



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ МАЙБУТНЬОГО»

Компонента освітньої програми – вибіркова (3 кредити)

<b>Освітньо-професійна програма</b>	Філософія
<b>Спеціальність</b>	033 Філософія
<b>Галузь знань</b>	03 Гуманітарні науки
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Профайл викладача (-ів)</b>	Руснак Ігор Геннадійович – кандидат філософських наук, асистент кафедри філософії та культурології <a href="https://philcult.chnu.edu.ua/spivrobitnyky/vykladachi/rusnak-igor-hennadiiovych/">https://philcult.chnu.edu.ua/spivrobitnyky/vykladachi/rusnak-igor-hennadiiovych/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+380372 584878
<b>E-mail:</b>	i.rusnak@chnu.edu.ua
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4918">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4918</a>
<b>Консультації</b>	

### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В межах курсу опрацьовується масив інформації, пов'язаної як з філософським осмисленням майбутнього, так і з осмисленням тенденцій розвитку окремих сфер, що мають значну динаміку розвитку та є важливими для суспільства.

Основну увагу зосереджено на дослідження історико-філософських уявлень про майбутнє, їх компаративний аналіз та аналіз детермінант їх зміни. Також вивчаються етичні, політичні, екологічні та сучасні метафізичні проблеми, пов'язані з уявленням про час, майбутнє. Значна увага приділяється виведенню трендів в зазначених сферах, що визначатимуть їх майбутній образ.

## НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Тема 1. Філософія та футурологія: точки дотику
Тема 2. Історико-філософські питання майбутнього: від найдавніших часів до Просвітництва
Тема 3. Історико-філософські питання майбутнього: ХІХ-ХХІ ст.
Тема 4. Фундаментальні аспекти осмислення майбутнього: український контекст
Тема 5. ШІ, свідомість та робототехніка
Тема 6. Біоетика, постгуманізм: «екологія» ойкумени
Тема 7. Майбутнє, політика та суспільство
Тема 8. Метафізика майбутнього

## ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

**Форми навчання** – проблемні, інтерактивні лекції та лекції – візуалізації, семінарські заняття – онлайн чи офлайн у формі інтерактивної комунікації: кооперативне навчання, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, самостійна пошукова робота.

**Підходи до навчання:** використовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи. Для викладання матеріалів з навчальної дисципліни «Філософія майбутнього» використовуються наступні методи навчання.

Для викладання матеріалів з навчальної дисципліни «Філософія майбутнього» використовуються наступні методи навчання.

### **Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.**

Серед основних – класична лекція, інтерактивна лекція, орієнтовані за засвоєнні теоретичних та практичних моделей, що пропонує філософія в межах визначеної програмою проблематики. Серед основних прийомів утримання уваги використовуються проблемні питання, елементи меметики та мнемоніки з метою ефективного засвоєння студентом матеріалу.

**Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності.**

Окремо застосовується бесіда як інтегративний компонент лекції – ключовою функцією якої є мотиваційно-стимулююча діяльність.

Використання ситуативних задач, ігор, з пізнавальною метою підвищують увагу та мотивацію студента та покращують засвоєння теоретичного матеріалу. Використання дискусій та аналізу життєвих ситуацій допомагає розвинути компетентності, спрямовані на формування культури мислення, логічного та послідовного викладу думок тощо.

Здійснюється широке використання кейс-методів – обговорення конкретних (реальних) ситуацій з метою досягнути освітніх цілей високого рівня за таксономією Блума.

### **ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація та ін.

*Підсумковий контроль* – екзамен.

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

Детально про критерії оцінювання за видами робіт йдеться у робочій програмі дисципліни. Окремо критерії оцінювання прописано до видів практичних завдань, що розміщені на курсі в системі Moodle.

### **ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

«Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-natsionalnoho-universytetu.pdf>;

«Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf>

### **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

Матеріали для підготовки, першоджерела тощо розміщені на курсі в системі Moodle: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4918>