

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної
роботи на освітньої діяльності
Тетяна ФЕДІРЧИК

„ 28 „ серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням
Foreign Language for Specific Purposes

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота»

Спеціальність П10 «Соціальна робота та консультування»

Галузь знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання англійська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Соціальна робота».

Розробники: ГОМЕНЮК Ольга Ярославівна, доктор філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка», доцент, асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

Викладачі:

Паранюк Д.В. асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Собков Ю.В. доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Погоджено з гарантом ОП  Сергій КАРМАЛЮК

Погоджено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Голова методичної ради  Тетяна КОЛТУНОВИЧ

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 1 від "28" серпня 2025 року

Голова науково-методичної ради  Тетяна ФЕДІРЧИК

© Гоменюк О.Я., 2025 рік

© ЧНУ, 2025 рік

Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

Пререквізити: дисципліна в ЗЗСО «Англійська мова».

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Соціальна робота» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК): **ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; **ЗК-4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; **ЗК-8.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; **ЗК-9.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; **ЗК-10.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (ФК): **ФК-7.** Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

Програмні результати навчання: **ПРН2.** Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

Програма передбачає, що фахово-орієнтоване заняття з англійської мови – це насамперед мовне заняття, професійно-орієнтоване на поступове зростання рівня володіння мовою здобувачами наскрізно від першого до третього семестру.

Опис навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1,2	1,2,3	6	180	-	90	-	-	90	-	Залік (2 сем) Екзамен (3сем)
Заочна	1,2	1,2,3	6	180	-	24	-	-	156	-	Залік (2 сем) Екзамен (3сем)

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі						
		л	пр	лаб	інд	с.р.		л	пр	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Змістовий модуль 1. Моя професія. Життя і робота соціального працівника.														
Тема 1. Провідні університети світу: підготовка соціальних працівників.	15		8			7	15		2			13		

Тема 2. Моя спеціальність та її практичне застосування. Сфери призначення і застосування соціальної роботи.	15	7	8	15	2	13
ЗМ1	30	15	15	30	4	26
Змістовий модуль 2. Соціальна робота з дітьми. Усиновлення.						
Тема 3. Попередження жорстокого поводження з дітьми.	15	8	7	15	2	13
Тема 4. Догляд та захист дітей у Великобританії та Україні.	15	7	8	15	2	13
ЗМ2	30	15	15	30	4	26
Разом за 1 семестр	60	30	30	60	8	52
Змістовий модуль 3. Соціальна робота з молоддю. Вплив подорожей та здорового способу життя на працездатність молоді.						
Тема 5. Соціальні служби у справах молоді у Великобританії.	15	8	7	15	2	13
Тема 6. Покарання неповнолітніх правопорушників.	15	7	8	15	2	13
ЗМ3	30	15	15	30	4	26
Змістовий модуль 4. Соціальна робота з сім'ями. Отримання нового досвіду. Заробітна плата різних професій та гроші.						
Тема 7. Заходи щодо попередження насильства в сім'ї.	15	8	7	15	2	13
Тема 8. Соціальна допомога неповним сім'ям.	15	7	8	15	2	13
ЗМ4	30	15	15	30	4	26
Разом за 2 семестр	60	30	30	60	8	52
Змістовий модуль 5. Соціальні послуги для людей з обмеженими можливостями. Соціалізація в інтернет мережах, з природою та суспільством.						
Тема 9. Соціальні послуги для людей з фізичними вадами.	15	8	7	15	2	13
Тема 10. Соціальні послуги для людей з розумовими вадами.	15	7	8	15	2	13
ЗМ5	30	15	15	30	4	26
Змістовий модуль 6. Соціальна робота з людьми похилого віку. Відомі люди у сфері соціальної роботи.						
Тема 11. Соціальні послуги для людей похилого віку у Великобританії.	15	8	7	15	2	13
Тема 12. Соціальні послуги для людей похилого віку в Україні.	15	7	8	15	2	13
ЗМ6	30	15	15	30	4	26
Разом за 2 семестр	60	30	30	60	8	52
Разом за 1-3 семестри	180	90	90	180	24	156

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми та перелік питань	години	
	Змістовий модуль 1 Тема 1:	ДФ	ЗФ

