

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов

Кафедра англійської мови



"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Декан факультету іноземних мов

Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

серпня_2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Актуальні питання комунікативної лінгвістики

(назва навчальної дисципліни)

вибіркова

Освітньо-професійні програми: «Англійська філологія»

Спеціальність: В11 Філологія

Спеціалізація: В11.041 Філологія. Германські мови та літератури

(переклад включно), перша – англійська

Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

факультет іноземних мов

Мова навчання: англійська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Актуальні питання комунікативної лінгвістики» складена відповідно до освітньо-наукової програми «Англійська філологія».

Розробник: Колесник О.С. – доктор філологічних наук, професор кафедри англійської мови

Викладач: Колесник О.С. – доктор філологічних наук, професор кафедри англійської мови

Погоджено з гарантом ОП  (підпис) Надія ЄСИПЕНКО

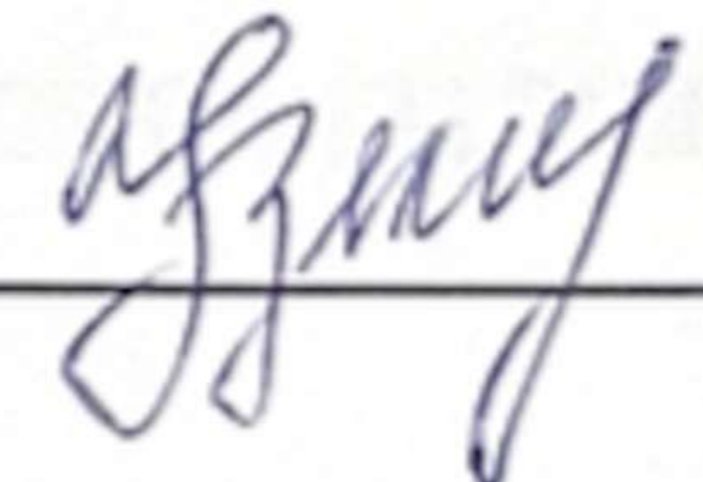
Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від " 25 " серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Ольга СОЛОВЙОВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від " 27 " серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету  Ірина БЕЖЕНАР

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення здобувачів з основними поняттями комунікативної лінгвістики, концепціями та гіпотезами, які опрацьовуються лінгвістами, психолінгвістами, теоретиками міжособистісних зв'язків, психологами, культурологами, філософами і стосується проблем спілкування, породження та сприйняття мовлення, діяльності й, зокрема, такого її специфічного різновиду, яким є мовленнєва діяльність.

Завдання вивчення дисципліни:

Завдання курсу полягають у вивченні теоретичних засад комунікативної лінгвістики та виробленні практичних навичок аналізу одиниць комунікації:

- поглибити вміння узагальнювати, аналізувати, синтезувати, генерувати нові ідеї;

- навчити виконувати комплексні дослідження із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;

- забезпечити здобуття ґрунтовних знань у відповідних галузях філології, зокрема засвоєння основних концепцій, оволодіння теоретичними і практичними навичками, розуміння термінології з досліджуваної проблематики тощо;

- виробити навички планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, насамперед у ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів на основі загальнонаукових і спеціальних теоретичних та експериментальних методів;

- сформувати здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері та викладацької практики в межах спеціальності В11 «Філологія».

По завершенні курсу здобувачі вищої освіти за третім рівнем повинні знати:

об'єкт, предмет, мету, завдання, теоретичні засади комунікативної лінгвістики;

базові характеристики одиниць комунікації;

методи комунікативних досліджень, розроблені у вітчизняному та зарубіжному мовознавстві.

вміти:

розуміти і адекватно вживати метамовний інструментарій сучасної комунікативної лінгвістики щодо проблем співвідношення мови та мислення, комунікативних актів, комунікативних тактик і стратегій;

застосовувати знання, одержані у базових теоретичних курсах з мовознавчих дисциплін у рідній комунікативної лінгвістики;

опанувати базові методики комунікативного аналізу з виявленням перспектив застосування їх елементів у НДР, орієнтуючись у проблемах і тенденціях у вивченні та викладанні когнітивних аспектів мови та мовленнєвої діяльності з опорою на відповідну літературу з проблематики.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	1	2	3	120	20		10				60	залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Комунікативна лінгвістика: основні поняття, історія виникнення, інструментарій досліджень											
Тема 1. Комунікативна лінгвістика як наука і навчальна дисципліна	13	2	2			9						
Тема 2. Методи комунікативної лінгвістики.	13	2	2			9						
Тема 3. Спілкування і комунікація. Функції спілкування.	11	2				9						
Тема 4. Особливості міжособистісного спілкування.	11	2				9						
Тема 5. Елементарні компоненти і засоби комунікації.	11	2				9						
Разом за ЗМ1	59	10	4			45						
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Процес комунікації: тактики і стратегії											
Тема 1. Канали комунікації. Ситуативний контекст спілкування. Зворотний зв'язок у комунікації.	13	2	2			9						

