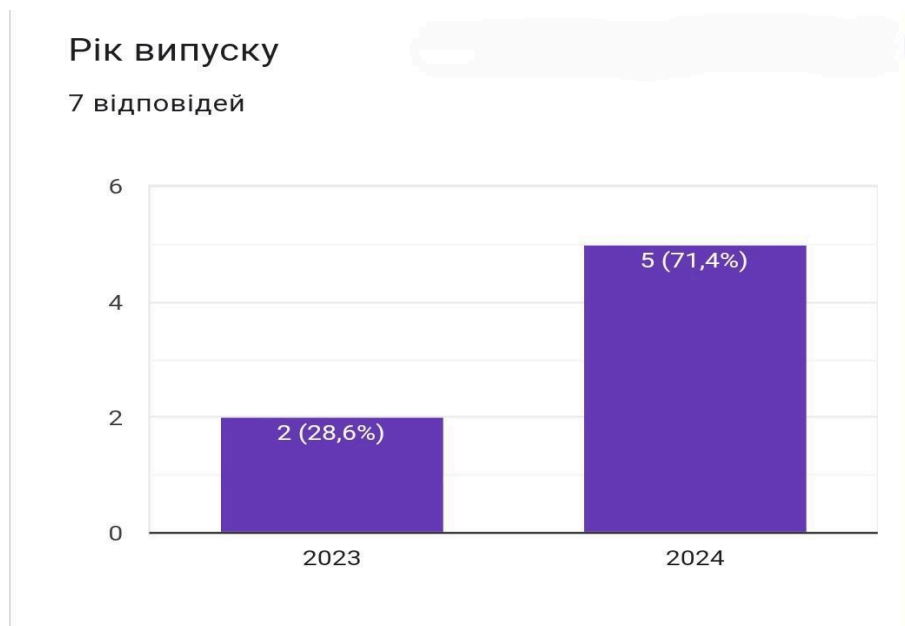


**Опитування випускників по проєкту ОПП  
«Англійська мова та зарубіжна література»  
першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю А4 «Середня освіта» 2025**

Опитування здобувачів щодо практики за ОПП проводилось у квітні 2025 р.  
Результатом стали відповіді респондентів у наступних співвідношеннях:

За результатами опитування можна зробити висновок, що серед 7 респондентів (100%) – 28,6% (2 випускники 2023 року) та 71,4% (5 випускників 2024 року) Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

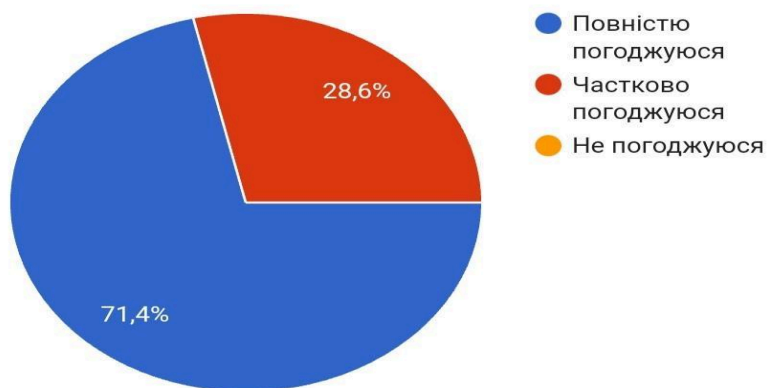


71,4% респондентів вважають, що цілі освітньої програми чіткі і відповідають галузі спеціальності.

28,6% респондентів частково погоджуються, що цілі освітньої програми чіткі і відповідають галузі спеціальності.

Цілі освітньої програми чіткі і відповідають галузі спеціальності:

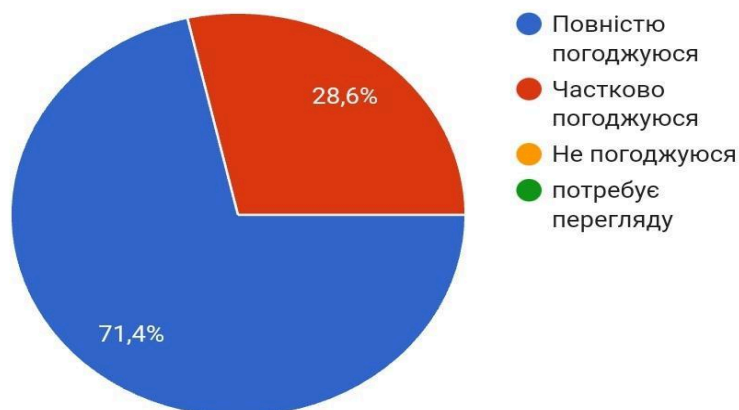
7 відповідей



71,4% опитаних повністю погоджуються, що структура освітньої програми логічна, її компоненти взаємопов'язані, а 28,6% погоджуються із цим частково.