1.	<p>Що таке соціальна робота?</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як визначається поняття "соціальна робота"? • Яка головна мета соціальної роботи? • Які принципи лежать в основі соціальної допомоги? <p>Грамматика: Допоміжні слова</p>	2	2
1.	<p>Підготовка соціальних працівників</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які заклади готують соціальних працівників в Україні? • Які предмети вивчає студент спеціальності «Соціальна робота»? • Які навички необхідні для роботи в соціальній сфері? <p>Грамматика: Неправильні дієслова</p>	2	
1.	<p>Сфери призначення і застосування соціальної роботи. Спеціалісти в галузі соціальної роботи</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У яких сферах найчастіше працюють соціальні працівники? • Хто входить до команди спеціалістів із соціальної роботи? • Які категорії населення найчастіше потребують допомоги? <p>Грамматика: Минулий неозначений час.</p>	2	
1.	<p>Види соціальних послуг</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як класифікують соціальні послуги за метою? • Які послуги вважаються кризовими або екстреними? • Яка різниця між стаціонарними та нестаціонарними послугами? • корекції мовлення? <p>Грамматика: Прислівники частотності в теперішніх часах</p>	2	
Змістовий модуль 1 Тема 2:			
2.	<p>Моя спеціальність та її практичне застосування</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У чому полягає специфіка твоєї спеціальності? • Які види роботи виконує соціальний працівник? • У яких установах можна реалізувати здобуту професію? <p>Грамматика: Питання в теперішніх часах.</p>	2	2
2.	<p>Сфери призначення і застосування соціальної роботи. Спеціалісти в галузі соціальної роботи</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У яких сферах найчастіше працюють соціальні працівники? • Хто входить до команди спеціалістів із соціальної роботи? • Які категорії населення найчастіше потребують допомоги? <p>Грамматика: Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i></p>	2	
2.	<p>Види соціальних послуг</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як класифікують соціальні послуги за метою? • Які послуги вважаються кризовими або екстреними? • Яка різниця між стаціонарними та нестаціонарними послугами? • корекції мовлення? <p>Грамматика: Модальні дієслова <i>can, must, have to</i>.</p>	2	
2.	<p>Сфери призначення і застосування соціальної роботи. Спеціалісти в галузі соціальної роботи</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У яких сферах найчастіше працюють соціальні працівники? 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Хто входить до команди спеціалістів із соціальної роботи? • Які категорії населення найчастіше потребують допомоги? <p>Граматика: Запитання без допоміжних дієслів.</p>		
Змістовий модуль 2 Тема 3:			
3.	<p>Попередження жорстокого поведіння з дітьми</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які ознаки можуть свідчити про насильство над дитиною? • Які заходи вживаються для профілактики жорстокого поведіння? • Яку роль відіграють соціальні працівники у виявленні таких випадків? <p>Граматика: <i>Be going to</i> для вираження майбутньої дії.</p>	2	2
3.	<p>Попередження жорстокого поведіння з дітьми</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які ознаки можуть свідчити про насильство над дитиною? • Які заходи вживаються для профілактики жорстокого поведіння? • Яку роль відіграють соціальні працівники у виявленні таких випадків? <p>Граматика: Теперішній тривалий для вираження майбутньої дії</p>	2	
3.	<p>Соціальна підтримка сімей</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які види соціальної підтримки можуть отримувати сім'ї, які опинилися у складних життєвих обставинах? • Як соціальні служби допомагають сім'ям запобігти насильству та жорсткому поведінню? • Яку роль відіграють матеріальна та психологічна підтримка у зміцненні сімейних відносин? • Чому важливо своєчасно надавати соціальну підтримку сім'ям з дітьми для їхнього гармонійного розвитку? <p>Граматика: <i>Too much / many, enough, very.</i></p>	2	
Змістовий модуль 2 Тема 4:			
4.	<p>Догляд та захист дітей у Великобританії</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які відмінності в підходах до захисту дітей в Україні та Великобританії? • Які інституції відповідають за права дитини? • Які форми допомоги існують для дітей, які залишилися без батьківського піклування? <p>Граматика: Теперішній доконаний час</p>	2	
4.	<p>Догляд та захист дітей в Україні</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які відмінності в підходах до захисту дітей в Україні та Великобританії? • Які інституції відповідають за права дитини? • Які форми допомоги існують для дітей, які залишилися без батьківського піклування? <p>Граматика: Прислівники <i>for, since, ever, never.</i></p>	2	2
4.	<p>Догляд та захист дітей в Україні</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які відмінності в підходах до захисту дітей в Україні та Великобританії? 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Які інституції відповідають за права дитини? • Які форми допомоги існують для дітей, які залишилися без батьківського піклування? <p>Грамматика: Майбутній неозначений час.</p>		
4.	<p>Догляд та захист дітей у Великобританії</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які відмінності в підходах до захисту дітей в Україні та Великобританії? • Які інституції відповідають за права дитини? • Які форми допомоги існують для дітей, які залишилися без батьківського піклування? <p>Грамматика: Майбутній тривалий час.</p>	2	
Змістовий модуль 3 Тема 5:			
5.	<p>Соціальні служби у справах молоді у Великобританії</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які організації займаються підтримкою молоді у Великобританії? • Які програми пропонуються для підлітків у складних життєвих обставинах? • Як працюють молодіжні центри? <p>Грамматика: Майбутній доконаний час.</p>	2	2
5.	Грамматика: Дієслова <i>may, might, will</i> .	2	
5.	<p>Види соціальних служб</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які існують основні види соціальних служб? • Як класифікують соціальні послуги за формами надання? • Яка роль державних і недержавних організацій у системі соціальних служб? <p>Грамматика: Структура <i>used to</i>.</p>	2	
5.	<p>Види соціальних служб</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які існують основні види соціальних служб? • Як класифікують соціальні послуги за формами надання? • Яка роль державних і недержавних організацій у системі соціальних служб? <p>Грамматика: Дієслово + прийменник</p>	2	
Змістовий модуль 3 Тема 6:			
6.	<p>Покарання неповнолітніх правопорушників</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які види покарань застосовуються до неповнолітніх? • Чим відрізняється підхід до неповнолітніх у кримінальному праві? • Які альтернативні заходи замість тюремного ув'язнення існують? <p>Грамматика: Фразові дієслова</p>	2	2
6.	<p>Покарання неповнолітніх правопорушників</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які види покарань застосовуються до неповнолітніх? • Чим відрізняється підхід до неповнолітніх у кримінальному праві? • Які альтернативні заходи замість тюремного ув'язнення існують? <p>Грамматика: Підрядні означувальні речення.</p>	2	
6.	Види покарань	2	