Тема 2. Класифікація форм мовленнєвого спілкування.	13	2	2			9						
Тема 3. Породження мовлення як процес. Проблеми, пов'язані з процесом сприйняття мовлення.	13	2	2			9						
Тема 4. Сутність і компоненти комунікативного акту. Прагматичні аспекти комунікації.	11	2				9						
Тема 5. Комунікативні інтенції. Стратегії мовленнєвого спілкування. Комунікативний кодекс.	11	2				9						
Разом за ЗМ 2	61	10	6			45						
<i>Усього годин</i>	120	20	10			90						

Тематика семінарських занять

№	Назва теми	Питання і завдання	Кількість годин
1	Складові комунікативного акту, пов'язані з мовним кодом.	Практичний аналіз корпусу для виявлення вербалізованих комунікативних актів	2
2	Складові комунікації, пов'язані з риторикою мовлення і ситуацією спілкування.	Комунікативні інтенції мовця	2
3	Сутність і природа комунікативних девіацій.	Бар'єри в комунікації	2
4	Національно-культурні чинники у процесі комунікації. Аспекти мовного коду в міжкультурній комунікації.	Дослідження міжмовних і міжкультурних комунікацій	2
5	Національно-культурна специфіка мовленнєвого етикету. Комунікативні табу. комунікації.	Аналіз комунікативних табу у дискурсі	2
			10 год

Самостійна робота здобувача

№	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
---	---------------------------------	-----------------

1	Мова як об'єкт комунікативних досліджень. Тематика, напрями, теоретико-методологічні принципи сучасних комунікативних студій.	9
2	Структури комунікативних намірів у мові. Фреймова семантика. Типи фреймів.	9
3	Метакатегорія «спостерігач». Категоризація і психомеханіка мови. Прототипічний підхід до формування категорій.	9
4	Мовна картина світу: історія досліджень, структура, культурні відмінності	9
5	Мовна особистість: особистість автора твору й особистість читача	9
6	Тенденції розвитку сучасного спілкування. Поняття дефініції, ідентифікації і співпереживання в міжособистісному спілкуванні. Аналітичні моделі спілкування.	9
7	Адресант та адресат. Повідомлення (закодована інформація). Контекст і ситуація. Найважливіші засоби комунікації.	9
8	Комунікаційні процеси. Кодування і посилання. Комунікативний шум. Ситуативний контекст спілкування. Зворотний зв'язок у комунікації.	9
9	Основні форми мовленнєвого спілкування. Монологічна форма мовленнєвого спілкування. Організація діалогу як форми спілкування. Полілогічна форма мовленнєвого спілкування.	9
10	Компоненти комунікативного акту, пов'язані з учасниками спілкування. Гендерні аспекти спілкування. Відмінності в психології чоловіків і жінок. Стили чоловічого й жіночого спілкування. Прагматичні аспекти спілкування.	9
		90 год

**Індивідуальні завдання : реферати, ессе, доповіді
(за вибором здобувача)**

№	Назва теми
1	<p>Підготувати презентацію «Комунікативні табу.»</p> <p>Критерії оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Логічна побудова думки під час усного чи письмового висловлювання – 0.5 бала</i> ● <i>Правильне використання англійської мови – 0.5 бала Використання джерел і посилання на них – 0.5 бала</i> ● <i>Вміння працювати у групі (за умови виконання групових проектів) 0.5 бала</i> ● <i>Вміння аналізувати джерела подані різними медіаресурсами 0.5 бала</i>

2	Підготувати презентацію «Етикет мовленнєвого спілкування.»
3	Підготувати презентацію № Комуникативний шум.»

Методи навчання

Основні традиційні та інтерактивні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів:

- практичні вправи (проведення семінарських занять для закріплення матеріалу курсу),
- аналіз наукових статей (вивчення та обговорення наукових статей для розвитку розуміння сучасного стану філологічної галузі в Україні),
- самостійна робота (виконання здобувачами завдань та проектів поза аудиторією),
- аудіювання (прослуховування навчальних відео),
- письмові завдання (виконання письмових робіт, таких як есе, доповіді, рефератів),
- мобільні додатки та онлайн платформи (використання унікальних технологій для практики мови: edpuzzle, NP5, learningapps, youtube etc).