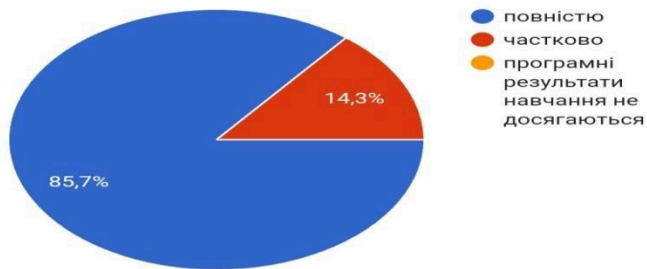
Структура  
освітньої  
програми  
логічна, її  
компоненти  
взаємопов'язані

7 відповідей



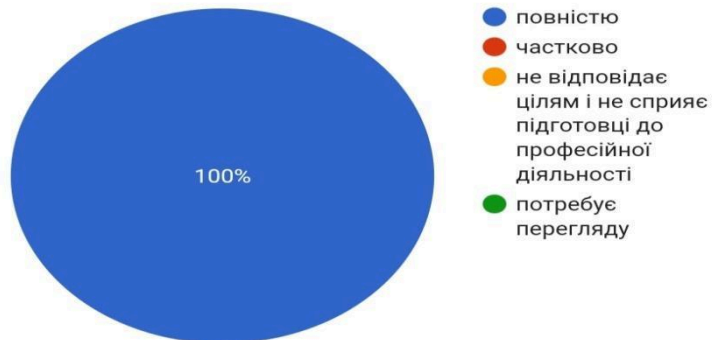
85,7% респондентів повністю погоджуються, що обов'язкові компоненти в освітній програмі дозволяють здобувачам освіти досягнути програмні результати навчання, а 14,3 % погоджуються із цим частково.

Обов'язкові  
компоненти в  
освітній  
програмі  
дозволяють  
здобувачам  
освіти досягнути  
програмні  
результати  
навчання  
7 відповідей



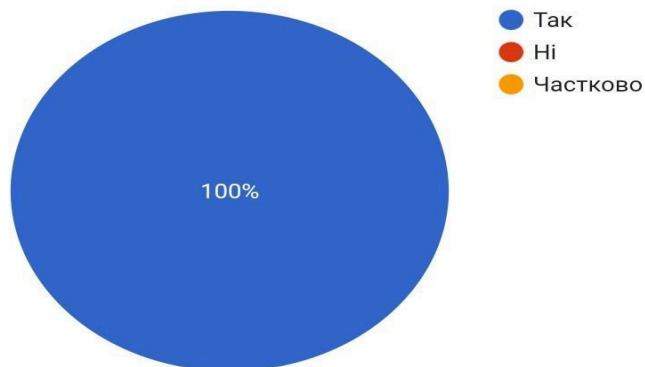
100% респондентів повністю погоджуються, що практична підготовка здобувачів за освітньою програмою відповідає цілям ОПП і готує здобувачів до практичної професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів відповідає цілям ОПП і готує до практичної професійної діяльності  
7 відповідей



100% опитаних повністю погоджуються, що компоненти ОПП формують гнучкі навички (комунікація, самонавчання, робота в команді, стресостійкість, критичне мислення, планування та організація своєї роботи, автономність і відповідальність) у здобувачів освіти.

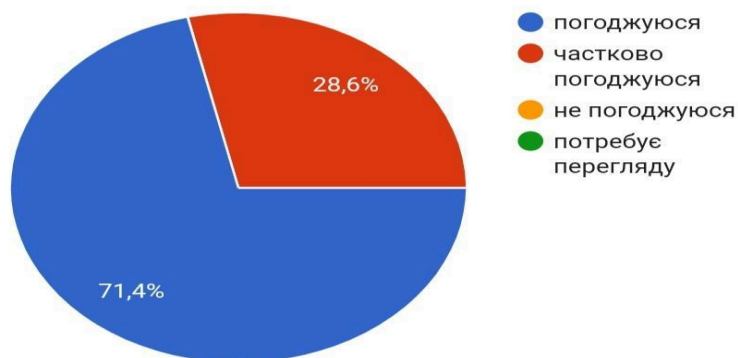
7 відповідей



71,4% опитаних повністю погоджуються, що співвідношення теоретичних і практичних дисциплін в освітній програмі гармонійне, що гарантує досягнення програмних результатів навчання, а 28,6% погоджуються із цим частково.