	<p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які покарання вважаються гуманними щодо дітей? • Чим умовне покарання відрізняється від обмеження волі? • Як забезпечується право на реабілітацію засуджених? <p>Грамматика: Кількісні займенники</p>		
6.	<p>Види покарань</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які покарання вважаються гуманними щодо дітей? • Чим умовне покарання відрізняється від обмеження волі? • Як забезпечується право на реабілітацію засуджених? <p>Грамматика: Неозначений артикль.</p>	2	
Змістовий модуль 4 Тема 7:			
7.	<p>Заходи щодо попередження насильства в сім'ї</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які профілактичні програми існують для запобігання насильству? • Яку роль відіграють притулки та кризові центри? • Як співпрацюють поліція і соціальні служби у таких випадках? <p>Грамматика: Означений артикль</p>	2	
7.	<p>Заходи щодо попередження насильства в сім'ї</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які профілактичні програми існують для запобігання насильству? • Яку роль відіграють притулки та кризові центри? • Як співпрацюють поліція і соціальні служби у таких випадках? <p>Грамматика: Винятки вживання артиклів</p>	2	
7.	<p>Насилля в сім'ї як соціальна проблема</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому домашнє насилля вважається соціальною проблемою? • Які причини найчастіше призводять до сімейного насилля? • Яке законодавство регулює питання домашнього насильства в Україні? <p>Грамматика: Ступені порівняння прикметників, прислівників</p>	2	2
Змістовий модуль 4 Тема 8:			
8.	<p>Соціальна допомога неповним сім'ям</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які види допомоги доступні для матерів-одиначок? • Як визначається статус малозабезпеченої сім'ї? • Які послуги можуть отримати діти з неповних родин? <p>Грамматика: Ступені порівняння прикметників, прислівників</p>	2	
8.	<p>Соціальна допомога неповним сім'ям</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які види допомоги доступні для матерів-одиначок? • Як визначається статус малозабезпеченої сім'ї? • Які послуги можуть отримати діти з неповних родин? <p>Грамматика: Пасивний стан в теперішніх часах.</p>	2	2
8.	<p>Статус малозабезпеченої сім'ї</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які критерії визначають сім'ю як малозабезпечену в Україні? • Які види державної допомоги можуть отримувати малозабезпечені сім'ї? • Як соціально-економічний статус впливає на розвиток та виховання дітей у малозабезпечених сім'ях? 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> Яку роль відіграють соціальні служби та громада у підтримці малозабезпечених сімей? <p>Грамматика: Пасивний стан в теперішніх часах</p>		
8.	<p>Психологічна та соціальна підтримка матерів-одиначок</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> Які види психологічної підтримки доступні для матерів-одиначок у кризових центрах та соціальних службах? Як соціальна підтримка допомагає матерям-одиначкам адаптуватися до складних життєвих ситуацій? Яку роль відіграють групи підтримки та спільноти однодумців для самопочуття матері та розвитку дитини? Чому комплексна психологічна та соціальна підтримка важлива для збереження емоційного здоров'я матері та дитини? <p>Грамматика: Пасивний стан в минулих часах</p>	2	
Змістовий модуль 5. Тема 9:			
9.	<p>Соціальні послуги для людей з фізичними вадами</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> Які умови створюються для людей з обмеженими фізичними можливостями? Як держава підтримує реабілітацію таких осіб? Яка роль асистента при наданні соціальних послуг? <p>Грамматика: Пасивний стан в минулих часах</p>	2	2
9.	<p>Соціальні послуги для людей з фізичними вадами</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> Які умови створюються для людей з обмеженими фізичними можливостями? Як держава підтримує реабілітацію таких осіб? Яка роль асистента при наданні соціальних послуг? <p>Грамматика: Речення умови I типу</p>	2	
9.	<p>Порядок надання соціальних послуг особам з інвалідністю</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> Який механізм звернення за соціальними послугами для людей з інвалідністю? Які документи необхідні для отримання допомоги? Хто приймає рішення щодо призначення соціальних послуг? <p>Грамматика: Речення умови I типу</p>	2	
9.	<p>Порядок надання соціальних послуг особам з інвалідністю</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> Який механізм звернення за соціальними послугами для людей з інвалідністю? Які документи необхідні для отримання допомоги? Хто приймає рішення щодо призначення соціальних послуг? <p>Грамматика: Речення умови I типу</p>	2	
Змістовий модуль 5. Тема 10:			
10.	<p>Соціальні послуги для людей з розумовими вадами</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> Які заклади надають допомогу людям з інтелектуальними 	2	2