Система контролю та оцінювання

Методи контролю

- Усне опитування здобувачів
- Письмове опитування здобувачів
- Індивідуальні та групові завдання

Форми контролю:

- стандартизовані тести;
- презентації результатів аналізу тесту;
- усна та письмова відповідь здобувачів;
- твори, есе;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Загальна кількість балів, яку здобувач може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів здобувач набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Поточний контроль

Кількість балів за кожен модуль виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку індивідуальних занять). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за результатами поточного контролю

- критичний огляд навчального відео – 2 бала

Criteria to assess video surveys:

The information shared in the video is reflected in the survey – 1 point

The appropriate language level – 0,5 point
Critical comments on the material – 0,5 point

- тест з множинними варіантами відповіді – 2 бала

Criteria to assess a multiple choice test (10 questions in a test):

1 correct answer = 0,2 point

-есе, презентація, реферат за вибором здобувачів -5 балів

Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report:

- the information is valid and concerns the topic – 1 point
- the presentation is logically organized – 1 point
- the appropriate language level – 1 point
- there is a balanced presentation of illustrations and the text –1 point
- the list of resources is given – 1 point

- тема семінарського заняття:

Усна відповідь на семінарі оцінюється у 3 балів.

3 бали	здобувач продемонстрував високий рівень володіння теоретичним матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади.
2 бали	здобувач показав задовільне володіння теоретичним матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив близько 4-6 мовних помилок.
1 бали	здобувач показав незадовільне володіння теоретичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив 6-8 мовних помилок.
0 балів	здобувач не відповів на запитання

Модульна контрольна робота (тестування із завданнями різного рівня складності – множинний вибір, знаходження відповідностей) оцінюється так:

Модульний тест 1 10 балів	91-100% відповідей вірні	Модульний тест 2 5 балів	91-100% відповідей вірні
9 балів	81-90% відповідей вірні	4 балів	61-80% відповідей вірні
8 балів	71-80% відповідей вірні	3 балів	51-60 % відповідей вірні
7 балів	61-70% відповідей вірні	2 бали	21-40 % відповідей вірні
6 балів	51-60% відповідей вірні	1 бали	11-20 % відповідей вірні
5 балів	41-50% відповідей вірні	0,5 бали	1-10% відповідей вірні

4 бали	31-40% відповідей вірні.	0 балів	0% відповідей вірні.
3 бали	21-30% відповідей вірні.		
2 бали	11-20% відповідей вірні		
1 балів	10- 5% відповідей вірні.		

Критерії оцінювання результатів навчання на підсумковому контролі

Загальна кількість балів, яку здобувач може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів здобувач набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну відповідь білету.

Відповіді на питання №1, №2 та №3 в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань здобувачів з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2 та 3:

Бали	Характеристика відповіді
10	здобувач вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	здобувач достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	здобувач неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	здобувач частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;

2-0	здобувач частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.
-----	--

Відповіді на питання №4 мають практичний характер (робота з текстом)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	здобувач повністю та правильно виконує практичне завдання білета
9-8	відповідь здобувача містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь здобувача містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь здобувача містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	здобувач не в змозі виконати практичне завдання

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)					Кількість балів (залік)	Сумарна Кількість балів					
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2				
T1	T2	T2	T4	МК	T1	T2	T3	T4	МК	40	100
7	7	8	8	30	7	7	8	8	30		

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Комунікативна лінгвістика як наука і навчальна дисципліна. Методи комунікативної лінгвістики. Спілкування і комунікація. Функції спілкування.
2. Особливості міжособистісного спілкування. Елементарні компоненти і засоби комунікації. Канали комунікації. Ситуативний контекст спілкування. Зворотний зв'язок у комунікації.
3. Класифікація форм мовленнєвого спілкування. Породження мовлення як процес. Проблеми, пов'язані з процесом сприйняття мовлення.
4. Сутність і компоненти комунікативного акту. Прагматичні аспекти комунікації. Комунікативні інтенції. Стратегії мовленнєвого спілкування.
5. Комунікативний кодекс. Складові комунікативного акту, пов'язані з мовним кодом. Складові комунікації, пов'язані з риторикою мовлення і ситуацією спілкування.
6. Сутність і природа комунікативних девіацій. Національно-культурні чинники у процесі комунікації. Аспекти мовного коду в міжкультурній комунікації. Національно-культурна специфіка мовленнєвого етикету. Комунікативні табу комунікації.
7. Сутність, категорії комунікативної лінгвістики та її взаємозв'язки з іншими галузями знання. Базові поняття комунікативної лінгвістики. Предмет і завдання комунікативної лінгвістики.
8. Семіотичний аналіз. Прагматичний аналіз. Структурний аналіз. Пропагандистський аналіз. Дискурс-аналіз. Аналіз побутового діалогу або конверсаційний аналіз. Аналіз суміжних пар. Контент-аналіз. Трансакційний аналіз.
9. Спілкування як діяльність. Види, типи і форми професійного спілкування. Основні закони спілкування. Класифікація функцій спілкування.
10. Тенденції розвитку сучасного спілкування. Поняття дефініції,

ідентифікації і співпереживання в міжособистісному спілкуванні.
Аналітичні моделі спілкування.