Співвідношення теоретичних і практичних дисциплін в освітній програмі гармонійне, що гарантує досягнення програмних результатів навчання

7 відповідей



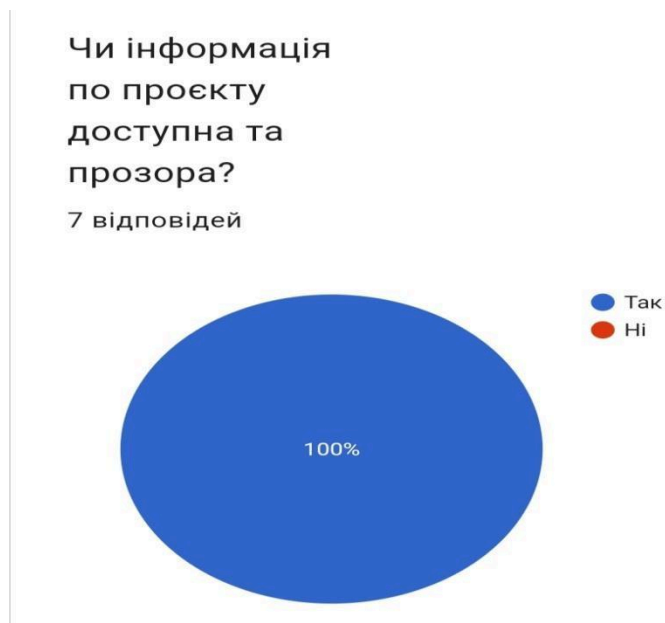
100% респондентів повністю погоджуються, що ОПП дозволяє формувати здобувачам освіти індивідуальну освітню траєкторію.

Чи дозволяє ОПП формувати здобувачам освіти індивідуальну освітню траєкторію?

7 відповідей



100% респондентів повністю погоджуються, що інформація по проекту доступна та прозора.



Ваші рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми 7 відповідей

-  
відсутні  
можливо розширити вибіркві дисципліни  
Більше практичних занять з методики, менше годин предметів які ніяк не впливають на майбутню професію  
Переглянути предмети, що дублюються (в один семестр ми мали комунікативний курс за підручником, розробленим на кафедрі, водночас з іншим комунікативним курсом, що ми проходили за автентичними книжками)  
Отримання бакалавра за цією ОПП було настільки корисним, що мені складно зазначити, що могло би вдосконалити програму. Можливо, включення у програму навчання використання інтерактивних онлайн платформ, що можуть бути корисними для вчителів іноземної мови. А також опанування використанням ШІ для вчителів іноземних мов (e.g. twee). Хоча логічний та методично правильно побудований урок - перший пріоритет, make things fun з різними інтерактивними платформами точно не завадить. І частково навіть ця потреба була задовільнена. Всі інтерактивні платформи, які наші викладачі використовували на парах, я також використовую на своїх заняттях  
Дуже не подобалась частина екзамену з основної іноземної мови з написанням есе. Навіть з підготовкою для мене кожного разу це було складно і стресово, так як часу завжди давали недостатньо і критерії оцінювання, я вважаю, були занадто жорсткі

Ваші рекомендації щодо дисциплін з першої іноземної мови  
7 відповідей

-  
відсутні  
немає рекомендацій  
Дуже було багато граматики, проте було б краще якби всі навички були практиковані на одному рівні  
Зменшити кількість проектних та креативних робіт (максимум одна творча робота на тиждень, сумарно з усіх предметів, а не з кожного окремо)

Хоча це було опрацьовано на курсі з Лексикології, саме на уроках першої іноземної мови, в контексті language learning, хочеться більшого фокусу на морфології, адже вона є особливо корисною в навчанні учнів. А для ефективного навчання іноді треба відчувати його "на собі"  
Вважаю не ефективним підхід з вивчення граматики основної мови, рекомендую зробити його, можливо, більш інтерактивним. К-ть інформації була занадто великою, що навіть і зазубрити важко було і після того всеодно мало чого залишалось в пам'яті