	<p>порушеннями?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які програми існують для їх соціалізації? • Як забезпечується право таких осіб на гідне життя? <p>Граматика: Речення умови 2 типу</p>		
10.	<p>Соціальні послуги для людей з розумовими вадами</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які заклади надають допомогу людям з інтелектуальними порушеннями? • Які програми існують для їх соціалізації? • Як забезпечується право таких осіб на гідне життя? <p>Граматика: Речення умови 2 типу</p>	2	
10.	<p>Порядок надання соціальних послуг особам, які страждають на психічні розлади</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як визначається потреба у соціальних послугах для осіб з психічними розладами? • Які послуги включає психосоціальна підтримка? • Які є бар'єри для доступу до таких послуг? <p>Граматика: Речення умови 2 типу</p>	2	
10.	<p>Порядок надання соціальних послуг особам, які страждають на психічні розлади</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як визначається потреба у соціальних послугах для осіб з психічними розладами? • Які послуги включає психосоціальна підтримка? • Які є бар'єри для доступу до таких послуг? <p>Граматика: Умовні речення змішаного типу.</p>	2	
Змістовий модуль 6. Тема 11:			
11.	<p>Соціальні послуги для людей похилого віку у Великобританії</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які послуги надаються людям літнього віку у Великобританії? • Як організовано догляд вдома та в спеціалізованих закладах? • Яке місце займають волонтери у цій сфері? <p>Граматика: Умовні речення змішаного типу</p>	2	2
11.	<p>Соціальний захист, гарантії та пільги громадян похилого віку</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які пільги мають громадяни старшого віку в Україні? • Як забезпечується право на безоплатну медичну допомогу? • Які соціальні програми допомагають зменшити рівень бідності серед пенсіонерів? <p>Граматика: Умовні речення змішаного типу.</p>	2	
11.	<p>Соціальне забезпечення людей літнього і старого віку</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які види соціальних виплат передбачені для пенсіонерів? • Які форми соціального захисту доступні літнім людям? • Як держава забезпечує активне довголіття? <p>Граматика: Умовні речення змішаного типу.</p>	2	
Змістовий модуль 6 Тема 12:			