11. Адресант та адресат. Повідомлення (закодована інформація).
Контекст і ситуація. Найважливіші засоби комунікації.
12. Комунікаційні процеси. Кодування і посилення. Комунікативний шум. Ситуативний контекст спілкування. Зворотний зв'язок у комунікації.
13. Основні форми мовленнєвого спілкування. Монологічна форма мовленнєвого спілкування. Організація діалогу як форми спілкування. Полілогічна форма мовленнєвого спілкування.
14. Моделі, етапи і рівні породження мовлення. Слухання і його роль у комунікації. Процес сприйняття мовлення та проблеми, які пов'язані з ним.
15. Компоненти комунікативного акту, пов'язані з учасниками спілкування. Гендерні аспекти спілкування. Відмінності в психології чоловіків і жінок. Стили чоловічого й жіночого спілкування. Прагматичні аспекти спілкування.
16. Мовна й комунікативна компетенції мовців. Ефективність спілкування. Комунікативні закони. Правила спілкування. Складові стратегії спілкування.
17. Дискурс як процес і найзагальніша категорія організації мовного коду в спілкуванні. Типи дискурсів. Текст як результат і одиниця комунікації. Текст і дискурс.
18. Стиль спілкування. Мовна особистість у комунікації. Усне і писемне спілкування. Функціональний стиль мовлення. Комунікативно-риторичні якості мовлення. Етикет мовленнєвого спілкування.
19. Комунікативні девіації (невдачі). Сутність і природа комунікативних девіацій. Комунікативний саботаж.
20. Вплив національно-культурних чинників на процес спілкування. Міжкультурна комунікація та аспекти мовного коду.

Зарахування результатів неформальної освіти

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання здобувачів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Базова (основна)

- 1.Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики. К.: Академія, 2004.
- 2.Бацевич Ф.С. Нариси з комунікативної лінгвістики. Львів, 2003.
- 3.Радзівська Т.В. Текст як засіб комунікації. К., 1993.
- 4.Ковалик І.І. Мова і мовлення та форми їх існування. Мовознавство. 1979. № 3. С. 3-10.
- 5.Колесник Г.М. Культура мови усного виступу (лектора). Трибуна лектора. 1980. № 10. С. 30-32.
- 6.Колесник О.С. Концепт ВАЛЬГАЛА у мові та картині субкультурного світу. *Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство)* : зб. наук. праць. – Дрогобич, 2020. № 14. с. 83-90.
- 7.Колесник О. Вербаліка ЗБРОЇ: лінгвоуніверсологічний аналіз. *Науковий Вісник Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича*. Чернівці: Чернів. Нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024, Вип. 848. С.117-127
- 8.Кочерган М.П. Загальне мовознавство: Підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих закладів освіти. Кив: Академія, 1999. 288 с.

9. Yesypenko N. H., Solovyova O. V., Hnatkovska O. M. (2024). The Evolving Discourse of Film Reviews: a Comparative Study of Professional and Amateur Approaches. *Нова філологія. Збірник наукових праць*. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. No 96. С. 87-94.
10. Yesypenko N. Text concepts as components of the individual author's world view. *The 1st International scientific and practical conference "Eurasian scientific congress" (January 27-28, 2020)* Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2020., 528-533 p.
11. Nadia Yesypenko, Olena Yankovets, Olga Beshlei, Andrii Yankovets, Ihor Bloschynskiy. Conceptual Metaphor as a Means of Terminological Nomination. *ALRJournal*. 2021; 5(2): 24-29

Допоміжна

1. Лінгвістично-інформаційні студії: праці Українського мовноінформаційного фонду НАН України : у 5 т. / В. А. Широков та ін. Т. 5: Віртуалізація лінгвістичних технологій. Київ. Український мовноінформаційний фонд НАН України. 2018. 239 с.
2. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми. Полтава: Довкілля-К, 2008. 712 с.

Інформаційні ресурси

1. Communicative Linguistics as a Branch of Modern Linguistics - [file:///C:/Users/Admin/Downloads/49+\(3\)%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/49+(3)%20(2).pdf)
2. The Foundations of the Communicative Approach and Three of its Applications - <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/104>
3. Language is primarily a tool for communication rather than thought
- <https://www.nature.com/articles/s41586-024-07522-w>

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, "Етичному кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича" <https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnohouniversytetu.pdf>, «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf, та правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).