Ваші рекомендації щодо дисциплін з другої іноземної мови

7 відповідей

Створення мовних клубів

відсутні

немає, парами з другої мови задоволена

Жодних немає, все було чудово

Вважаю більш ефективним навчання за автентичними підручниками, яких в нас не було. Впроваджувалися певні автентичні елементи у вигляді сайтів, відео і аудіо, але звісно було б краще зробити це основним ресурсом навчання

Освітня програма з другої іноземної мови була достатньо якісною, щоб опанувати другу іноземну на потрібному рівні. Програма спроектована логічно, а уроки методичні - багато STT тож у нас ніколи не було нестачи розмовної практики

Використовувати сучасніші підручники (стосується не всіх, лише дехто досі користується досить старими виданнями, з застарілою інформацією і нецікавим вмістом)

Ваші рекомендації щодо дисциплін блоку загальної підготовки

7 відповідей

-

відсутні

мені здається можна додати більше тем для розвитку soft skills

Не завжди було розуміння для чого ми вчимо той чи інший предмет, якщо він нам би не знадобився, проте медицина була справді в нагоді

Рекомендація викладачам інших кафедр (психології, педагогіки) бути більш лояльними та адекватними по відношенню до студентів

Все чудово! Проте мені трішки не вистачало саме прикладного мовознавства - розуміння як ці знання приносять користь суспільству. Тільки після випуску читаючи роботи з поповної лінгвістики у мене щодо цього якась картина почала промальовуватись... а під час навчання це відчувалось як суха теорія. Знову ж таки, блок загальної підготовки чудовий і прекрасно готує майбутнього фахівця. Це підтверджується тим, який справді великий відсоток наших колишніх однокурсників зараз працюють за своїм фахом, або в дотичній до іноземної мови сфері.

Рекомендую, щоб предмет сучасні інф.технології був більш сучасним) те про що нам на ньому розповідали вже трохи застаріло

Ваші рекомендації щодо "Навчальна практика з основної мови (англійської)"

7 відповідей

-

відсутні

Розширити використання сучасних технологій та інтерактивних методів навчання.

Можна було б зробити її на 3 курсі такою ж як і на 4

Все чудово

Нема рекомендацій

Немає

Які б з дисциплін запропонованих в проєкті ОПП здобувачі вищої освіти мали б вивчати в більшому або меншому обсязі?

7 відповідей

Менше методології та більше розглядів практичних кейсів  
вважаю розподіл дисциплін викладено в рівномірному обсязі  
усе було достатньо збалансовано

Не можу сказати точно

Обсяг всіх дисциплін влаштував. Особливо вдячна обсягу занять з методики та педагогічної практики

Нема рекомендацій

Вважаю непотрібним вивчати на даному факультеті, наприклад, такі предмети як філософія та історія, на які витрачалось не мало часу, тоді як можна було сконцентруватись більше на дисциплінах з основної мови. Запропонувала б також вивчати мовознавство в меншому обсязі, підготовка до цього предмета була дуже часо- та енергозатратною, а в кінці кінців дуже мало якої інформації і величезної к-ті термінів було потрібно чи зустрічалося в майбутньому. Також занадто багато було навантаження з предметів Вступ до спеціальності, історія зарубіжної літератури і Латинська мова. Ту всю к-ть завдань яку нам давали було дуже складно(зарубіжна, вступ..) або взагалі неможливо самому виконати( латинська)

Серед відповідей випускників не було зафіксовано критичних зауважень чи незадоволення, проте на рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми робоча група планує реагувати наступним чином:

Рекомендація випускників щодо вдосконалення ОПП	Реакція робочої групи ОПП
<b>Рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Більше практичних занять з методики</li><li>Використання ІІІ для вчителів іноземних мов</li></ul>	<p>Робоча група погоджується з доцільністю введення більшої кількості практичних занять, саме тому в ОПП введені блоки дисциплін, що особливо акцентовані на формуванні практичних навичок: Методика навчання англійської мови у ЗЗСО, Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗЗСО.</p> <p>Робоча група підтримує запропоновану пропозицію і ввела вибіркву дисципліну – Спецкурс “Проектна робота у рамках програми e-Twinning”.</p> <p>Одним із ключових пунктів стратегічного плану ЧНУ на 2025-2029 рр. є розширення та модернізація ІТ-інфраструктури ЧНУ (серверів, хмарних сервісів, мереж та систем зв’язку); інтеграція інструментів штучного інтелекту та хмарних рішень.</p>
<b>Рекомендації щодо дисциплін з першої іноземної мови</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Зменшити кількість пар з граматики</li></ul>	Освітня програма включила курс “ГраMATика основної мови” у вибірковій дисципліні: ВБЗ – ГраMATика