12.	Соціальні послуги для людей похилого віку в Україні Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які програми підтримки діють для старших людей в Україні? • Які послуги надаються у будинках для людей похилого віку? • Які зміни відбуваються у сфері геріатричної соціальної роботи? Грамматика: Дієслова <i>make / do</i>	2	2
12.	Соціальне забезпечення людей літнього і старого віку Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які види соціальних виплат передбачені для пенсіонерів? • Які форми соціального захисту доступні літнім людям? • Як держава забезпечує активне довголіття? Грамматика: Пряма мова	2	
12.	Соціальний захист, гарантії та пільги громадян похилого віку Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які пільги мають громадяни старшого віку в Україні? • Як забезпечується право на безоплатну медичну допомогу? • Які соціальні програми допомагають зменшити рівень бідності серед пенсіонерів? Грамматика: Непряма мова	2	
12.	Соціальний захист, гарантії та пільги громадян похилого віку Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які пільги мають громадяни старшого віку в Україні? • Як забезпечується право на безоплатну медичну допомогу? • Які соціальні програми допомагають зменшити рівень бідності серед пенсіонерів? Грамматика: Непряма мова	2	
	Всього	90	24

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	год.	
			дф.	зф
1.	«Провідні університети світу: підготовка соціальних працівників.»	Презентація на тему. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ	8	13
2.	«Моя спеціальність та її практичне застосування. Сфери призначення і застосування соціальної роботи.»	Написання есе з теми. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ	8	13
3.	«Попередження жорстокого поводження з дітьми.»	Презентація на тему. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ	8	13
4.	«Догляд та захист дітей у Великобританії та Україні.»	Презентація на тему. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ	6	13
5.	«Соціальні служби у справах молоді у Великобританії.»	Реферат на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	8	13
6.	«Покарання неповнолітніх правопорушників.»	Доповідь на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	8	13
7.	«Заходи щодо попередження насильства в сім'ї.»	Доповідь на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	6	13
8.	«Соціальна допомога неповним сім'ям.»	Презентація на тему. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ	8	13

9.	«Соціальні послуги для людей з фізичними вадами.»	Реферат на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	8	13
10.	«Соціальні послуги для людей з розумовими вадами.»	Презентація на тему. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ	8	13
11.	«Соціальні послуги для людей похилого віку у Великобританії.»	Доповідь на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	6	13
12.	«Соціальні послуги для людей похилого віку в Україні.»	Доповідь на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	8	13
			90	156

Результати виконання завдань для самостійної роботи оцінюються в балах, які інтегровані до загальної системи модульного та підсумкового контролю.

Методи навчання

Методи формування професійної компетентності: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія тощо;

Методи формування практичних умінь та навичок: розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів, тощо).

Сучасні активні та інтерактивні методи навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;
- Метод проектів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

Система контролю та оцінювання

Методи поточного контролю

Методами оцінювання результатів навчання є контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист

індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові/контрольні роботи тощо.

Форми підсумкового контролю

Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ЗАЛІКУ

(максимальний бал — 40)

I. Виконання першого лексико-граматичного завдання потребує демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

12-13 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

11 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

9-10 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

7-8 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-6 балів отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Усне мовлення у вигляді вільної бесіди на теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **25** балів).

23–25 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

20–22 бали – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

18-19 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

15-17 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

12–14 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1–11 балів – здобувач не може представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ІСПИТІ

(максимальний бал — 40)

I. **Виконати лексико-граматичний тест.** Завдання лексико-граматичного тесту потребують від здобувачів демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від **1** до **10** балів).

