкої перевірки знань і розуміння основних тем курсу.
5. **Практичні завдання:** Завдання, що передбачають застосування теоретичних знань на практиці, наприклад, розробка методичних рекомендацій або планів уроків.
6. **Підсумковий контроль** визначає загальний рівень знань і навичок, набутого протягом курсу. Він може включати письмові або усні екзамени, де студенти демонструють глибоке розуміння тем та вміння застосовувати теоретичні знання на практиці.

Екзамен: Письмовий або усний екзамен, що перевіряє загальне розуміння тем курсу та здатність студентів застосовувати теоретичні знання на практиці.

Проекти та презентації: Підсумкові проекти або презентації можуть включати детальний аналіз, розробку інноваційних рішень або реальних ситуацій, що дозволяє продемонструвати практичні навички та творчий підхід.

Таким чином, форми поточного та підсумкового контролю в даній дисципліні допомагають всебічно оцінити знання студентів і їхню готовність до практичної діяльності у сфері соціальної та здоров'язбережувальної освіти.

ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання навчальної дисципліни «Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» здійснюється за допомогою комплексного підходу, що включає різні форми контролю знань, умінь і навичок студентів. Основними засобами оцінювання є поточний контроль, модульний контроль та підсумковий екзамен. Поточний контроль передбачає оцінювання активності студентів під час лекцій та практичних занять, виконання індивідуальних і групових завдань, участь у дискусіях і обговореннях, а також самостійне виконання завдань, таких як реферати, есе чи проекти. Важливу роль відіграє оцінювання практичних навичок, які студенти демонструють під час проведення

мікрОВикладання, організації та реалізації навчальних заходів, а також підготовки методичних розробок.

Модульний контроль здійснюється у формі проміжних тестів або контрольних робіт, які дозволяють оцінити засвоєння ключових тем і концепцій дисципліни. Підсумкове оцінювання включає в себе складання письмового або усного екзамену, під час якого студенти повинні продемонструвати системні знання з дисципліни, здатність аналізувати, порівнювати та застосовувати теоретичні знання на практиці. У процесі оцінювання також враховується участь студентів у проєктній діяльності, рівень виконання творчих завдань, здатність до самостійного мислення та рефлексії. Система оцінювання спрямована на забезпечення об'єктивної та всебічної оцінки підготовки студентів, їх готовності до професійної діяльності у сфері освіти.

КРИТЕРІЇ ТА ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Критерії оцінювання знань студентів

Основними критеріями оцінювання навчальної діяльності студентів з курсу «Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» є її систематичність, активність і результативність.

Показниками систематичності навчальної діяльності є відвідування студентами лекційних, семінарських занять з курсу, та своєчасне виконання навчальних і контрольних робіт.

Активність студента на лекційних, семінарських заняттях, визначається якістю підготовки до них і рівнем виконання завдань практичного, творчого характеру.

Показником результативності є правильність виконання на практичних заняттях усіх видів робіт (зокрема контрольних) для самостійної роботи, участь у науково-дослідній роботі.

Система здійснення контролю. Система контролю за навчальною успішністю студентів передбачає поточний, модульний та підсумковий контроль. Завдання поточного контролю полягає в систематичній перевірці розуміння та засвоєння студентами навчального матеріалу з курсу, якості виконання ними практичних, творчих, пошукових завдань (аудиторних і позааудиторних), здатності усно чи письмово відтворювати навчальний матеріал. Важливою складовою здійснення поточного контролю є перевірка виконання завдань самостійної дослідницької роботи.

Завданням модульного контролю є оцінювання засвоєння студентами частини навчального матеріалу дисципліни, що становить у сукупності завершений навчальний модуль (змістовий модуль). Здійснення модульного контролю передбачає виконання студентами контрольної роботи, яка включає комплекс тестових завдань з метою перевірки теоретичної підготовки і розв'язання навчально-професійних задач, які дають можливість продемонструвати студентам здатність практично використовувати набуті знання.