<ul style="list-style-type: none"> <li>Збільшити фокус уваги на морфології</li> <li>Збільшити кількість літературних курсів</li> </ul>	<p>основної мови // Усне мовлення // Писемне мовлення // Творче письмо .</p> <p>Наукова складова розділу “Морфологія” вивчається у межах ОК “Теорія англійської мови (лексикологія і стилістика)” та ВБ “Теорія основної іноземної мови // ЛКЗ основної мови // Історія основної іноземної мови”.</p> <p>Літературні курси реалізуються в ОПП в межах ОК “Методика навчання зарубіжної літератури у ЗЗСО” та ВБ4 “Інклюзивна література та культура рівності // Література Сходу в ЗЗСО // Аналіз художнього тексту в НУШ // Сучасні інтерпретації Шекспіра”, ВБ7 “Сучасна література країн, мова якої вивчається // Сучасна англійська поезія // Історія британської літератури” та ВБ 8 “Література Австралії, Африки, Латинської Америки // Кіноінтерпретації творів зарубіжної літератури // Німецькомовна література Буковини”.</p>
--	--

#### Рекомендації щодо дисциплін з другої іноземної мови

<ul style="list-style-type: none"> <li>Навчання за автентичними підручниками</li> <li>Створення мовних клубів</li> </ul>	<p>Робоча група підтримує запропоновані пропозиції і винесуть її на обговорення на засіданні кафедри та обговорення з колегами кафедри німецької мови.</p>
--	--

#### Рекомендації щодо дисциплін блоку загальної підготовки

<ul style="list-style-type: none"> <li>Ввести теми для розвитку soft skills</li> <li>Осучаснити предмет “Сучасні інф.технології”</li> </ul>	<p>Дисципліни з блоку обов’язкових компонентів ОК 7 “Методика навчання англійської мови у ЗЗСО”, ОК 3 “Педагогіка з основами пед. Майстерності” та вибіркового компонента ВБ 2 “Практична фонетика // Професійне мовлення вчителя англійської мови // Стратегії спілкування іноземною мовою учасників освітнього процесу”, ВБ 5 Спецкурс “Проектна робота у рамках програми e-Tweening” // Організація навчання англійської мови за принципами інклюзії” забезпечують опанування та розвиток навичок “soft skills”</p> <p>Робоча група підтримує запропоновану пропозицію і рекомендує ввести сучасні навчальні елементи в даний курс та винести її на обговорення</p>
---	--

#### Рекомендації щодо "Навчальна практика з основної мови (англійської)"

<p>Використання сучасних технологій та інтерактивних методів навчання</p>	<p>Одним із ключових пунктів стратегічного плану ЧНУ на 2025-2029 рр. є забезпечення мобільного доступу до освітніх ресурсів шляхом створення зручного та гнучкого цифрового середовища, яке дозволить студентам і викладачам отримувати доступ до навчальних матеріалів, результатів навчання та інших сервісів.</p>
---	---

	<p>Робоча група мотивуватиме студентів приймати участь у тренінгах, семінарах, курсах підвищення кваліфікації з фокусом на цифрофізацію у викладанні іноземних мов.</p> <p>Запроваджується системна підтримка імплементації цифрових інструментів у викладання, зокрема платформ для створення інтерактивних матеріалів, хмарних сервісів, інструментів для тестування, штучного інтелекту, Grammarly.</p> <p>У рамках окремих ОК буде розглянуто дидактичні можливості цифрових засобів. Формуванню цифрової компетентності також сприятиме підтримка студентів у використанні цифрових ресурсів для самостійного навчання (LingQ, BBC Learning English, Quizlet).</p> <p>Інтерактивні методи навчання активно пропрацьовуються як невід’ємна складова дисципліни “Методика навчання англійської мови у ЗЗСО”</p>
<p><b>Які б з дисциплін запропонованих в проекті ОПП здобувачі вищої освіти мали б вивчати в більшому або меншому обсязі?</b></p>	
<p>Зменшити обсягу годин вивчення таких предметів як: Філософія та Історія Латинська мова</p>	<p>“Філософія” та “Актуальні питання історії та культури України” місять лише 4 кредити. “Латинська мова” вже не входить ні в обов’язкові, ні у вибіркові компоненти даної ОПП</p>