10 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

9 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

8 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

7 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

5–6 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-4 бали отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. **Проаналізувати зміст фахового тексту.** Тексти подаються на основі фахової тематики, яку здобувачі вивчали впродовж проходження курсу (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів – здобувач демонструє повне розуміння фахового тексту, належним чином підтримує діалог, описує деталі, вільно оперує фаховою термінологією; ґрунтовно відповідає на додаткові питання; висловлює власне бачення повними граматично коректними та зв'язними реченнями, реагує, засвідчуючи високий рівень мовних компетенцій.

12-13 балів – здобувач дає добрий переклад, а також правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; демонструє добре розуміння фахового тексту, підтримує діалог, описує деталі, добре оперує фаховою термінологією, дає поширені відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи добрий рівень мовних компетенцій.

11 балів – здобувач дає адекватний переклад, а також достатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; підтримує діалог, достатньо добре оперує фаховою термінологією, дає відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи достатньо добрий рівень мовних компетенцій.

9-10 балів – здобувач дає недостатньо адекватний переклад, а також недостатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; не здатен виправляти зроблені при перекладі помилки; не може підтримати діалог, недостатньо оперує фаховою термінологією, нездатний відповісти на додаткові питання; реагує засвідчуючи задовільний рівень мовних компетенцій.

7-8 балів – здобувач не повністю подає адекватний переклад, недостатньо розкриває зміст питань фахової спеціалізації; демонструє фрагментарну обізнаність фахової термінології, поверхнево обізнаний з фаховою термінологією; нездатний відповісти на додаткові питання.

1–6 балів – здобувач не здатен перекласти фаховий текст; не здатен розкрити поверхнево зміст прочитаного тексту фахової спеціалізації; не обізнаний з фаховою термінологією.

III. Обґрунтувати власну думку на зазначені теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексику; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

12-13 балів– здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

11 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

9-10 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

7–8 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1–6 балів – здобувач не здатен представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературами до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Розподіл балів на поточні види контролю за темами

Семестр 1-2

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Залік	Сумарна к-ть балів
ЗМ 1		ЗМ 2		ЗМ 3		ЗМ 4			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
8	8	8	8	8	6	6	8	40	100

Семестр 3

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Екзамен	Сумарна к-ть балів
ЗМ 5		ЗМ 6			
T9	T10	T11	T12		
15	15	15	15	40	100

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів (ЗМ).

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за залік
	Max. 6	Max. 8	Max. 15	Max. 40
A	5.3 – 6.0	7.2 – 8.0	14.4 – 15.0	36 – 40
B	4.6 – 5.2	6.4 – 7.1	12.8 – 14.3	32 – 35
C	3.9 – 4.5	5.6 – 6.3	11.2 – 12.7	28 – 31
D	3.4 – 3.8	4.8 – 5.5	8.6 – 11.1	24 – 27
E	3.0 – 3.7	4.0 – 4.7	7.0 – 8.5	20 – 23
FX	2.1 – 2.9	2.4 – 3.9	4.8 – 6.9	12 – 19
F	1.0 – 2.0	1.0 – 2.3	1.0 – 4.7	1 – 11

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів.

Усне мовлення, виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
добре	Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з достатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань правильно.
задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.
достатньо	Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповіді. Правильно виконав половину тестових завдань.

незадовільно	Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
--------------	--

Форми підсумкового контролю

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної контрольної, тестування	Критерії оцінювання
25-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
20-24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не
15-20	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
7-15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується

присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „**C**” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „**D**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „**E**” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „**FX**” (**незараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „**F**” (**незараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання результатів навчання подана в нормативному документі на сайті кафедри