Завданням підсумкового контролю є підсумкова (тестова) перевірка рівня засвоєння студентами теоретичного матеріалу з курсу «Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» у початкових класах» та здатність практично використовувати набуті знання при відповідях на питання екзаменаційних білетів.

Студенти з недостатніми (низькими) результатами поточного контролю не допускаються до підсумкового контролю.

При контролі виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці можуть підлягати: самостійне опрацювання тем виконання індивідуальних завдань.

Зазначені форми контролю та види роботи на семінарських є обов'язковими для всіх студентів. Система оцінювання знань є накопичувальною (складається із суми балів за різними видами здійсненого контролю).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							
<i>ЗМ 1. Теоретичні засади навчання соціальної та</i>		<i>ЗМ2. Методологічні основи навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі</i>					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
5	15	5	5	10	10	5	5

Поточне тестування та самостійна робота		Підсумковий тест (іспит)	Сума
Змістові модулі		40	100
<i>ЗМ 1. Теоретичні засади навчання соціальної та здоров'язбережувальн</i>	<i>ЗМ2. Методологічні основи навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі</i>		
20	40		
60		40	100

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1. Психо-фізіологічні фактори, що впливають на здоров'я молодшого школяра.
2. Роль фізичної активності у формуванні здорового способу життя.
3. Психологічні аспекти впливу стресу на здоров'я молодших школярів.
4. Особливості розвитку психічного здоров'я у молодшому шкільному віці.
5. Вплив харчування на фізичний розвиток та загальний стан здоров'я учнів початкових класів.
6. Основні компоненти здорового способу життя для дітей молодшого шкільного віку.
7. Концептуальні основи методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
8. Основні завдання методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освіти.
9. Інтеграція соціальної та здоров'язбережувальної освіти в навчальний план для майбутніх вчителів початкових класів.
10. Методичні підходи до формування навичок здорового способу життя у майбутніх вчителів.
11. Роль практичної підготовки в системі підготовки вчителів початкових класів у контексті соціальної та здоров'язбережувальної освіти.
12. Оцінювання ефективності методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
13. Основні завдання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у Державному стандарті початкової освіти.
14. Принципи формування змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
15. Ключові компетентності, що формуються в рамках соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
16. Компоненти здорового способу життя у змісті початкової освіти.
17. Завдання і зміст соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в контексті Державного стандарту.
18. Завдання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у предметі «Я досліджую світ».
19. Інтеграція соціальних та здоров'язбережувальних тем у зміст предмету «Я досліджую світ».
20. Вплив змісту навчального предмету «Я досліджую світ» на формування соціальної компетентності молодших школярів.
21. Формування навичок здорового способу життя у рамках курсу «Я досліджую світ».
22. Методичні підходи до викладання соціальної та здоров'язбережувальної тематики у предметі «Я досліджую світ».
23. Основні форми навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
24. Методи навчання для розвитку соціальних навичок у молодших школярів.
25. Прийоми, що забезпечують ефективне засвоєння здоров'язбережувальної інформації учнями початкових класів.
26. Роль інтерактивних методів у навчанні соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
27. Використання ігор та практичних вправ для формування здорового способу життя.
28. Основні цілі позаурочної та позакласної валеологічної роботи в початковій школі.
29. Планування та організація позаурочних валеологічних заходів.
30. Методи і форми проведення валеологічних заходів поза межами уроків.
31. Роль позакласних форм роботи у формуванні здорового способу життя у молодших школярів.
32. Педагогічні умови успішної реалізації позаурочної валеологічної роботи.

33. Основні принципи здоров'язбережувального освітнього середовища.
34. Роль фізичної та психологічної безпеки у створенні здоров'язбережувального середовища.
35. Інтеграція здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес.
36. Педагогічні стратегії для формування здорового способу життя у школярів.
37. Організація навчального простору для підтримки фізичного здоров'я учнів.
38. Основні концепції здоров'язбережувальних педагогічних технологій.
39. Значення здоров'язбережувальних педагогічних технологій у початковій школі.
40. Інтеграція здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес.
41. Технології активного навчання для розвитку здорового способу життя.
42. Роль ігрових методів у впровадженні здоров'язбережувальних технологій.

ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Згідно положення «Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та рішення кафедри можливе **перезарахування балів** за підсумками самоосвіти (інформальної освіти): для прикладу участі у вебінарах, майстер класах, освітніх курсах – на платформах Prometheus, EdEra та ін.). з отриманням сертифікату. Бали зараховуються за відповідну тему дисципліни.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Концепція навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок: Інформ. збірка з життєвих навичок / Авт.-упоряд. Марі-Ноель Бело. К.: Генеза, 2005. 80 с.
2. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь. Типова освітня програма початкової освіти. Цикл 1 (1-2 класи) // Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи. К.: ТД «Освіта-Центр плюс», 2018. С. 162-169.
3. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3- 4 класи: К.: Видавництво «Світоч», 2019. 336 с.
4. Шевчук К.Д., Іванчук М.Г., Бигар Г.П., Предик А.А. (2021). Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі: метод. Рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т ім. Ю.Федьковича, 60 с.
5. Бигар Г.П., Маковійчук О.В. (2021). Здоров'язбережувальні технології у початковій школі: метод. рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 34 с.
6. Використання інтерактивних технологій навчання з основ здоров'я у початковій школі: методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методика навчання основам здоров'я» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Бакалавр»/ укладач Л.М. Фенчак. Мукачево: МДУ, 2019. 36 с.
7. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. / К.А. Дмитренко, М.В. Коновалова, О.П. Семиволос, С.В. Бекетова Х.: ВГ «Основа», 2018. 119 с.
8. Леусенко Н.І. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молодших школярів // Початкове навчання та виховання. 2016. № 7-8. С. 18-22.
9. Методика навчання основам здоров'я у початковій школі: методичні рекомендації до проведення семінарських занять, організації самостійної та індивідуальної роботи студентів /Укладач Фенчак Л.М. Мукачево: МДУ, 2016. 52с.

10. Хмара М. А. Аналіз здоров'язберігаючих програм для школярів загальноосвітніх навчальних закладів // Національна академія державного управління при президентові України — Режим доступу: http://www.nbuuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vkpnu_i_fv/2009_2/2_25_Hmara.pdf
11. Фенчак Л. Формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів в умовах реформування системи початкової освіти // Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти: колективна монографія. Мукачево: РВЦ МДУ, 2020. С.280-298.

Допоміжна література

1. Бигар Г.П., Іваночко О.В. Особливості формування здоров'язберігаючої компетентності у майбутніх вчителів початкових класів [Текст] // «Педагогіка в системі гуманітарного знання» (г.Хмельницький, 18-19 ноября 2016 г.). Херсон: Издательский дом «Гельветика», 2016. (Copenicus).
2. Ганна Бигар, Кристина Шевчук. Психічне та духовне здоров'я: реалізація завдань здоров'язбережувальної освітньої галузі в межах курсу «Я досліджую світ»//Науково-методичний журнал «Учитель початкової школи». 2020, № 11-12, С.3-7. <https://upsh.com.ua/2020-12>.
3. Бигар Г.П. Здоров'язберігаючі технології як чинник впливу на якість освіти майбутніх учителів початкових класів / Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 26-28 жовтня 2017р.) Чернівці Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 138-141.
4. Бигар Ганна, Дмитрук Ольга. Використання малих форм рухової активності на уроках у початковій школі. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві: Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 10 листопада 2020 р. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.103-105.
5. Бигар Г. П., Чуньківська І.С. Особливості організації здоров'язбережувального середовища в сучасній початковій школі // «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої Реформи»: Матеріали III Міжнародної науково-практичної Е-конференції (22 грудня 2020 року). Коломия, 2020. С.172-174.
6. Бобро А.А. Сутність поняття «соціальне здоров'я» у науковій літературі // Вісник Чернігівського національного пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. 2014. Вип. 122. С. 19-23.
7. Ващенко О.М. Школа соціального здоров'я: метод. порадник // Початкова освіта. 2009. № 16. С. 2-12.
8. Ващенко О., Свириденко С. Організація здоров'я – зберігаючої діяльності початкової школи // Початкова освіта №8. 2008. С.3-7.
9. Власенко Л. В. Організація здоров'язбережувального навчального процесу на уроках і в позаурочний час у початковій школі // Основи здоров'я (Основа). 2012. №4. С. 21-24.
10. Грицай Ю. О. Використання здоров'язберігаючих технологій в навчальній діяльності школярів: навчальний посібник. Миколаїв: МДУ ім. В. О. Сухомлинського, 2012. 181 с.
11. Євтух М.Б. Проблема соціального здоров'я в Україні // Вісник Чернігівського пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. 2015. Вип. 124. С. 74-77. 5.
12. Кондратюк С. Батькам про збереження здоров'я молодших школярів // Початкова школа. 2011. № 4. С.56-58.
13. Маковчук В. Комплексний підхід до формування у школярів здорового способу життя // Здоров'я та фізична культура. 2007. №3. С.59-62.
14. Мирошніченко О.О. Роль вчителя у формуванні життєвих навичок учнів // Основи здоров'я та фізична культура. № 7-8. 2008. с.24.
15. Оржеховська В.М. Здоров'язбережувальне навчання та виховання: проблеми, пошук //

- Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2011. № 4. С. 29-31. 6.
16. Свириденко С., Ващенко О. Організація здоров'язберігаючої діяльності ГПД // Початкова освіта. №8. 2008. С.3-6.
 17. Сущенко Л.П. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку // Основи здоров'я та фізична культура. 2008. № 5-6. С.29-30.
 18. Сливка Л. Оздоровчі технології і техніки терапевтичного спрямування. Івано-Франківськ, 2013. 94 с.
 19. Сливка Л.В. Виховання здорового способу життя молодших школярів (історичний та етнопедагогічний виміри): монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 320 с. 5.
 20. Сливка Л. Здоров'язбережувальна педагогіка: [навч.-метод. посіб.]. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с.
 21. Стасенко В.Г. Здоров'язбережувальні технології [Текст]. К.: Шкільний світ, 2013. 120 с.
 22. Тихенко Л. Інтегративний підхід до навчання дітей здорового способу життя // Початкова школа. №6. 2007. С.33-36.
 23. Чуб Т. Релаксаційний аспект збереження здоров'я дітей // Початкова освіта № 46. 2006. С.12-16.
 24. Шаповалова Т. Г. Методика навчання валеології, основ здоров'я та безпеки життєдіяльності в початковій школі: навч.-метод. посіб; Бердян. держ. пед. ун-т. Бердянськ : БДПУ, 2012. 176
 25. Яременко О.Я. (керівник авторського колективу). Формування здорового способу життя: Навч. Посіб для слухачів курсів підвищення кваліфікації державних службовців. К.: Український ін.-т соціальних досліджень, 2000. 232с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Офіційний сайт МОН України. – <http://www.mon.gov.ua/ua/>
2. <http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika – zavchenko iB>
3. <http://pidruchniki.ws/pedagogika/>
4. <http://pidruchniki.ws/12570107/pedagogika/pedagogika – movsevuk nyc>
5. <http://www.google.com.ua/>
6. <http://uk.wikipedia.org/wiki/>
7. <http://culonline.com.ua>
8. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>.
9. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: 6. www.dnpb.gov.ua.
10. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: режим доступу: <http://nbuv.gov.ua>
11. <http://mon.gov.ua/> айт Міністерста освіти і науки України.
12. <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/deri-stand.html> Державний стандарт початкової освіти.
13. <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/pochatkova-shkola.html> – навчальні програми для початкової школи

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/>
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/>
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenyymi-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/>

**Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ)
під час виконання навчальних завдань:**

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ *можуть визначатися* викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.