<https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студента

Лексичний блок	Граматичний блок
<p>Що таке соціальна робота. Підготовка соціальних працівників. Моя спеціальність та її практичне застосування. Сфери призначення і застосування соціальної роботи. Спеціалісти в галузі соціальної роботи. Попередження жорстокого поводження з дітьми. Догляд та захист дітей у Великобританії та Україні. Соціальні служби у справах молоді у Великобританії. Види соціальних служб. Види покарань. Покарання неповнолітніх правопорушників. Заходи щодо попередження насильства в сім'ї. Насилля в сім'ї як соціальна проблема. Соціальна допомога неповним сім'ям. Види соціальних послуг. Соціальні послуги для людей з фізичними вадами. Порядок надання соціальних послуг особам з інвалідністю. Соціальні послуги для людей з розумовими вадами. Порядок надання соціальних послуг особам, які страждають на психічні розлади. Соціальні послуги для людей похилого віку у Великобританії. Соціальне забезпечення людей літнього і старого віку. Соціальні послуги для людей похилого віку в Україні. Соціальний захист, гарантії та пільги громадян похилого віку.</p>	<p>Допоміжні дієслова. Неправильні дієслова Прислівники частотності в теперішніх часах. Питання в теперішніх часах. Теперішній неозначений та тривалий часи. Дієслова <i>like / dislike</i>. Модальні дієслова <i>can, must, have to</i>. Запитання без допоміжних дієслів. Теперішній тривалий для вираження майбутньої дії. <i>Too much/ many, enough, very</i>. Теперішній доконаний час. Прислівники <i>for, since, ever, never</i>. Майбутній неозначений час. Майбутній тривалий час. Майбутній доконаний час. Дієслова <i>may, might, will</i>. Структура <i>used to</i>. Дієслово + прийменник. Фразові дієслова. Підрядні означувальні речення. Кількісні займенники. Неозначений Артикль. Означений Артикль. Винятки вживання артиклів. Ступені порівняння прикметників. Ступені порівняння прислівників. Пасивний стан в теперішніх часах. Пасивний стан в минулих часах. Речення умови I типу. Речення умови 2 типу. Дієслова <i>make / do</i>. Пряма мова. Непряма мова</p>

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»](#). В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна література

1. Гаврилюк Н.О., Пічкара О.П. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної роботи в процесі вивчення курсу англійської мови. Навчальний посібник. Ужгород: УжДУ, 2000. 152 с.

Додаткова література

1. Clare A., Wilson J. Speakout. Students' Book. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 176 p.
2. Clare A., Wilson J. Speakout. Workbook. Pearson: Longman, 2022. 3d ed. 95 p.
3. Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2013. 319 p.
4. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate.. Pap: Cdr Ed., 2014. 425 p.
5. Paterson_K. Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Oxford, 2013. 288 p.
6. Brian Munday, George Lane. *The Old and the New Changes in Social Care in Central and Eastern Europe* The European Institute of Social Services, Keynes College, The University, Canterbury, Kent CT2 7NP, United Kingdom, 1998.
7. English John and Martin F.M. *Social Services in Scotland*. Scottish Academic Press. Printed in Great Britain by Clark Consable Ltd., Edinburgh, 1983.
8. Fact Sheet 4. *Social Work*. Issued by the Scottish Office. Printed in Scotland for HMSO. P. 15. Dd. 8272712 C40 9/90 3707.
9. *Family Placement. Foster Care and Adoption*. Produced by the Social Work department - Tayside Regional Council. Designed by the Public Relations Office PB/02/95.
10. *Off-site Education Provision. Castlepark centre. Draft Information for Parents/ carers*. - 15A Dudhope Terrace. Dundee DD3 6HJ.
11. *On the Outside Looking In*. Collected Esseys on Young Child Observation in Social Work Training. Edited by Gillian Bridge and Gillian Miles. Published by: Central Council for Education and Training in Social Work, Derbyshire House, St.Chad's Street, London WC1H 8AD, 1996.
12. *Polepark Family Counselling Centre. Mission statement*. Annual report 1994-1995.
13. Sarah Banks. *Ethics and values in Social Work*. Macmillian Press LTD, Houndmills, Basingstoke, Hamshire RG21 2XS and London, 1995.
14. *Solvents. A parent's guide. The signs. The dangers. What to do?* The Scottish office SAPQ march 1994. Printed in the UK for HMSO. (HSSH) J02-2518 RP.

Інформаційні ресурси

1. International Social Work — <https://journals.sagepub.com/home/isw>
2. European Journal of Social Work – <https://www.eassw.org/publications/european-journal-of-social-work/>
3. <http://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>
4. <http://www.transparent.com/learn-english/proficiency-test.html>
5. <http://www.ilsenglish.com/quicklinks/test-your-english-level>
6. http://www.englishtag.com/tests/level_test.asp
7. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf